|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Проект 1** | |
|  |  |
| направление 37.03.01 Психология  направленность (профиль) 37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг | |
|  |  |
| Для набора 2022 года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-22-1-ПСХ.plx | | | | | | | | |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **психологии** | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по семестрам** | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Семестр  (<Курс>.<Семестр на курсе>) | | | **4 (2.2)** | | Итого | |  |  |  |  |  |
|  | Недель | | | 14 1/6 | |  |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |  |
|  | Практические | | | 56 | 56 | 56 | 56 |  |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 56 | 56 | 56 | 56 |  |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 56 | 56 | 56 | 56 |  |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 52 | 52 | 52 | 52 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | | | 108 | 108 | 108 | 108 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.  Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-22-1-ПСХ.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | изучение теории и экспериментального психологического планирования, проектирования различных видов психологического исследования и контроль переменных, с целью получения валидных и надежных результатов. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **УК-3.1:Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат** | | | | | | | | |
| **УК-3.2:Использует в практической деятельности технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами** | | | | | | | | |
| **ОПК-1.1:Способен планировать научное исследование в сфере профессиональной деятельности** | | | | | | | | |
| **ОПК-1.2:Применяет современную методологию при проведении научного исследования** | | | | | | | | |
| **ОПК-3.1:Подбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки** | | | | | | | | |
| **ОПК-3.2:Собирает данные для решения задач психодиагностики к заданной области исследований и практики** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| теоретические положения о социальном взаимодействии и реализации своей роли в команде; о научном исследовании в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;  адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| применять теоретические положения о социальном взаимодействии и реализации своей роли в команде; о научном исследовании в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;  применять адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; навками научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;  навыками адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | | **Раздел 1. Теоретические положения проектирования** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Проектирование как деятельность. Понятие проекта.Характеристики  проекта. Проект и исследование.Предмет проектирования в психологии: новый продукт; новые свойства старогопродукта; услуга; организация; мероприятие; невещные свойства и отношения. Типология проектов. /Пр/ | | 4 | 10 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.1 УК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | |
| 1.2 | | Жизненный цикл проекта. Основания для создания проекта. Проектная идея. Проектная команда. Обоснование проекта, ожидаемые последствия. Целеполагание: постановка цели. Способы фиксации замысла проекта. SMART-технология. Фазы сбора и анализа информации. Фаза проектирования: варианты и сценарии. /Пр/ | | 4 | 10 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.1 УК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | |
| 1.3 | | Виды ресурсов в проектной деятельности: человеческие, интеллектуальные, финансовые (денежные / неденежные), материальные  (помещения, оборудование, лаборатории, оргтехника  и т.п.), информационные, коммуникационные, имиджевые, культурно-исторические, энергетические, коммунальные,  ландшафтные. Необходимые условия и ограничения реализации проекта. Фаза реализации. Завершение проекта. /Пр/ | | 4 | 10 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.1 УК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-22-1-ПСХ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.4 | Реализация проекта. Риски при реализации проектов. Типология рисков. Контрольные точки и резерв. Организация контроля: методы сбора данных, обобщения полученных результатов. Разработка процедур прямого и косвенного измерения изучаемых свойств. Анализ возникающих затруднений и эффектов. Анализ вариативности условий, учет индивидуальных особенностей при реализации условий.  Рефлексия собственных качеств и компетентностей. Анализ необходимых  личностных ресурсов, качеств, компетентностей для выполнения этапов  проекта. Мониторинг и оценка эффективности проектов. Критерии оценки  проектов. /Пр/ | | 4 | 8 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.1 УК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | |
| 1.5 | Основные условия проведения эксперимента. Три условия  причинного вывода. Система гипотез экспериментального  исследования. Разделение типов эксперимента по цели и  форме проведения. Основные этапы экспериментального  исследования. Формирование выборки исследования три  критерия её формирования. Обеспечение репрезентативности выборки. Требования к численности выборки. Рандомизация как способ контроля «эффектов выборки». Виды рандомизации. Контроль внешних  переменных (элиминация, константность условий,  балансировка, контрбалансировка). /Пр/ | | 4 | 10 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.1 УК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | |
| 1.6 | Анализ и представление результатов психологического  исследования. Требования оформлению квалификационных и научных работ.  Методы описания данных: текстовые, символические, графические, иллюстративные. Текстовое научное сообщение и его виды (устное и письменное). Соотношение специальных терминов, «канцелярита», обыденного и литературного языка в научном тексте. Основные требования к научному тексту: последовательность, логичность, доказательность, лаконичность, доступность пониманию читателя. Стиль  рукописи. Принципы эффективной коммуникации с читателем: пристрастность языка, употребление ярлыков, ссылки на возраст, гендер, половую ориентацию, расовую и этническую идентичность,  инвалидность, выражение признательности. /Пр/ | | 4 | 8 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.1 УК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | |
| 1.7 | Анализ и представление результатов психологического  исследования. Требования оформлению квалификационных и научных работ.  Методы описания данных: текстовые, символические, графические, иллюстративные. Текстовое научное сообщение и его виды (устное и письменное). Соотношение специальных терминов, «канцелярита», обыденного и литературного языка в научном тексте. Основные требования к научному тексту: последовательность, логичность, доказательность, лаконичность, доступность пониманию читателя. Стиль  рукописи. Принципы эффективной коммуникации с читателем: пристрастность языка, употребление ярлыков, ссылки на возраст, гендер, половую ориентацию, расовую и этническую идентичность,  инвалидность, выражение признательности. /Ср/ | | 4 | 20 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.1 УК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | |
| 1.8 | Темы для курсовой работы приведены в приложении 1 /КР/ | | 4 | 32 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.1 УК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | |
| 1.9 | Зачет /Зачёт/ | | 4 | 0 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.1 УК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-22-1-ПСХ.plx | | |  |  |  | стр. 5 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л1.1 | Новиков А. М., Новиков Д. А. | Методология научного исследования: учебно- методическое пособие | | Москва: Либроком, 2010 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=82773 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.2 | Аллахвердов, В. М., Барабанщиков, В. А., Гарбер, И. Е., Гусельцева, М. С., Деркач, А. А., Журавлев, А. Л., Залевский, Г. В., Знаков, В. В., Кабрин, В. И., Карицкий, И. Н., Карпов, А. В., Корнилова, Т. В., Леонтьев, Д. А., Мазилов, В. А., Марцинковская, Т. Д., Мироненко, И. А., Петренко, В. Ф., Петровский, В. А., Поддъяков, А. Н., Смирнов, С. Д., Соколова, Е. Е., Чуприкова, Н. И., Юревич, А. В., Журавлев, А. Л., Юревич, А. В. | Теория и методология психологии: постнеклассическая перспектива | | Москва: Институт психологии РАН, 2007 | http://www.iprbookshop. ru/47576.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.1 | Шипилина Л. А. | Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие | | Москва: ФЛИНТА, 2016 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=93458 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.2 | Демченко З. А., Лебедев В. Д., Мясищев Д. Г. | Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие | | Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=436330 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| https://psytests.org - база данных психологических тестов онлайн | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-22-1-ПСХ.plx |  | стр. 6 |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | |
|  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | |
|  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | |