|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской ФедерацииФедеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» |
|  | УТВЕРЖДАЮДиректор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)РГЭУ (РИНХ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины****Специальная психология** |
|  |  |
| направление 37.03.01 Психологиянаправленность (профиль) 37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг |
|  |  |
| Для набора 2021 года |
|  |  |
| КвалификацияБакалавр |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-1-ПСХ.plx |  |  | стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| КАФЕДРА |  | **психологии** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Семестр(<Курс>.<Семестр на курсе>) | **4 (2.2)** | Итого |  |  |  |  |
| Недель | 14 1/6 |  |  |  |  |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |
| Лекции | 28 | 28 | 28 | 28 |  |  |  |  |
| Практические | 56 | 56 | 56 | 56 |  |  |  |  |
| Итого ауд. | 84 | 84 | 84 | 84 |  |  |  |  |
| Кoнтактная рабoта | 84 | 84 | 84 | 84 |  |  |  |  |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |  |  |  |  |
| Часы на контроль | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |
| Итого | 180 | 180 | 180 | 180 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина Оксана Александровна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-1-ПСХ.plx |  |  |  |  |  | стр. 3 |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1.1 | является введение студентов в проблематику нарушений и отклонений в психическом развитии детей, ознакомление с особенностями познавательных процессов и личности аномальных детей, приобретение навыков диагностики и коррекции дизонтогенеза, психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **УК-9.1:Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах** |
| **УК-9.2:Взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья (инвалидность) в социальной или профессиональной сферах** |
| **ОПК-4.1:Использует основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организации, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования** |
| **ОПК-4.2:Оказывает психологическую помощь отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
| **Знать:** |
| основные понятия, параметры дизонтогенеза, категории развития в специальной психологии, типы нарушения, с целью осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; современные методы и технологии обучения и диагностики. |
| **Уметь:** |
| учитывать особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; применять методы диагностики, профилактики и коррекции отклонений в развитии; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса |
| **Владеть:** |
| приемами диагностики и методами коррекционных воздействий, современными методами и технологиями обучения и диагностики, навыками обучения, воспитания и развития с учетом особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-****ции** | **Литература** |
|  | **Раздел 1. Теоретические вопросы специальной психологии** |  |  |  |  |
| 1.1 | Общее представление о специальной психологии. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии. Категории развития в специальной психологии. Понятие аномального развития(дизонтогенеза) /Лек/ | 4 | 6 | УК-9.1 УК- 9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 |
| 1.2 | Биологические и социальные причины возникновения аномального развития ребенка. /Лек/ | 4 | 4 | УК-9.1 УК- 9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 |
| 1.3 | Атипии психического развития. Роль биологической и социальной детерминации в генезисе нарушений развития. Классификация атипий развития. Социально-психологические проблемы специальной психологии. /Пр/ | 4 | 4 | УК-9.1 УК- 9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 |
| 1.4 | Компенсация, виды, характеристика, факторы и закономерности развития компенсаторных возможностей /Пр/ | 4 | 4 | УК-9.1 УК- 9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 |
|  | **Раздел 2. Психическое развитие при дизонтогениях** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-1-ПСХ.plx |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 2.1 | Психология детей с интеллектуальными нарушениями. Понятие о ЗПР и умственной отсталости. Причины их возникновения.Типы детей с ЗПР и умственной отсталостью. Характеристика психических особенностей детей с ЗПР и умственной отсталостью.Диагностика интеллектуальных нарушений. Психокоррекционная работа с детьми, с ЗПР и умственной отсталостью. /Лек/ | 4 | 8 | УК-9.1 УК- 9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 |
| 2.2 | Диагностика и коррекция психического развития ребенка.Принципы диагностики детей с аномальным развитием. Методы профилактики, коррекции детей нуждающихся в специальных условиях. Организация работы ПМПК /Лек/ | 4 | 6 | УК-9.1 УК- 9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 |
| 2.3 | Психология детей с начальными проявлениями психических заболеваний.Дети с эпилепсией. Дети с шизофренией./Лек/ | 4 | 4 | УК-9.1 УК- 9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 |
| 2.4 | Дети с сенсорными нарушениями. Характеристика детей с нарушениями слуха. Характеристика детей с нарушениями зрения. Слепоглухие дети. /Пр/ | 4 | 6 | УК-9.1 УК- 9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 |
| 2.5 | Психокоррекционная работа с детьми с сенсорными нарушениями. Принципы и подходы, методики работы. /Пр/ | 4 | 6 | УК-9.1 УК- 9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 |
| 2.6 | Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с дефектами речи.Общая характеристика детей с двигательными нарушениями. Особенности психического развития детей с двигательными нарушениями. Причины речевых дефектов и общая характеристика детей с нарушениями речи. /Пр/ | 4 | 6 | УК-9.1 УК- 9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 |
| 2.7 | Психология детей с нарушениями личности. Патологическое формирование личности, понятие и варианты. Виды неправильного воспитания. /Пр/ | 4 | 6 | УК-9.1 УК- 9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 2.8 | Дети с растройствами аутистического спектра. Причины. Виды. Характеристика психического развития ребенка. Диагностика. Особенности психокоррекционной работы /Пр/ | 4 | 6 | УК-9.1 УК- 9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 |
| 2.9 | Дети с неврозами. Понятие, причины и механизмы неврозов.Отличия неврозов от психопатий, общие признаки неврозов.Виды неврозов. Отличия неврозов от неврозоподобных состояний./Пр/ | 4 | 6 | УК-9.1 УК- 9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 |
| 2.10 | Дети в психопатиями. Понятие и критерии психопатии. Причины психопатий. Проявления и динамика психопатий. Виды психопатий. Психопатоподобные состояния./Пр/ | 4 | 6 | УК-9.1 УК- 9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 |
| 2.11 | Коррекция психического развития ребенка.Консультирование родителей аномальных детей. Ошибки в семейном воспитании детей с отклонениями в развитии./Пр/ | 4 | 4 | УК-9.1 УК- 9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 |
| 2.12 | Дети с реактивными состояниями.Психогенные (реактивные) психозы. Острые шоковые реакции. Посттравматическое стрессовое расстройство. Синдром дефицита внимания и гиперактивного поведения/Пр/ | 4 | 2 | УК-9.1 УК- 9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 |
| 2.13 | Комплексный подход в организации помощи детям с отклонениями в развитии.Система помощи детям с нарушениями развития в России. Концепции помощи детям. Специализированные службы помощи детям с отклонениями в развитии./Ср/ | 4 | 20 | УК-9.1 УК- 9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 2.14 | Синдром дефицита внимания и гиперактивного поведения/Ср/ | 4 | 20 | УК-9.1 УК- 9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-1-ПСХ.plx |  |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 2.15 | Клиническое, патопсихологическое, логопедическое и нейропсихологическое обследование. Педагогическое и психологическое обследование ребенка/Ср/ | 4 | 20 | УК-9.1 УК- 9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 2.16 | Экзамен /Экзамен/ | 4 | 36 | УК-9.1 УК- 9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **5.1. Основная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л1.1 | Лубовский В.И., Петрова В.Г. | Специальная психология: Учеб. пособие: Для студентов дефектолог. фак. высш. пед. учеб. заведений | М.: Академия, 2003 | 230 |
| Л1.2 | Усанова, Ольга Николаевна | Специальная психология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии | СПб.: Питер, 2008 | 40 |
| Л1.3 | Захарова Н. Л. | Специальная психология: учебное пособие | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2019 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=572199 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.4 | Челпанов Г. И. | Психология | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_id=43899 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.2. Дополнительная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.1 | Козьяков Р. В., Козьяков Р. В. | Специальная психология: учебно-методический комплекс | Москва: Директ-Медиа, 2014 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=241200 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.2 | Глухов В. П. | Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: курс лекций | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=598940 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.3 | Чиж В. Ф. | Психология злодея. Граф Алексей Андреевич Аракчеев | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_cid=25&pl1\_id=305 86 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
| https://psytests.org - база данных психологических тестов онлайн |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** |
| Microsoft Office |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-1-ПСХ.plx |  | стр. 6 |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. |
|  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |