

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

Голобородько А.Ю.

«30» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Зоопсихология и сравнительная психология

направление 37.03.01 Психология
направленность (профиль) 37.03.01.01 Юридическая психология

Для набора 2017-2018 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **психологии****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): Доц., Мищенко В.И.



Зав. кафедрой: Холина О. А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ознакомление студентов с объектом, предметом, методами исследования и основными закономерностями возникновения и развития психики животных в онто- и филогенезе, а также овладение студентами навыками выявления биологического и социального в психике человека, конкретных форм их взаимодействия, взаимовлияния.
1.2	Фундаментальная подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими и разносторонними знаниями в области зоопсихологии и сравнительной психологии, а также в смежных областях психологии и биологии, профессионально владеющих методами научно-исследовательской работы, знающих специфику основных прикладных направлений в этой области, способных к самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности
1.3	

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
этапы развития психики в онтогенезе и разные подходы к пониманию психического развития животных; разнообразные подходы к изучению поведения животных; основные характеристики психики животных; как проводятся психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в области зоопсихологии и сравнительной психологии.
Уметь:
использовать полученные знания с целью ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в области зоопсихологии и сравнительной психологии.
Владеть:
работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации; проведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в области зоопсихологии и сравнительной психологии.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию				
1.1	Введение в курс. Объект и предмет зоопсихологии и сравнительной психологии. Поле деятельности зоопсихолога и проблема зарождения психики с позиций отечественной психологии. Предмет сравнительной психологии. Задачи и проблемы зоопсихологии и сравнительной психологии. Взаимосвязь с другими науками Прикладное значение зоопсихологии. /Лек/	2	2	ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1

1.2	Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию. Стадиальные и уровневые концепции развития психики в филогенезе. Стадия сенсорной психики. Стадия перцептивной психики. Стадия интеллекта. Стадия сознания. Общие закономерности эволюции психики и антропогенез. /Пр/	2	2	ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.13
1.3	Возникновение психики и критерии психического. Возникновение и эволюция жизни на планете Земля: вводные замечания. Проблема происхождения психики в психологии. Представления о возникновении психики на различных уровнях развития материи. Проблема критерия психического в подходах различных авторов. /Ср/	2	10	ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.9
1.4	Врожденное и приобретенное в поведении животных. Характеристика отражения (содержание, форма, психический образ, субъективное переживание, образ мира).. Структура деятельности (потребностно-мотивационный блок, действие, операция). Формы регуляции деятельности (инстинкт, научение, интеллект, сознание). Инстинктивное поведение, его структура, внешние и внутренние факторы. Инстинктивное поведение и общение. Научение (общая характеристика процесса, его виды, физиологические механизмы). Интеллект как форма регуляции деятельности. Обеспечение интеллектуальной функции на ранних стадиях развития психики. Физиологические основы интеллектуальной формы регуляции деятельности на высших стадиях развития. Сознание как высшая форма регуляции деятельности. Искусственные знаковые, средства, физиологическое обеспечение для их принятия и использования у человека. Мышление как психический процесс. /Ср/	2	20	ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14
	Раздел 2. Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию				
2.1	Особенности образа жизни животных. Типы взаимосвязей животного с окружающей средой. Функциональные сферы поведения и строение потребностно-мотивационной сферы субъекта психики. /Лек/	2	2	ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.9 Л2.13

2.2	Онтогенез поведения и психики животных. Проблема онтогенеза поведения. Эволюционные и революционные периоды в онтогенезе. Сензитивные и критические периоды. Специфика содержания деятельности в детстве по сравнению со взрослой жизнью. Различные формы заботы о потомстве. Характеристика игровой деятельности, внешние и внутренние условия для осуществления игровой деятельности. Игра как онтогенетический механизм развития интеллектуальной структуры деятельности. Ориентировочно-исследовательская деятельность: роль в поведении животных, содержание, структура, методы исследования. Общение как механизм осуществления группового поведения и как деятельность. Развитие общения в филогенезе. /Пр/	2	2	ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.6 Л2.8Л3.1
2.3	Онтогенез поведения и психики животных. Проблема онтогенеза поведения. Эволюционные и революционные периоды в онтогенезе. Сензитивные и критические периоды. Метаморфоз и онтогенез. Созревание и развитие. Периодизация онтогенеза. Специфика содержания деятельности в детстве по сравнению со взрослой жизнью. Различные формы заботы о потомстве. Основные теории игры. Специфика игровой деятельности. Характеристика игровой деятельности, внешние и внутренние условия для осуществления игровой деятельности. Игровая мотивация, ее специфика. Игра как онтогенетический механизм развития интеллектуальной структуры деятельности. Ориентировочно-исследовательская деятельность: роль в поведении животных, содержание, структура, методы исследования. Общение как механизм осуществления группового поведения и как деятельность. Развитие общения в филогенезе. Возникновение специфической функциональной потребности в общении и ее роль в происхождении человеческого сознания. /Ср/	2	10	ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.6 Л2.9 Л2.13
2.4	Сравнительная психология. Сравнительное изучение раннего онтогенеза поведения и психики детей и детенышей человекообразных обезьян в работах Н.Н. Ладыгиной-Котс, Келлоггов, К.Хэйс и др. Экспериментальное исследование способностей к конструированию, рисованию и другим видам продуктивной деятельности; решению задач (обходной путь, использование палки для доставания предмета и др.) у детей и детенышей человекообразных обезьян (исследования Н.Н. Ладыгиной-Котс, В.С.Мухиной, С.Л.Новоселовой и др.). Эксперименты по обучению обезьян языкам-посредникам. Исследования Л.И.Улановой, А. и Б.Гарднеров, Ф.Паттерсон, С.Сэведж-Рэмбо, Д.Примэка. Черты сходства и различия в поведении и психике человека и животных: генетическое родство и качественные различия. Антропогенетически значимые черты поведения приматов. Этология человека. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского. /Ср/	2	20	ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.10 Л2.12 Л2.15

2.5	Зачет /Зачёт/	2	4	ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15Л3.1
-----	---------------	---	---	------------	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Мандель Б. Р.	Зоопсихология и сравнительная психология. Модульный курс в соответствии с ФГОС: учебное пособие для студентов высших учебных заведений (бакалавры, магистры): учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363702 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Плотникова М. В.	Зоопсихология и сравнительная психология: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571517 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Психологический журнал	, 2,2017	3
Л2.2	Барabanщиков В. А.	Современная экспериментальная психология: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86292 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Сергиенко Е. А., Лебедева Е. И., Прусакова О. А.	Модель психического в онтогенезе человека: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87248 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Эспинас А. В., Павленков Ф. Ф.	Социальная жизнь животных	Санкт-Петербург: Типография доктора М. А. Хана, 1882	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230436 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Лучникова Е. М.	Этология: теоретические и методические основы: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232769 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.6	Суворова Г. А.	Психология деятельности: учебное пособие	Москва: ПЕР СЭ, 2003	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233241 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Ладыгина-Котс Н. Н.	Приспособительные моторные навыки макака в условиях эксперимента. К вопросу о "трудовых процессах" низших обезьян: монография	Москва: Государственная образцовая типография, 1928	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233476 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Шадриков В. Д.	Психология деятельности человека: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271625 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Пешкова В. Е.	Мозг и психика: теория системного подхода в психологии: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274426 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Мандель Б. Р.	Психология развития: полный курс: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Вагнер В.	Что такое инстинкт: И почему даже у многих зоологов о нем существует лишь весьма смутное представление	Санкт-Петербург Москва: Издание т-ва М.О. Вольф, 1900	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427587 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12	Фролов Ю. П., Рогинский Я. Я., Абрикосов Г. Г.	От инстинкта до разума: очерк науки о поведении: публицистика	Москва: Военное издательство Военного министерства Союза ССР, 1952	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447046 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.13	Дубровина О. И.	Общая психология: сознание и деятельность: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572180 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.14	Разумникова О. М.	Что такое интеллект?: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574999 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.15	Дмитриев И. И.	Обезьяны	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=23769 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Пушкин С. В.	Онтогенез. Устойчивость онтогенеза: презентация: видеоиздание	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273916 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - База данных психологических тестов онлайн

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.