|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской ФедерацииФедеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» |
|  | УТВЕРЖДАЮДиректор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)РГЭУ (РИНХ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины****Введение в клиническую психологию** |
|  |  |
| направление 37.03.01 Психологиянаправленность (профиль) 37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг |
|  |  |
| Для набора 2021 года |
|  |  |
| КвалификацияБакалавр |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-2-ПСХOZ.plx |  |  | стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **психологии** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по семестрам** |  |  |  |  |  |
|  | Семестр(<Курс>.<Семестр на курсе>) | **9 (5.1)** | Итого |  |  |  |  |  |
|  | Недель | 14 |  |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |  |
|  | Лекции | 30 | 30 | 30 | 30 |  |  |  |  |  |
|  | Практические | 60 | 60 | 60 | 60 |  |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | 90 | 90 | 90 | 90 |  |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | 90 | 90 | 90 | 90 |  |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | 54 | 54 | 54 | 54 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Липовая Оксана Алексеевна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-2-ПСХOZ.plx |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1.1 | ознакомление студентов со структурой современной клинической психологии, ее основными разделами и категориями, содержанием исследовательской и практической деятельности клинических психологов. А также формирование знаний о клинических основах психологической деятельности. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **ПК-2.1:Планирует работу по диагностике, индивидуальному и групповому психологическому консультированию и сопровождению лиц, нуждающихся в психологической помощи** |
| **ПК-2.2:Проводит диагностику, индивидуальное и групповое психологическое консультирование и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи** |
| **ОПК-5.1:Планирует содержание организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера** |
| **ОПК-5.2:Осуществляет организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
| **Знать:** |
| -способы поведения в чрезвычайных ситуациях, приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; диагностику, индивидуальное и групповое психологическое консультирование и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи. |
| **Уметь:** |
| -применять знания по поведению в чрезвычайных ситуациях на практике, давать оценку всем субъектам конкретной ситуации, а также анализировать ситуацию в целом; организовать работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; провести диагностику, индивидуальное и групповое психологическое консультирование и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи. |
| **Владеть:** |
| -готовностью действовать в чрезвычайных ситуациях;навыками профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;навыками диагностики, индивидуального и группового психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-****ции** | **Литература** |
|  | **Раздел 1. Введение в клиническую психологию** |  |  |  |  |
| 1.1 | Предмет, задачи, структура клинической психологии.Появление термина «медицинская психология» (Р.Г. Лотце, 1852). Зарождение и развитие «клинической» психологии (КП) как области профессиональной деятельности психологов.Три дефиниции клинической психологии, отражающие ее различные аспекты. /Лек/ | 9 | 4 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-2.1 ПК- 2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
| 1.2 | Основные цели и задачи, определяющие развитие клинической психологии на современном этапе.Ведущие области клинической психологии, их предмет и задачи: патопсихология, нейропсихология, психология соматических больных, возрастная клиническая психология (психология аномального онтогенетического развития).Прикладная ориентация КП – психологическая помощь больным людям. Принципы работы клинических психологов. Неравномерность разработки научных основ разных областей КП: причины и последствия. Клиническая практика – критерий оценки психологических теорий. /Лек/ | 9 | 6 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-2.1 ПК- 2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-2-ПСХOZ.plx |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.3 | История зарождения и становления клинической психологии»Идея связи телесных (соматических) процессов с душевными, связи мозга и психики.История клинической психологии за рубежом.Организация в России экспериментально-психологических лабораторий – начало исследования нарушенной психики.Первая лаборатория экспериментальной психологии в России В.М. Бехтерева (1885). Вклад В.М. Бехтерева в развитие патопсихологии.Зарождение и развитие «клинической» психологии как области профессиональной деятельности психологов.Принципы построения патопсихологического исследования. /Лек/ | 9 | 4 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-2.1 ПК- 2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
| 1.4 | Психология здоровья.Категория психического здоровья. Понятие психической «нормы». Определения: болезнь, симптом, синдром. Возможность отличия «нормы» от патологии в эмпирической медицине. Трудности теоретического решения этой проблемы. Переходные состояния между здоровьем и болезнью.Степени состояния психического здоровья (С.Б. Семичов): идеальное, среднестатистическое, конституциональное, акцентуация, предболезнь. Критерии психического здоровья (по ВОЗ). /Лек/ | 9 | 4 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-2.1 ПК- 2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 |
| 1.5 | Основные понятия клинической психологии.Основные категории теоретического аппарата клинической психологии: категория фактора в нейропсихологии и патопсихологии, патопсихологические и нейропсихологические синдромы./Пр/ | 9 | 4 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-2.1 ПК- 2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 |
| 1.6 | Практические задачи и функции клинического психолога.Клиническое интервьюирование, его функции.Структура клинического интервью.Экспериментально-психологические методы исследования в клинической психологии.Принципы построения патопсихологического исследования./Пр/ | 9 | 6 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-2.1 ПК- 2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 |
|  | **Раздел 2. Теоретико-практические основы и исследовательские проблемы клинической психологии** |  |  |  |  |
| 2.1 | Несостоятельность критериев «лучше-хуже», «нормальный- ненормальный» в характеристике человека. Некорректность дихотомии «норма-патология» психики.Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов:• принцип Курта Шнайдера;• принцип «презумпции психической нормальности»;• феноменологический принцип;• принцип понимания;• принцип «эпохе» (воздержание от суждения), беспристрастности и точности описания, принцип контекстуальности;диагностические принципы-альтернативы: болезнь – личность; нозос – патос; реакция – состояние – развитие; психотическое – непсихотическое; экзогенное – психогенное – эндогенное; дефект – выздоровление – хронификация; адаптация – дезадаптация; компенсация – декомпенсация; негативное – позитивное./Лек/ | 9 | 6 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-2.1 ПК- 2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-2-ПСХOZ.plx |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 2.2 | Введение в психологическое консультирование, психокоррекцию и основы психотерапии.1. Медицинское и психологическое значение термина «психотерапия».2. Суггестивная и рациональная, индивидуальная и групповая, общая и частная психотерапия.3. Психоанализ.4. Гуманистическая терапия.5. Поведенческая терапия.6. Психодрама.7. Гештальттерапия.8. Психосинтез.9. Трансактный анализ.10. Нейролингвистическое программирование./Лек/ | 9 | 6 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-2.1 ПК- 2.2 | Л1.1Л2.1 |
| 2.3 | Состояние и перспективы развития отраслей клинической психологии»Состояние и перспективы развития патопсихологии. Ее возникновение в России на стыке психологии и психиатрии (В.М. Бехтерев, Б.В. Зейгарник, В.Н. Мясищев).Состояние и перспективы развития нейропсихологии. Проблема локализации высших психических функций. Теория мозговой системной динамической локализации психологических функций (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев и др.)./Пр/ | 9 | 4 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-2.1 ПК- 2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 |
| 2.4 | Психосоматическая проблема. Преморбидная личность и болезнь. «Внутренняя картина болезни». Проблемы профилактики психосоматических расстройств.Психологические проблемы аномального онтогенеза. Биологические и социальные составляющие психического развития. Возрастные психологические кризисы. Возрастная периодизация: психические расстройства характерные для различного возраста. /Пр/ | 9 | 4 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-2.1 ПК- 2.2 | Л1.1Л2.2 |
| 2.5 | Парциальные и тотальные факторы. Различия в природе и уровне представленности факторов. Связь факторов с системами организма. Факторы: ЦНС (мозговые), биохимические, генетические; проявления их нарушений.Роль факторов в особенностях образования структуры синдромов. Проблема связи факторов и синдромов.Полушарные факторы или факторы, связанные с работой левого и правого полушария. Функциональная асимметрия головного мозга и психопатология. /Пр/ | 9 | 6 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-2.1 ПК- 2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 |
|  | **Раздел 3. Типология изменений (нарушений) психических процессов, состояний и свойств****при разных видах патологии человека** |  |  |  |  |
| 3.1 | Нарушения познавательных процессов (ощущения,восприятия,внимания, памяти, мышления, речи)при разных видах патологии. Феноменология нарушения восприятия.Агнозии. Псевдоагнозии при деменции.Галлюцинации и их виды. Особенности галлюцинаторных образов. Псевдогаллюцинации. Синдром Кандинского- Клерамбо.Нарушение мотивационного компонента восприятия.Формы нарушений восприятия при различных заболеваниях.Методы исследования восприятия. /Пр/ | 9 | 4 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-2.1 ПК- 2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 |
| 3.2 | Актуальность и основные направления исследования нарушений памяти.Корсаковский синдром и прогрессирующая амнезия.Нарушения динамики мнестической деятельности.Нарушения опосредованной памяти.Нарушения мотивационного компонента памяти.Нарушения памяти у больных разных нозологических групп.Методики, используемые для исследования памяти./Пр/ | 9 | 4 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-2.1 ПК- 2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-2-ПСХOZ.plx |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 3.3 | Нарушение операциональной стороны мышления. Снижение уровня обобщения. Искажение процесса обобщения.Нарушения динамики мыслительной деятельности. Непоследовательность суждений. Лабильность мышления. Инертность мышления.Нарушения мотивационного компонента мышления.Разноплановость. Резонёрство. Расстройства ассоциативного процесса.Патология суждений. /Пр/ | 9 | 6 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-2.1 ПК- 2.2 | Л1.2Л2.1 |
| 3.4 | Нарушения сознания и эмоционально-волевой сферы личности при разных видах патологии. Формы нарушения сознания.Помрачённое сознание.Оглушенное состояние сознания.Дерилиозное помрачение сознания.Онейроидное состояние сознания.Сумеречное состояние сознания.Деперсонолизация./Пр/ | 9 | 6 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-2.1 ПК- 2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 |
| 3.5 | Классификация эмоций В. Н. Мясищева.Основные причины эмоциональных расстройств. Стрессы. Фрустрация. Кризисы.Особенности эмоциональных расстройств у больных разных нозологических групп.Методы исследования эмоциональных нарушений.Клиника личностных расстройств в отечественной психологии. Нарушение опосредованности и иерархии мотивов. Нарушение смыслообразования. Нарушение подконтрольности поведения. Классификация личностных расстройств.Задачи и методы патопсихологического исследования личности.Нарушение мотивационного компонента восприятия.Формы нарушений восприятия при различных заболеваниях.Методы исследования восприятия.Актуальность и основные направления исследования нарушений памяти.Корсаковский синдром и прогрессирующая амнезия./Пр/ | 9 | 6 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-2.1 ПК- 2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 |
| 3.6 | Практические задачи и функции клинического психолога.1. Клиническое интервьюирование, его функции.2. Структура клинического интервью.3. Экспериментально-психологические методы исследования в клинической психологии /Пр/ | 9 | 4 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-2.1 ПК- 2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 |
| 3.7 | Методики изучения патологических особенностей.Нарушения памяти.Нарушения мышления и речи.Нарушения эмоционально-личностной сферы. /Пр/ | 9 | 6 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-2.1 ПК- 2.2 | Л1.1Л2.3 |
|  | **Раздел 4. Основы психологического воздействия в клинике. Значение клинической психологии для решения общих проблем психологии** |  |  |  |  |
| 4.1 | Сферы приложения деятельности клинических психологов»Личность и проблема психической «нормы». Значения категории «личность» в структуре различных наук (психология, психиатрия, социология, педагогика и т.д.).Понятия пре- и постморбидная личность, изменение личности.Понятие личность в патопсихологии.Проблема нарушений личности в нейропсихологии.Аномалии развития и самосознания человека при разных видах патологии как результат взаимодействия биологических и средовых факторов.Расстройства характера и личности.Условия и критерии нормального и аномального развития человека, три уровня психического здоровья (Б.С. Братусь). /Ср/ | 9 | 24 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-2.1 ПК- 2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-2-ПСХOZ.plx |  |  |  |  |  |  |  | стр. 7 |
| 4.2 | Роль клинического психолога в решении общих проблем психологииРоль клинического психолога в психиатрической и общесоматической клинике.Роль клинического психолога в системе образования и социальной защиты населения. 3. Виды и цели клинико- психологической диагностики.Типы экспертных задач.Участие клинических психологов в социально-трудовой адаптации и реабилитации больных.Восстановительное обучение, психотерапия, психологическая коррекция, психологическое консультирование.Особенности клинико-психологической профилактики, диагностики, экспертизы, психотерапии и психологической коррекции при работе с детьми.Этические принципы и нормы практической деятельности клинических психологов /Ср/ | 9 | 26 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-2.1 ПК- 2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
| 4.3 | Зачет с оценкой /ЗачётСОц/ | 9 | 4 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-2.1 ПК- 2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **5.1. Основная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л1.1 | Корецкая И. А. | Клиническая психология: учебно-методический комплекс | Москва: Евразийский открытый институт, 2010 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=90910 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.2 | Старшенбаум, Г. В. | Клиническая психология: учебно-практическое руководство | Саратов: Вузовское образование, 2015 | http://www.iprbookshop. ru/31706.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.3 | Ведехина, С. А. | Клиническая психология: учебное пособие | Саратов: Научная книга, 2019 | http://www.iprbookshop. ru/81014.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.4 | Човдырова, Г. С., Клименко, Т. С. | Клиническая психология. Общая часть: учебное пособие | Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 | http://www.iprbookshop. ru/81641.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.2. Дополнительная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.1 | Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфенов Ю. А. | Прикладная клиническая психология: учебное пособие | Санкт-Петербург: Санкт- Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=277334 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-2-ПСХOZ.plx |  |  |  | стр. 8 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.2 | Челпанов Г. И. | Психология | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_id=43899 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.3 | Дереча, Г. И., Дереча, В. А. | Учебно-методическое пособие по организации и проведению курса «Клиническая психология» для студентов 2 курса факультета клинической психологии (для преподавателей) | Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009 | http://www.iprbookshop. ru/21872.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.4 | Кулганов, В. А., Белов, В. Г., Парфёнов, Ю. А. | Прикладная клиническая психология: учебное пособие | Санкт-Петербург: Санкт- Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012 | http://www.iprbookshop. ru/22985.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
| https://psytests.org - база данных психологических тестов онлайн |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** |
| Microsoft Office |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |