|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Мышление, воображение и речь** | |
|  |  |
| направление 37.03.01 Психология  направленность (профиль) 37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг | |
|  |  |
| Для набора 2022 года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-22-1-ПСХ.plx | | | | | | | | |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **психологии** | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по семестрам** | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Семестр  (<Курс>.<Семестр на курсе>) | | | **2 (1.2)** | | Итого | |  |  |  |  |  |
|  | Недель | | | 18 3/6 | |  |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |  |
|  | Лекции | | | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |  |
|  | Практические | | | 72 | 72 | 72 | 72 |  |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 108 | 108 | 108 | 108 |  |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 108 | 108 | 108 | 108 |  |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |  |
|  | Часы на контроль | | | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | | | 180 | 180 | 180 | 180 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.  Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Казанцева Е.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Холина О.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-22-1-ПСХ.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | Цель - сформировать представление об особенностях познавательных процессов в психической структуре человека, определять показатели нормативного и атипичного функционирования. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **ОПК-6.1:Выявляет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам** | | | | | | | | |
| **ОПК-6.2:Удовлетворяет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| - основные закономерности функционирования познавательных и регулятивных психических процессов;  - особенности развития мышления, воображения и речи на разных этапах онтогенеза;  - диагностические методики для проведения обследования. | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| - определять основные механизмы активизации познавательных процессов;  - проводить диагностику функционального состояния и формулировать характеристику процессов;  - готовить индивидуальную карту развития с учетом особенностей возраста и других динамических свойств человека;  - формулировать общее заключение на основе целостного анализа функционирования процессов. | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| - организации индивидуального и группового обследования познавательных процессов;  - формулировки прогноза на основе анализа динамики функционирования психических процессов;  - персонального саморазвития психических процессов | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | | **Раздел 1. Мышление как высший познавательный процесс** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Общая характеристика мышления как вида познания. Соотношение понятий мышление и интеллект.  Виды мышления и их характеристика.  Этапы мыслительного процесса.  Процесс решения задач. Логика и мышление. /Лек/ | | 2 | 15 | ОПК-6.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | |
| 1.2 | | История исследования интеллектуальных способностей (Спирмен, Векслер, Терстоун, Гилфорд)  Понятие о творческом мышлении.  Тесты интеллекта.  Основные операции мышления.  /Пр/ | | 2 | 25 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | |
| 1.3 | | Индивидуальные особенности интеллекта. Факторный анализ в сфере интеллекта. Креативность.  Конвергентное и дивергентное мышление.  Возрастные особенности функционирования интеллекта. Природа мышления в работах Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, Ж. Пиаже. /Ср/ | | 2 | 12 | ОПК-6.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | |
|  | | **Раздел 2. Психологическая характеристика речи** | |  |  |  |  | |
| 2.1 | | Общая характеристика речи. Функции речи.Речь и ведущие психические феномены. Речь как высшая психическая функция. Речь и язык. /Лек/ | | 2 | 15 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | |
| 2.2 | | Концепции природы языка. Виды речи. Взаимосвязь и взаимовлияние речь и мышление. Специфика речевого развития в онтогенезе. Дискуссия Ж. Пиаже - Л. С. Выготский природа внутренней и эгоцентрической речи. Формирование и проявление личности в речи. /Пр/ | | 2 | 25 | ОПК-6.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | |
| 2.3 | | Речь и мышление. Нарушения речевой функции. Практические навыки развития речи. Диагностика речевых способностей. /Ср/ | | 2 | 12 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-22-1-ПСХ.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 4 |
|  | | **Раздел 3. Воображение и его психологические характеристики** | | | |  |  |  | |  | |
| 3.1 | | Воображение как психический процесс. Механизмы воображения. Основные подходы к пониманию природы воображения в психологии. /Лек/ | | | | 2 | 6 | ОПК-6.1 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 | |
| 3.2 | | Формы и факторы влияющие на развитие воображения в детском возрасте. Понятие о креативности. Структура интеллекта по Гилфорду. Практики развития творческого мышления и воображения. Виды воображения. Внутреннее воображение и медитация. /Пр/ | | | | 2 | 22 | ОПК-6.1 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 | |
| 3.3 | | Место и значение воображения в современном психотерапевтическом процессе. Диагностика творческих способностей. Практика развития воображения. Продуктивные и репродуктивные формы воображения. /Ср/ | | | | 2 | 12 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 | |
| 3.4 | | /Экзамен/ | | | | 2 | 36 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л1.1 | Мирошниченко И. В. | | Общая психология: учебное пособие | | Москва: А-Приор, 2007 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=56359 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.2 | Челпанов Г. И. | | Психология | | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | | | | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_id=43899 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л2.1 | Фрондзей С. Н. | | Общая психология: учебное пособие | | Ростов-на-Дону|Таганрог: Южный федеральный университет, 2019 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=598552 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | | | | | | |
| https://psytests.org/ | | | | | | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-22-1-ПСХ.plx |  | стр. 5 |
| Материально-техническое обеспечение практики и других учебных дисциплин должно быть достаточным для достижения целей практики и должно | | |
| соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при | | |
| проведении учебных и научно-производственных работ. | | |
| Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и | | |
| написанию отчета. | | |
| Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения Университета должны обеспечить рабочее место | | |
| студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики. | | |
|  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | |