|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Психология стресса** | |
|  |  |
| направление 37.03.01 Психология  направленность (профиль) 37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг | |
|  |  |
| Для набора 2021 года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-1-ПСХ.plx | | | | | | |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| КАФЕДРА |  | **психологии** | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Семестр  (<Курс>.<Семестр на курсе>) | | | **6 (3.2)** | | Итого | |  |  |  |  |
| Недель | | | 16 1/6 | |  |  |  |  |
| Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |
| Лекции | | | 32 | 32 | 32 | 32 |  |  |  |  |
| Практические | | | 32 | 32 | 32 | 32 |  |  |  |  |
| Итого ауд. | | | 64 | 64 | 64 | 64 |  |  |  |  |
| Кoнтактная рабoта | | | 64 | 64 | 64 | 64 |  |  |  |  |
| Сам. работа | | | 44 | 44 | 44 | 44 |  |  |  |  |
| Итого | | | 108 | 108 | 108 | 108 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.  Программу составил(и): Доц., Мищенко В.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-1-ПСХ.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 3 |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | формирование у студентов системных представлений о стрессе, его причинах, проявлениях и последствиях, формирование умений проводить научно обоснованную диагностику стресса и состояний сниженной работоспособности и реализовывать программы обучения приемам психокоррекции стресса. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **УК-8.1:Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности** | | | | | | | | |
| **УК-8.2:Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| -понятийный аппарат в области психологических исследований профессионального стресса; основные систематизации стрессогенных факторов и ситуаций;  - основания для дифференциации разных форм и видов профессионального стресса;  - систематизацию приемов и средств психопрофилактики и коррекции стресса;  - базовые схемы построения тренинговых программ, предназначенных для коррекции стрессогенныхсостояний;  - основные организационные формы внедрения программ и психологических технологий управления состоянием; | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| -анализировать условия и факторы, способствующие развитию профессионального стресса;  - успешно ориентироваться в области психопрофилактических и психокоррекционных методов и средств, допустимых к применению с целью эффективной коррекции стрессовых состояний;  - обосновать необходимость применения психологических воздействий с целью формирования оптимального функционального состояния, адекватного профессиональным задачам специалиста;  - реализовывать освоенные в рамках курса обучения прикладные программы управления стрессом;  - работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| - схемами построения тренинговых программ, предназначенных для коррекции стрессогенных состояний; методом психологических воздействий с целью формирования оптимального функционального состояния, адекватного профессиональным задачам специалиста;  - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;  - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;  - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;  - способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;  - способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | | **Раздел 1.** | |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-1-ПСХ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.1 | Введение в курс.  Стресс и проблема адаптации.  Основные понятия дисциплины.  Социально-экономические и медико-демографические аспекты изучения стресса в экономически развитых странах. Критерии оценки влияния стресса на здоровье человека. Стресс и нарушения поведенческой адаптации. Болезни «стрессовой этиологии» и формы личностной дезадаптации. Критерии оценки негативных последствий стресса на индивидуальном и популяционном уровне. Профессиональный стресс и здоровье человека. Понятия «психическое здоровье», «профессиональное здоровье». Стресс и надежность деятельности. Стресс и пограничные состояния. Основные сферы изучения стресса в современных психологических исследованиях.  Соотнесение разноуровневых гипотез (теоретических, эмпирически нагруженных и статистических) в психологическом исследовании. Общие принципы выбора метода исследования.  /Лек/ | | 6 | 4 | УК-8.1 УК- 8.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 | |
| 1.2 | Классическая теория стресса Г. Селье, ее роль в развитии психологических концепций изучения стресса.  История развития концепций адаптации и гомеостатического регулирования жизнедеятельности организма в физиологии и психофизиологии. Понятие общего адаптационного синдрома, введенного Г. Селье. «Триада признаков» стресса, физиологические механизмы возникновения. Стадии развития стрессовых реакций по Г. Селье. Различие понятий «eu-stress» и «distress». Основные «уроки» классической теории Г. Селье и ее роль в развитии психологических концепций изучения стресса. /Лек/ | | 6 | 4 | УК-8.1 УК- 8.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 | |
| 1.3 | Современные подходы к анализу стресса.  Экологический подход к изучению стресса. «Витаминная модель» психического здоровья П. Варра. «Профессиональная эпидемиология»: прогноз нарушений здоровья и личностной дезадаптации по риск-факторам профессиональной среды (В. Касл).  Когнитивная модель развития психологического стресса Р. Лазаруса.  Стратегии стратегий совладания/преодоления стресса (копинг- механизмы).  Индивидуальные формы совладающего поведения (модель С. Хобфолла).  Трансактная модель стресса Т. Кокса.  Регуляторные модели динамики состояний человека (Д. Бродбент, А.Б. Леонова).  Острые и хронические формы стрессовых состояний, симптомокомплексы их проявлений. Состояния адекватной мобилизации и динамического рассогласования как разные типы продуктивного и непродуктивного реагирования на стрессогенную ситуацию (В.И. Медведев).  Структурно-системный анализ стрессовых состояний.  /Лек/ | | 6 | 4 | УК-8.1 УК- 8.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 | |
| 1.4 | Острые и хронические формы стрессовых состояний.  Понятия «экстремальные условия» и «экстремальность». Абсолютная и относительная экстремальность.  Стресс-факторы абсолютного характера (стрессы среды обитания). Стресс-факторы опосредующего характера (новизна, сложность, значимость поведенческих задач).  Стресс и психическая напряженность (по Н.И. Наенко). Острый стресс и состояния эмоциональной напряженности. Основные психологические составляющие синдрома хронического стресса (тревога, агрессия, депрессия, астения, соматизация вегетативной симптоматики стресса).  /Лек/ | | 6 | 4 | УК-8.1 УК- 8.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-1-ПСХ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 1.5 | Синдромы личностных и поведенческих деформаций стрессового типа.  Профессионально-личностные акцентуации. Тип А поведения. Синдром выгорания.  Развитие пограничных невротических состояний как следствие интенсивного переживания стресса. Синдром посттравматического стресса. Стадии переживания критических жизненных ситуаций и выхода из них (модель М. Хоровитца).  Временная динамика и психологическая характеристика основных стадий («шок», «отказ», «вторжение», «переживание», «выход»), возможные негативные последствия.  /Лек/ | | 6 | 4 | УК-8.1 УК- 8.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 | |
| 1.6 | Комплексная методология оценки и коррекции психологического стресса.  Методология оценки и коррекции стрессовых состояний. Современные технологии управления стрессами (стресс- менеджмент) - от диагностики к интегральной оценке и коррекции.  Трехуровневая модель интегральной оценки стресса. Реализация в форме экспертно-диагностических систем.  Индивидуальный профиль стресса и подбор адекватных коррекционно-профилактических средств. Примеры прикладной реализации комплексной методологии стресс-менеджмента  /Лек/ | | 6 | 6 | УК-8.1 УК- 8.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 | |
| 1.7 | Методы профилактики и коррекции стресса.  Основные подходы к борьбе со стрессом. Общая классификация методов профилактики и коррекции стресса. Примеры методов устранения причин развития стресса – «объектная парадигма» (режимы труда и отдыха, time-management, формирование условий для «здорового образа жизни» и др.). Субъектная парадигма» – пассивный и активный субъект.  Примеры методов непосредственного воздействия на состояние человека (фармакотерапия, культура питания, рефлексотерапия, функциональная музыка, суггестивные воздействия).  Техники работы психолога с клиентами в стрессовых ситуациях. /Лек/ | | 6 | 6 | УК-8.1 УК- 8.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 | |
| 1.8 | Стресс и экстремальные состояния.  Характеристика экстремальных психических состояний.  Первичные психические состояния при катастрофе. Страх. Аффект. Паника.  Стресс как типичное эмоциональное состояние в  экстремальных условиях. Предрасполагающие факторы стресса. Депривация. Кризис . Психическая травма. Категории стресса . Фрустрация. Конфликт. /Пр/ | | 6 | 6 | УК-8.1 УК- 8.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-1-ПСХ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 1.9 | Современные психологические подходы к изучению стресса.  Экологический подход к изучению стресса. «Витаминная модель» психического здоровья П. Варра. «Профессиональная эпидемиология»: прогноз нарушений здоровья и личностной дезадаптации по риск-факторам профессиональной среды (В. Касл).  Когнитивная модель развития психологического стресса Р. Лазаруса.  Стратегии стратегий совладания/преодоления стресса (копинг- механизмы).  Индивидуальные формы совладающего поведения (модель С. Хобфолла).  Трансактная модель стресса Т. Кокса.  Регуляторные модели динамики состояний человека (Д. Бродбент, А.Б. Леонова).  Острые и хронические формы стрессовых состояний, симптомокомплексы их проявлений. Состояния адекватной мобилизации и динамического рассогласования как разные типы продуктивного и непродуктивного реагирования на стрессогенную ситуацию (В.И. Медведев).  Структурно-системный анализ стрессовых состояний.  /Пр/ | | 6 | 4 | УК-8.1 УК- 8.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 | |
| 1.10 | Методы коррекции и профилактики стресса.  сновные подходы к борьбе со стрессом. Общая классификация методов профилактики и коррекции стресса. Примеры методов устранения причин развития стресса – «объектная парадигма» (режимы труда и отдыха, time-management, формирование условий для «здорового образа жизни» и др.). Субъектная парадигма» – пассивный и активный субъект.  Примеры методов непосредственного воздействия на состояние человека (фармакотерапия, культура питания, рефлексотерапия, функциональная музыка, суггестивные воздействия).  Техники работы психолога с клиентами в стрессовых ситуациях. /Пр/ | | 6 | 6 | УК-8.1 УК- 8.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 | |
| 1.11 | Индивидуальное консультирования клиентов, находящимися в стрессовом состоянии.  Отработка модели консультационной сессии.  /Пр/ | | 6 | 8 | УК-8.1 УК- 8.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 | |
| 1.12 | Групповые формы работы с клиентами, переживающими стресс.  Тренинговые формы работы.  Дебрифинг. /Пр/ | | 6 | 8 | УК-8.1 УК- 8.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 | |
| 1.13 | Современные подходы к анализу профессионального стресса.  Экологический подход к изучению стресса. «Витаминная модель» психического здоровья П. Варра. «Профессиональная эпидемиология»: прогноз нарушений здоровья и личностной дезадаптации по риск-факторам профессиональной среды (В. Касл).  Когнитивная модель развития психологического стресса Р. Лазаруса.  Стратегии стратегий совладания/преодоления стресса (копинг- механизмы).  Индивидуальные формы совладающего поведения (модель С. Хобфолла).  Трансактная модель стресса Т. Кокса.  Регуляторные модели динамики состояний человека (Д. Бродбент, А.Б. Леонова).  Острые и хронические формы стрессовых состояний, симптомокомплексы их проявлений. Состояния адекватной мобилизации и динамического рассогласования как разные типы продуктивного и непродуктивного реагирования на стрессогенную ситуацию (В.И. Медведев).  Структурно-системный анализ стрессовых состояний.  /Ср/ | | 6 | 10 | УК-8.1 УК- 8.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.4 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-1-ПСХ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 7 |
| 1.14 | Острые и хронические формы стрессовых состояний.  Понятия «экстремальные условия» и «экстремальность». Абсолютная и относительная экстремальность.  Стресс-факторы абсолютного характера (стрессы среды обитания). Стресс-факторы опосредующего характера (новизна, сложность, значимость поведенческих задач).  Стресс и психическая напряженность (по Н.И. Наенко). Острый стресс и состояния эмоциональной напряженности. Основные психологические составляющие синдрома хронического стресса (тревога, агрессия, депрессия, астения, соматизация вегетативной симптоматики стресса).  Синдромы личностных и поведенческих деформаций стрессового типа.  Профессионально-личностные акцентуации. Тип А поведения. Синдром выгорания.  Развитие пограничных невротических состояний как следствие интенсивного переживания стресса. Синдром посттравматического стресса. Стадии переживания критических жизненных ситуаций и выхода из них (модель М. Хоровитца).  Временная динамика и психологическая характеристика основных стадий («шок», «отказ», «вторжение», «переживание», «выход»), возможные негативные последствия.  /Ср/ | | 6 | 14 | УК-8.1 УК- 8.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 | |
| 1.15 | Комплексная методология оценки и коррекции психологического стресса.  Методология оценки и коррекции стрессовых состояний. Современные технологии управления стрессами (стресс- менеджмент) - от диагностики к интегральной оценке и коррекции.  Трехуровневая модель интегральной оценки стресса. Реализация в форме экспертно-диагностических систем.  Индивидуальный профиль стресса и подбор адекватных коррекционно-профилактических средств. Примеры прикладной реализации комплексной методологии стресс-менеджмента.  Методы профилактики и коррекции стресса.  Основные подходы к борьбе со стрессом. Общая классификация методов профилактики и коррекции стресса. Примеры методов устранения причин развития стресса – «объектная парадигма» (режимы труда и отдыха, time-management, формирование условий для «здорового образа жизни» и др.). Субъектная парадигма» – пассивный и активный субъект.  Примеры методов непосредственного воздействия на состояние человека (фармакотерапия, культура питания, рефлексотерапия, функциональная музыка, суггестивные воздействия).  Техники работы психолога с клиентами в стрессовых ситуациях.  /Ср/ | | 6 | 20 | УК-8.1 УК- 8.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 | |
| 1.16 | Зачет с оценкой /ЗачётСОц/ | | 6 | 0 | УК-8.1 УК- 8.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-1-ПСХ.plx | | |  |  |  | стр. 8 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л1.1 | Быховец, Ю. В., Ветрова, И. И., Головей, Л. А., Дан, М. В., Дымова, Е. Н., Журавлев, А. Л., Знаков, В. В., Казымова, Н. Н., Киселева, Т. С., Крюкова, Т. Л., Махнач, А. В., Михайлова, Н. Ф., Нартова-Бочавер, С. К., Нестик, Т. А., Никитина, Д. А., Падун, М. А., Псядло, И. А., Рябова, Т. В., Сергиенко, Е. А., Стрижицкая, О. Ю., Тарабрина, Н. В., Хажуев, И. С., Хаин, А. Е., Харламенкова, Н. Е., Холмогорова, А. Б., Шипова, Н. С., Журавлева, А. Л., Сергиенко, Е. А., Тарабриной, Н. В., Харламенковой, Н. Е. | Психология повседневного и травматического стресса: угрозы, последствия и совладание | | Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2016 | http://www.iprbookshop. ru/88104.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.2 | Фесенко, Ю. А., Чурилов, Л. П., Худик, В. А., Даниленко, О. В., Лохов, М. И., Соболевская, П. А., Строев, Ю. И. | Неврозы и стресс | | Санкт-Петербург: Фолиант, 2018 | http://www.iprbookshop. ru/90214.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.1 | Бодров В. А. | Психологический стресс: развитие и преодоление: монография | | Москва: ПЕР СЭ, 2006 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=86338 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.2 | Абаева, И. В. | Психологическая поддержка детей и взрослых при переживании стресса и кризисных ситуаций: учебно-методическое пособие | | Владикавказ: Северо- Осетинский государственный педагогический институт, 2017 | http://www.iprbookshop. ru/73814.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.3 | Тарабрина, Н. В., Агарков, В. А., Быховец, Ю. В., Калмыкова, Е. С., Макарчук, А. В., Падун, М. А., Удачина, Е. Г., Химчян, З. Г., Шаталова, Н. Е., Щепина, А. И., Тарабриной, Н. В. | Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Ч.1. Теория и методы | | Москва: Когито-Центр, 2019 | http://www.iprbookshop. ru/88335.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.4 | Тарабрина, Н. В. | Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Ч.2. Бланки методик | | Москва: Когито-Центр, 2019 | http://www.iprbookshop. ru/88363.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-1-ПСХ.plx | | |  |  |  | стр. 9 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.5 | Тарабрина, Н. В. | Психология посттравматического стресса: теория и практика | | Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019 | http://www.iprbookshop. ru/88376.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.6 | Копытин, А. И. | Методы арт-терапии в преодолении последствий травматического стресса | | Москва: Когито-Центр, 2019 | http://www.iprbookshop. ru/88408.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3. Методические разрабоки** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л.1 |  | Вопросы психологии экстремальных ситуаций | | , 2015 | 2 | |
| Л.2 |  | Вопросы психологии экстремальных ситуаций | | , 1,2017 | 2 | |
| Л.3 |  | Вопросы психологии экстремальных ситуаций | | , 2,2017 | 2 | |
| Л.4 |  | Социальный стресс как познавательная и прикладная проблема: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 27 февраля 2013 г.): материалы конференций | | Омск: Омская юридическая академия, 2013 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=375144 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | |