|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Возрастное консультирование и консультирование кризисных состояний** | |
|  |  |
| направление 37.03.01 Психология  направленность (профиль) 37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг | |
|  |  |
| Для набора 2021 года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-1-ПСХ.plx | | | | | | |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| КАФЕДРА |  | **психологии** | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Семестр  (<Курс>.<Семестр на курсе>) | | | **7 (4.1)** | | Итого | |  |  |  |  |
| Недель | | | 17 | |  |  |  |  |
| Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |
| Лекции | | | 16 | 16 | 16 | 16 |  |  |  |  |
| Практические | | | 50 | 50 | 50 | 50 |  |  |  |  |
| Итого ауд. | | | 66 | 66 | 66 | 66 |  |  |  |  |
| Кoнтактная рабoта | | | 66 | 66 | 66 | 66 |  |  |  |  |
| Сам. работа | | | 42 | 42 | 42 | 42 |  |  |  |  |
| Часы на контроль | | | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |
| Итого | | | 144 | 144 | 144 | 144 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.  Программу составил(и): Доц., Мищенко В.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-1-ПСХ.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 3 |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | - освоение студентами теоретических оснований, специфики содержания и методов возрастно-психологического консультирования, консультирования кризисных состояний; | | | | | | | |
| 1.2 | - выработка первичных умений консультативной деятельности. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **ОПК-4.1:Использует основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организации, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования** | | | | | | | | |
| **ОПК-4.2:Оказывает психологическую помощь отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования** | | | | | | | | |
| **ПК-2.1:Планирует работу по диагностике, индивидуальному и групповому психологическому консультированию и сопровождению лиц, нуждающихся в психологической помощи** | | | | | | | | |
| **ПК-2.2:Проводит диагностику, индивидуальное и групповое психологическое консультирование и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| - различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;  - основные требования к решению профессиональных задач;  - методы и технологии диагностики и коррекции;  - методы сбора и обработки диагностической информации. | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| - реализовывать способности в области диагностики, проектирования дошкольного и школьного возраста, реализации, оценивания и коррекции процессов обучения и воспитания на основе различных теорий;  - принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;  - применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| - системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре процессов обучения и воспитания, их закономерностях, принципах, функциях;  - навыками регуляции поведения и коммуникации при междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов;  - навыками диагностики и коррекции; | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | | **Раздел 1. Возрастное консультирование** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Введение в возрастно-психологическое консультирование.  Предмет, задачи, принципы возрастно-психологического консультирования.  Теоретические основы возрастно-психологического консультирования. /Лек/ | | 7 | 2 | ОПК-4.1 ПК-2.1 | Л1.2 Л1.4Л2.11Л3. 4 | |
| 1.2 | | Специфика возрастно-психологического консультирования.  Организация и проведение консультационной сессии.  Этапы сессии.  Возможные модели консультирования.  Индивидуальные и групповые формы работы с клиентами разных возрастных категорий.  /Лек/ | | 7 | 4 | ОПК-4.1 ПК-2.1 | Л1.2 Л1.4Л2.4 Л2.31 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-1-ПСХ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.3 | Психологическое обследование ребёнка в практике консультирования.  Принципы, этапы и общие правила психологического обследования ребёнка. Комплексное психологическое обследование ребёнка. Основные этапы индивидуального психологического обследования ребёнка. Правила проведения индивидуального психологического обследования ребёнка. Тестовое и клиническое обследование. Основные правила тестирования в рамках комплексного психологического обследования ребёнка. Особенности стратегии клинического обследования ребёнка. Общая характеристика беседы с родителями в процессе консультирования. /Пр/ | | 7 | 4 | ОПК-4.2 ПК-2.2 | Л1.2 Л1.4Л2.4 Л2.27 Л2.31 | |
| 1.4 | Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и учителями в процессе консультирования.  Общие принципы работы психолога – консультанта с родителями. Классификация родителей по их состоянию на момент контакта с психологом: напряжённый, истощённый, использующий. Типичные ошибочные установки, затрудняющие консультационную работу с родителями: «плохой родитель», «виноватый родитель», «я – лучший родитель. Обыденные ожидания родителей к психологу – консультанту. Социальные установки и ценности клиентов. Формы психологического консультирования родителей и педагогов: родительские группы, родительская школа, тренинги развития родительской компетентности.  /Пр/ | | 7 | 4 | ОПК-4.2 ПК-2.1 | Л1.2 Л1.4Л2.4 Л2.27 Л2.31 | |
| 1.5 | Работа с детьми раннего возраста.  Основные ориентиры развития в раннем детстве. Основные виды затруднений в развитии детей от 1 до 3 лет. Трудности речевого развития в раннем детстве и причины их возникновения. Особенности эмоционального развития в раннем детстве и причины возникновения проблем.  Особенности подготовки ребенка и его семьи к дошкольному учреждению. /Пр/ | | 7 | 2 | ОПК-4.2 ПК-2.2 | Л1.2 Л1.4Л2.16 Л2.24 Л2.32Л3.2 | |
| 1.6 | Консультирование детей дошкольного возраста.  Основные запросы родителей детей дошкольников.  Формы и методы работы с дошкольниками.  Особенности организации сессии с клиентом-дошкольником.  Психологическая подготовка к школьному обучению.  Роль родителей в консультационном процессе.  /Пр/ | | 7 | 2 | ОПК-4.2 ПК-2.2 | Л1.2 Л1.4Л2.16 Л2.24 Л2.32 | |
| 1.7 | Консультирование детей младшего школьного возраста.  Типичные жалобы родителей в отношении детей младшего школьного возраста.  Многовариантность причин возникновения каждой из типичных жалоб.  Работа по развитию учебной мотивации.  /Пр/ | | 7 | 2 | ОПК-4.2 ПК-2.2 | Л1.2 Л1.4Л2.11 Л2.16 | |
| 1.8 | Консультирование подростков и юношей.  Типичные запросы подростков и старшеклассников, особенности работы с подростками и старшеклассниками.  Факторы риска в подростковом и юношеском возрасте. Особенности развития в подростковом и юношеском возрасте. Проблемы самооценки. Трудности в коммуникативной сфере. Формы девиантного и делинквентного поведения подростков. Проблемы взаимоотношений с родителями. Помощь школьникам-жертвам буллинга и кибербуллинга. /Пр/ | | 7 | 2 | ОПК-4.2 ПК-2.2 | Л1.2 Л1.4Л2.10 Л2.11 Л2.16 Л2.22Л3.6 Л3.7 | |
| 1.9 | Работа с клиентами в период зрелости.  Особенности психического развития в зрелости.  Психологическое сопровождение кризисов взрослости. /Пр/ | | 7 | 2 | ОПК-4.2 ПК-2.2 | Л1.2 Л1.4Л2.9 Л2.22 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-1-ПСХ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 1.10 | Работа с детьми раннего возраста.  Основные ориентиры развития в раннем детстве. Основные виды затруднений в развитии детей от 1 до 3 лет. Трудности речевого развития в раннем детстве и причины их возникновения. Особенности эмоционального развития в раннем детстве и причины возникновения проблем.  Особенности подготовки ребенка и его семьи к дошкольному учреждению.  Консультирование детей дошкольного возраста.  Основные запросы родителей детей дошкольников.  Формы и методы работы с дошкольниками.  Особенности организации сессии с клиентом-дошкольником.  Психологическая подготовка к школьному обучению.  Роль родителей в консультационном процессе.  Консультирование детей младшего школьного возраста.  Типичные жалобы родителей в отношении детей младшего школьного возраста.  Многовариантность причин возникновения каждой из типичных жалоб.  Работа по развитию учебной мотивации. /Ср/ | | 7 | 10 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-2.1 ПК- 2.2 | Л1.2 Л1.4Л2.11 Л2.16 Л2.24 Л2.27 Л2.32Л3.2 Л3.5 | |
| 1.11 | Консультирование подростков и юношей.  Типичные запросы подростков и старшеклассников, особенности работы с подростками и старшеклассниками.  Факторы риска в подростковом и юношеском возрасте. Особенности развития в подростковом и юношеском возрасте. Проблемы самооценки. Трудности в коммуникативной сфере. Формы девиантного и делинквентного поведения подростков. Проблемы взаимоотношений с родителями. Помощь школьникам-жертвам буллинга и кибербуллинга.  Работа с клиентами в период зрелости.  Особенности психического развития в зрелости.  Психологическое сопровождение кризисов взрослости. /Ср/ | | 7 | 8 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-2.1 ПК- 2.2 | Л1.2 Л1.4Л2.6 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.22 Л2.27Л3.3 Л3.6 Л3.7 Л3.8 | |
|  | **Раздел 2. Консультирование кризисных состояний** | |  |  |  |  | |
| 2.1 | Теоретические основы кризисного консультирования.  Психологические кризисы как механизм развития человека.  Понятие "кризис" в психологии. Общая характеристика.  Типология кризисов и кризисных состояний.  Цели, задачи, основные правила и принципы кризисной поддержки. /Лек/ | | 7 | 4 | ОПК-4.1 ПК-2.1 | Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.29Л3.1 Л3.5 Л3.9 | |
| 2.2 | Специфика кризисного консультирования.  Кризисная интервенция: понятие, основные принципы, методы.  Психологические особенности клиента, переживающего кризис.  Особенности эмоциональной реакции на кризисную ситуацию.  Этапы сессии с кризисным клиентом.  /Лек/ | | 7 | 2 | ОПК-4.1 ПК-2.1 | Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.29Л3.5 Л3.9 | |
| 2.3 | Организация и методы психологической помощи в кризисной ситуации.  Психологические методы диагностики кризисного состояния.  Организация психологического консультирования личности и группы в период кризиса.  /Лек/ | | 7 | 4 | ОПК-4.1 ПК-2.1 | Л1.1 Л1.3Л2.29 | |
| 2.4 | Возрастные кризисы.  Кризисы детского возраста.  Кризисы детства в психологическом консультировании взрослых.  Кризис четверти жизни и работа с ним.  Кризис среднего возраста.  /Пр/ | | 7 | 2 | ОПК-4.2 ПК-2.2 | Л1.2 Л1.4Л2.16 Л2.22 Л2.24 Л2.32 | |
| 2.5 | Экзистенциальные кризисы.  Внутренние кризисы.  Уровни Уилбера. Духовные кризисы. Особенности психокоррекции и  психотерапии при экзистенциальных кризисах.  Поддерживающая психотерапия и методики на получение ресурса. /Пр/ | | 7 | 4 | ОПК-4.2 ПК-2.2 | Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.17 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-1-ПСХ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 2.6 | Работа с кризисами межличностных отношений и кризисами в семье.  Признаки кризиса отношений.  Кризисы семейных ролей.  Консультирование семьи, переживающей супружескую измену.  Консультирование пар на стадии разрыва отношений или развода.  /Пр/ | | 7 | 4 | ОПК-4.2 ПК-2.2 | Л1.2 Л1.3Л2.25 Л2.26 | |
| 2.7 | Работа с жертвами насилия.  Характерные признаки поведения жертвы.  Семейное (домашнее) насилие. Мифы о семейном насилии.  Сексуальное насилие. Особенности клинической психодиагностики, психокоррекции, психотерапии, психопрофилактики лиц, переживших насилие. /Пр/ | | 7 | 4 | ОПК-4.2 ПК-2.2 | Л1.2 Л1.4Л2.12 Л2.14 Л2.15 Л2.20 | |
| 2.8 | Консультирование суицидальных случаев.  Суицидальная активность как реакция на кризисную ситуацию. Формы и причины суицидальной активности. Оптимистический и эмпатический подходы к суициду. Мифы и факты о суициде. Степени риска суицида. Готовность консультанта к разговору о суициде. /Пр/ | | 7 | 4 | ОПК-4.2 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.21Л3.3 Л3.8 | |
| 2.9 | Работа с терминальными больными.  Стадии реакции пациента на известие об обнаружении у него неизлечимой болезни по Э.Кюблер-Росс: психологический шок и отрицание, озлобление, «сделка», депрессия, принятие. Клиническая картина. Особенности работы психолога с умирающим пациентом. Особенности работы психолога с родственниками терминальных больных. Экзистенциальный подход. /Пр/ | | 7 | 2 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-2.2 | Л1.2 Л1.3Л2.6 Л2.7 | |
| 2.10 | Консультирование людей, переживающих потерю.  Горе как реакция на ситуацию потери. Стадии переживания горя.  Основные задачи консультанта, оказывающего психологическую помощь человеку, переживающему потерю. /Пр/ | | 7 | 4 | ОПК-4.2 ПК-2.2 | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.5 Л2.18 Л2.28 | |
| 2.11 | Травматические кризисы.  Виды травматических кризисов: кризис целостности, кризис «пересадки корней», кризис лишения, ситуационный кризис, кризисы катастроф, кризисы повседневной жизни, кризисы становления, кризисы в отсутствие событий, вызываемые постоянно накапливающимся стрессом; «множественные» кризисы, косвенные кризисы.  Особенности работы с травмированным клиентом.  /Пр/ | | 7 | 4 | ОПК-4.2 ПК-2.2 | Л1.2 Л1.3Л2.6 Л3.4 Л2.13 Л2.23 Л2.29 | |
| 2.12 | Посттравматические стрессовые расстройства.  Понятие ПТСР. Причины, механизмы и проявления ПТСР. Принципы психологической коррекции  ПТСР. Профилактика ПТСР. Процедура психологического дебрифинга. /Пр/ | | 7 | 2 | ОПК-4.2 ПК-2.2 | Л1.2 Л1.3Л2.8 Л2.13 | |
| 2.13 | Профилактика выгорания кризисного консультанта.  Понятие и признаки выгорания.  Причины выгорания кризисного психолога.  Способы преодоления симптоматики.  Способы профилактики выгорания специалиста. /Пр/ | | 7 | 2 | ОПК-4.2 ПК-2.2 | Л1.2 Л1.4Л2.30 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-1-ПСХ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 7 |
| 2.14 | Возрастные кризисы.  Кризисы детского возраста.  Кризисы детства в психологическом консультировании взрослых.  Кризис четверти жизни и работа с ним.  Кризис среднего возраста.  Экзистенциальные кризисы.  Внутренние кризисы.  Уровни Уилбера. Духовные кризисы. Особенности психокоррекции и  психотерапии при экзистенциальных кризисах.  Поддерживающая психотерапия и методики на получение ресурса.  Работа с кризисами межличностных отношений и кризисами в семье.  Признаки кризиса отношений.  Кризисы семейных ролей.  Консультирование семьи, переживающей супружескую измену.  Консультирование пар на стадии разрыва отношений или развода.  /Ср/ | | 7 | 8 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-2.1 ПК- 2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.11 Л2.22 Л2.25 Л2.26 Л2.32Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.8 Л3.9 | |
| 2.15 | Работа с жертвами насилия.  Характерные признаки поведения жертвы.  Семейное (домашнее) насилие. Мифы о семейном насилии.  Сексуальное насилие. Особенности клинической психодиагностики, психокоррекции, психотерапии, психопрофилактики лиц, переживших насилие.  Консультирование суицидальных случаев.  Суицидальная активность как реакция на кризисную ситуацию. Формы и причины суицидальной активности. Оптимистический и эмпатический подходы к суициду. Мифы и факты о суициде. Степени риска суицида. Готовность консультанта к разговору о суициде.  Работа с терминальными больными.  Стадии реакции пациента на известие об обнаружении у него неизлечимой болезни по Э.Кюблер-Росс: психологический шок и отрицание, озлобление, «сделка», депрессия, принятие. Клиническая картина. Особенности работы психолога с умирающим пациентом. Особенности работы психолога с родственниками терминальных больных. Экзистенциальный подход. /Ср/ | | 7 | 8 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-2.1 ПК- 2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.12 Л2.14 Л2.15 Л2.20Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.8 Л3.9 | |
| 2.16 | Консультирование людей, переживающих потерю.  Горе как реакция на ситуацию потери. Стадии переживания горя.  Основные задачи консультанта, оказывающего психологическую помощь человеку, переживающему потерю.  Травматические кризисы.  Виды травматических кризисов: кризис целостности, кризис «пересадки корней», кризис лишения, ситуационный кризис, кризисы катастроф, кризисы повседневной жизни, кризисы становления, кризисы в отсутствие событий, вызываемые постоянно накапливающимся стрессом; «множественные» кризисы, косвенные кризисы.  Особенности работы с травмированным клиентом.  Посттравматические стрессовые расстройства.  Понятие ПТСР. Причины, механизмы и проявления ПТСР. Принципы психологической коррекции  ПТСР. Профилактика ПТСР. Процедура психологического дебрифинга.  /Ср/ | | 7 | 8 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-2.1 ПК- 2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.5 Л2.8 Л2.13 Л2.18 Л2.19Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.8 Л3.9 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-1-ПСХ.plx | | | |  |  |  |  |  |  | стр. 8 |
| 2.17 | | Экзамен /Экзамен/ | | | 7 | 36 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-2.1 ПК- 2.2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19 Л2.20 Л2.21 Л2.22 Л2.23 Л2.24 Л2.25 Л2.26 Л2.27 Л2.28 Л2.29 Л2.30 Л2.31 Л2.32Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | Колич-во | | |
| Л1.1 | Старшенбаум Г. В. | | Суицидология и кризисная психотерапия: монография | | Москва: Когито-Центр, 2005 | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=209431 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.2 | Абрамова Г. С. | | Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие | | Москва: Прометей, 2018 | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=483175 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.3 |  | | Кризисная психология: учебное пособие | | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019 | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=600274 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.4 | Мартынова, Е. В. | | Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение | | Москва: Генезис, 2020 | | | http://www.iprbookshop. ru/95360.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | Колич-во | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-1-ПСХ.plx | | |  |  |  | стр. 9 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.1 | Погодин И. А. | Суицидальное поведение: психологические аспекты: учебное пособие | | Москва: ФЛИНТА, 2016 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=83459 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.2 | Прохоров А. О. | Психология состояний: учебное пособие | | Москва: Когито-Центр, 2011 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=86253 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.3 | Даниленко В. П. | Смысл жизни: учебное пособие | | Москва: ФЛИНТА, 2017 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=103356 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.4 | Мальцева Т. В., Реуцкая И. Е. | Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие | | Москва: Юнити, 2015 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=117055 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.5 | Шуман Р. | Первая утрата: нотное издание | | Москва: Директ-Медиа, 2017 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=460714 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.6 | Сапогова Е. Е. | Экзистенциальная психология взрослости: монография | | Москва: Издательство Смысл, 2013 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=468779 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.7 | Поддубный С. К., Куртев С. Г. | Психология болезни и инвалидности: учебное пособие | | Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=483423 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.8 | Гриднева С. В., Тащёва А. И. | Феноменология страхов: психологическая коррекция и профилактика: учебник | | Ростов-на-Дону|Таганрог: Южный федеральный университет, 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=499625 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.9 | Сахарова Т. Н., Уманская Е. Г., Цветкова Н. А. | Геронтопсихология: учебник | | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=500341 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.10 | Кузнецова Я. О. | Методы коррекции копинг-стратегий подростков в ситуации кибербуллинга: студенческая научная работа | | Нижний Тагил: б.и., 2020 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=578101 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-1-ПСХ.plx | | |  |  |  | стр. 10 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.11 | Матяш Н. В., Павлова Т. А. | Возрастная психология: учебное пособие | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2020 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=578503 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.12 | Усова А. В. | Психологическое консультирование женщин, переживших насилие в детском возрасте, по проблеме изменения самоотношения: (на примере КТЦ «Реальность»): студенческая научная работа | | Санкт-Петербург: б.и., 2020 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=594457 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.13 |  | Психологическая коррекция и реабилитация: учебное пособие (курс лекций): курс лекций | | Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=596388 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.14 | Рыжкова В. Н. | Насилие в семье в отношении женщин как социальная проблема: студенческая научная работа | | Екатеринбург: б.и., 2019 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=597442 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.15 | Сивачев О. В. | Насилие в компьютерных играх: виртуальное и реальное: студенческая научная работа | | Орел: б.и., 2020 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=597565 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.16 | Донцов Д. А., Донцова М. В. | Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие | | Москва: ФЛИНТА, 2019 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=603182 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.17 | Трубецкой Е. Н. | Смысл жизни | | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_cid=25&pl1\_id=650 5 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.18 | Полонский Я. П. | Утрата | | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_cid=25&pl1\_id=194 14 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.19 | Никитин И. С. | Новая утрата | | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_cid=25&pl1\_id=280 10 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.20 | Малкина-Пых И.Г. | Виктимология. Психология поведения жертвы | | Санкт-Петербург: Питер, 2019 | https://ibooks.ru/reading. php? short=1&productid=3641 46 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-1-ПСХ.plx | | |  |  |  | стр. 11 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.21 | Колесникова, Н. Е., Цветкова, Н. А. | Интервенция, поственция и превенция суицидальных состояний у взрослых: учебное пособие для психологов силовых структур | | Саратов: Вузовское образование, 2014 | http://www.iprbookshop. ru/19290.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.22 | Кулагина, И. Ю., Колюцкий, В. Н. | Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов | | Москва: Академический проект, 2015 | http://www.iprbookshop. ru/36766.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.23 | Шуванов, И. Б., Шаповалов, В. И., Тесля, С. Н. | Теоретико-методологические вопросы психологии безопасности: учебное пособие для студентов по направлению 030300 «психология» и специальности 030301 «психология служебной деятельности» | | Саратов: Вузовское образование, 2017 | http://www.iprbookshop. ru/58320.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.24 | Смирнова, Е. О. | Детская психология: учебник | | Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017 | http://www.iprbookshop. ru/69228.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.25 | Б., Грюнвальд, В., Макаби, Хамитова, И. Ю. | Консультирование семьи | | Москва: Когито-Центр, 2019 | http://www.iprbookshop. ru/88280.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.26 | Огастус, Нейпир, Карл, Витакер, Кукаркина, Е. В., Кукаркин, Б. А., Кукаркин, П. А., Мозжухина, О. Е., Шапиро, А. З. | Семья в кризисе: опыт терапии одной семьи, преобразивший всю ее жизнь | | Москва: Когито-Центр, 2019 | http://www.iprbookshop. ru/88294.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.27 | Маргарет, Растин, Джон, Циантис, Вивьен, Грин, Энн, Хорн, Энгельс, Фрик, Ольга, Маратос, Атанассиос, Александридис, Дидье, Узель, Бертран, Крамер, Джиллиан, Майлз, Белопольский, В. И., Белопольского, В. И., Дж., Циантиса, С.Б., Ботиуса, Б., Холлерфорс, Э., Хорн, Л., Тишлер | Работа с родителями: психоаналитическая психотерапия с детьми и подростками | | Москва: Когито-Центр, 2019 | http://www.iprbookshop. ru/88301.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.28 | Вамик, Волкан, Элизабет, Зинтл, Куркин, К. В. | Жизнь после утраты: психология горевания | | Москва: Когито-Центр, 2019 | http://www.iprbookshop. ru/88319.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.29 | Прохоров, А. О., Валиуллина, М. Е., Габдреева, Г. Ш., Гарифуллина, М. М., Менделевич, В. Д., Прохорова, А. О. | Психология состояний: учебное пособие | | Москва: Когито-Центр, 2019 | http://www.iprbookshop. ru/88340.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-1-ПСХ.plx | | |  |  |  | стр. 12 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.30 | Бессонова, Ю. В., Бодров, В. А., Ветрова, И. И., Виленская, Г. А., Гончарова, С. А., Гурьянова, Ю. С., Дикая, Л. Г., (Петрова), Е. А., Доценко, О. Н., Екимчик, О. А., Ермолаева, Е. П., Зеленова, М. Е., Колемба, М., Крюкова, Т. Л., Куфтяк, Е. В., Лазебная, Е. О., Лочехина, Л. И., Микова, Т. С., Наличаева, С. А., Обознов, А. А., Орел, В. Е., Падун, М. А., Подобина, О. Б., Полунина, О. В., Сапоровская, М. В., Сергиенко, Е. А., Тарабрина, Н. В., Хазова, С. А., Ювенская, Е. В., Ювенский, И. В., Журавлева, А. Л., Сергиенко, Е. А. | Стресс, выгорание, совладание в современном контексте | | Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019 | http://www.iprbookshop. ru/88392.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.31 | Буравцова, Н. В. | Психологическое консультирование и психотерапия семьи: теория и практика: учебное пособие | | Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018 | http://www.iprbookshop. ru/95213.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.32 | Пирлик, Г. П., Федосеева, А. М. | Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности: учебное пособие | | Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020 | http://www.iprbookshop. ru/105893.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3. Методические разрабоки** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л.1 |  | Психологический журнал | | , 2,2018 | 3 | |
| Л.2 |  | Тенденции развития образования. Что такое эффективная школа и эффективный детский сад?: материалы XI Международной научно- практической конференции. Москва, 19–20 февраля 2014 года. сборник научных статей: сборник научных трудов | | Москва: Дело, 2014 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=442959 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л.3 | Молодцова Т. Д., Русинова М. М., Шалова С. Ю. | Профилактика суицида подростков: научно- методическое пособие: методическое пособие | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2019 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=496778 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л.4 | Обухова Ю. В. | Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика: учебное пособие | | Ростов-на-Дону|Таганрог: Южный федеральный университет, 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=499912 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-1-ПСХ.plx | | |  |  |  | стр. 13 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л.5 | Обухова Ю. В. | Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога: учебное пособие | | Ростов-на-Дону|Таганрог: Южный федеральный университет, 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=499916 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л.6 | Бессчетнова А. А. | Кибербуллинг как форма деструктивного поведения обучающихся в современной общеобразовательной организации: выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа): студенческая научная работа | | Саратов: б.и., 2019 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=562789 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л.7 | Гильмуллина Р. Р. | Социально-психологический тренинг как средство профилактики буллинга у подростков: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа | | Нижний Тагил: б.и., 2019 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=562935 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л.8 | Борисенко Ю. В., Евсеенкова Е. В., Морозова И. С., Белогай К. Н., Каган Е. С. | Диагностика склонности к аутодеструктивному и суицидальному поведению у подростков: учебное пособие | | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=572686 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л.9 | Кабакова, М. П., Ферхат, Н., Ахметова, А. Е., Нуртаева, М. М., Есендикова, Н. А., Игисинова, А. А., Маликова, А. А., Алтынбек, Ж. К., Жаксыбаева, А. К., Самарханова, М. С., Сарсенова, Б. Б., Кабакова, М. П. | Практическая психология. Сборник кейсов: учебно-методическое пособие | | Алматы: Казахский национальный университет им. аль- Фараби, 2014 | http://www.iprbookshop. ru/58421.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | |