|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Психологическое сопровождение инклюзивного образования** | |
|  |  |
| направление 37.03.01 Психология  направленность (профиль) 37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг | |
|  |  |
| Для набора 2022 года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-22-1-ПСХ.plx | | | | | | | | |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **психологии** | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по семестрам** | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Семестр  (<Курс>.<Семестр на курсе>) | | | **8 (4.2)** | | Итого | |  |  |  |  |  |
|  | Недель | | | 9 5/6 | |  |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |  |
|  | Лекции | | | 18 | 18 | 18 | 18 |  |  |  |  |  |
|  | Практические | | | 26 | 26 | 26 | 26 |  |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 44 | 44 | 44 | 44 |  |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 44 | 44 | 44 | 44 |  |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 28 | 28 | 28 | 28 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | | | 72 | 72 | 72 | 72 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.  Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Москаленко А.Е. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-22-1-ПСХ.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | овладеть основами психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, изучение условий для социально – психологической адаптации, включая дальнейшее профессиональное самоопределение учащихся. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **ОПК-4.1:Использует основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организации, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования** | | | | | | | | |
| **ОПК-4.2:Оказывает психологическую помощь отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| - предмет, систему ключевых понятий необходимых в работе коллектива; основные методы психодиагностики коллектива;  - основные понятия, параметры дизонтогенеза, категории развития в специальной психологии, типы нарушения;  - условия использования дидактических приемов приреализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, а также для социально – психологической адаптации, включая дальнейшее профессиональное самоопределение учащихся | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| - планировать психодиагностическое обследование в коллективе, применять психодиагностические методики и интерпретировать полученную информацию  - психодиагностическое исследование; интерпретировать полученную информацию; самостоятельно разрабатывать приемы психодиагностики  - использовать и применять дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| - методиками психодиагностики коллектива;  - планировать психодиагностическое исследование; интерпретировать полученную информацию; самостоятельно разрабатывать приемы психодиагностики;  - дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | | **Раздел 1. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Личность школьника. Личностное развитие учащихся как основа  реализации инклюзивного образования. /Лек/ | | 8 | 4 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.3 Л1.1Л2.3 Л2.4 | |
| 1.2 | | Формирование субъектных качеств у учащихся как условие и результат их  успешности в обучении и воспитании. /Лек/ | | 8 | 4 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.3 Л1.1Л2.3 Л2.4 | |
| 1.3 | | Научный подход в организации психолого-педагогического  сопровождения учебно-воспитательного процесса как основа  оп-тимизации выполнения функциональных обя-занностей  педагогом-психологом. /Лек/ | | 8 | 4 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.3 Л1.1Л2.3 Л2.4 | |
| 1.4 | | Организация психологической помощи  нуждающимся детям в условиях  общеоб-разовательной школы /Лек/ | | 8 | 4 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.3 Л1.1Л2.3 Л2.4 | |
| 1.5 | | Развивающая функция, коррекция психического и личностного развития  детей в деятельности педагога-психолога в условиях инклюзивного  образовательного учреждения. /Лек/ | | 8 | 2 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.3 Л1.1Л2.3 Л2.4 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-22-1-ПСХ.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.6 | | Основные направления в работе педагога-психолога в условиях  психолого-педагогического сопровождения учебно- воспитательного процесса /Пр/ | | | | 8 | 6 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 | | Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | |
| 1.7 | | Организация психолого-педагогического сопровождения  учащихся в образовательных учреждениях /Пр/ | | | | 8 | 6 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 | | Л1.3 Л1.1Л2.3 Л2.4 | |
| 1.8 | | Социально-психологическая адаптация ребенка с ОВЗ  Психолого-медико-педагогическая помощь ребенку с ОВЗ  /Пр/ | | | | 8 | 6 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 | | Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | |
| 1.9 | | Безбарьерная развивающая образовательная среда. /Пр/ | | | | 8 | 6 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 | | Л1.3 Л1.1Л2.3 Л2.4 | |
| 1.10 | | Основные направления в работе педагога-психолога в условиях  психолого-педагогического сопровождения учебно- воспитательного процесса /Пр/ | | | | 8 | 2 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 | | Л1.3 Л1.1Л2.3 Л2.4 | |
| 1.11 | | «Программа психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного и школьного образования»  «Программа психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР как часть адаптированной образовательной программы»  /Ср/ | | | | 8 | 28 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 | | Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | |
| 1.12 | | Зачет /Зачёт/ | | | | 8 | 0 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 | | Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л1.1 | Подольская О. А., Яковлева И. В. | | Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие | | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=362651 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.2 | Челпанов Г. И. | | Психология | | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | | | | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_id=43899 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.3 | Виневская | | Основы специальной педагогики и психологии (с практикумом): учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений | | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2013 | | | | 0 | | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л2.1 | Учреждение Рос. акад. образования " Психологический институт"; под ред. Н. Л. Карповой | | Семейная групповая логопсихотерапия. Исследование заикания | | М.; СПб.: Нестор- История, 2011 | | | | 0 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-22-1-ПСХ.plx | | |  |  |  | стр. 5 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.2 |  | Семейная групповая логопсихотерапия. Исследование заикания | | М.; СПб.: Нестор- История, 2011 | 1 | |
| Л2.3 | Ридецкая О. Г. | Специальная психология: учебно-практическое пособие: учебное пособие | | Москва: Евразийский открытый институт, 2011 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=93215 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.4 | Козьяков Р. В., Козьяков Р. В. | Специальная психология: учебно-методический комплекс | | Москва: Директ-Медиа, 2014 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=241200 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.5 | Челпанов Г. И. | Сборник статей (Психология и Школа) | | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_cid=25&pl1\_id=353 10 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.6 | Казанская | Подросток. Трудности взросления: кн. для психологов, педагогов, родителей | | СПб.: Питер, 2006 | 0 | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| https://psytests.org - база данных психологических тестов онлайн | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | |