|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Возрастное консультирование и консультирование кризисных состояний** | |
|  |  |
| направление 37.03.01 Психология  направленность (профиль) 37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг | |
|  |  |
| Для набора 2022 года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-22-1-ПСХ.plx | | | | | | | | |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **психологии** | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по семестрам** | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Семестр  (<Курс>.<Семестр на курсе>) | | | **7 (4.1)** | | Итого | |  |  |  |  |  |
|  | Недель | | | 17 | |  |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |  |
|  | Лекции | | | 16 | 16 | 16 | 16 |  |  |  |  |  |
|  | Практические | | | 50 | 50 | 50 | 50 |  |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 66 | 66 | 66 | 66 |  |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 66 | 66 | 66 | 66 |  |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 42 | 42 | 42 | 42 |  |  |  |  |  |
|  | Часы на контроль | | | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | | | 144 | 144 | 144 | 144 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.  Программу составил(и): Доц., Мищенко В.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-22-1-ПСХ.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | - освоение студентами теоретических оснований, специфики содержания и методов возрастно-психологического консультирования, консультирования кризисных состояний; | | | | | | | |
| 1.2 | - выработка первичных умений консультативной деятельности. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **ОПК-4.1:Использует основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организации, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования** | | | | | | | | |
| **ОПК-4.2:Оказывает психологическую помощь отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования** | | | | | | | | |
| **ПК-2.1:Планирует работу по диагностике, индивидуальному и групповому психологическому консультированию и сопровождению лиц, нуждающихся в психологической помощи** | | | | | | | | |
| **ПК-2.2:Проводит диагностику, индивидуальное и групповое психологическое консультирование и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;  особенности возрастного психологического консультирования и психологического консультирования в ситуации травмы, в трудных жизненных ситуациях;  особенности проведения диагностики, индивидуального и группового психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи в ситуации травмы, в трудных жизненных ситуациях, учитывая возрастные особенности клиентов. | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;  применять знания по специфике возрастного психологического консультирования и психологического консультирования в ситуации травмы, в трудных жизненных ситуациях;  проводить диагностику, индивидуальное и групповое психологическое консультирование и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи в ситуации травмы, в трудных жизненных ситуациях, учитывая возрастные особенности клиентов. | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| основными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;  навыками возрастного психологического консультирования и психологического консультирования в ситуации травмы, в трудных жизненных ситуациях;  навыками диагностики, индивидуального и группового психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи в ситуации травмы, в трудных жизненных ситуациях, учитывая возрастные особенности клиентов. | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | | **Раздел 1. Возрастное консультирование** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Введение в возрастно-психологическое консультирование.  Предмет, задачи, принципы возрастно-психологического консультирования.  Теоретические основы возрастно-психологического консультирования. /Лек/ | | 7 | 2 | ОПК-4.1 ПК-2.1 | Л1.2 Л1.4Л2.6Л3.2 | |
| 1.2 | | Специфика возрастно-психологического консультирования.  Организация и проведение консультационной сессии.  Этапы сессии.  Возможные модели консультирования.  Индивидуальные и групповые формы работы с клиентами разных возрастных категорий.  /Лек/ | | 7 | 4 | ОПК-4.1 ПК-2.1 | Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-22-1-ПСХ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.3 | Психологическое обследование ребёнка в практике консультирования.  Принципы, этапы и общие правила психологического обследования ребёнка. Комплексное психологическое обследование ребёнка. Основные этапы индивидуального психологического обследования ребёнка. Правила проведения индивидуального психологического обследования ребёнка. Тестовое и клиническое обследование. Основные правила тестирования в рамках комплексного психологического обследования ребёнка. Особенности стратегии клинического обследования ребёнка. Общая характеристика беседы с родителями в процессе консультирования. /Пр/ | | 7 | 4 | ОПК-4.2 ПК-2.2 | Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 | |
| 1.4 | Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и учителями в процессе консультирования.  Общие принципы работы психолога – консультанта с родителями. Классификация родителей по их состоянию на момент контакта с психологом: напряжённый, истощённый, использующий. Типичные ошибочные установки, затрудняющие консультационную работу с родителями: «плохой родитель», «виноватый родитель», «я – лучший родитель. Обыденные ожидания родителей к психологу – консультанту. Социальные установки и ценности клиентов. Формы психологического консультирования родителей и педагогов: родительские группы, родительская школа, тренинги развития родительской компетентности.  /Пр/ | | 7 | 4 | ОПК-4.2 ПК-2.1 | Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 | |
| 1.5 | Работа с детьми раннего возраста.  Основные ориентиры развития в раннем детстве. Основные виды затруднений в развитии детей от 1 до 3 лет. Трудности речевого развития в раннем детстве и причины их возникновения. Особенности эмоционального развития в раннем детстве и причины возникновения проблем.  Особенности подготовки ребенка и его семьи к дошкольному учреждению. /Пр/ | | 7 | 2 | ОПК-4.2 ПК-2.2 | Л1.2 Л1.4Л2.5 | |
| 1.6 | Консультирование детей дошкольного возраста.  Основные запросы родителей детей дошкольников.  Формы и методы работы с дошкольниками.  Особенности организации сессии с клиентом-дошкольником.  Психологическая подготовка к школьному обучению.  Роль родителей в консультационном процессе.  /Пр/ | | 7 | 2 | ОПК-4.2 ПК-2.2 | Л1.2 Л1.4Л2.5 | |
| 1.7 | Консультирование детей младшего школьного возраста.  Типичные жалобы родителей в отношении детей младшего школьного возраста.  Многовариантность причин возникновения каждой из типичных жалоб.  Работа по развитию учебной мотивации.  /Пр/ | | 7 | 2 | ОПК-4.2 ПК-2.2 | Л1.2 Л1.4Л2.6 Л2.5 | |
| 1.8 | Консультирование подростков и юношей.  Типичные запросы подростков и старшеклассников, особенности работы с подростками и старшеклассниками.  Факторы риска в подростковом и юношеском возрасте. Особенности развития в подростковом и юношеском возрасте. Проблемы самооценки. Трудности в коммуникативной сфере. Формы девиантного и делинквентного поведения подростков. Проблемы взаимоотношений с родителями. Помощь школьникам-жертвам буллинга и кибербуллинга. /Пр/ | | 7 | 2 | ОПК-4.2 ПК-2.2 | Л1.2 Л1.4Л2.6 | |
| 1.9 | Работа с клиентами в период зрелости.  Особенности психического развития в зрелости.  Психологическое сопровождение кризисов взрослости. /Пр/ | | 7 | 2 | ОПК-4.2 ПК-2.2 | Л1.2 Л1.4Л2.6 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-22-1-ПСХ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 1.10 | Работа с детьми раннего возраста.  Основные ориентиры развития в раннем детстве. Основные виды затруднений в развитии детей от 1 до 3 лет. Трудности речевого развития в раннем детстве и причины их возникновения. Особенности эмоционального развития в раннем детстве и причины возникновения проблем.  Особенности подготовки ребенка и его семьи к дошкольному учреждению.  Консультирование детей дошкольного возраста.  Основные запросы родителей детей дошкольников.  Формы и методы работы с дошкольниками.  Особенности организации сессии с клиентом-дошкольником.  Психологическая подготовка к школьному обучению.  Роль родителей в консультационном процессе.  Консультирование детей младшего школьного возраста.  Типичные жалобы родителей в отношении детей младшего школьного возраста.  Многовариантность причин возникновения каждой из типичных жалоб.  Работа по развитию учебной мотивации. /Ср/ | | 7 | 10 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-2.1 ПК- 2.2 | Л1.2 Л1.4Л2.6 Л2.5 | |
| 1.11 | Консультирование подростков и юношей.  Типичные запросы подростков и старшеклассников, особенности работы с подростками и старшеклассниками.  Факторы риска в подростковом и юношеском возрасте. Особенности развития в подростковом и юношеском возрасте. Проблемы самооценки. Трудности в коммуникативной сфере. Формы девиантного и делинквентного поведения подростков. Проблемы взаимоотношений с родителями. Помощь школьникам-жертвам буллинга и кибербуллинга.  Работа с клиентами в период зрелости.  Особенности психического развития в зрелости.  Психологическое сопровождение кризисов взрослости. /Ср/ | | 7 | 8 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-2.1 ПК- 2.2 | Л1.2 Л1.4Л2.6Л3.1 | |
|  | **Раздел 2. Консультирование кризисных состояний** | |  |  |  |  | |
| 2.1 | Теоретические основы кризисного консультирования.  Психологические кризисы как механизм развития человека.  Понятие "кризис" в психологии. Общая характеристика.  Типология кризисов и кризисных состояний.  Цели, задачи, основные правила и принципы кризисной поддержки. /Лек/ | | 7 | 4 | ОПК-4.1 ПК-2.1 | Л1.1 Л1.3Л2.7 Л2.3Л3.3 | |
| 2.2 | Специфика кризисного консультирования.  Кризисная интервенция: понятие, основные принципы, методы.  Психологические особенности клиента, переживающего кризис.  Особенности эмоциональной реакции на кризисную ситуацию.  Этапы сессии с кризисным клиентом.  /Лек/ | | 7 | 2 | ОПК-4.1 ПК-2.1 | Л1.1 Л1.3Л2.7 | |
| 2.3 | Организация и методы психологической помощи в кризисной ситуации.  Психологические методы диагностики кризисного состояния.  Организация психологического консультирования личности и группы в период кризиса.  /Лек/ | | 7 | 4 | ОПК-4.1 ПК-2.1 | Л1.1 Л1.3Л2.3 | |
| 2.4 | Возрастные кризисы.  Кризисы детского возраста.  Кризисы детства в психологическом консультировании взрослых.  Кризис четверти жизни и работа с ним.  Кризис среднего возраста.  /Пр/ | | 7 | 2 | ОПК-4.2 ПК-2.2 | Л1.2 Л1.4Л2.6 Л2.5 | |
| 2.5 | Экзистенциальные кризисы.  Внутренние кризисы.  Уровни Уилбера. Духовные кризисы. Особенности психокоррекции и  психотерапии при экзистенциальных кризисах.  Поддерживающая психотерапия и методики на получение ресурса. /Пр/ | | 7 | 4 | ОПК-4.2 ПК-2.2 | Л1.2 Л1.4Л2.4 Л2.3 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-22-1-ПСХ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 2.6 | Работа с кризисами межличностных отношений и кризисами в семье.  Признаки кризиса отношений.  Кризисы семейных ролей.  Консультирование семьи, переживающей супружескую измену.  Консультирование пар на стадии разрыва отношений или развода.  /Пр/ | | 7 | 4 | ОПК-4.2 ПК-2.2 | Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.3 Л2.2 | |
| 2.7 | Работа с жертвами насилия.  Характерные признаки поведения жертвы.  Семейное (домашнее) насилие. Мифы о семейном насилии.  Сексуальное насилие. Особенности клинической психодиагностики, психокоррекции, психотерапии, психопрофилактики лиц, переживших насилие. /Пр/ | | 7 | 4 | ОПК-4.2 ПК-2.2 | Л1.2 Л1.4Л2.8 | |
| 2.8 | Консультирование суицидальных случаев.  Суицидальная активность как реакция на кризисную ситуацию. Формы и причины суицидальной активности. Оптимистический и эмпатический подходы к суициду. Мифы и факты о суициде. Степени риска суицида. Готовность консультанта к разговору о суициде. /Пр/ | | 7 | 4 | ОПК-4.2 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.4Л2.7Л3.1 | |
| 2.9 | Работа с терминальными больными.  Стадии реакции пациента на известие об обнаружении у него неизлечимой болезни по Э.Кюблер-Росс: психологический шок и отрицание, озлобление, «сделка», депрессия, принятие. Клиническая картина. Особенности работы психолога с умирающим пациентом. Особенности работы психолога с родственниками терминальных больных. Экзистенциальный подход. /Пр/ | | 7 | 2 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-2.2 | Л1.2 Л1.3Л2.2 | |
| 2.10 | Консультирование людей, переживающих потерю.  Горе как реакция на ситуацию потери. Стадии переживания горя.  Основные задачи консультанта, оказывающего психологическую помощь человеку, переживающему потерю. /Пр/ | | 7 | 4 | ОПК-4.2 ПК-2.2 | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 | |
| 2.11 | Травматические кризисы.  Виды травматических кризисов: кризис целостности, кризис «пересадки корней», кризис лишения, ситуационный кризис, кризисы катастроф, кризисы повседневной жизни, кризисы становления, кризисы в отсутствие событий, вызываемые постоянно накапливающимся стрессом; «множественные» кризисы, косвенные кризисы.  Особенности работы с травмированным клиентом.  /Пр/ | | 7 | 4 | ОПК-4.2 ПК-2.2 | Л1.2 Л1.3Л3.2 | |
| 2.12 | Посттравматические стрессовые расстройства.  Понятие ПТСР. Причины, механизмы и проявления ПТСР. Принципы психологической коррекции  ПТСР. Профилактика ПТСР. Процедура психологического дебрифинга. /Пр/ | | 7 | 2 | ОПК-4.2 ПК-2.2 | Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.2 | |
| 2.13 | Профилактика выгорания кризисного консультанта.  Понятие и признаки выгорания.  Причины выгорания кризисного психолога.  Способы преодоления симптоматики.  Способы профилактики выгорания специалиста. /Пр/ | | 7 | 2 | ОПК-4.2 ПК-2.2 | Л1.2 Л1.4Л2.1 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-22-1-ПСХ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 7 |
| 2.14 | Возрастные кризисы.  Кризисы детского возраста.  Кризисы детства в психологическом консультировании взрослых.  Кризис четверти жизни и работа с ним.  Кризис среднего возраста.  Экзистенциальные кризисы.  Внутренние кризисы.  Уровни Уилбера. Духовные кризисы. Особенности психокоррекции и  психотерапии при экзистенциальных кризисах.  Поддерживающая психотерапия и методики на получение ресурса.  Работа с кризисами межличностных отношений и кризисами в семье.  Признаки кризиса отношений.  Кризисы семейных ролей.  Консультирование семьи, переживающей супружескую измену.  Консультирование пар на стадии разрыва отношений или развода.  /Ср/ | | 7 | 8 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-2.1 ПК- 2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.8 Л2.7 Л2.6 Л2.4Л3.3 Л3.1 Л3.2 | |
| 2.15 | Работа с жертвами насилия.  Характерные признаки поведения жертвы.  Семейное (домашнее) насилие. Мифы о семейном насилии.  Сексуальное насилие. Особенности клинической психодиагностики, психокоррекции, психотерапии, психопрофилактики лиц, переживших насилие.  Консультирование суицидальных случаев.  Суицидальная активность как реакция на кризисную ситуацию. Формы и причины суицидальной активности. Оптимистический и эмпатический подходы к суициду. Мифы и факты о суициде. Степени риска суицида. Готовность консультанта к разговору о суициде.  Работа с терминальными больными.  Стадии реакции пациента на известие об обнаружении у него неизлечимой болезни по Э.Кюблер-Росс: психологический шок и отрицание, озлобление, «сделка», депрессия, принятие. Клиническая картина. Особенности работы психолога с умирающим пациентом. Особенности работы психолога с родственниками терминальных больных. Экзистенциальный подход. /Ср/ | | 7 | 8 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-2.1 ПК- 2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.8Л3.3 Л3.1 Л3.2 | |
| 2.16 | Консультирование людей, переживающих потерю.  Горе как реакция на ситуацию потери. Стадии переживания горя.  Основные задачи консультанта, оказывающего психологическую помощь человеку, переживающему потерю.  Травматические кризисы.  Виды травматических кризисов: кризис целостности, кризис «пересадки корней», кризис лишения, ситуационный кризис, кризисы катастроф, кризисы повседневной жизни, кризисы становления, кризисы в отсутствие событий, вызываемые постоянно накапливающимся стрессом; «множественные» кризисы, косвенные кризисы.  Особенности работы с травмированным клиентом.  Посттравматические стрессовые расстройства.  Понятие ПТСР. Причины, механизмы и проявления ПТСР. Принципы психологической коррекции  ПТСР. Профилактика ПТСР. Процедура психологического дебрифинга.  /Ср/ | | 7 | 8 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-2.1 ПК- 2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.8 Л2.7 Л2.6 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-22-1-ПСХ.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 8 |
| 2.17 | | Экзамен /Экзамен/ | | | | 7 | 36 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-2.1 ПК- 2.2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.8 Л2.7 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л1.1 | Старшенбаум Г. В. | | Суицидология и кризисная психотерапия: монография | | Москва: Когито-Центр, 2005 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=209431 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.2 | Абрамова Г. С. | | Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие | | Москва: Прометей, 2018 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=483175 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.3 |  | | Кризисная психология: учебное пособие | | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=600274 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.4 | Мартынова, Е. В. | | Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение | | Москва: Генезис, 2020 | | | | http://www.iprbookshop. ru/95360.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л2.1 | Мальцева Т. В., Реуцкая И. Е. | | Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие | | Москва: Юнити, 2015 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=117055 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л2.2 | Буравцова, Н. В. | | Психологическое консультирование и психотерапия семьи: теория и практика: учебное пособие | | Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018 | | | | http://www.iprbookshop. ru/95213.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л2.3 | Вамик, Волкан, Элизабет, Зинтл, Куркин, К. В. | | Жизнь после утраты: психология горевания | | Москва: Когито-Центр, 2019 | | | | http://www.iprbookshop. ru/88319.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-22-1-ПСХ.plx | | |  |  |  | стр. 9 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.4 | Б., Грюнвальд, В., Макаби, Хамитова, И. Ю. | Консультирование семьи | | Москва: Когито-Центр, 2019 | http://www.iprbookshop. ru/88280.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.5 | Смирнова, Е. О. | Детская психология: учебник | | Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017 | http://www.iprbookshop. ru/69228.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.6 | Кулагина, И. Ю., Колюцкий, В. Н. | Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов | | Москва: Академический проект, 2015 | http://www.iprbookshop. ru/36766.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.7 | Колесникова, Н. Е., Цветкова, Н. А. | Интервенция, поственция и превенция суицидальных состояний у взрослых: учебное пособие для психологов силовых структур | | Саратов: Вузовское образование, 2014 | http://www.iprbookshop. ru/19290.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.8 | Малкина-Пых И.Г. | Виктимология. Психология поведения жертвы | | Санкт-Петербург: Питер, 2019 | https://ibooks.ru/reading. php? short=1&productid=3641 46 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3. Методические разрабоки** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л.1 | Молодцова Т. Д., Русинова М. М., Шалова С. Ю. | Профилактика суицида подростков: научно- методическое пособие: методическое пособие | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2019 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=496778 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л.2 | Обухова Ю. В. | Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика: учебное пособие | | Ростов-на-Дону|Таганрог: Южный федеральный университет, 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=499912 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л.3 |  | Психологический журнал | | , 2,2018 | 3 | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| https://psytests.org - база данных психологических тестов онлайн | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-22-1-ПСХ.plx |  | стр. 10 |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | |