|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Психологическая коррекция** | |
|  |  |
| направление 37.03.01 Психология  направленность (профиль) 37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг | |
|  |  |
| Для набора 2021 года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-1-ПСХ.plx | | | | | | |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| КАФЕДРА |  | **психологии** | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Семестр  (<Курс>.<Семестр на курсе>) | | | **7 (4.1)** | | Итого | |  |  |  |  |
| Недель | | | 17 | |  |  |  |  |
| Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |
| Лекции | | | 34 | 34 | 34 | 34 |  |  |  |  |
| Лабораторные | | | 16 | 16 | 16 | 16 |  |  |  |  |
| Практические | | | 68 | 68 | 68 | 68 |  |  |  |  |
| Итого ауд. | | | 118 | 118 | 118 | 118 |  |  |  |  |
| Кoнтактная рабoта | | | 118 | 118 | 118 | 118 |  |  |  |  |
| Сам. работа | | | 26 | 26 | 26 | 26 |  |  |  |  |
| Часы на контроль | | | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |
| Итого | | | 180 | 180 | 180 | 180 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.  Программу составил(и): Доц., Мищенко В.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-1-ПСХ.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 3 |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | формирование теоретических знаний и практических умений индивидуальной и групповой психокоррекционной работы, требований к специалисту и ограничений различных методов и способов работы. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **ОПК-5.1:Планирует содержание организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера** | | | | | | | | |
| **ОПК-5.2:Осуществляет организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера** | | | | | | | | |
| **ПК-1.1:Планирует и составляет программы просветительской и профилактической работы, консультативной и коррекционной помощи участникам образовательных отношений в учреждениях основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования** | | | | | | | | |
| **ПК-1.2:Оказывает консультативную и коррекционную помощь участникам образовательных отношений в учреждениях основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования и проводит с ними просветительскую и профилактическую работу** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| как проводится психологическая экспертиза, осуществляется психологическое консультирование, проводится тренинг;  теоретико-методологические основания для психологической работы с гражданами в юридически значимых ситуациях (судебно-психологическая экспертиза и сопровождение в суде, психологическая профилактика и коррекционно- реабилитационная работа с гражданами, обеспечение их прав и законных интересов);  особенности проведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;  специфику использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| проводить психологическую экспертизу, психологическое консультирование, тренинг;  применять теоретико-методологические основания для психологической работы с гражданами в юридически значимых ситуациях (судебно-психологическая экспертиза и сопровождение в суде, психологическая профилактика и коррекционно- реабилитационная работа с гражданами, обеспечение их прав и законных интересов);  проводить просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;  использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| проведения психологической экспертизы, психологического консультирования, тренинга;  применения теоретико-методологических оснований для психологической работы с гражданами в юридически значимых ситуациях (судебно-психологическая экспертиза и сопровождение в суде, психологическая профилактика и коррекционно- реабилитационная работа с гражданами, обеспечение их прав и законных интересов);  проведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;  использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | | **Раздел 1. Теоретико-методологические основы психокоррекции** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Психокоррекция как направление практической психологии.  Цели, задачи, принципы психокоррекции. Основные элементы психокоррекционной ситуации.  Основные компоненты готовности психолога к психокоррекционному воздействию.  Основные принципы составления коррекционно-развивающих программ.  Виды коррекционных программ.  /Лек/ | | 7 | 8 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК- 1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-1-ПСХ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.2 | История возникновения психокоррекционной помощи.  Истоки психокоррекционной помощи в зарубежной практике.  Становление психокоррекционной помощи в России.  /Лек/ | | 7 | 6 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК- 1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.11 | |
| 1.3 | Организационные и методологические проблемы психологической коррекции.  Определение психологической коррекции.  Норма в психологии развития.  Критерии и границы компетентности психолога при выборе методов коррекционно-развивающих программ.  Критерии эффективности психологической коррекции. Непрерывная психодиагностика как обратная связь в коррекционном процессе.  /Пр/ | | 7 | 8 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК- 1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.9 Л2.12 | |
| 1.4 | Организационные и методологические проблемы психологической коррекции.  Психологическая культура и психологическая коррекция.  Группы риска и психокоррекционная работа с ними.  Принципы психокоррекционной помощи.  /Пр/ | | 7 | 6 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК- 1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.9Л3.1 | |
|  | **Раздел 2. Методы психологической коррекции** | |  |  |  |  | |
| 2.1 | Критерии подбора форм психологической коррекции. Основные этапы диагностико-коррекционной работы.  Обусловленность основного содержания коррекционно- развивающей работы психолога. Пути получения первичной информации.  Итоговая индивидуальная (групповая) психодиагностика.  /Лек/ | | 7 | 10 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК- 1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.9 | |
| 2.2 | Классификация методов психологической коррекции.  Традиционные методы психокоррекции.  Клинические методы коррекции.  Терапевтические методы коррекции.  Психотерапевтические методы коррекции.  Тренинг как метод коррекции.  Нетрадиционные методы коррекции.  /Лек/ | | 7 | 10 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК- 1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.5 Л2.6 | |
| 2.3 | Критерии подбора форм психологической коррекции.  Основные этапы диагностико-коррекционной работы.  Обусловленность основного содержания коррекционно- развивающей работы психолога.  Пути получения первичной информации.  Итоговая индивидуальная (групповая) психодиагностика.  Виды диагностических методик.  Практическая отработка навыков работы. /Пр/ | | 7 | 10 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК- 1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 | |
| 2.4 | Индивидуальные методы психокоррекционной работы.  Этапы психокоррекционной сессии.  Принципы организации и подготовки психокоррекционного занятия.  Место диагностики в психокоррекционной работе с клиентом.  Сказкотерапия.  Игровая терапия.  Песочная терапия.  Арт-терапия.  Проективные методы психокоррекции.  Музыкотерапия.  Поведенческие методы.  Телесно-ориентированные методы психокоррекции.  /Пр/ | | 7 | 8 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК- 1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.13 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-1-ПСХ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 2.5 | Групповые методы психокоррекционной работы.  Особенности психологической группы. Групповые процессы.  Личность тренера.  Особенности организации групповой работы.  Этапы работы психокоррекционной группы.  Принципы подбора участников психокоррекционной группы.  Работа с разными типами "трудных" клиентов.  Группы тренинга умений.  Группы встреч.  Т-группы.  Группы телесно-ориентированной терапии.  Групповая арт-терапия.  Группы танцевальной терапии.  Психодрама как групповой метод психокоррекции. /Пр/ | | 7 | 6 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК- 1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.6 Л2.9 | |
|  | **Раздел 3. Содержание и принципы коррекционно- развивающей работы психолога на разных этапах психического развития клиента** | |  |  |  |  | |
| 3.1 | Психокоррекционная работа с ребенком дошкольного возраста.  Общепсихологическая характеристика периода (обзорно).  Основные проблемы, возникающие в данном возрасте.  Методы и техники коррекции.  Участие родителей в коррекционном процессе.  Практическая отработка навыков работы. /Пр/ | | 7 | 14 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК- 1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.12 | |
| 3.2 | Психокоррекционная работа с детьми школьного возраста.  Общепсихологическая характеристика младшего школьного, подросткового возраста и возраста старшеклассников.  Основные проблемы, требующие коррекционного вмешательства при поступлении в школу.  Основные проблемы подросткового периода.  Основные проблемы учащихся старших классов.  Методы и техники коррекции выявленных проблем.  Практическая отработка навыков работы.  /Пр/ | | 7 | 16 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК- 1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.12 | |
| 3.3 | Психокоррекционная работа со взрослыми клиентами.  Основные кризисы взрослости.  Особенности психокоррекционной работы со взрослыми клиентами.  Методы и техники работы.  Отработка практических навыков психокоррекционной работы. /Лаб/ | | 7 | 8 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК- 1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.8 Л2.9 | |
| 3.4 | Групповые формы психокоррекции.  Тренинговые методы коррекционной работы.  Модель психокоррекционной группы.  Особенности ведения психокоррекционных групп.  Алгоритм разработки психокоррекционного тренинга. /Лаб/ | | 7 | 8 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК- 1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.9 Л2.10 | |
| 3.5 | Психокоррекционная работа с ребенком дошкольного возраста.  Общепсихологическая характеристика ребенка от рождения до года.  Общепсихологическая характеристика ребенка первых трех лет жизни.  Общепсихологическая характеристика дошкольника.  Основные проблемы, возникающие в данном периоде.  Основные кризисы периода.  Методы и техники коррекции. /Ср/ | | 7 | 4 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК- 1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.12 | |
| 3.6 | Психокоррекционная работа с детьми школьного возраста.  Психокоррекционная работа с детьми школьного возраста.  Общепсихологическая характеристика младшего школьного, подросткового возраста и возраста старшеклассников.  Основные проблемы, требующие коррекционного вмешательства при поступлении в школу.  Основные проблемы подросткового периода. Кризис пубертатного периода.  Подростковые "группы риска".  Основные проблемы учащихся старших классов.  Методы и техники коррекции выявленных проблем. /Ср/ | | 7 | 4 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК- 1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.12Л3. 2 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-1-ПСХ.plx | | | |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 3.7 | | Психокоррекционная работа со взрослыми клиентами.  Основные кризисы взрослости.  Особенности психокоррекционной работы со взрослыми клиентами.  Методы и техники работы. /Ср/ | | | 7 | 4 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК- 1.2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.8 | |
| 3.8 | | Коррекционная работа психолога с клиентами в период старения и старости.  Общая характеристика периода старения и старости.  Психофизиологические особенности возраста.  Геронтогенез.  Основные кризисы возраста.  Коррекция переживания старения и старости.  /Ср/ | | | 7 | 4 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК- 1.2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.7 | |
| 3.9 | | Технология составления психокоррекционных программ.  Разработка программ индивидуальной работы.  Разработка программ для групповых форм работы.  Алгоритм составления психокоррекционной программы.  Критерии эффективности психокоррекционной работы. /Ср/ | | | 7 | 10 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК- 1.2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.5 | |
| 3.10 | | Экзамен /Экзамен/ | | | 7 | 36 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК- 1.2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13Л3.1 Л3.2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | Колич-во | | |
| Л1.1 | Мальцева Т. В., Реуцкая И. Е. | | Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие | | Москва: Юнити, 2015 | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=117055 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.2 | Филатов Ф. Р. | | Основы психокоррекции: учебное пособие | | Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011 | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=241096 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.3 |  | | Психологическая коррекция и реабилитация: учебное пособие (курс лекций): курс лекций | | Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019 | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=596388 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | Колич-во | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-1-ПСХ.plx | | |  |  |  | стр. 7 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.1 | Копытин А. И. | Практическая арт-терапия: Лечение, реабилитация, тренинг | | Москва: Когито-Центр, 2008 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=56452 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.2 | Марасанов Г. И. | Социально-психологический тренинг: практическое пособие | | Москва: Когито-Центр, 2001 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=86238 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.3 | Ушамирская Г. | Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия: студенческая научная работа | | Москва: Студенческая наука, 2012 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=210215 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.4 | Рошко Г. Н. | Детская психология в схемах и таблицах: учебно -методическое пособие | | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=271892 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.5 | Григорьев Н. Б. | Психотехнологии группового тренинга: учебное пособие | | Санкт-Петербург: Санкт- Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=277328 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.6 | Левкин В. Е. | Социально-психологический тренинг для психолога: учебное пособие | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2016 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=450202 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.7 | Абдрахманова З. Р. | Геронтология: практикум | | Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=459447 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.8 | Сапогова Е. Е. | Экзистенциальная психология взрослости: монография | | Москва: Издательство Смысл, 2013 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=468779 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.9 | Абрамова Г. С. | Практическая психология: учебное пособие | | Москва: Прометей, 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=483174 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.10 | Обухова Ю. В. | Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога: учебное пособие | | Ростов-на-Дону|Таганрог: Южный федеральный университет, 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=499916 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-1-ПСХ.plx | | |  |  |  | стр. 8 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.11 |  | Вестник Московского университета. Серия 14. Психология: журнал | | Москва: Московский Государственный Университет, 2020 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=577059 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.12 | Донцов Д. А., Донцова М. В. | Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие | | Москва: ФЛИНТА, 2019 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=603182 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.13 | Выготский Л. С. | Психология искусства | | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_cid=25&pl1\_id=353 08 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3. Методические разрабоки** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л.1 | Козьяков Р. В., Цветкова Н. А. | Психологическое консультирование: учебная программа: учебная (рабочая) программа | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2017 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=480080 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л.2 | Гильмуллина Р. Р. | Социально-психологический тренинг как средство профилактики буллинга у подростков: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа | | Нижний Тагил: б.и., 2019 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=562935 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| https://psytests.org - База данных психологических тестов онлайн | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | |