|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Психологическая экспертиза** | |
|  |  |
| направление 37.03.01 Психология  направленность (профиль) 37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг | |
|  |  |
| Для набора 2021 года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-2-ПСХOZ.plx | | | | | | | | |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **психологии** | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по семестрам** | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Семестр  (<Курс>.<Семестр на курсе>) | | | **8 (4.2)** | | Итого | |  |  |  |  |  |
|  | Недель | | | 16 | |  |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |  |
|  | Лекции | | | 24 | 24 | 24 | 24 |  |  |  |  |  |
|  | Практические | | | 24 | 24 | 24 | 24 |  |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 48 | 48 | 48 | 48 |  |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 48 | 48 | 48 | 48 |  |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 60 | 60 | 60 | 60 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | | | 108 | 108 | 108 | 108 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.  Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-2-ПСХOZ.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | - определение аффективных состояний, которые, если они вызваны неправомерными действиями потерпевшего, являются либо смягчающим ответственность обстоятельством либо обусловливают привилегированную квалификацию отдельных составов преступлений. | | | | | | | |
| 1.2 | - исследование и других состояний, которые обусловили особый характер поведения человека в момент совершения преступления. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **ОПК-3.1:Подбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки** | | | | | | | | |
| **ОПК-3.2:Собирает данные для решения задач психодиагностики к заданной области исследований и практики** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| методы исследования в психологии; процедуры получения и описания эмпирических данных; стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов; планирование эмпирических исследований; виды наблюдения в психологии; виды беседы в психологии навыки типы шкал; эксперимент и его разновидности. | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| применять на практике навыки наблюдения, навыки ведения, обработки и интерпретации протоколов; применять на практике навыки создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения. | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| методами психологического исследования, диагностики | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | | **Раздел 1. Введение в психологию экспертизы** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Место судебно-психологической экспертизы в системе психологических наук. Судебно-психологическая экспертиза и комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза как основная формапрофессиональной деятельности судебного психолога. История психологической экспертизы в России. Формы использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессе. Судебный психолог- эксперт.  Психолог-специалист. /Лек/ | | 8 | 6 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 | |
| 1.2 | | Правовые основания назначения судебно-психологической (СПЭ) и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ). Порядок назначения судебной экспертизы. Виды СПЭ и КСППЭ. Права и обязанности эксперта-психолога. Этапы производства экс-  пертизы. Структура заключения эксперта. Оценка заключения судом. Допрос эксперта. Дополнительная и повторная экспертиза.  Объект и предмет деятельности судебного эксперта-психолога. Понятие судебнопсихологической экспертологии. Теория экспертных понятий. Пределы компетенции судебного эксперта- психолога. /Лек/ | | 8 | 8 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 | |
| 1.3 | | 1.Развитие теории доказательств и экспериментальной психологии.  2. Экспертное психологическое исследование в 20-х — начале 30-х годов в практике судопроизводства.  3. Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе. /Лек/ | | 8 | 10 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-2-ПСХOZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.4 | Формы использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессе. Судебный психолог- эксперт.  Психолог-специалист. Справочно-консультационная деятельность судебного психолога. Участие клинического психолога в судебно-психиатрической экспертизе. Понятие судебно-психиатрической экспертизы. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза.  Основные задачи патопсихологического обследования в практике судебно-  психиатрической экспертизы. Дифференциальная диагностика психических заболеваний. Установление степени выраженности психических расстройств. /Пр/ | | 8 | 8 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 | |
| 1.5 | Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога. Методы экспертного психологического исследования, их классификация. Факторы комплектования батареи экспериментальных методов при производстве экспертизы. Психологический анализ уголовного дела и приобщенных к нему материалов. Базисные этические ценности психологического исследования. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога. /Пр/ | | 8 | 6 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 | |
| 1.6 | Судебно-психологическая экспертиза индивидуально- психологических особенностей обвиняемого. Судебно- психологическая экспертиза аффекта. Комплексная судебная психологопсихиатрическая экспертиза психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого. Судебно-психологическая экспертиза способности давать показания. Судебнопсихологическая экспертиза потерпевших по делам об изнасиловании. Комплексная судебная психолого- психиатрическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь само-  убийством. /Пр/ | | 8 | 8 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 | |
| 1.7 | 1. Структура психодиагностической деятельности эксперта- психолога;  2. Этапы планирования психодиагностического исследования;  3. Факторы, влияющие на выбор методов экспертизы; /Пр/ | | 8 | 2 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.2 | |
| 1.8 | Процессуальные основания производства СПЭ в гражданском процессе. СПЭ по делам о сделках с «пороком воли». СПЭ по делам о признании сделки недействительной вследствие: не- способности гражданина понимать значение своих действий или руководить ими; заблуждения;  обмана; насилия; угрозы или стечения тяжелых жизненных обстоятельств. СПЭ в гражданских процессах, регулируемых Семейным кодексом. СПЭ по делам о спорах, связанных с правом на воспитание ребенка при раздельном проживании родителей. СПЭ по делам о компенсации морального вреда. /Ср/ | | 8 | 20 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.2 | |
| 1.9 | 1. Использование психологических познаний в судебно- психологической практике.  2. Формы использования специальных психологических познаний.  3. Объект и предмет деятельности судебно-психологической экспертизы.  4. Компетенция судебно-психологической экспертизы.  5. Основные задачи судебно-психологической экспертизы.  6.Методологические основы судебно-психологической экс- пертизы. /Ср/ | | 8 | 40 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 | |
| 1.10 | Зачет /Зачёт/ | | 8 | 0 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.2 | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-2-ПСХOZ.plx | | |  |  |  | стр. 5 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л1.1 | Нагаев В. В. | Основы судебно-психологической экспертизы: учебное пособие | | Москва: Юнити, 2015 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=114489 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.2 | Козлов В. В., Новикова Е. Е. | Основы судебно-психиатрической экспертизы: учебное пособие | | Москва: ФЛИНТА, 2017 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=114935 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.3 | Челпанов Г. И. | Психология | | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_id=43899 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.1 | Смирнов В. Н., Петухов Е. В. | Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: учебное пособие | | Москва: Юнити, 2015 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=117074 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.2 | Челпанов Г. И. | Сборник статей (Психология и Школа) | | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_cid=25&pl1\_id=353 10 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.3 | Ахмедшин Р. Л. | Юридическая психология: курс лекций: курс лекций | | Томск: Эль Контент, 2011 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=208642 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| https://psytests.org - база данных психологических тестов онлайн | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-2-ПСХOZ.plx |  | стр. 6 |
|  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | |
| Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. | | |
| Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). | | |
| Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. | | |
|  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | |