

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
ВГЭУ (РИНХ)
Голобородько А.Ю.
«30» августа 2021 г.



Рабочая программа дисциплины
Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях

направление 37.03.01 Психология
направленность (профиль) 37.03.01.01 Юридическая психология

Для набора 2017-2018 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **психологии****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	4		5		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2	4	4
Лабораторные			2	2	2	2
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	4	4	6	6	10	10
Контактная работа	4	4	6	6	10	10
Сам. работа	32	32	62	62	94	94
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	72	72	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): Доц., Мищенко В.И.



Зав. кафедрой: Холина О. А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|---|
| 1.1 | сформировать у бакалавров углубленные знания, позволяющие им успешно осуществлять преподавание психологии в средних учебных учреждениях, а также решать задачи прогнозирования, проектирования, конструирования, реализации, рефлексии учебно-воспитательного процесса. |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
Уметь:
использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Владеть:
использования основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Введение в курс				
1.1	Преподавание психологии в средних учебных заведениях как основа подготовки психолога Специфика задач среднего образования в условиях научно-технического прогресса. Основные тенденции перестройки целей и содержания методов обучения в средних учебных учреждениях. Современное психологическое образование как система реализации образовательных программ. Роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания. Образовательная программа, ее структура. Система требований к методическому обеспечению процесса обучения. Понятие «государственный образовательный стандарт». Условия создания современного образовательного стандарта. Образовательные стандарты психологического образования в средних учебных учреждениях. Диверсификация образовательных учреждений. /Лек/	4	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1
1.2	Общие аспекты организации процесса обучения психологии в сузах. Основная задача методической работы в средних учебных учреждениях. Виды учебно-методической литературы. Учебно-материальная база среднего учебного учреждения, ее основные элементы. Модельные средства представления деятельности. Печатный раздаточный материал, его классификация. Учебные видеофильмы, их преимущества. Электронный учебный курс. Новые информационные технологии средней школы. /Пр/	4	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10

1.3	<p>Подготовка и проведение лекционных занятий по психологии в сузе.</p> <p>Задание:</p> <p>- разработайте лекцию по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обоснование выбора темы в системе психологических дисциплин; 2) ссылка на авторские работы при подготовке лекции; 3) целевая аудитория; 4) цель лекции; 5) организационная форма лекции (например, монологическое высказывание); 6) план лекции; 7) конспект лекции; 8) выводы; 9) литература. <p>/Ср/</p>	4	32	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.2
Раздел 2. Технология подготовки занятий по психологии в сузах					
2.1	<p>Основные цели и задачи обучения психологии</p> <p>Содержание современного гуманитарного образования в средних учебных заведениях. Формирование ценностей в процессе преподавания дисциплин гуманитарного цикла. Особенности преподавания психологии в средних учебных учреждениях. Цели обучения психологии. Задачи обучения психологии. Л.С. Выготский о предмете психологии. Отличительная черта психологического знания.</p> <p>/Лек/</p>	5	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.5 Л2.13Л3.1
2.2	<p>Самоорганизация работы с содержанием и процессом обучения.</p> <p>Изменение представления о деятельности психолога.</p> <p>Основная методическая модель обеспечения взаимодействия психологического содержания и профессиональных задач подготовки специалиста.</p> <p>Логика психологического анализа деятельности (уметь увидеть затруднения).</p> <p>Логика психологической теории (правильно описать затруднение на языке соответствующей науки).</p> <p>Логика психологической практики (достаточно грамотно соучаствовать в реализации способов воздействия, предложенных психологом).</p> <p>/Пр/</p>	5	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.10 Л2.12
2.3	<p>Подготовка и проведение занятий по психологии в сузе.</p> <p>Проведение лекции, ее основные цели.</p> <p>Оформление текста лекции.</p> <p>Структура лекции.</p> <p>Использование технических средств обучения при чтении лекций.</p> <p>Завершение лекции.</p> <p>Проведение семинара.</p> <p>Задачи семинарских занятий.</p> <p>Основные формы семинаров.</p> <p>/Лаб/</p>	5	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.12
2.4	<p>Подготовка к семинарскому занятию.</p> <p>разработать план-конспект семинара по психологии в соответствии с принципами продуктивного совместного действия обучаемого и обучающихся;</p> <p>- разработать проект программы тренинга (либо отдельного занятия в курсе тренинга) по практической психологии личности психолога на интересующую Вас тему (например, «Развитие смысло- и целеполагания личности в сфере межличностных взаимодействий и отношений»).</p> <p>/Ср/</p>	5	32	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.8 Л2.13

2.5	Самоорганизация работы с содержанием и процессом обучения. Разработка практической творческой работы: инновационную (интерактивную) программу занятия по дисциплинам одной из отраслей психологии на выбор (психология управления, этнопсихология, психология малых групп и т.д.). Практическая работа должна содержать все необходимые содержательные части учебной программы. /Ср/	5	30	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.7 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.2
2.6	ЗачетСОц /ЗачётСОц/	5	4	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13Л3.1 Л3.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Стоюхина Н. Ю.	Методика преподавания психологии: история, теория, практика: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79571 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2		Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457449 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Роготнева А. В., Тарасова Л. Н., Никутьшин С. М., Гуренкова Е. А., Тумилович Я. Г., Сушилов М. А., Богданова О. А., Соловьёва Т. Н., Сеченова Е. Б., Юдина Т. В., Щедова Т. Л.	Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС: методическое пособие	Москва: Владос, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Пивоев В. М.	Методология гуманитарного знания: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434687 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3	Комарова И. В.	Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС: практическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Даутова О. Б., Иваньшина Е. В., Ивашедкина О. А., Казачкова Т. Б., Крылова О. Н.	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС: практическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462676 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Даутова О. Б., Муштавинская И. В.	Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Зверев С. Э.	Гуманитарное знание в структуре высшего образования: коллективная монография: монография	Санкт-Петербург: Алетея, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487844 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7		Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500983 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8		Педагогика и психология образования: журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500987 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9		Педагогика и психология образования: журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570754 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Уваровская О. В.	Интерактивное обучение как условие реализации ФГОС в СПО: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598403 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Бутенко И. В., Антропова И. А., Гарипова Н. Р., Костоусова М. А., Кудрявцева Т. М.	II Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС»: материалы конференций	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601213 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12	Комарова И. В.	Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610830 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.13	Челпанов Г. И.	Сборник статей (Психология и Школа)	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=353 10 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1		Повышение качества обучения при реализации ФГОС нового поколения: методические материалы курсов повышения квалификации: методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276962 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.2	Макаренко А. С.	Методика организации воспитательного процесса	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=305 57 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psyttests.org> - База данных психологических тестов онлайн

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.