|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Тренинг личностного роста** | |
|  |  |
| направление 37.03.01 Психология  направленность (профиль) 37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг | |
|  |  |
| Для набора 2021 года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-2-ПСХOZ.plx | | | | | | | | |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **психологии** | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по семестрам** | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Семестр  (<Курс>.<Семестр на курсе>) | | | **5 (3.1)** | | Итого | |  |  |  |  |  |
|  | Недель | | | 17 4/6 | |  |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |  |
|  | Практические | | | 42 | 42 | 42 | 42 |  |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 42 | 42 | 42 | 42 |  |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 42 | 42 | 42 | 42 |  |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 66 | 66 | 66 | 66 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | | | 108 | 108 | 108 | 108 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.  Программу составил(и): Доц., Мищенко В.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-2-ПСХOZ.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | повышение уровня личностной зрелости студентов, а также их профессиональной компетентности в области применения групповых методов психологического воздействия с целью личностного роста в будущей практической деятельности. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **ОПК-7.1:Поддерживает уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией** | | | | | | | | |
| **ОПК-7.2:Проходит супервизию, анализирует результаты супервизии и уровня профессиональных компетенций** | | | | | | | | |
| **УК-6.1:Определяет задачи и реализует траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы** | | | | | | | | |
| **УК-6.2:Использует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивиды, группы и сообщества. | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека. | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| основных приемов диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп. | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | | **Раздел 1.** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Тренинг личностного роста как объект и предмет психологический теории и практики.  Понятие тренинга. Исторический аспект развития тренинга. Место тренинга личностного роста в подготовке и переподготовке специалистов помогающих профессий. Классификации тренинговых групп: тренинговые группы различного теоретического основания; тренинговые группы с позиции способов реализации их целей; тренинговые группы психологического просвещения. Процесс группового тренинга. Сущность психологического тренинга. Специфика тренинга личностного роста. Отличия тренинга личностного роста от других форм психологического развития.  /Пр/ | | 5 | 2 | УК-6.1 УК- 6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.8 Л2.10 | |
| 1.2 | | Принципы и правила тренинга личностного роста.  Сравнительный анализ принципов на основе различных теоретических моделей психологического тренинга. Классификации принципов психологического тренинга с позиции развития самосознания (И.В. Вачков, Б.М. Мастеров, С.И. Макшанов и др.). Классификация принципов психологического тренинга с позиции развития самосознания специалиста помогающих профессий (Гуггенбюль, КрейгА., М.Р. Битянова, Н.В. Самоукина, В.А. Ясвин и др.). Правила и принципы проведения тренинга личностного роста. Организация тренинга личностного роста в учебном процессе. Социально- психологическая этика тренинга личностного роста в учебной группе.  /Пр/ | | 5 | 4 | УК-6.1 УК- 6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 | Л1.1Л2.4 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-2-ПСХOZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.3 | Методические основы тренинга личностного роста.  Классификация методов с позиции различных теоретических оснований (психоанализ, гештальт-подход, личностно- центрированный, рационально-эмоционально-поведенческий подходы). Основные методы группового психологического тренинга. Игровые методы. Методы арт-терапии в психологическом тренинге. Методы, стимулирующие развитие профессионального самосознания и самовыражения. /Пр/ | | 5 | 4 | УК-6.1 УК- 6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 | Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.10 Л2.11 | |
| 1.4 | Практика применения элементов тренинга личностного роста в работе практического психолога и коуча.  Возможности решения социально-психологических и личностных конфликтов. Осознание особенностей своей личности и своих отношений с другими людьми, своих жизненных стратегий и моделей поведения.  /Пр/ | | 5 | 4 | УК-6.1 УК- 6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 | Л1.1Л2.6 Л2.9Л3.1 Л3.2 | |
| 1.5 | Социально-психологический тренинг как активная форма обучения.  История СПТ в контексте тренингового движения. Идейное, философское основание основных правил и норм СПТ.  /Ср/ | | 5 | 8 | УК-6.1 УК- 6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 | Л1.1 | |
| 1.6 | Личностный рост и условия его развития.  Личность и ее понимание в различных психологических концепциях. Понятие о личности. Свойства личности. Современная Психоаналитическая типология личности по Нэнси Мак Вильямс. Трансактный анализ в понимании личности. Гештальт-подход в понимании личности. ГенограммаС.Гингера. Зрелость и ее понимание с разных психологических позиций. Общение как условие личностного роста. Эмпатия, рефлексия как способы восприятия и понимания людьми друг друга при общении. Затруднения в вербализации чувств. Необходимость выражения чувств. Техники эмпатического слушания. Нерефлексивное слушание. Техники рефлексивного слушания (непонимание, отражение, перефразирование, резюмирование, прояснение). Активное слушание. Обратная связь в общении. Открытость, искренность общения без масок. Передача и принятие обратной связи в общении. Конструктивное критическое высказывание. Виды неконструктивной критики. Проявление добрых отношений. Одобрение в управлении и обучении. Структура конструктивного одобрения. Выражение симпатии, доброго отношения. Принятие обратной связи. Психологические механизмы реагирования на критику. Провоцирование критики. Ассертивность. Техники отказа собеседнику. Искусство делать и принимать комплименты. Методы убеждения. Позитивные установки на восприятие критики. Модель ассертивного принятия критики.  /Ср/ | | 5 | 20 | УК-6.1 УК- 6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 | Л1.2Л2.8 Л2.10 Л2.12 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-2-ПСХOZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 1.7 | Методические основы тренинга личностного роста.  Классификация методов с позиции различных теоретических оснований (психоанализ, гештальт-подход, личностно- центрированный, рационально-эмоционально-поведенческий подходы). Основные методы группового психологического тренинга. Игровые методы. Методы арт-терапии в психологическом тренинге. Методы, стимулирующие развитие профессионального самосознания и самовыражения. Биографические методы: «Жизненный путь личности» (А. Кроник); «Биографический метод» (Б.Г. Ананьев, Н.А. Логинова); «Творческая уникальность событиях в жизни» (Е.П. Варламова, С.Ю. Степанов); «Психологическая автобиография» и др. Рефлексивные методы. Рефлексивно-инновационные методы: «Метод рефлексивных инверсий» (С.Ю. Степанов, Е.П. Варламова, А.В. Растянников и др.); «Метод рефлексивных версификаций» (С.Ю. Степанов); «Метод Рефлексивной психоимпровизации» (С.Ю. Степанов); «Рефлексивный полилог» (С.Ю. Степанов, А.В. Растянников) и др. Методы рефлексивной самодиагностики: «Контрасты жизненного пути»; «Контрасты ваших отношений»; «Контрасты школьной жизни контрасты профессионального пути» (Е.П. Варламова, С.Ю. Степанов). Методы личностно- профессиональной идентификации и рефлексии: «Имя и профессия (личностное и профессиональное имя)»; «Моделирование портрета («Я»-«Другие»; «Позитивный портрет (Автопортрет)» «Негативный портрет (Автопортрет)»); «Ценности профессиональной группы»- «Мои ценности»; «Автонатюрморт» и др. (Н.Н. Гавриленко).  /Ср/ | | 5 | 24 | УК-6.1 УК- 6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.8 Л2.10 | |
| 1.8 | Зачет /Зачёт/ | | 5 | 0 | УК-6.1 УК- 6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18Л3.1 Л3.2 | |
| 1.9 | Общение как условие личностного роста.  Эмпатия, рефлексия как способы восприятия и понимания людьми друг друга при общении. Затруднения в вербализации чувств. Необходимость выражения чувств. Техники эмпатического слушания.  /Пр/ | | 5 | 4 | УК-6.1 УК- 6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 | Л1.2Л2.17 Л2.18 | |
| 1.10 | Коммуникативные способы личностного развития.  Нерефлексивное слушание. Техники рефлексивного слушания (непонимание, отражение, перефразирование, резюмирование, прояснение). Активное слушание. Обратная связь в общении. Открытость, искренность общения без масок. Передача и принятие обратной связи в общении. /Пр/ | | 5 | 4 | УК-6.1 УК- 6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 | Л1.2Л2.17 Л2.18 | |
| 1.11 | Тренинг уверенного поведения.  Критерии уверенности. Неуверенное и агрессивное поведение.  Модели уверенного поведения.  Способы развития уверенности.  Техники развития уверенного поведения. /Пр/ | | 5 | 4 | УК-6.1 УК- 6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 | Л1.2Л2.13 Л2.14 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-2-ПСХOZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 1.12 | Критика как условие личностного роста.  Конструктивное критическое высказывание. Виды неконструктивной критики. Проявление добрых отношений. Одобрение в управлении и обучении. Структура конструктивного одобрения. Выражение симпатии, доброго отношения. Принятие обратной связи. Психологические механизмы реагирования на критику. Провоцирование критики. Ассертивность. Техники отказа собеседнику. Искусство делать и принимать комплименты. Методы убеждения. Позитивные установки на восприятие критики. Модель ассертивного принятия критики. /Пр/ | | 5 | 4 | УК-6.1 УК- 6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 | Л1.2Л2.6 Л2.7 | |
| 1.13 | Методические основы тренинга личностного роста.  Игровые методы. Методы арт-терапии в психологическом тренинге. Методы, стимулирующие развитие профессионального самосознания и самовыражения. Биографические методы: «Жизненный путь личности» (А. Кроник); «Биографический метод» (Б.Г. Ананьев, Н.А. Логинова); «Творческая уникальность событиях в жизни» (Е.П. Варламова, С.Ю. Степанов); «Психологическая автобиография» и др. Рефлексивные методы. Рефлексивно-инновационные методы: «Метод рефлексивных инверсий» (С.Ю. Степанов, Е.П. Варламова, А.В. Растянников и др.); «Метод рефлексивных версификаций» (С.Ю. Степанов); «Метод Рефлексивной психоимпровизации» (С.Ю. Степанов); «Рефлексивный полилог» (С.Ю. Степанов, А.В. Растянников) и др. /Пр/ | | 5 | 4 | УК-6.1 УК- 6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 | Л1.2Л2.3 Л2.5 Л2.15 Л2.16 | |
| 1.14 | Методические основы тренинга личностного роста.  Методы рефлексивной самодиагностики: «Контрасты жизненного пути»; «Контрасты ваших отношений»; «Контрасты школьной жизни контрасты профессионального пути» (Е.П. Варламова, С.Ю. Степанов).  Методы личностно-профессиональной идентификации и рефлексии:  «Имя и профессия (личностное и профессиональное имя)»; «Моделирование портрета («Я»-«Другие»; «Позитивный портрет (Автопортрет)» «Негативный портрет (Автопортрет)»); «Ценности профессиональной группы»- «Мои ценности»; «Автонатюрморт» и др. (Н.Н. Гавриленко).  /Пр/ | | 5 | 4 | УК-6.1 УК- 6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 | Л1.2Л2.8 Л2.10 Л2.15 Л2.16 | |
| 1.15 | Занятия по самомониторингу: анализ достижений, точки роста. /Ср/ | | 5 | 6 | УК-6.1 УК- 6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 | Л1.2Л2.7 | |
| 1.16 | Типы личностей и их возможности в трудовом коллективе.  Технологии типирования: технологии по Юнгу, Веберу, по типу темперамента, по локусу контроля и др.  Практическое использование типирования личности. Определение места и значимости  конкретных сотрудников в трудовом коллективе. Создание продуктивных связок.  Распределение сотрудников в мини-группы.  Личное пространство,оптимизации индивидуальных усилий в трудовом коллективе. /Ср/ | | 5 | 4 | УК-6.1 УК- 6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.12 | |
| 1.17 | Возможности и технологии личностного роста.  Способы профессиональной диагностики потенциала специалиста.  Установление планки личностного роста.  Формирование адекватных и последовательных требований к сотрудникам внутри  трудового коллектива.  Технологии личностного роста. Мотивация, целеполагание, наращивание конфликта,  избегающее поведение, конкуренция, кооперация, расширение коллективной сферы,  формирование эмоционального интеллекта. /Ср/ | | 5 | 4 | УК-6.1 УК- 6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.9Л3.1 Л3.2 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-2-ПСХOZ.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 7 |
| 1.18 | | Основы деловой коммуникации.  Этикет. Приветствие, прощание, порядок представления, поведение за столом,  Деловой костюм. Речевые коммуникации. Правила подачи деловой информации.  /Пр/ | | | | 5 | 4 | УК-6.1 УК- 6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 | | Л1.1Л2.18 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л1.1 | Трифонова Т. А. | | Основы социально-психологического тренинга: учебное пособие | | Казань: Познание (Институт ЭУП), 2008 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=257910 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.2 | Григорьев Н. Б. | | Психотехнологии группового тренинга: учебное пособие | | Санкт-Петербург: Санкт- Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=277328 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л2.1 |  | | Психологический журнал | | , 1,2017 | | | | 3 | | |
| Л2.2 |  | | Психологический журнал | | , 1,2018 | | | | 3 | | |
| Л2.3 | Копытин А. И. | | Практическая арт-терапия: Лечение, реабилитация, тренинг | | Москва: Когито-Центр, 2008 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=56452 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л2.4 | Марасанов Г. И. | | Социально-психологический тренинг: практическое пособие | | Москва: Когито-Центр, 2001 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=86238 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л2.5 | Копытин А. И. | | Современная клиническая арт-терапия: учебное пособие | | Москва: Когито-Центр, 2015 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=430542 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л2.6 | Бобрешова И. П., Воробьев В. К. | | Конфликтология. Практикум: учебное пособие | | Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=438981 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-2-ПСХOZ.plx | | |  |  |  | стр. 8 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.7 | Гин А. А., Камин А. Л. | Приемы педагогической техники: свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: методическое пособие | | Москва: Вита-Пресс, 2016 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=458902 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.8 | Абрамова Г. С. | Практическая психология: учебное пособие | | Москва: Прометей, 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=483174 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.9 | Шарков Ф. И., Сперанский В. И. | Общая конфликтология: учебник | | Москва: Дашков и К°, 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=495829 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.10 | Обухова Ю. В. | Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога: учебное пособие | | Ростов-на-Дону|Таганрог: Южный федеральный университет, 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=499916 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.11 | Тимофеев И. А. | Арт-терапия как средство коррекции тревожности младших школьников: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа | | Нижний Тагил: б.и., 2019 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=561862 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.12 | Капустина В. А. | Психология общения: учебное пособие | | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=576325 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.13 | Титова, М. А. | Антиповедение | | Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2014 | http://www.iprbookshop. ru/54615.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.14 | Кузьмина, Т. В. | Эффективное манипулирование поведением человека (2-е издание) | | Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017 | http://www.iprbookshop. ru/57159.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.15 | Прядеин, В. П. | Психодиагностика личности: избранные психологические методики и тесты: монография | | Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2013 | http://www.iprbookshop. ru/87027.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.16 | Кудинов, С. И., Кудинов, С. С. | Психодиагностика личности: учебное пособие | | Москва: Российский университет дружбы народов, 2018 | http://www.iprbookshop. ru/91058.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-2-ПСХOZ.plx | | |  |  |  | стр. 9 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.17 | Кузнецова, М. А. | Психология общения: учебное пособие для спо | | Москва: Российский государственный университет правосудия, 2019 | http://www.iprbookshop. ru/94194.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.18 | Рягузова, Е. В. | Теория и практика профессионального общения: психология общения: учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 37.03.01 «психология» | | Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019 | http://www.iprbookshop. ru/99042.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3. Методические разрабоки** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л.1 | Ушамирская Г. | Социальная психология. Конфликтология. Сборник студенческих работ: студенческая научная работа | | Москва: Студенческая наука, 2012 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=228062 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л.2 | Белашева И. В., Бакунова И. В., Горовая В. И., Ершова Д. А., Есаян М. Л. | Конфликтология: психологические теории, системы, технологии: коллективная монография: монография | | Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=563064 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| https://psytests.org - База данных психологических тестов онлайн | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения лабораторных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Лабораторные занятия по дисциплине проводятся в специализированных аудиториях, оборудованных для организации групповых тренинговых занятий. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | |