|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской ФедерацииФедеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» |
|  | УТВЕРЖДАЮДиректор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)РГЭУ (РИНХ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины****Психология девиантного поведения** |
|  |  |
| направление 37.03.01 Психологиянаправленность (профиль) 37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг |
|  |  |
| Для набора 2022 года |
|  |  |
| КвалификацияБакалавр |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-22-1-ПСХ.plx |  |  | стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **психологии** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по семестрам** |  |  |  |  |  |
|  | Семестр(<Курс>.<Семестр на курсе>) | **8 (4.2)** | Итого |  |  |  |  |  |
|  | Недель | 9 5/6 |  |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |  |
|  | Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |  |  |  |  |  |
|  | Практические | 72 | 72 | 72 | 72 |  |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | 90 | 90 | 90 | 90 |  |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | 90 | 90 | 90 | 90 |  |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | 18 | 18 | 18 | 18 |  |  |  |  |  |
|  | Часы на контроль | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-22-1-ПСХ.plx |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1.1 | состоянии проблемы девиантного поведения в современной психологической науке для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач, выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности обучающихся с учетом закономерностей, индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **ОПК-4.1:Использует основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организации, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования** |
| **ОПК-4.2:Оказывает психологическую помощь отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
| **Знать:** |
| общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; как выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка. |
| **Уметь:** |
| учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;использовать утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка. |
| **Владеть:** |
| навыком учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; применения методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;опыт использования утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; опыт в выстраивании развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-****ции** | **Литература** |
|  | **Раздел 1. Психология девиантного поведения как наука** |  |  |  |  |
| 1.1 | Общетеоретические аспекты психологии двиантного поведенияПредмет и задачи психологии девиантного поведения, ее связь с другими науками /Лек/ | 8 | 4 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 |
| 1.2 | Девиантное поведение как объект научного знанияСущность, типология, детерминация девиантного поведения /Лек/ | 8 | 4 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 |
| 1.3 | Типы и формы проявления девиантного поведения личностиАгрессивное, делинквентное, зависимое (аддиктивное) поведение.Аутодекструктивное и суицидальное поведение. /Лек/ | 8 | 6 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-22-1-ПСХ.plx |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.4 | Сексуальные девиацииПонятие индивидуальной и партнерской нормы. Векторы сексуальной ориентации. Виды сексуальных девиаций /Ср/ | 8 | 8 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 |
|  | **Раздел 2. Профилактика и коррекция девиантного поведения** |  |  |  |  |
| 2.1 | Методы диагностики девиантного поведенияТест антиципационной состоятельности (В.Д. Менделевич).Методика «Индекс жизненного стиля». Методика оценки уровня развитияморального сознания «9 гипотетических дилемм». Методика определенияиндивидуальных копинг-стратегий Э. Хайма. Проективная методика«Hand-test». Опросник для выявления ранних признаков алкоголизма (К.К.Яхин, В.Д.Менделевич). /Лек/ | 8 | 4 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 |
| 2.2 | Превенция и интервенция отклоняющегося поведенияПрофилактика девиантного поведения. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегосяповедения /Пр/ | 8 | 10 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8 |
| 2.3 | Психологическая коррекция девиантного поведенияЦели и принципы коррекции поведения. Стимулирование позитивной мотивации. Методы поведенческой психотерапии в коррекции эмоциональных состояний. Обучение методам саморегуляции. Методы когнитивно-поведенческой психотерапии в коррекции девиантного поведения. /Пр/ | 8 | 10 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.8 |
| 2.4 | Психологическая коррекция делинквентного поведенияОсобенности мотивации делинквентного поведения. Криминальноеповедение. Факторы, влияющие на формирование делинквентногоповедения. Антисоциальная (социопатическая) личность. /Пр/ | 8 | 10 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 |
| 2.5 | Профилактика и коррекция аддиктивного поведенияОбщая характеристика зависимого поведения. Формы зависимогоповедения. Психологические особенности лиц с зависимым поведением.Концепции аддиктивного поведения. Факторы, влияющие наформирование аддиктивного поведения. Феномен со- зависимости. Видыхимической зависимости. Нехимическая зависимость: компьютернаязависимость, гемблинг, любовная зависимость, пищевая зависимость. Профилактика и коррекция разных видов аддиктивного поведения /Пр/ | 8 | 10 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 |
| 2.6 | Методы диагностики девиантного поведенияТест антиципационной состоятельности (В.Д. Менделевич).Методика «Индекс жизненного стиля». Методика оценки уровня развитияморального сознания «9 гипотетических дилемм». Методика определенияиндивидуальных копинг-стратегий Э. Хайма. Проективная методика«Hand-test». Опросник для выявления ранних признаков алкоголизма (К.К.Яхин, В.Д.Менделевич). /Пр/ | 8 | 12 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-22-1-ПСХ.plx |  |  |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 2.7 | Превенция суицидального поведения личностиАутодеструктивное и суицидальное поведение. Факторы формирования аутодеструктивного поведения. Типология суицидов. Возрастные, половые и демографические особенности аутодеструктивного и суицидального поведения. Концепции формирования суицидального поведения. Суицидальная мотивация. Маркеры суицидального поведения. /Пр/ | 8 | 8 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 2.8 | Методы коррекции эмоциональных состоянийСистематическая десенсибилизация Д.Вольпе. Метод «наводнения» или имплозивная терапия. Процедуры прогрессирующей мышечной релаксации.Идентификация и коррекция дисфункциональных мыслей.Использование издержек реакции (или методика негативныхпоследствий).Аверсивные методы. Позитивное подкрепление. /Пр/ | 8 | 12 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 |
| 2.9 | Методы коррекции эмоциональных состоянийСистематическая десенсибилизация Д.Вольпе. Метод «наводнения» или имплозивная терапия. Процедуры прогрессирующей мышечной релаксации.Идентификация и коррекция дисфункциональных мыслей.Использование издержек реакции (или методика негативныхпоследствий).Аверсивные методы. Позитивное подкрепление. /Ср/ | 8 | 10 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.5 |
| 2.10 | Экзамен /Экзамен/ | 8 | 36 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **5.1. Основная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л1.1 | Книжникова С. В. | Девиантология для педагогов и психологов: учебное пособие | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2014 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=256674 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.2 | Финогеева Э. А. | Девиантология: практикум | Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=439359 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.3 | Кузьмина Н. В. | Криминология: учебное пособие для бакалавриата: учебное пособие | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2020 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=575460 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-22-1-ПСХ.plx |  |  |  | стр. 6 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л1.4 | Кузьмина Н. В. | Криминология и предупреждение преступлений: учебное пособие для СПО: учебное пособие | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2020 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=575461 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.2. Дополнительная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.1 | Чиж В. Ф. | Достоевский как психопатолог: монография | Москва: Унив. тип. (М. Катков), 1885 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=237860 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.2 | Менделевич В. Д., Макаричева Э. В., Пыркова К. В. | Психический инфантилизм при невротических и соматоформных расстройствах: монография | Казань: Познание (Институт ЭУП), 2009 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=258028 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.3 | Барлас Т. В. | Психологический практикум для начинающих: практическое пособие | Москва: Когито-Центр, 2014 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=271641 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.4 | Гриднева С. В., Тащёва А. И. | Феноменология страхов: психологическая коррекция и профилактика: учебник | Ростов-на-Дону|Таганрог: Южный федеральный университет, 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=499625 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.5 | Безгодова С. А., Васильева С. В., Микляева А. В. | Общепсихологический практикум: учебно- методическое пособие | Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=577481 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.6 | Чиж В. Ф. | Психология злодея: аудиоиздание | Москва: Студия АРДИС, 2006 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=603596 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.7 | Чиж В. Ф. | Психология фанатика: аудиоиздание | Москва: Студия АРДИС, 2006 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=603629 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.8 | Чиж В. Ф. | Психология злодея. Граф Алексей Андреевич Аракчеев | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_cid=25&pl1\_id=305 86 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-22-1-ПСХ.plx |  |  |  | стр. 7 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.9 | Чиж В. Ф. | Достоевский как психопатолог | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_cid=25&pl1\_id=352 93 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] http://fcior.edu.ru |
| Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: http://edu-top.ru/katalog/ |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p\_rubr=2.2.77.1 |
| Академия Google [электронный ресурс]: https://scholar.google.ru |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** |
| Microsoft Office |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |