|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Педагогическая психология и основы педагогики** | |
|  |  |
| направление 37.03.01 Психология  направленность (профиль) 37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг | |
|  |  |
| Для набора 2021 года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-1-ПСХ.plx | | | | | | |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| КАФЕДРА |  | **психологии** | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Семестр  (<Курс>.<Семестр на курсе>) | | | **4 (2.2)** | | Итого | |  |  |  |  |
| Недель | | | 14 1/6 | |  |  |  |  |
| Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |
| Лекции | | | 28 | 28 | 28 | 28 |  |  |  |  |
| Практические | | | 42 | 42 | 42 | 42 |  |  |  |  |
| Итого ауд. | | | 70 | 70 | 70 | 70 |  |  |  |  |
| Кoнтактная рабoта | | | 70 | 70 | 70 | 70 |  |  |  |  |
| Сам. работа | | | 38 | 38 | 38 | 38 |  |  |  |  |
| Итого | | | 108 | 108 | 108 | 108 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.  Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.;Доц., Мищенко В.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-1-ПСХ.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 3 |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | освоения дисциплины является ознакомление студентов с основами педагогической психологии и основами педагогики, формирование умения практического применения знаний по педагогической психологии в педагогической деятельности. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **ОПК-6.1:Выявляет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам** | | | | | | | | |
| **ОПК-6.2:Удовлетворяет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; формы и способы самоорганизации и самообразования; правила работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; использовать различные формы и способы самоорганизации и самообразования; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; самоорганизации и самообразования; работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | | **Раздел 1. Психология обучения и воспитания** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Предмет и задачи педагогической деятельности.  Предмет и задачи педагогической психологии.Структура педагогической психологии и ее место в системе наук.Понятийно-категориальный аппарат педагогической психологии.Методы педагогической психологии.  /Лек/ | | 4 | 4 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 | |
| 1.2 | | Психология учения как специфической формы самостоятельной познавательной деятельности человека.  Обучение как передача культурно-исторического опыта и адаптации человека. Соотношение понятий «учение», «обучение», «подражание» и «научение». /Лек/ | | 4 | 4 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 | |
| 1.3 | | История развития педагогической психологии и ведущие современные концепции психического развития.  Этапы развития педагогической психологии.  Связь педагогической психологии с другими науками.  /Пр/ | | 4 | 2 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 | |
| 1.4 | | Виды научения.Современные психологические теории учебной деятельности. Традиционное обучение – достоинства и недостатки.Теория проблемного обучения. Теория программированного обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина и Н.Ф.Талызиной.Обучение и развитие. Развивающее обучение по системеЛ.В.Занкова. Развивающее обучение по системе В.В.Давыдова. /Пр/ | | 4 | 6 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-1-ПСХ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.5 | Психологическая сущность воспитания, его критерии.  Методологические основы психологии воспитания: основные понятия психологии воспитания, цели, задачи воспитания в педагогической психологии. Методы воспитания. Теории и концепции воспитания.Системный подход к развитию и воспитанию личности.  /Лек/ | | 4 | 6 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 | |
| 1.6 | Методы воспитания. Теории и концепции воспитания.  Понятие о приемах и средствах воспитания.  Классификация методов воспитания:  -убеждение (рассказ, разъяснение, внушение, лекция, беседа, диспут, дискуссия и т.д.);  - метод положительного примера;  - метод упражнений (приучения);  - методы одобрения и осуждения;  - метод требования;  - метод контроля, самоконтроля и самооценки;  - метод переключения  /Пр/ | | 4 | 6 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 | |
| 1.7 | Отечественные и зарубежные концепции психического развития. Современное состояние педагогической психологии.Психология учения как специфической формы самостоятельной познавательной деятельности человека. Обучение как передача культурно-исторического опыта и адаптации человека. Соотношение понятий «учение», «обучение», «подражание» и «научение». Виды научения.Современные психологические теории учебной деятельности. Традиционное обучение – достоинства и недостатки.Теория проблемного обучения. Теория программированного обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина и Н.Ф.Талызиной.Обучение и развитие. Развивающее обучение по системеЛ.В.Занкова. Развивающее обучение по системе В.В.Давыдова. Психологические особенности повышения качества учебной деятельности.  Роль мотивов и мотивации в учебной деятельности.  Причины неуспеваемости и пути их преодоления.  Современные средства оценки процесса и результата учебной деятельности. /Ср/ | | 4 | 10 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 | |
| 1.8 | Психологические особенности самовоспитания. Роль семейного воспитания в становлении личности.  Понятие самовоспитания.  Методы самовоспитания.  Условия эффективного самовоспитания.  Семья как основа воспитания личности.  Типичные недостатки семейного воспитания. Способы их коррекции.  /Ср/ | | 4 | 10 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 | |
|  | **Раздел 2. Психология педагогической деятельности и ее субъекта** | |  |  |  |  | |
| 2.1 | Общая характеристика педагогической деятельности и ее субъекта.  Понятие о педагогической деятельности.Педагогические задачи и их характеристика.Психологическая структура педагогической деятельности. Требования педагогической деятельности к ее субъекту  /Лек/ | | 4 | 4 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 | |
| 2.2 | Учитель как субъект педагогической деятельности.  Субъектные свойства учителя. Психофизиологические предпосылки становления учителя как субъекта педагогический деятельности. Педагогические способности учителя. Личностные особенности педагога.  /Пр/ | | 4 | 6 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-1-ПСХ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 2.3 | Профессиональные и личностные особенности педагога. Профессиограмма учителя.  Педагогическая компетентность.  Общая психологическая характеристика педагогической деятельности.  Уровни профессиональной подготовки учителя.  Личностно важные качества педагога.  Психология педагогической саморегуляции. Педагогические способности, их структура и развитие.  Понятие о соответствии человека педагогической деятельности.  /Пр/ | | 4 | 10 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 | |
| 2.4 | Педагогическое общение.  Позиции учителя в педагогическом общении и их характеристика. Характеристика стилей педагогического общения.  Педагогические конфликты и способы их разрешения.  Методики диагностики различных аспектов педагогического общения.  /Ср/ | | 4 | 10 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 | |
|  | **Раздел 3. Основы педагогики** | |  |  |  |  | |
| 3.1 | Педагогика как наука.  Предметно-проблемное поле современной педагогики. Объект, предмет и функции  педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Методология  педагогики и методы педагогических исследований. Методологические принципы пед.  исследований. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский,  общенаучный, конкретнонаучный, технологический. Структура пед. исследования. /Лек/ | | 4 | 4 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 | |
| 3.2 | Современные педагогические технологии.  Обзор педагогических технологий обучения:  традиционного, развивающего, поэтапного формирования умственных действий, проектного, гарантированного, дистанционного обучения, коллективного взаимодействия, полного усвоения, разноуровневого и адаптивного обучения, программированного, компьютерного, проблемного, модульного, концентрированного обучения.  Авторские технологии обучения. /Лек/ | | 4 | 6 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.3Л2.3 Л2.4 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-1-ПСХ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 3.3 | Воспитание как педагогический процесс.  Процесс воспитания как педагогическое явление, его теоретико- методологические  основы. Сущность воспитания и его особенности. Воспитание как социально-педагогический  феномен. Категории воспитания. Понятия "воспитание", "самовоспитание", "перевоспитание".  Методологические основы процесса воспитания. Цели, задачи, содержание воспитания.  Содержание нового социального заказа школе. Показатели и критерии воспитанности  школьников. Основные направления воспитания. Противоречие как движущая сила  воспитательного процесса. Логика воспитательного процесса.  Формирование личности в процессе воспитания. Факторы воспитания личности. Определение сущности воспитания через развитие мотивационно-ценностной сферы личности. Проблемы содержания воспитания. Гражданское, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Нравственное воспитание и мировоззрение школьников. 2.3. Закономерности и принципы воспитания.  Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Закономерности и  принципы воспитания. Методы воспитания. Классификация методов воспитания. Средства  воспитания. Классификация средств воспитания. Формы воспитания. Классификация форм  воспитания.  /Пр/ | | 4 | 6 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.3Л2.3 Л2.4 | |
| 3.4 | Обучение как педагогический процесс.  Сущность процесса обучения. Основные дидактические категории. Сущность процесса  обучения. Основные дидактические категории. Гносеологические основы процесса обучения.  Движущие силы и закономерности процесса обучения. Функции и структура процесса  обучения. Законы, закономерности и принципы обучения. Обзор основных закономерностей и  принципов обучения. Тема 3.2. Содержание образования. ФГОС. Нормативные документы,  регламентирующие содержание образования. Основные теории формирования содержания  образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. 3.3. Методы,  средства и формы обучения. Диагностика и контроль в обучении. Методы, средства и формы  обучения. Классификация методов обучения. Средства обучения. Выбор методов и средств  обучения. Формы организации учебного процесса. Диагностика и контроль в обучении. /Пр/ | | 4 | 6 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.3Л2.3 Л2.4 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-1-ПСХ.plx | | | |  |  |  |  |  |  | стр. 7 |
| 3.5 | | Педагогика как наука.  Предметно-проблемное поле современной педагогики. Объект, предмет и функции  педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Методология  педагогики и методы педагогических исследований. Методологические принципы пед.  исследований. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский,  общенаучный, конкретнонаучный, технологический. Структура пед. исследования.  Современные педагогические технологии.  Обзор педагогических технологий обучения:  традиционного, развивающего, поэтапного формирования умственных действий, проектного, гарантированного, дистанционного обучения, коллективного взаимодействия, полного усвоения, разноуровневого и адаптивного обучения, программированного, компьютерного, проблемного, модульного, концентрированного обучения.  Авторские технологии обучения. /Ср/ | | | 4 | 8 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 | | Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.1 | |
| 3.6 | | Подготовка к зачету. /ЗачётСОц/ | | | 4 | 0 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | Колич-во | | |
| Л1.1 | Фоминова А. Н., Шабанова Т. Л. | | Педагогическая психология: учебное пособие | | Москва: ФЛИНТА, 2016 | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=79468 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.2 | Ефремова О. И., Кобышева Л. И. | | Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов: учебное пособие | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2017 | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=464121 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.3 | Дивненко О. В. | | Основы педагогики и психологии: учебное пособие | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2021 | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=610922 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.4 | Клюева, Н. В., Батракова, С. Н., Кабанова, Т. Е., Кашапов, М. М., Смирнов, А. А., Субботина, Л. Ю., Третьякова, Г. Ф., Клюева, Н. В. | | Педагогическая психология: учебник для студентов высших учебных заведений | | Саратов: Вузовское образование, 2016 | | | http://www.iprbookshop. ru/42768.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-1-ПСХ.plx | | |  |  |  | стр. 8 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л1.5 | Молодцова, Н. Г. | Педагогическая психология: учебно- методическое пособие | | Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020 | http://www.iprbookshop. ru/105921.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.1 |  | Психологический журнал | | , 1,2020 | 3 | |
| Л2.2 | Огнев А. С. | Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал | | Москва: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2010 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=79382 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.3 | Марусева И. В. | Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов: учебное пособие | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=279291 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.4 | Столяренко А. М. | Общая педагогика: учебное пособие | | Москва: Юнити, 2015 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=436823 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.5 | Липовая, О. А. | Педагогическая психология : способы и средства оценивания в учебном процессе: учебное пособие | | Ростов н/Д: РГЭУ (РИНХ), 2019 | Доступ из локальной сети ТИ имени А.П. чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.6 | Есина, Е. В. | Педагогическая психология: учебное пособие | | Саратов: Научная книга, 2019 | http://www.iprbookshop. ru/81039.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-1-ПСХ.plx | | |  |  |  | стр. 9 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.7 | Выготский, Л. С., Каптерев, П. Ф., Занков, Л. В., Богоявленский, Д. Н., Менчинская, Н. А., Давыдов, В. В., Маркова, А. К., Гальперин, П. Я., Ительсон, Л. Б., Матюшкин, А. М., Эльконин, Д. Б., Волков, К. Н., Ильин, Е. И., Матис, Т. А., Орлов, Л. Б., Фельдштейн, Д. И., Фридман, Л. М., Кулагина, И. Ю., Бодалев, Л. Л., Добрович, А. Б., Массен, Г., Конгер, Дж., Каган, Дж., Хастон, А., Надирашвили, Ш. А., Петровский, А. В., Рыбакова, М. М., Славина, Л. С., Бернс, Р., Зеер, Э. Ф., Карандашев, В. Н., Пронина, Н. А., Романова, Е. В., Туревская, Е. И., Хвалина, Н. А. | Педагогическая психология: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки | | Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019 | http://www.iprbookshop. ru/94298.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3. Методические разрабоки** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л.1 | Пешкова В. Е. | Учебно-методический комплекс по дисциплине «Общие основы педагогики» для специальности 031200 – «Педагогика и методика начального образования»: рабочая программа дисциплины: учебно-методический комплекс | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=274429 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| https://psytests.org - база данных психологических тестов онлайн | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | |