|  |
| --- |
|  Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  |
|  |  УТВЕРЖДАЮ Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
|  **Рабочая программа дисциплины** **Психология труда, инженерная психология и эргономика** |
|  |  |
|  направление 37.03.01 Психология направленность (профиль) |
|  |  |
|  Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года |
|  |  |
|  Квалификация Бакалавр |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.03.01-19-3-ПСХZ.plx |  |  |  стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  КАФЕДРА |  |  **психологии** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Распределение часов дисциплины по курсам** |  |  |  |  |
|  Курс |  **2** |  **3** |  Итого |  |  |  |  |
|  Вид занятий |  УП |  РП |  УП |  РП |  |  |  |  |
|  Лекции |  4 |  4 |  |  |  4 |  4 |  |  |  |  |
|  Практические |  4 |  4 |  2 |  2 |  6 |  6 |  |  |  |  |
|  Итого ауд. |  8 |  8 |  2 |  2 |  10 |  10 |  |  |  |  |
|  Кoнтактная рабoта |  8 |  8 |  2 |  2 |  10 |  10 |  |  |  |  |
|  Сам. работа |  64 |  64 |  61 |  61 |  125 |  125 |  |  |  |  |
|  Часы на контроль |  |  |  9 |  9 |  9 |  9 |  |  |  |  |
|  Итого |  72 |  72 |  72 |  72 |  144 |  144 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.   Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Москаленко А.Е. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.03.01-19-3-ПСХZ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 3 |
|  **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  1.1 |  познакомить студентов с ведущими категориями, теоретическими концепциями и последними эмпирическими разработками в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **ПК-10:способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий** |
|  **ПСК-2:пониманию юридического, социального, культурного, возрастного, гендерного и иных аспектов психологических проблем граждан** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
|  **Знать:** |
|  о месте и роли психологии труда, инженерной психологии и эргономики в ряду других дисциплин, об особенностях профессионального становления субъекта труда на предприятии, о трудовой мотивации и методах стимулирования персонала, и видах и роли функциональных состояниях в трудовой деятельности, о понятии «профессия» и видах классификации профессии, об основах профессиональной ориентации и особенностях проведения трудовой экспертизы (ОК-6, ПК-9,12, ПСК-3). |
|  **Уметь:** |
|  использовать методы изучения трудовой деятельности, работать с функциональными состояниями в трудовой деятельности, формировать стратегию определения профессиональной готовности субъекта трудовой деятельности, реализовывать программы адаптации к трудовой деятельности и аттестации персонала (ОК-6, ПК-9,12, ПСК-3). |
|  **Владеть:** |
|  навыками планировать и проводить профессиографическое исследование анализа профессиональной деятельности, навыками определять место профессии относительно рассматриваемых в курсе классификаций профессий, навыками регламентировать рабочий день относительно особенностей трудового процесса и психологических аспектов работоспособности и дееспособности в трудовой деятельности (ОК-6, ПК-9,12, ПСК-3). |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **Код занятия** |  **Наименование разделов и тем /вид занятия/** |  **Семестр / Курс** |  **Часов** |  **Компетен-** **ции** |  **Литература** |
|  |  **Раздел 1. Введение в психологию труда** |  |  |  |  |
|  1.1 |  «Психология труда как область знаний, отрасль науки и практики» Исторические аспекты развития и формирования психологии труда. Психология труда в зарубежных исследованиях. Психология труда в России. Психология в кругу других дисциплин о труде. Связь психологии труда со смежными областями знания и практики. Предмет и задачи современной психологии труда. Основные разделы психологии труда. Тенденции развития наук о трудовой деятельности. Роль и место психолога труда на предприятии. /Лек/ |  2 |  2 |  ПСК-2 ПК- 10 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 |
|  1.2 |  Инженерная психология как психологии труда. Психологические особенности цифровизации и внедрения компьютерных технологий в организациях. /Лек/ |  2 |  2 |  ПСК-2 ПК- 10 |  Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 |
|  1.3 |  Эргономика как основа организации труда. Совершенствование условий профессиональной деятельности и эффективность труда. /Ср/ |  2 |  14 |  ПСК-2 ПК- 10 |  Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 |
|  1.4 |  Труд и профессия. Профессиональная деятельность. как субъект профессиональной деятельности. /Ср/ |  2 |  18 |  ПСК-2 ПК- 10 |  Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.03.01-19-3-ПСХZ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 4 |
|  1.5 |  « Труд как функциональная система деятельности». Категории «труда» и «деятельности». Основные черты труда. Понятие труда в узком и широком смыслах. Основные ключевые компоненты труда. Психологические признаки труда. Трудовой пост и его структура. Внешние и внутренние условия труда. Субъект трудовой дея-тельности. Роль субъекта трудовой деятельности в организации. Проблемы безопасности труда. /Пр/ |  2 |  2 |  ПСК-2 ПК- 10 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 |
|  1.6 |  Профессиональный отбор: понятие, цели и задачи, сферы применения. Специфика работы человека в организации. Использование профессиографии и психографии для отбора. Компетентность и компетенции как факторы трудового поведения. Определение трудовых компетенций. Виды и уровни компетенций. Применение моделей компетенций для профессионального отбора и профессионального развития сотрудников в современных организациях. /Пр/ |  2 |  2 |  ПСК-2 ПК- 10 |  Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 |
|  1.7 |  Профессиональные стандарты в определении требований к сотруднику. Отбор и адаптация. Связь адаптации и профессионального развития человека. Психологические механизмы адаптации человека к профессиональной деятельности. Виды адаптации. Проблемы адаптации к труду в современных организациях. Профессиональная адаптация и профессиональная деформация. Причины деформации, основные проявления. Методы профилактики и коррекции профессиональной деформации. /Пр/ |  3 |  2 |  ПСК-2 ПК- 10 |  Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 |
|  1.8 |  Факторы безопасности труда. Технологии управления безопасностью труда. Проблема безопасности труда. Факторы безопасности труда. Безопасность труда и психологическое благополучие работника. Режим труда и отдыха как фактор безопасности труда. Риск в трудовой деятельности. Классификации рисков. Причины рисков. Психологические особенности человека как существенный источник профессиональных рисков. Профилактика риска в профессиональной деятельности. /Ср/ |  2 |  16 |  ПСК-2 ПК- 10 |  Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 |
|  1.9 |  Особенности отношения сотрудников к труду. Отношение к труду и его влияние на эффективность труда и удовлетворённостьтрудом.Установки и побуждения человека к труду.Мотивация и стимулирование труда.Психологические и организационные факторы мотивации. Роль мотивации в эффективности труда, в соблюдении дисциплинарных требований, в удовлетворенности трудом. Демотивация как фактор текучести персонала. Принципы и методы стимулирования труда. Удовлетворённость трудом как интегративный показатель отношения к работе. Роль удовлетворённости трудом в профессиональном развитии человека и формировании внутренней среды (климата и культуры) организации. /Ср/ |  2 |  16 |  ПСК-2 ПК- 10 |  Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 |
|  1.10 |  Психологические основы профессиональной пригодности. Методы изучения и анализа трудовой деятельности. Роль функциональных состояний в трудовой деятельности. Труд как функциональная система деятельности. Субъект трудовой деятельности: личностное и профессиональное становление. Основы психологии трудовой мотивации. /Ср/ |  3 |  10 |  ПСК-2 ПК- 10 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 |
|  |  **Раздел 2. Изучение трудовой деятельности** |  |  |  |  |
|  2.1 |  «Методы изучения и анализа трудовой деятельности» Основные процедуры изучения и анализа трудовой деятельности. Принципы построения исследования. Классификации методов. Организационные методы. Методы сбора эмпирических данных. Методы обработки эмпирических данных. Особенности обработки и интерпретации данных. Интерпретационные методы. /Ср/ |  3 |  21 |  ПСК-2 ПК- 10 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.03.01-19-3-ПСХZ.plx |  |  |  |  |  |  |  стр. 5 |
|  2.2 |  «Профессиографический метод анализа трудовой деятельности» Основные подходы к профессиографическому исследованию. Сущность профессиографии. Цели и задачи профессиографического исследования. Виды и формы проведения профес-сиографического исследования. Модульное профессиоргафирование. Социальные и профессио-логические характеристики профессии. Психограмма. Схемы и план профессиографического исследования. /Ср/ |  3 |  6 |  ПСК-2 ПК- 10 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 |
|  2.3 |  Психологические основы профессиональной пригодности. Методы изучения и анализа трудовой деятельности. Роль функциональных состояний в трудовой деятельности. Труд как функциональная система деятельности. Субъект трудовой деятельности: личностное и профессиональное становление. Основы психологии трудовой мотивации. /Ср/ |  3 |  24 |  ПСК-2 ПК- 10 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.3Л2.1 Л2.2 |
|  2.4 |  Экзамен /Экзамен/ |  3 |  9 |  ПСК-2 ПК- 10 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
|  Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **5.1. Основная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л1.1 |  Пряжников Н. С., Пряжникова Е. Ю. |  Психология труда и человеческого достоинства: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по напр. и спец. психологии |  М.: Академия, 2004 |  0 |
|  Л1.2 |  Пряжников, Пряжникова Е. Ю. |  Психология труда: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений |  М.: Академия, 2012 |  0 |
|  Л1.3 |  Хамков В. И. |  Психология труда: учебное пособие |  Казань: Познание (Институт ЭУП), 2008 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=258025 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.4 |  Челпанов Г. И. |  Психология |  Санкт-Петербург: Лань, 2013 |  http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_id=43899 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.2. Дополнительная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л2.1 |  Стекачева А. Д. |  Управление конфликтами и стрессами на предприятии |  Москва: Лаборатория книги, 2012 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=140857 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.2 |  Челпанов Г. И. |  Психология. Основной курс, читанный в Московском университете в 1908-1909 акад. гг. |  Санкт-Петербург: Лань, 2013 |  http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_cid=25&pl1\_id=353 09 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.03.01-19-3-ПСХZ.plx |  |  |  |  стр. 6 |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л2.3 |  Челпанов Г. И. |  Сборник статей (Психология и Школа) |  Санкт-Петербург: Лань, 2013 |  http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_cid=25&pl1\_id=353 10 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
|  https://psytests.org - база данных психологических тестов онлайн |
|  **5.4. Перечень программного обеспечения** |
|  Microsoft Office |
|  **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
|  При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |