|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской ФедерацииФедеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» |
|  | УТВЕРЖДАЮДиректор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)РГЭУ (РИНХ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины****Мышление, воображение и речь** |
|  |  |
| направление 37.03.01 Психологиянаправленность (профиль) 37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг |
|  |  |
| Для набора 2021 года |
|  |  |
| КвалификацияБакалавр |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-2-ПСХ.plx |  |  | стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **психологии** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по семестрам** |  |  |  |  |  |
|  | Семестр(<Курс>.<Семестр на курсе>) | **2 (1.2)** | Итого |  |  |  |  |  |
|  | Недель | 18 3/6 |  |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |  |
|  | Лекции | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |  |
|  | Практические | 72 | 72 | 72 | 72 |  |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | 108 | 108 | 108 | 108 |  |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | 108 | 108 | 108 | 108 |  |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |  |
|  | Часы на контроль | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | 180 | 180 | 180 | 180 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Казанцева Е.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зав. кафедрой: Холина О.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-2-ПСХ.plx |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1.1 | Цель - сформировать представление об особенностях познавательных процессов в психической структуре человека, определять показатели нормативного и атипичного функционирования. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **ОПК-6.1:Выявляет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам** |
| **ОПК-6.2:Удовлетворяет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
| **Знать:** |
| - основные закономерности функционирования познавательных и регулятивных психических процессов;- особенности развития мышления, воображения и речи на разных этапах онтогенеза;- диагностические методики для проведения обследования. |
| **Уметь:** |
| - определять основные механизмы активизации познавательных процессов;- проводить диагностику функционального состояния и формулировать характеристику процессов;- готовить индивидуальную карту развития с учетом особенностей возраста и других динамических свойств человека;- формулировать общее заключение на основе целостного анализа функционирования процессов. |
| **Владеть:** |
| - организации индивидуального и группового обследования познавательных процессов;- формулировки прогноза на основе анализа динамики функционирования психических процессов;- персонального саморазвития психических процессов |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-****ции** | **Литература** |
|  | **Раздел 1. Мышление как высший познавательный процесс** |  |  |  |  |
| 1.1 | Общая характеристика мышления как вида познания. Соотношение понятий мышление и интеллект.Виды мышления и их характеристика.Этапы мыслительного процесса.Процесс решения задач. Логика и мышление. /Лек/ | 2 | 15 | ОПК-6.1 | Л1.2 Л1.1Л2.2 |
| 1.2 | История исследования интеллектуальных способностей (Спирмен, Векслер, Терстоун, Гилфорд)Понятие о творческом мышлении.Тесты интеллекта.Основные операции мышления./Пр/ | 2 | 30 | ОПК-6.1 | Л1.2Л2.2 |
| 1.3 | Индивидуальные особенности интеллекта. Факторный анализ в сфере интеллекта. Креативность.Конвергентное и дивергентное мышление.Возрастные особенности функционирования интеллекта. Природа мышления в работах Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, Ж. Пиаже. /Ср/ | 2 | 12 | ОПК-6.2 | Л1.1Л2.2 |
|  | **Раздел 2. Психологическая характеристика речи** |  |  |  |  |
| 2.1 | Общая характеристика речи. Функции речи.Речь и ведущие психические феномены. Речь как высшая психическая функция. Речь и язык. /Лек/ | 2 | 15 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.2 Л1.1Л2.2 |
| 2.2 | Концепции природы языка. Виды речи. Взаимосвязь и взаимовлияние речь и мышление. Специфика речевого развития в онтогенезе. Дискуссия Ж. Пиаже - Л. С. Выготский природа внутренней и эгоцентрической речи. Формирование и проявление личности в речи./Пр/ | 2 | 30 | ОПК-6.2 | Л2.2Л1.2 |
| 2.3 | Речь и мышление. Нарушения речевой функции. Практические навыки развития речи. Диагностика речевых способностей. /Ср/ | 2 | 12 | ОПК-6.2 | Л2.2Л1.1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-2-ПСХ.plx |  |  |  |  |  |  |  | стр. 4 |
|  | **Раздел 3. Воображение и его психологические характеристики** |  |  |  |  |
| 3.1 | Воображение как психический процесс. Механизмы воображения. Основные подходы к пониманию природы воображения в психологии. /Лек/ | 2 | 6 | ОПК-6.1 | Л1.1 Л2.2Л1.2 |
| 3.2 | Формы и факторы влияющие на развитие воображения в детском возрасте. Понятие о креативности. Структура интеллекта по Гилфорду. Практики развития творческого мышления и воображения. Виды воображения. Внутреннее воображение и медитация. /Пр/ | 2 | 12 | ОПК-6.2 | Л2.2Л1.1 |
| 3.3 | Место и значение воображения в современном психотерапевтическом процессе. Диагностика творческих способностей. Практика развития воображения. Продуктивные и репродуктивные формы воображения. /Ср/ | 2 | 12 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.2Л1.1 |
| 3.4 | /Экзамен/ | 2 | 36 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.2 Л1.1Л2.2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **5.1. Основная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л1.1 | Батыршина А. Р. | История психологии: учебное пособие | Москва: ФЛИНТА, 2016 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=83082 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.2. Дополнительная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.1 | Мирошниченко И. В. | Общая психология: учебное пособие | Москва: А-Приор, 2007 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=56359 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.2 | Фрондзей С. Н. | Общая психология: учебное пособие | Ростов-на-Дону|Таганрог: Южный федеральный университет, 2019 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=598552 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.3 | Челпанов Г. И. | Психология | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_id=43899 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
| https://psytests.org |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** |
| Microsoft Office |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-2-ПСХ.plx |  | стр. 5 |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Материально-техническое обеспечение практики и других учебных дисциплин должно быть достаточным для достижения целей практики и должно |
| соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при |
| проведении учебных и научно-производственных работ. |
| Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и |
| написанию отчета. |
| Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения Университета должны обеспечить рабочее место |
| студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики. |
|  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |