|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской ФедерацииФедеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» |
|  | УТВЕРЖДАЮДиректор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)РГЭУ (РИНХ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины****Введение в профессию** |
|  |  |
| направление 37.03.01 Психологиянаправленность (профиль) 37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг |
|  |  |
| Для набора 2021 года |
|  |  |
| КвалификацияБакалавр |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-2-ПСХOZ.plx |  |  |  | стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **психологии** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по семестрам** |  |  |  |
|  | Семестр(<Курс>.<Семестр на курсе>) | **1 (1.1)** | Итого |  |  |  |
|  | Недель | 8 5/6 |  |  |  |
|  | Вид занятий | УП | РП | УП | РП |  |  |  |
|  | Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |  |  |  |
|  | Практические | 32 | 32 | 32 | 32 |  |  |  |
|  | Итого ауд. | 40 | 40 | 40 | 40 |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | 40 | 40 | 40 | 40 |  |  |  |
|  | Сам. работа | 68 | 68 | 68 | 68 |  |  |  |
|  | Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-2-ПСХOZ.plx |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1.1 | является ознакомление студентов с профессионально-значимыми качествами психолога, а также с основными сферами деятельности психолога как ученого, так и практика в свете задач, обусловленных современным состоянием общества. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **УК-6.1:Определяет задачи и реализует траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы** |
| **УК-6.2:Использует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии** |
| **УК-2.1:Планирует, выбирает задачи, определяет оптимальные пути и способы решения на основе нормативно- правовых документов** |
| **УК-2.2:Реализует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
| **Знать:** |
| основные этапы развития психологии как науки, основные методы научного психологического исследования, диагностики, психологической коррекции и немедицинской психотерапии; особенности профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;основы самоорганизации и самообразования; принципы работы в коллективе. |
| **Уметь:** |
| ориентироваться в отраслях психологических знаний, уметь выделять профессиональные и личностные, качества, умения, навыки, которыми должен обладать психолог, понимать их роль и функции, в работе специалиста;применять информационную и библиографическую культуру с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;применять основы самоорганизации и самообразования; работать в коллективе. |
| **Владеть:** |
| естественнонаучной картиной мира; аргументировано отстаивать свои взгляды, идеалы и ценности; алгоритмом решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;основами самоорганизации и самообразования; принципами работы в коллективе. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-****ции** | **Литература** |
|  | **Раздел 1. Психология как профессия** |  |  |  |  |
| 1.1 | Житейская, научная и практическая психология.Специфика психологического знания. Развитие предмета психологии. Потребности человека и психологические услуги. История профессионального применения психологических знаний. Магия: анализ особенностей психологического влияния. Психология и парапсихология. Религия и психологическое знание. Философия и психология. Психология и искусство. Творчество и психологическое знание.Психология и жизненный опыт человека. Научное и житейское психологическое знание. Житейская, научная и практическая психология. Объективная действительность и психологическая реальность. Специфика психологии в системе естественных и гуманитарных наук. Эволюция в отношениях между психологией и социальными науками и биологией. Становление психологии как самостоятельной науки. Виды психологических знаний. Академическая и практическая психология: предметная область, задачи и методы работы. Научная и педагогическая деятельность профессиональных психологов. Выдающиеся психологи. Современные тенденции развития научной психологии./Лек/ | 1 | 2 | УК-2.1 УК- 2.2 УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.2 Л2.3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-2-ПСХOZ.plx |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.2 | Психология как профессия»Психология как профессия. Определения места профессии «психолог» в современном мире. Психология как специальность, утвержденная министерством образования РФ.Виды профессиональной деятельности психологов: консультирование, диагностика, коррекция групповая и индивидуальная. Тренинговая форма работы группы. Различные формы и специфика групповой терапии и коррекции. Исследовательская деятельность в области психологии. /Лек/ | 1 | 4 | УК-2.1 УК- 2.2 УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.2 Л2.3 |
| 1.3 | Отрасли современной психологии. Психолог в штате учреждения. Психолог в педагогических учреждениях: работа с коллективом педагогов и учащихся. История отечественной психологической службы образования. Организация психологической службы в образовании. Задачи практических психологов в образовании. Социальная психология. Современная социальная психология. Социальная психология на предприятии и фирме. Психология в политике. Психология в юридической практике. Судебно-психологическая экспертиза. Пенитенциарная психология. Психология в спорте, цели и задачи психологии спорта. Консультативная психология. Психологическое консультирование как профессиональная деятельность психолога. Виды психологического консультирования. /Лек/ | 1 | 2 | УК-2.1 УК- 2.2 УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.2 Л2.3 |
| 1.4 | Профессиональная компетентность психолога-консультанта. Психолог в банковской системе, коммерческом учреждении и промышленном предприятии.Психолог в медицинских учреждениях: задачи, функции. Отличие психолога от психоневролога, психиатра и психотерапевта. Психолог в реабилитационных центрах. История применения психологических знаний в медицине. Задачи и виды деятельности медицинских психологов. Психология в клинической практике. Психотерапия. Психогигиена, психопрофилактика и реабилитация как виды деятельности медицинского психолога. Практическая психология как сфера деятельности профессиональных психологов. Задачи и основные этапы деятельности практических психологов. Приложение специализированных знаний к целостным жизненным явлениям в рамках практической работы психологов. /Пр/ | 1 | 6 | УК-2.1 УК- 2.2 УК-6.1 УК-6.2 | Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.3 |
| 1.5 | Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов.Учебная составляющая подготовки. Особенности обучения в университете по сравнению со школой. Требования к самоконтролю. Подготовка психологов и учебные программы. Специфика и программы специализаций. Технология работы с научно-методической литературой.Профессиональная составляющая подготовки. Прохождение практики в рамках обучения. Требования к курсовым и дипломным работам. Выбор тем и руководителя. Участие в студенческих конференциях. Подготовка психологов. Подготовка профессиональных психологов за рубежом. Подготовка профессиональных психологов в России. Содержание профессионального психологического образования. Последипломное образование профессиональных психологов. Различные системы подготовки психологов./Пр/ | 1 | 6 | УК-2.1 УК- 2.2 УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.2 Л2.3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-2-ПСХOZ.plx |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 1.6 | Психологи как профессиональная общность.Психологи как профессиональная общность. Научные организации и исследовательские программы. Учебные заведения, крупнейшие исследовательские центры и институты в области психологии в нашей стране и за рубежом. Российские и мировые психологические общества. Психологические ассоциации. Психологическое сообщество.Профессиональное общение психологов. Формы профессионального общения (конгрессы, съезды, симпозиумы, конференции, семинары). Периодические и информационные издания.Профессионализация в области психологии. Особенности карьеры психологов. Профессиограмма специальности психолог. Квалификационные требования к психологам. Оценка деятельности практического психолога. /Пр/ | 1 | 6 | УК-2.1 УК- 2.2 УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.2 Л2.3 |
| 1.7 | Личность профессионала психолога.Личность профессионала. Профессиональные и личностные качества психологов. Выбор профессиональной деятельности. Объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности. Мотивация выбора профессии (социально- экономические, познавательные, индивидуально-личностные аспекты). Профессионализация личности. Проблема профессиональной деформации личности. /Пр/ | 1 | 6 | УК-2.1 УК- 2.2 УК-6.1 УК-6.2 | Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.3 |
| 1.8 | Становление личности профессионала. Развитие профессионального самосознания. Мотивация профессиональной деятельности. Профессиональная самооценка. Ответственность психолога. Стадии профессионального развития.Личностный рост психолога. Психолог как специалист и психолог как личность. Специальные знания и авторитет психолога. Личностный рост психолога как условие признания его профессионализма./Пр/ | 1 | 8 | УК-2.1 УК- 2.2 УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.2 Л2.3 |
| 1.9 | Профессиональная этика психолога»Профессиональная этика психолога. Принципы личной этики. Права и обязанности практических психологов. Принципы построения этических кодексов. Основные разделы этических кодексов психологов. Устав российского психологического общества. Специфика этических кодексов психологов Германии, США, Канады и др..Понятия заказчик, испытуемый, исследователь, результаты исследования. Организация деятельности психологов с учетом этических норм. Этические проблемы при исследовании личности, в консультировании, психокоррекции и психотерапии. Сложные этические ситуации в консультативной работе психолога, при проведении экспериментов./Ср/ | 1 | 32 | УК-2.1 УК- 2.2 УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.2 Л2.3 |
| 1.10 | Личность профессионала психолога.Личность профессионала. Профессиональные и личностные качества психологов. Выбор профессиональной деятельности. Объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности. Мотивация выбора профессии (социально- экономические, познавательные, индивидуально-личностные аспекты). Профессионализация личности. Проблема профессиональной деформации личности. /Ср/ | 1 | 32 | УК-2.1 УК- 2.2 УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.3Л2.1 |
| 1.11 | Зачет /Зачёт/ | 1 | 4 | УК-2.1 УК- 2.2 УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.2 Л2.3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-2-ПСХOZ.plx |  |  |  | стр. 6 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **5.1. Основная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л1.1 | Челпанов Г. И. | Психология | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_id=43899 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.2 | Локалова Н. П. | Психология. Введение в профессию: Учебное пособие. — (Серия «Учебное пособие») | Санкт-Петербург: Питер, 2016 | https://ibooks.ru/reading. php? short=1&productid=3738 21 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.3 | Локалова Н.П. | Психология. Введение в профессию: Учебное пособие | Санкт-Петербург: Питер, 2017 | https://ibooks.ru/reading. php? short=1&productid=3540 54 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.2. Дополнительная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.1 |  | Психологический журнал | , 1,2020 | 3 |
| Л2.2 | Челпанов Г. И. | Психология. Основной курс, читанный в Московском университете в 1908-1909 акад. гг. | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_cid=25&pl1\_id=353 09 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.3 | Локалова Н. П. | Психология. Введение в профессию: Учебное пособие | Санкт-Петербург: Питер, 2010 | https://ibooks.ru/reading. php? short=1&productid=2171 8 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.4 | Тельманова А. С. | Введение в профессию: практикум | Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=487716 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
| https://psytests.org - база данных психологических тестов онлайн |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** |
| Microsoft Office |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-2-ПСХOZ.plx |  | стр. 7 |
| Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. |
|  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |