

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
ВГЭУ (РИНХ)
Голобородько А.Ю.
«30» августа 2021 г.



Рабочая программа дисциплины
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

направление 37.03.01 Психология
направленность (профиль) 37.03.01.01 Юридическая психология

Для набора 2017-2018 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **психологии****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	5		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	70	70	70	70
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина Оксана Александровна



Зав. кафедрой: Холина О. А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью Государственной итоговой аттестации является проверка знаний, навыков, умений, приобретенных в процессе освоения учебных циклов ООП в соответствии с ФГОС 3+ и продолжению образования в магистратуре, а также меру освоенности им программного материала и сформированности выработанных за время обучения системных и профессиональных компетенций. ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.
1.2	Государственная итоговая аттестация включает в себя (согласно образовательному стандарту) защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты, а также подготовку и сдачу государственного экзамена (если организация включила государственный экзамен в состав Государственной итоговой аттестации).

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК-1:	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2:	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3:	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-4:	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-5:	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6:	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7:	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-8:	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9:	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1:	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-6:	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-7:	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-8:	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
ПК-9:	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
ПК-10:	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-11:	способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
ПК-12:	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
ПСК-1:	пониманию связей между теорией, исследованиями и практикой общей, возрастной, юридической, клинической и социальной психологии
ПСК-2:	пониманию различных теоретико-методологических оснований для психологической работы с гражданами в юридически значимых ситуациях (судебно-психологическая экспертиза и сопровождение в суде, психологическая профилактика и коррекционно-реабилитационная работа с гражданами, обеспечение их прав и законных интересов)
ПСК-3:	пониманию юридического, социального, культурного, возрастного, гендерного и иных аспектов психологических проблем граждан в юридически значимых ситуациях
ПСК-4:	соблюдению границ профессиональной компетенции и поддержки эффективного межведомственного и междисциплинарного взаимодействия
ПСК-5:	прогнозированию развития юридической ситуации и строительству психологического вмешательства с учетом этого прогноза
ПСК-6:	осуществлению организации, планирования, методической подготовки и реализации проекта в области юридической психологии
ПСК-7:	выполнению психологической экспертизы, осуществлению психологического консультирования, проведению тренингов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции в профессиональной психолого- педагогической деятельности;

основы экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности.

алгоритмы логически верной и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации;

способы самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности;

методы и средства физической культуры для обеспечения профессиональной деятельности;

алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, приемы оказания первой помощи;

особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

принципы профессиональной этики;

этнокультурные и конфессиональные особенности обучающихся;

международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся;

алгоритмы обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

методы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;

способы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

методы составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности;

основы консультации, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

Уметь:

способы формирования мировоззренческой позиции и их использования в профессиональной психолого-педагогической деятельности;

применять основы экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности.

использовать в профессиональной деятельности логически верной и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации;

применять способы самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности;

использовать методы и средства физической культуры для обеспечения профессиональной деятельности;

применять алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, приемы оказания первой помощи;

выявлять особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

реализовать основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

соблюдать принципы профессиональной этики;

учитывать этнокультурные и конфессиональные особенности обучающихся;

применять в работе международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

анализировать индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся;

применять алгоритмы обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

использовать методы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;

проводить психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

реализовывать методы составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности;

применять в работе консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

Владеть:

ормирования мировоззренческой позиции и их использования в профессиональной психолого-педагогической деятельности; использования экономической информации, касающейся различных областей жизнедеятельности.

навыками владения логически верной и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации;

способами и методами самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности;

использования методы и средства физической культуры для обеспечения профессиональной деятельности;

правильного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, приемы оказания первой помощи;

анализа и поиска путей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

реализации основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов соблюдения принципов профессиональной этики;

учета этнокультурные и конфессиональные особенности обучающихся;

использования работе международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

анализа индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся;

навыков обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

методов рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;

способов психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

реализации методы составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности;

организации консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. подготовка и защита ВКР				
1.1	Обзор требований к ВКР психолого-педагогической направленности. /Лек/	5	2	ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПСК- 5 ПСК-6 ОК -1 ОК-2 ОК- 3 ОК-4 ОК- 5 ОК-6 ОК- 7 ОК-8 ОК- 9 ОПК-1 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК- 12 ПСК-1 ПСК-2 ПСК-3 ПСК-4 ПСК-7	Л1.1Л2.1
1.2	Изучение научной литературы по теме исследования, ее анализ и синтез. Организация экспериментальной работы и анализ ее результатов. Подготовка и оформление исследования по теме выпускной квалификационной работы /Ср/	5	70	ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПСК- 5 ПСК-6 ОК -1 ОК-2 ОК- 3 ОК-4 ОК- 5 ОК-6 ОК- 7 ОК-8 ОК- 9 ОПК-1 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК- 12 ПСК-1 ПСК-2 ПСК-3 ПСК-4 ПСК-7	Л1.1Л2.1

1.3	Экзамен /Экзамен/	5	36	ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПСК- 5 ПСК-6 ОК -1 ОК-2 ОК- 3 ОК-4 ОК- 5 ОК-6 ОК- 7 ОК-8 ОК- 9 ОПК-1 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК- 12 ПСК-1 ПСК-2 ПСК -3 ПСК-4 ПСК-7	Л1.1Л2.1
-----	-------------------	---	----	---	----------

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Аллахвердов, В. М., Барабанщиков, В. А., Гарбер, И. Е., Гусельцева, М. С., Деркач, А. А., Журавлев, А. Л., Залевский, Г. В., Знаков, В. В., Кабрин, В. И., Карицкий, И. Н., Карпов, А. В., Корнилова, Т. В., Леонтьев, Д. А., Мазилов, В. А., Марцинковская, Т. Д., Мироненко, И. А., Петренко, В. Ф., Петровский, В. А., Поддьяков, А. Н., Смирнов, С. Д., Соколова, Е. Е., Чуприкова, Н. И., Юревич, А. В., Журавлев, А. Л., Юревич, А. В.	Теория и методология психологии: постнеклассическая перспектива	Москва: Институт психологии РАН, 2007	http://www.iprbookshop.ru/47576.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Юревич А. В., Журавлев А. Л.	Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива	Москва: Институт психологии РАН, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86551 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.