|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Основы профориентологии** | |
|  |  |
| направление 37.03.01 Психология  направленность (профиль) 37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг | |
|  |  |
| Для набора 2022 года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-22-1-ПСХ.plx | | | | | | | | |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **психологии** | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по семестрам** | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Семестр  (<Курс>.<Семестр на курсе>) | | | **2 (1.2)** | | Итого | |  |  |  |  |  |
|  | Недель | | | 18 3/6 | |  |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |  |
|  | Лекции | | | 18 | 18 | 18 | 18 |  |  |  |  |  |
|  | Практические | | | 54 | 54 | 54 | 54 |  |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 72 | 72 | 72 | 72 |  |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 72 | 72 | 72 | 72 |  |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |  |
|  | Часы на контроль | | | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | | | 144 | 144 | 144 | 144 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.  Программу составил(и): Доц., Мищенко В.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-22-1-ПСХ.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | знакомство студентов с основами профессиоведения, формирование представления о психологии самоопределяющейся личности в профессии, рассмотрение основных направлений психологического сопровождения профессионального развития личности. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **ПК-1.1:Планирует и составляет программы просветительской и профилактической работы, консультативной и коррекционной помощи участникам образовательных отношений в учреждениях основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования** | | | | | | | | |
| **ПК-1.2:Оказывает консультативную и коррекционную помощь участникам образовательных отношений в учреждениях основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования и проводит с ними просветительскую и профилактическую работу** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| теоретические и практические основы профессиографии и выбора профессии, проблематику профессионального самоопределения, особенности формирования и развития профессиоведческой компетентности личности, психотехнические основы профессионального ориентирования. | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| обеспечивать психологически компетентное сопровождение профессионального выбора и оказывать психологическую помощь на разных этапах профессионального развития. | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| владения психотехникой профессиональной ориентации, видами. схемами и методами построения профессиограмм и психограмм, методами оценки и диагностики профессиографических компетенций личности. | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | | **Раздел 1. Введение в профориентологию** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Введение в курс.  Историография предмета изучения, цели и задачи, разделы курса,  парадигмы и методы.  Основные научные понятия дисциплины. /Лек/ | | 2 | 4 | ПК-1.1 ПК- 1.2 | Л1.1Л2.5 Л2.11 | |
| 1.2 | | Типы, классы, отделы и группы профессий.  Психологическая классификация профессий. /Лек/ | | 2 | 2 | ПК-1.1 ПК- 1.2 | Л1.1Л2.5 Л2.11 | |
| 1.3 | | Типы, классы, отделы и группы профессий.  Психологическая классификация профессий. /Пр/ | | 2 | 4 | ПК-1.1 ПК- 1.2 | Л1.1Л2.5 Л2.11 | |
| 1.4 | | Нормативная база: Международная конвенция профессиональной ориентации и профессиональной подготовки в области развития людских ресурсов. Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ. /Пр/ | | 2 | 2 | ПК-1.1 ПК- 1.2 | Л1.1Л2.5 Л2.11 | |
| 1.5 | | Историография профориентологии, парадигмы и методы дисциплины.  Типы, классы, отделы и группы профессий. Психологическая классификация профессий.  Нормативная база: Международная конвенция профессиональной ориентации и профессиональной подготовки в области развития людских ресурсов. Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ. /Ср/ | | 2 | 10 | ПК-1.1 ПК- 1.2 | Л1.1Л2.5 Л2.11 | |
|  | | **Раздел 2. Психология профессионального самоопределения** | |  |  |  |  | |
| 2.1 | | Профессиональное самоопределение:  характеристики профессиональной направленности  и профессиональных интересов,  профессиональная мотивация и группы мотивов. /Лек/ | | 2 | 4 | ПК-1.1 ПК- 1.2 | Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.11 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-22-1-ПСХ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 2.2 | Профессиональный выбор.  Теории профессионального самоопределения.  Профессиональный выбор с точки зрения ведущих психологических школ.  /Лек/ | | 2 | 4 | ПК-1.1 ПК- 1.2 | Л1.1Л2.5 Л2.6 Л2.11Л3.2 | |
| 2.3 | Система профориентации: средства,  методы, приемы, критерии эффективности. /Лек/ | | 2 | 2 | ПК-1.1 ПК- 1.2 | Л1.1Л2.5 Л2.11 | |
| 2.4 | Планирование карьеры.  Этапы профессионализации. /Пр/ | | 2 | 4 | ПК-1.1 ПК- 1.2 | Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.11 Л2.12 | |
| 2.5 | Профессиональные установки и профессиональные планы.  Составление плана личной профессиональной траектории. /Пр/ | | 2 | 6 | ПК-1.1 ПК- 1.2 | Л1.1Л2.5 Л2.11 | |
| 2.6 | Профессиональная адаптация и профессиональные кризисы. /Пр/ | | 2 | 4 | ПК-1.1 ПК- 1.2 | Л1.1Л2.5 Л2.8 Л2.11 | |
| 2.7 | Профессиональная деформация, маргинализм и деструкции.  Профилактика профессионального выгорания. /Пр/ | | 2 | 4 | ПК-1.1 ПК- 1.2 | Л1.1Л2.5 Л2.10 Л2.11 | |
| 2.8 | Группы профориентационных методов и виды профконсультаций. /Пр/ | | 2 | 6 | ПК-1.1 ПК- 1.2 | Л1.1Л2.5 Л2.11 | |
| 2.9 | Профессиональное самоопределение:  характеристики профессиональной направленности  и профессиональных интересов,  профессиональная мотивация и группы мотивов.  Профессиональный выбор.  Теории профессионального самоопределения.  Профессиональный выбор с точки зрения ведущих психологических школ.  Система профориентации: средства,  методы, приемы, критерии эффективности.  /Ср/ | | 2 | 16 | ПК-1.1 ПК- 1.2 | Л1.1Л2.5 Л2.11 | |
|  | **Раздел 3. Психологическое сопровождение в профориентологии** | |  |  |  |  | |
| 3.1 | Психологическое сопровождение личности  на протяжении ее профессионального пути.  Система профориентации: средства, методы, приемы, критерии эффективности. /Лек/ | | 2 | 2 | ПК-1.1 ПК- 1.2 | Л1.1Л2.5 Л2.11 | |
| 3.2 | Методы просвещения и информирования.  Учет возрастно-индивидуальных особенностей при разработке просветительских профориентационных мероприятий .  Формы просвещения и информирования. /Пр/ | | 2 | 6 | ПК-1.1 ПК- 1.2 | Л1.1Л2.5 Л2.7 Л2.9 Л2.11 | |
| 3.3 | Методы диагностики и консультирования.  Профориентационные тесты.  Проективные методики.  Структура консультации по запросам профессионального самоопределения,  смены сферы деятельности, развития и завершения карьеры. /Пр/ | | 2 | 6 | ПК-1.1 ПК- 1.2 | Л1.1Л2.2 Л2.5 Л2.11Л3.1 Л3.3 | |
| 3.4 | Методы отбора и подбора кадров.  /Пр/ | | 2 | 6 | ПК-1.1 ПК- 1.2 | Л1.1Л2.5 Л2.11 | |
| 3.5 | Методы адаптации и реабилитации в работе с персоналом.  Сопровождение лиц, ищущих работу.  /Пр/ | | 2 | 6 | ПК-1.1 ПК- 1.2 | Л1.1Л2.5 Л2.11 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-22-1-ПСХ.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 3.6 | | Психологическое сопровождение личности  на протяжении ее профессионального пути.  Система профориентации: средства, методы, приемы, критерии эффективности.  Методы просвещения и информирования.  Учет возрастно-индивидуальных особенностей при разработке просветительских профориентационных мероприятий .  Формы просвещения и информирования.  Методы диагностики и консультирования.  Профориентационные тесты.  Проективные методики.  Структура консультации по запросам профессионального самоопределения,  смены сферы деятельности, развития и завершения карьеры.  Методы отбора и подбора кадров.  Методы адаптации и реабилитации в работе с персоналом.  Сопровождение лиц, ищущих работу. /Ср/ | | | | 2 | 10 | ПК-1.1 ПК- 1.2 | | Л1.1Л2.5 Л2.11 | |
| 3.7 | | Экзамен /Экзамен/ | | | | 2 | 36 | ПК-1.1 ПК- 1.2 | | Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2 Л3.3 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л1.1 | Зеер, Э. Ф., Павлова, А. М., Садовникова, Н. О. | | Профориентология. Теория и практика: учебное пособие для высшей школы | | Москва: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015 | | | | http://www.iprbookshop. ru/60091.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л2.1 | Маслоу А. Х. | | Мотивация и личность: учебник | | Москва: Директ-Медиа, 2008 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=39200 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л2.2 | Тараненко В. | | Управление персоналом, корпоративный мониторинг, психодиагностика: научно- популярное издание | | Киев: Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2013 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=234597 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л2.3 | Парнов Д. А. | | Кем быть?: Секреты выбора профессии. Книга, с которой начинается карьера: практическое пособие | | Москва: Книжный мир, 2014 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=274577 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-22-1-ПСХ.plx | | |  |  |  | стр. 6 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.4 | Громова Е. М., Беркутова Д. И., Горшкова Т. А. | Профессиональная карьера: путь к успеху: методическое пособие | | Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2012 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=278064 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.5 | Рогов Е. И. | Психология становления профессионализма (в социономических профессиях): монография | | Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=462008 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.6 | Каракчиева В. Л., Камышева Е. Ю. | Шаг к успеху в бизнесе: выбор профессии: учебное пособие | | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=575431 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.7 | Ахмедова А. М. | Формирование у детей младшего школьного возраста элементарных представлений о профессиях посредством использования учебных фильмов на уроках по технологии: студенческая научная работа | | Сургут: б.и., 2020 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=596802 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.8 |  | Кризисная психология: учебное пособие | | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=600274 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.9 | Алябьева Е. А. | Ребенок в мире взрослых: рассказы о профессиях: методическое пособие | | Москва: Творческий центр Сфера, 2016 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=603115 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.10 | Ипатов, А. В., Шишигина, Т. Р. | Психологическая профилактика деструкций в помогающих профессиях: учебное пособие | | Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015 | http://www.iprbookshop. ru/31699.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.11 | Пономаренко, В. А. | Объективная продуктивность психологической науки в интересах надежности человека в опасных профессиях | | Москва: Когито-Центр, 2014 | http://www.iprbookshop. ru/51933.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.12 | Толочек, В. А. | Профессиональная карьера как социально- психологический феномен | | Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2017 | http://www.iprbookshop. ru/88093.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3. Методические разрабоки** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л.1 | Васильева Е. Л. | Психодиагностика профессиональной пригодности: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа | | Москва: б.и., 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=562284 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-22-1-ПСХ.plx | | |  |  |  | стр. 7 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л.2 | Магомедова З. З., Миназова В. М. | Темперамент и выбор профессии / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей по материалам IV- й международной научно-практических конференций: материалы конференций | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2020 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=594747 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л.3 | Смирнов, М. Ю. | Психодиагностика и психологический практикум: учебное пособие для студентов вузов | | Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014 | http://www.iprbookshop. ru/32796.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | |