|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской ФедерацииФедеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» |
|  | УТВЕРЖДАЮДиректор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)РГЭУ (РИНХ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины****Психологическое сопровождение инклюзивного образования** |
|  |  |
| направление 37.03.01 Психологиянаправленность (профиль) 37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг |
|  |  |
| Для набора 2021 года |
|  |  |
| КвалификацияБакалавр |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-1-ПСХ.plx |  |  | стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| КАФЕДРА |  | **психологии** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Семестр(<Курс>.<Семестр на курсе>) | **8 (4.2)** | Итого |  |  |  |  |
| Недель | 9 5/6 |  |  |  |  |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |  |  |  |  |
| Практические | 26 | 26 | 26 | 26 |  |  |  |  |
| Итого ауд. | 44 | 44 | 44 | 44 |  |  |  |  |
| Кoнтактная рабoта | 44 | 44 | 44 | 44 |  |  |  |  |
| Сам. работа | 28 | 28 | 28 | 28 |  |  |  |  |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Москаленко А.Е. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-1-ПСХ.plx |  |  |  |  |  | стр. 3 |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1.1 | овладеть основами психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, изучение условий для социально – психологической адаптации, включая дальнейшее профессиональное самоопределение учащихся. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **ОПК-4.1:Использует основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организации, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования** |
| **ОПК-4.2:Оказывает психологическую помощь отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
| **Знать:** |
| - предмет, систему ключевых понятий необходимых в работе коллектива; основные методы психодиагностики коллектива;- основные понятия, параметры дизонтогенеза, категории развития в специальной психологии, типы нарушения;- условия использования дидактических приемов приреализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, а также для социально – психологической адаптации, включая дальнейшее профессиональное самоопределение учащихся |
| **Уметь:** |
| - планировать психодиагностическое обследование в коллективе, применять психодиагностические методики и интерпретировать полученную информацию- психодиагностическое исследование; интерпретировать полученную информацию; самостоятельно разрабатывать приемы психодиагностики- использовать и применять дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; |
| **Владеть:** |
| - методиками психодиагностики коллектива;- планировать психодиагностическое исследование; интерпретировать полученную информацию; самостоятельно разрабатывать приемы психодиагностики;- дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-****ции** | **Литература** |
|  | **Раздел 1. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ** |  |  |  |  |
| 1.1 | Личность школьника. Личностное развитие учащихся как основареализации инклюзивного образования. /Лек/ | 8 | 4 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 |
| 1.2 | Формирование субъектных качеств у учащихся как условие и результат ихуспешности в обучении и воспитании. /Лек/ | 8 | 4 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 |
| 1.3 | Научный подход в организации психолого-педагогическогосопровождения учебно-воспитательного процесса как основаоп-тимизации выполнения функциональных обя-занностейпедагогом-психологом. /Лек/ | 8 | 4 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 |
| 1.4 | Организация психологической помощинуждающимся детям в условияхобщеоб-разовательной школы /Лек/ | 8 | 4 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 |
| 1.5 | Развивающая функция, коррекция психического и личностного развитиядетей в деятельности педагога-психолога в условиях инклюзивногообразовательного учреждения. /Лек/ | 8 | 2 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-1-ПСХ.plx |  |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.6 | Основные направления в работе педагога-психолога в условияхпсихолого-педагогического сопровождения учебно- воспитательного процесса /Пр/ | 8 | 6 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |
| 1.7 | Организация психолого-педагогического сопровожденияучащихся в образовательных учреждениях /Пр/ | 8 | 6 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 |
| 1.8 | Социально-психологическая адаптация ребенка с ОВЗПсихолого-медико-педагогическая помощь ребенку с ОВЗ/Пр/ | 8 | 6 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |
| 1.9 | Безбарьерная развивающая образовательная среда. /Пр/ | 8 | 6 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 |
| 1.10 | Основные направления в работе педагога-психолога в условияхпсихолого-педагогического сопровождения учебно- воспитательного процесса /Пр/ | 8 | 2 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 |
| 1.11 | «Программа психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного и школьного образования»«Программа психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР как часть адаптированной образовательной программы»/Ср/ | 8 | 28 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |
| 1.12 | Зачет /Зачёт/ | 8 | 0 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **5.1. Основная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л1.1 | Виневская | Основы специальной педагогики и психологии (с практикумом): учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2013 | 0 |
| Л1.2 | Подольская О. А., Яковлева И. В. | Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=362651 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.3 | Челпанов Г. И. | Психология | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_id=43899 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.2. Дополнительная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.1 | Казанская | Подросток. Трудности взросления: кн. для психологов, педагогов, родителей | СПб.: Питер, 2006 | 0 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-1-ПСХ.plx |  |  |  | стр. 5 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.2 | Учреждение Рос. акад. образования " Психологический институт"; под ред. Н. Л. Карповой | Семейная групповая логопсихотерапия. Исследование заикания | М.; СПб.: Нестор- История, 2011 | 0 |
| Л2.3 |  | Семейная групповая логопсихотерапия. Исследование заикания | М.; СПб.: Нестор- История, 2011 | 1 |
| Л2.4 | Ридецкая О. Г. | Специальная психология: учебно-практическое пособие: учебное пособие | Москва: Евразийский открытый институт, 2011 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=93215 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.5 | Козьяков Р. В., Козьяков Р. В. | Специальная психология: учебно-методический комплекс | Москва: Директ-Медиа, 2014 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=241200 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.6 | Челпанов Г. И. | Сборник статей (Психология и Школа) | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_cid=25&pl1\_id=353 10 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
| https://psytests.org - база данных психологических тестов онлайн |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** |
| Microsoft Office |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |