|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской ФедерацииФедеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» |
|  | УТВЕРЖДАЮДиректор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)РГЭУ (РИНХ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины****Методология и история психологии** |
|  |  |
| направление 37.03.01 Психологиянаправленность (профиль) 37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг |
|  |  |
| Для набора 2021 года |
|  |  |
| КвалификацияБакалавр |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-1-ПСХ.plx |  |  | стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| КАФЕДРА |  | **психологии** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Семестр(<Курс>.<Семестр на курсе>) | **2 (1.2)** | Итого |  |  |  |  |
| Недель | 18 3/6 |  |  |  |  |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |
| Лекции | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |
| Практические | 54 | 54 | 54 | 54 |  |  |  |  |
| Итого ауд. | 90 | 90 | 90 | 90 |  |  |  |  |
| Кoнтактная рабoта | 90 | 90 | 90 | 90 |  |  |  |  |
| Сам. работа | 54 | 54 | 54 | 54 |  |  |  |  |
| Часы на контроль | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |
| Итого | 180 | 180 | 180 | 180 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-1-ПСХ.plx |  |  |  |  |  | стр. 3 |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1.1 | развитие у обучающихся методологической культуры мышления, понимания особенностей научного познания, его возможностей и ограничений, специфики психологического знания и способов его получения и обоснования для формирования мировоззренческой позиции; создание у студентов системного представления об истории отечественной и зарубежной психологии от античности до настоящего времени, как процесса изменения предмета, методов и основных проблем психологического познания |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **ОПК-1.1:Способен планировать научное исследование в сфере профессиональной деятельности** |
| **ОПК-1.2:Применяет современную методологию при проведении научного исследования** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
| **Знать:** |
| - основные принципы, законы и категории философских знаний в их логической целостности и последовательности;-понятийный аппарат изучаемой дисциплины;-основные методы философских исследований и приемы практической деятельности;этапы становления психологии как науки, особенности изменений представлений о предмете психологии, основные направления и школы психологии; |
| **Уметь:** |
| - использовать основы философских знаний для оценивания и анализа различных социальных тенденций, явлений и фактов;- формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить мировоззрение в область материально-практической деятельности;- оперировать понятийным аппаратом изучаемой дисциплины;осуществлять самостоятельный поиск первоисточников, проводить анализ научной литературы, в рамках учебной задачи;- применять различные концепции и подходы в рамках психологического знания к объяснению психологических феноменов, находить и применять необходимые способы и методы для создания развивающей среды; |
| **Владеть:** |
| -способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию;-достаточно прочными знаниями по философским и психологическим дисциплинам, изученным ранее;-представлением о познавательной ценности теоретических знаний в данной области;- навыками, приемами, формами, технологиями использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позицииспособами интерпретации психологических феноменов в системе психологического знания |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-****ции** | **Литература** |
|  | **Раздел 1. Методология научного познания** |  |  |  |  |
| 1.1 | Научное познание и его специфические признаки.Различия научного и обыденного познания. Строение и динамика научного знания. Логика, методология и методы научного познания. Этика науки. Представление о научной рациональности: классическая, неклассическая и постклассическая наука./Лек/ | 2 | 4 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |
| 1.2 | Методология науки. Рефлексия научного познания как одна из характерных черт науки. Необходимость методологического знания. Соотношение методологии науки с другими «родственными» дисциплинами (гносеология, науковедение, социология и этика науки). Трансформация типов внутринаучной рефлексии в истории развития науки (онтологизм, гносеологизм и методологизм). /Лек/ | 2 | 4 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-1-ПСХ.plx |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.3 | Структура методологического знания (уровни методологической рефлексии): уровень философской методологии, уровень общенаучных принципов и форм исследования, уровень конкретнонаучной методологии и уровень методик и техник исследования. Основные уровни организации психологического познания: теоретический и эмпирический./Лек/ | 2 | 4 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |
| 1.4 | Структура методологического знания: уровеньфилософской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частной научной методологии.Структура методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень конкретно-научной методологии, уровень методики и техники исследования. Моделирование как метод методологии науки./Лек/ | 2 | 6 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |
| 1.5 | Методология научного познанияНаучное познание и его специфические признаки.Различия научного и обыденного познания. Строение и динамика научного знания. Логика, методология и методы научного познания. Этика науки. Представление о научной рациональности: классическая, неклассическая и постклассическая наука.Методология науки. /Пр/ | 2 | 6 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |
| 1.6 | Рефлексия научного познания как одна из характерных черт науки. Необходимость методологического знания. Соотношение методологии науки с другими «родственными» дисциплинами (гносеология, науковедение, социология и этика науки)./Пр/ | 2 | 6 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |
| 1.7 | Трансформация типов внутринаучной рефлексии в истории развития науки (онтологизм, гносеологизм и методологизм). Структура методологического знания (уровни методологической рефлексии): уровень философской методологии, уровень общенаучных принципов и форм исследования, уровень конкретнонаучной методологии и уровень методик и техник исследования. Основные уровни организации психологического познания: теоретический и эмпирический. /Пр/ | 2 | 4 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |
| 1.8 | Основные составляющие научной деятельности и её характеристика. Основные исследовательские парадигмы в психологии.Специфика психологического знания.Соотношение психологии с другими науками.Проблема закона в психологии.Единство теории, эксперимента и практики.Естественнонаучная и гуманитарная парадигма в психологии.Проблема когерентности психологической науки./Пр/ | 2 | 4 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |
| 1.9 | Основные исследовательские парадигмы в психологии. Естественнонаучная и гуманитарная парадигма в психологии.Проблема когерентности психологической науки./Пр/ | 2 | 4 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |
| 1.10 | Основные характеристики психологии как науки.Специфика психологического знания.Соотношение психологии с другими науками.Проблема закона в психологии.Единство теории, эксперимента и практики./Пр/ | 2 | 4 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |
|  | **Раздел 2. История психологии** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-1-ПСХ.plx |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 2.1 | История развития представлений о научном познании.Результаты эволюции типов научного познания. Онтологизм, гносеологизм и методологизм как стадии развития рефлексивной составляющей научного познания./Лек/ | 2 | 4 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |
| 2.2 | Идеи античных авторов о природе психического (Гераклит, Платон, Аристотель, Сократ);Средневековые авторы о природе души (Ф. Аквинский, А. Августин); Идеи эпохи Возрождения; /Лек/ | 2 | 4 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |
| 2.3 | Развитие психологического знания в философских учениях древностиПервые психологические теории античности. Ведущие психологические теории античности (Сократ, Платон, Аристотель). Психологические теории периода эллинизма. /Лек/ | 2 | 4 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |
| 2.4 | Первые психологические идеи в 18 веке, начале 19; Развитие психологической мысли в конце 19 в. начале 20 (В.Д. Бехтерев, В.М. Сеченов, И.П. Павлов, П.П. Блонский); Взгляды Л.С. Выготского на природу психического; Советская психология в 20-30 годы ХХ века;Советская психология во 2-й половине ХХ века; /Лек/ | 2 | 4 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |
| 2.5 | Психология в эпоху открытого кризиса: проблема самоопределения наукиМетодологический кризис в психологии. Разделение психологии на самостоятельные школы и направления: бихевиорзм, психоанализ, гештальпсихология, гуманистическая, когнитивная. /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |
| 2.6 | Базовые категории психологической науки.Базовые категории психологической науки (образ, переживание, мотив) и их производные. Метапсихологическое категории: мир, субъект, деятельность, общение и др.Категориальный строй и динамика понятий психологической науки.Специфика эмпирических понятий психологии. /Пр/ | 2 | 6 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |
| 2.7 | Введение в дисциплину: подходы для выделения этапов развития психологического знания; трансформация предмета психологической науки (психология как наука о " душе", "поведении", "сознании", "психике" /Пр/ | 2 | 6 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |
| 2.8 | Отечественная психология во 2-й половине 20 века (научные школы: А.В. Петровского, А.Р.Лурии, А.Н. Леонтьева, В.П. Зинченко, Г.М. Андреева); Субъектно-деятельностный подход в работах А.В. Брушлинского; З.И. Рябикиной; культурно- историческая психология в конце 20 века ( А.Г. Асмолов, А.В. Шкуратов). /Пр/ | 2 | 6 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |
| 2.9 | Советская психология основные идеи и концепции. Подход Б.Г. Ананьева; Идеи Д.Б. Эльконина, Л.И. Божович в психологии развития; теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина; концепция деятельности А.Н. Леонтьева. /Пр/ | 2 | 4 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |
| 2.10 | Базовые категории психологической науки. Базовые категории психологической науки (образ, переживание, мотив) и их производные.Метапсихологическое категории: мир, субъект, деятельность, общение и др.Категориальный строй и динамика понятий психологической науки.Специфика эмпирических понятий психологии./Ср/ | 2 | 24 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-1-ПСХ.plx |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 2.11 | Методологическая характеристика основных психологических течений.Спецификация объекта, предмета, метода, единиц анализа и объяснительных принципов: эмпирической психологии сознания, классического психоанализа, гештальтпсихологии, бихевиоризма, французской социологической школы, когнитивной и гуманистической психологии.Динамика исследовательских парадигм в отечественной психологии.Логика развития психологической науки.Соотношение научных школ в психологии друг с другом. /Пр/ | 2 | 4 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |
| 2.12 | Гуманистическая парадигма в психологииОсновные идеи и направления гуманистической психологии. Положения гуманистической психологии А.Маслоу. Иерархия потребностей по Маслоу. Феноменологическая психология К. Роджерса./Ср/ | 2 | 14 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |
| 2.13 | Методологическая характеристика основных психологических течений. Спецификация объекта, предмета, метода, единиц анализа и объяснительных принципов: эмпирической психологии сознания, классического психоанализа, гештальтпсихологии, бихевиоризма, французской социологической школы, когнитивной и гуманистической психологии.Динамика исследовательских парадигм в отечественной психологии.Логика развития психологической науки.Соотношение научных школ в психологии друг с другом./Ср/ | 2 | 16 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |
| 2.14 | Экзамен /Экзамен/ | 2 | 36 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **5.1. Основная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л1.1 | Юревич А. В., Журавлев А. Л. | Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива | Москва: Институт психологии РАН, 2007 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=86551 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-1-ПСХ.plx |  |  |  | стр. 7 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л1.2 | Аллахвердов, В. М., Барабанщиков, В. А., Гарбер, И. Е., Гусельцева, М. С., Деркач, А. А., Журавлев, А. Л., Залевский, Г. В., Знаков, В. В., Кабрин, В. И., Карицкий, И. Н., Карпов, А. В., Корнилова, Т. В., Леонтьев, Д. А., Мазилов, В. А., Марцинковская, Т. Д., Мироненко, И. А., Петренко, В. Ф., Петровский, В. А., Поддъяков, А. Н., Смирнов, С. Д., Соколова, Е. Е., Чуприкова, Н. И., Юревич, А. В., Журавлев, А. Л., Юревич, А. В. | Теория и методология психологии: постнеклассическая перспектива | Москва: Институт психологии РАН, 2007 | http://www.iprbookshop. ru/47576.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.2. Дополнительная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.1 | Лаппо-Данилевский А. С. | Методология истории. | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_cid=25&pl1\_id=996 9 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.2 | Челпанов Г. И. | Психология | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_id=43899 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
| https://psytests.org - база данных психологических тестов онлайн |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** |
| Microsoft Office |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |