

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
ВГЭУ (РИНХ)  
Голобородько А.Ю.  
«30» августа 2021 г.



**Рабочая программа дисциплины  
Психология отклоняющегося поведения**

направление 37.03.01 Психология  
направленность (профиль) 37.03.01.01 Юридическая психология

Для набора 2017-2018 года

Квалификация  
Бакалавр

КАФЕДРА **психологии****Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс              | 4   |     | Итого |     |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
|                   | уп  | рп  |       |     |
| Вид занятий       |     |     |       |     |
| Лекции            | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Практические      | 10  | 10  | 10    | 10  |
| Итого ауд.        | 14  | 14  | 14    | 14  |
| Контактная работа | 14  | 14  | 14    | 14  |
| Сам. работа       | 121 | 121 | 121   | 121 |
| Часы на контроль  | 9   | 9   | 9     | 9   |
| Итого             | 144 | 144 | 144   | 144 |

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Липовая Оксана Алексеевна



Зав. кафедрой: Холина О. А.



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | сформировать научно обоснованное, целостное представление о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности |
|-----|--|

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПК-11:** способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

**ПК-12:** способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

**ПСК-2:** понимаю различные теоретико-методологических оснований для психологической работы с гражданами в юридически значимых ситуациях (судебно-психологическая экспертиза и сопровождение в суде, психологическая профилактика и коррекционно-реабилитационная работа с гражданами, обеспечение их прав и законных интересов)

**ПСК-7:** выполнению психологической экспертизы, осуществлению психологического консультирования, проведению тренингов

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |
|--|
| <b>Знать:</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- общую характеристику психологического консультирования; общие принципы психологического консультирования; виды психологической помощи человеку и группе; различные подходы в консультировании;</li> <li>- различные теоретико-методологические основания для психологической работы с гражданами в юридически значимых ситуациях;</li> <li>- основные способы изучения и воздействия на содержание массового сознания и культуру общества с целью повышения уровня психологической культуры населения;</li> <li>- дидактические приемы, используемые в процессе обучения для психологического развития школьников; принципы и закономерности обучения, способствующие оптимизации психической деятельности человека; основные отечественные и зарубежные теории личности, их структуру, базовые понятия, содержательные отличия; методы и формы педагогической, диагностической, коррекционно-развивающей и просветительской работы психолога;</li> </ul>   |
| <b>Уметь:</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- разбираться в межличностных интеракциях, человеческих проблемах, организовать психокоррекционную работу; организовывать психологическую помощь; организовать лекционно-просветительскую работу;</li> <li>- обеспечить судебно-психологическую экспертизу и сопровождение в суде, психологическую профилактику и коррекционно-реабилитационную работу с гражданами, обеспечение их прав и законных интересов;</li> <li>- организовывать просветительскую деятельность среди населения, направленную на повышение уровня психологической культуры;</li> <li>- использовать дидактические приемы при реализации психологических образовательных программ в обучении и просвещении; моделировать условия усвоения знаний, умений, навыков, используя современные психологические теории учения; анализировать и оформлять результаты педагогической, диагностической, коррекционной, консультативной и других видов деятельности психолога;</li> </ul>  |
| <b>Владеть:</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диагностической и коррекционной работы с группой и ее отдельными членами; навыками различных психотехнических приемов диалогического и хронологического методов консультативной работы; видами и составом деятельности, необходимыми для решения консультативных задач; формирования психотерапевтического контакта; активного слушания; эмпатийного общения;</li> <li>- приемами организации психологической работы с гражданами;</li> <li>- навыками реализации просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в различных возрастных социальных группах;</li> <li>- дидактическими приемами в реализации психологического образования; приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов возрастного-психологического консультирования в типичных ситуациях запроса обучающихся различных возрастных групп; методами и дидактическими приемами формирования умственных действий.</li> </ul> |

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                         | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|
|             | Раздел 1. Введение в проблему психологии отклоняющегося поведения |                |       |             |            |

|     |   |   |   |                         |                    |
|-----|---|---|---|-------------------------|--------------------|
| 1.1 | <p>Психология отклоняющегося поведения как специальная психологическая теория.</p> <p>Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины. Возникновение и развитие этой отрасли психологического знания в России, странах Европы и США.</p> <p>Структура психологии отклоняющегося поведения. Задачи, проблемы, перспективы в современных условиях.</p> <p>Поведение как психологическая категория и как свойство индивида: определение понятия и происхождение термина «поведение личности». Разнообразие трактовок в определении поведения.</p> <p>Признаки поведения личности. Варианты социальной адаптации.</p> <p>Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение»: статистический критерий; психопатологический критерий; социально-нормативный критерий; индивидуально-психологический критерий.</p> <p>Определение понятий «отклоняющееся поведение» и «девиантное поведение». Основные характеристики и содержание понятия «отклоняющееся поведение личности».</p> <p>Влияние на проявление отклоняющегося поведения индивидуальных, возрастных и гендерных различий людей.</p> <p>/Лек/</p> | 4 | 2 | ПК-11 ПК-12 ПСК-2 ПСК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 |
|     | <b>Раздел 2. Детерминация отклоняющегося поведения</b>  |   |   |                         |                    |
| 2.1 | <p>Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности.</p> <p>Разнообразие теорий социологического подхода о причинах девиантного поведения личности: идеи О.Конта, Г. Де Тарда, А.Кетле, Э.Дюркгейма, М.Вебера, Т.Парсонса, Р.Мертон.</p> <p>Биологические предпосылки поведенческих девиаций: эволюционный подход Ч.Дарвина, этнологический подход К.Лоренца, психогенетика Ф.Гальтона и Г.Менделя.</p> <p>Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения. Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения.</p> <p>Механизм отклоняющегося поведения как индивидуального поведенческого акта. Социальная неустроенность и социально-психологическая деадаптация в генезисе отклоняющегося поведения. Характеристика социально-культурных ситуаций, стимулирующих и провоцирующих отклоняющееся поведение человека.</p> <p>Источники девиантного поведения: кризис духовности, ценностный вакуум, девальвация навыков и норм.</p> <p>/Лек/</p>  | 4 | 2 | ПК-11 ПК-12 ПСК-2 ПСК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 |
|     | <b>Раздел 3. Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения</b>   |   |   |                         |                    |

|     |  |   |   |                         |                    |
|-----|--|---|---|-------------------------|--------------------|
| 3.1 | <p>Агрессивное поведение.</p> <p>Определение и виды агрессии. Этиологический и психоаналитический подходы к изучению агрессии (К.Лоренц, З.Фрейд) и их ограничения. Бихевиористский подход к пониманию агрессивного поведения (А.Бандура, Л.Берковиц): механизмы научения через наблюдение, понятие «посылы к агрессии».</p> <p>Когнитивный подход к изучению агрессии: модель влияния когнитивных процессов на развитие агрессии (Р.Додж).</p> <p>Факторы, оказывающие влияние на выраженность агрессии.</p> <p>Индивидуальные биологические и психологические особенности (локус контроля, предвзятая атрибуция враждебности) и состояния (степень возбуждения, наличие фрустрации) агрессора. Переменные, опосредующие связь между фрустрацией и агрессией.</p> <p>Характеристики объекта агрессии (пол, национальность, демонстрация провоцирующего поведения).</p> <p>Особенности ситуации, влияющие на выраженность агрессии (жара и теснота, поведение наблюдателей). Влияние структуры семьи и отношений между ее членами на выраженность агрессии у ребенка.</p> <p>Роль СМИ в провоцировании агрессивного поведения.</p> <p>/Пр/</p>   | 4 | 2 | ПК-11 ПК-12 ПСК-2 ПСК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 |
| 3.2 | <p>Делинквентное поведение.</p> <p>Два подхода к пониманию причинной обусловленности преступного поведения. Теории преступности. Факторы, определяющие вероятность преступного поведения.</p> <p>Биологические причины преступного поведения. Психологические причины преступного поведения (личностные черты и психологические состояния, мотивация, ценности).</p> <p>Классификация различных форм делинквентного поведения В.В.Ковалева, А.Г.Амбруовой и Л.Я.Жезловой. Типология правонарушителей Н.И.Озерецкого, А.И.Долговой, Е.Г.Горбатовской, В.А.Шумилкина. Типология мотивов совершения преступлений. Типы деформации личности по А.И.Долговой.</p> <p>Правовое сознание и законопослушание. Бессознательные мотивы делинквентности. Основные типы делинквентности по А.Айхорну.</p> <p>Особенности семьи и школы, определяющие вероятность преступного поведения. Роль криминальной группы в совершении преступлений. Структура общества как одна из причин преступного поведения.</p> <p>Проституция в подростковой и юношеской среде: понятие, состояние, тенденции; внутренние причины. Сексуальные девиации и их классификация. Феномен «сексуального поведения».</p> <p>Сексуальные перверсии (извращения) как форма сексуальных девиаций. Проституция. СПИД и другие заболевания. Правовой аспект проблемы.</p> <p>«Черный» юмор детей и молодежи как специфическая форма девиантного поведения.</p> <p>Психологическая характеристика подросткового вандализма (граффити). Социальный и психологический портрет рисовальщика, его мотивы; гендерные различия и граффити; восприятие граффити, их влияние на поведение; отношение к рисовальщикам; способы предотвращения вандализма подростков. Мода как специфическая форма девиантного поведения.</p> <p>/Пр/</p> | 4 | 2 | ПК-11 ПК-12 ПСК-2 ПСК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 |

|     |   |   |    |                         |                         |
|-----|---|---|----|-------------------------|-------------------------|
| 3.3 | <p>Зависимое поведение.</p> <p>Зависимость как патологическое пристрастие (тяга) к предмету зависимости. Алкоголизм и наркомания как тяжелые хронические заболевания, проявляющиеся в неконтролируемом влечении к алкоголю/наркотикам, а также в поражении различных органов и систем организма.</p> <p>Преморбидные особенности формирования специфического конфликтного типа личности, физиологическая предрасположенность к химической зависимости, неблагоприятная социальная ситуация развития.</p> <p>Химическая зависимость как заболевание и защитная реакция на жизненные события, вызванная глубокими изменениями личности человека, усиливающая их и приводящая к патологическим нарушениям в биологической, психологической, социальной и духовной сферах.</p> <p>Общие симптомы зависимостей: отрицание собственной проблемы, подавление эмоций, компульсивное поведение.</p> <p>Пищевая зависимость: «невротическая анорексия», «невротическая булимия». /Пр/</p> | 4 | 2  | ПК-11 ПК-12 ПСК-2 ПСК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3      |
| 3.4 | <p>Суицидальное поведение.</p> <p>Понятие суицида (самоубийство). Суицидальные действия, суицидальные проявления. Состояние и тенденции.</p> <p>Типология суицидов. Общие характеристики суицидентов.</p> <p>Возрастные особенности суицидального поведения.</p> <p>Концепции формирования суицидов: взгляды Э.Дюркгейма как представителя социологического подхода; психопатологический подход (А.Е.Личко); социально-психологический подход (В.Франкл, А.Г.Амбрумова).</p> <p>Суицидальная мотивация. Медико-психологический комментарий. /Пр/</p>  | 4 | 2  | ПК-11 ПК-12 ПСК-2 ПСК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 3.5 | <p>Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения. Агрессивное поведение. Делинквентное поведение. Зависимое поведение. Суицидальное поведение. /Ср/</p>  | 4 | 80 | ПК-11 ПК-12 ПСК-2 ПСК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
|     | <p><b>Раздел 4. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности</b></p>   |   |    |                         |                         |

|     |   |   |    |                            |                            |
|-----|---|---|----|----------------------------|----------------------------|
| 4.1 | <p>Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Общественное воздействие. Принципы психологической работы. Понятия «психологическая превенция», «психологическая интервенция».</p> <p>Профилактика отклоняющегося поведения. Организация социальной среды, информирование, активное социальное обучение социально важным навыкам, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения как формы психопрофилактической работы. Принципы психопрофилактической работы.</p> <p>Общая и специальная профилактика. Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования. Перспективы развития служб социально-психологического реагирования, их функциональная характеристика.</p> <p>Психологическая интервенция отклоняющегося поведения. Задачи психологического вмешательства при девиантном поведении. Концепции и формы консультирования (психотерапии).</p> <p>Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных подростков. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска. Предупреждение педагогической запущенности детей и подростков в школе. Социально-психологическая и педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп.</p> <p>/Пр/</p> | 4 | 2  | ПК-11 ПК-12<br>ПСК-2 ПСК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 |
| 4.2 | <p>Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности. Профилактика отклоняющегося поведения.</p> <p>Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности.</p> <p>Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.</p> <p>Методы коррекции эмоциональных состояний.</p> <p>Методы саморегуляции.</p> <p>Стимулирование позитивной мотивации.</p> <p>7. Цели и принципы коррекции отклоняющегося поведения личности.</p> <p>8. Методы формирования позитивного поведения.</p> <p>9. Методы угащения нежелательного поведения. Наказание.</p> <p>/Ср/</p>  | 4 | 41 | ПК-11 ПК-12<br>ПСК-2 ПСК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 |
| 4.3 | Экзамен /Экзамен/   | 4 | 9  | ПК-11 ПК-12<br>ПСК-2 ПСК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 |

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

| Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---------------------|----------|-------------------|----------|
|---------------------|----------|-------------------|----------|

|      | Авторы, составители | Заглавие  | Издательство, год                 | Колич-во  |
|------|---------------------|---|-----------------------------------|---|
| Л1.1 | Книжникова С. В.    | Девиантология для педагогов и психологов: учебное пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256674">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256674</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.2 | Челпанов Г. И.      | Психология  | Санкт-Петербург: Лань, 2013       | <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей       |

### 5.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители              | Заглавие   | Издательство, год  | Колич-во  |
|------|----------------------------------|--|--|---|
| Л2.1 | Выготский Л. С.                  | Психология искусства   | Санкт-Петербург: Лань, 2013  | <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=35308">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=35308</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.2 | Радлов Э. Л.                     | Философский словарь: Логика. Психология. Этика. Эстетика и история философии   | Санкт-Петербург: Лань, 2013  | <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43984">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43984</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей                               |
| Л2.3 | Дементий, Л. И., Маленова, А. Ю. | Теоретические основы и диагностика копинг-поведения личности: учебное пособие (для студентов направления «психология») | Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/60749.html">http://www.iprbookshop.ru/60749.html</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей   |

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.