|  |
| --- |
|  Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  |
|  |  УТВЕРЖДАЮ Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
|  **Рабочая программа дисциплины** **Психология стресса** |
|  |  |
|  направление 37.03.01 Психология направленность (профиль) |
|  |  |
|  Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года |
|  |  |
|  Квалификация Бакалавр |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.03.01-19-3-ПСХZ.plx |  |  |  стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  КАФЕДРА |  |  **психологии** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Распределение часов дисциплины по курсам** |  |  |  |  |  |
|  Курс |  **4** |  Итого |  |  |  |  |  |
|  Вид занятий |  УП |  РП |  |  |  |  |  |
|  Лекции |  4 |  4 |  4 |  4 |  |  |  |  |  |
|  Практические |  4 |  4 |  4 |  4 |  |  |  |  |  |
|  Итого ауд. |  8 |  8 |  8 |  8 |  |  |  |  |  |
|  Кoнтактная рабoта |  8 |  8 |  8 |  8 |  |  |  |  |  |
|  Сам. работа |  60 |  60 |  60 |  60 |  |  |  |  |  |
|  Часы на контроль |  4 |  4 |  4 |  4 |  |  |  |  |  |
|  Итого |  72 |  72 |  72 |  72 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.   Программу составил(и): Доц., Мищенко В.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.03.01-19-3-ПСХZ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 3 |
|  **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  1.1 |  формирование у студентов системных представлений о стрессе, его причинах, проявлениях и последствиях, формирование умений проводить научно обоснованную диагностику стресса и состояний сниженной работоспособности и реализовывать программы обучения приемам психокоррекции стресса. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **ПК-12:способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества** |
|  **ПСК-5:осуществлению психологического консультирования, проведению тренингов, выполнению психологической коррекции** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
|  **Знать:** |
|  -понятийный аппарат в области психологических исследований профессионального стресса; основные систематизации стрессогенных факторов и ситуаций; - основания для дифференциации разных форм и видов профессионального стресса; - систематизацию приемов и средств психопрофилактики и коррекции стресса; - базовые схемы построения тренинговых программ, предназначенных для коррекции стрессогенныхсостояний; - основные организационные формы внедрения программ и психологических технологий управления состоянием; |
|  **Уметь:** |
|  -анализировать условия и факторы, способствующие развитию профессионального стресса; - успешно ориентироваться в области психопрофилактических и психокоррекционных методов и средств, допустимых к применению с целью эффективной коррекции стрессовых состояний; - обосновать необходимость применения психологических воздействий с целью формирования оптимального функционального состояния, адекватного профессиональным задачам специалиста; - реализовывать освоенные в рамках курса обучения прикладные программы управления стрессом; - работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; |
|  **Владеть:** |
|  - схемами построения тренинговых программ, предназначенных для коррекции стрессогенных состояний; методом психологических воздействий с целью формирования оптимального функционального состояния, адекватного профессиональным задачам специалиста; - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; - способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; - способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **Код занятия** |  **Наименование разделов и тем /вид занятия/** |  **Семестр / Курс** |  **Часов** |  **Компетен-** **ции** |  **Литература** |
|  |  **Раздел 1.** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.03.01-19-3-ПСХZ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 4 |
|  1.1 |  Введение в курс. Стресс и проблема адаптации. Основные понятия дисциплины. Социально-экономические и медико-демографические аспекты изучения стресса в экономически развитых странах. Критерии оценки влияния стресса на здоровье человека. Стресс и нарушения поведенческой адаптации. Болезни «стрессовой этиологии» и формы личностной дезадаптации. Критерии оценки негативных последствий стресса на индивидуальном и популяционном уровне. Профессиональный стресс и здоровье человека. Понятия «психическое здоровье», «профессиональное здоровье». Стресс и надежность деятельности. Стресс и пограничные состояния. Основные сферы изучения стресса в современных психологических исследованиях. Соотнесение разноуровневых гипотез (теоретических, эмпирически нагруженных и статистических) в психологическом исследовании. Общие принципы выбора метода исследования. /Лек/ |  4 |  2 |  ПК-12 ПСК -5 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 |
|  1.2 |  Классическая теория стресса Г. Селье, ее роль в развитии психологических концепций изучения стресса. История развития концепций адаптации и гомеостатического регулирования жизнедеятельности организма в физиологии и психофизиологии. Понятие общего адаптационного синдрома, введенного Г. Селье. «Триада признаков» стресса, физиологические механизмы возникновения. Стадии развития стрессовых реакций по Г. Селье. Различие понятий «eu-stress» и «distress». Основные «уроки» классической теории Г. Селье и ее роль в развитии психологических концепций изучения стресса. /Лек/ |  4 |  2 |  ПК-12 ПСК -5 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |
|  1.3 |  Современные подходы к анализу стресса. Экологический подход к изучению стресса. «Витаминная модель» психического здоровья П. Варра. «Профессиональная эпидемиология»: прогноз нарушений здоровья и личностной дезадаптации по риск-факторам профессиональной среды (В. Касл). Когнитивная модель развития психологического стресса Р. Лазаруса. Стратегии стратегий совладания/преодоления стресса (копинг- механизмы). Индивидуальные формы совладающего поведения (модель С. Хобфолла). Трансактная модель стресса Т. Кокса. Регуляторные модели динамики состояний человека (Д. Бродбент, А.Б. Леонова). Острые и хронические формы стрессовых состояний, симптомокомплексы их проявлений. Состояния адекватной мобилизации и динамического рассогласования как разные типы продуктивного и непродуктивного реагирования на стрессогенную ситуацию (В.И. Медведев). Структурно-системный анализ стрессовых состояний. /Ср/ |  4 |  2 |  ПК-12 ПСК -5 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |
|  1.4 |  Острые и хронические формы стрессовых состояний. Понятия «экстремальные условия» и «экстремальность». Абсолютная и относительная экстремальность. Стресс-факторы абсолютного характера (стрессы среды обитания). Стресс-факторы опосредующего характера (новизна, сложность, значимость поведенческих задач). Стресс и психическая напряженность (по Н.И. Наенко). Острый стресс и состояния эмоциональной напряженности. Основные психологические составляющие синдрома хронического стресса (тревога, агрессия, депрессия, астения, соматизация вегетативной симптоматики стресса). /Ср/ |  4 |  2 |  ПК-12 ПСК -5 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.03.01-19-3-ПСХZ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 5 |
|  1.5 |  Синдромы личностных и поведенческих деформаций стрессового типа. Профессионально-личностные акцентуации. Тип А поведения. Синдром выгорания. Развитие пограничных невротических состояний как следствие интенсивного переживания стресса. Синдром посттравматического стресса. Стадии переживания критических жизненных ситуаций и выхода из них (модель М. Хоровитца). Временная динамика и психологическая характеристика основных стадий («шок», «отказ», «вторжение», «переживание», «выход»), возможные негативные последствия. /Ср/ |  4 |  2 |  ПК-12 ПСК -5 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |
|  1.6 |  Комплексная методология оценки и коррекции психологического стресса. Методология оценки и коррекции стрессовых состояний. Современные технологии управления стрессами (стресс- менеджмент) - от диагностики к интегральной оценке и коррекции. Трехуровневая модель интегральной оценки стресса. Реализация в форме экспертно-диагностических систем. Индивидуальный профиль стресса и подбор адекватных коррекционно-профилактических средств. Примеры прикладной реализации комплексной методологии стресс-менеджмента /Ср/ |  4 |  2 |  ПК-12 ПСК -5 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |
|  1.7 |  Методы профилактики и коррекции стресса. Основные подходы к борьбе со стрессом. Общая классификация методов профилактики и коррекции стресса. Примеры методов устранения причин развития стресса – «объектная парадигма» (режимы труда и отдыха, time-management, формирование условий для «здорового образа жизни» и др.). Субъектная парадигма» – пассивный и активный субъект. Примеры методов непосредственного воздействия на состояние человека (фармакотерапия, культура питания, рефлексотерапия, функциональная музыка, суггестивные воздействия). Техники работы психолога с клиентами в стрессовых ситуациях. /Ср/ |  4 |  4 |  ПК-12 ПСК -5 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |
|  1.8 |  Стресс и экстремальные состояния. Характеристика экстремальных психических состояний. Первичные психические состояния при катастрофе. Страх. Аффект. Паника. Стресс как типичное эмоциональное состояние в экстремальных условиях. Предрасполагающие факторы стресса. Депривация. Кризис . Психическая травма. Категории стресса . Фрустрация. Конфликт. /Пр/ |  4 |  2 |  ПК-12 ПСК -5 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.03.01-19-3-ПСХZ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 6 |
|  1.9 |  Современные психологические подходы к изучению стресса. Экологический подход к изучению стресса. «Витаминная модель» психического здоровья П. Варра. «Профессиональная эпидемиология»: прогноз нарушений здоровья и личностной дезадаптации по риск-факторам профессиональной среды (В. Касл). Когнитивная модель развития психологического стресса Р. Лазаруса. Стратегии стратегий совладания/преодоления стресса (копинг- механизмы). Индивидуальные формы совладающего поведения (модель С. Хобфолла). Трансактная модель стресса Т. Кокса. Регуляторные модели динамики состояний человека (Д. Бродбент, А.Б. Леонова). Острые и хронические формы стрессовых состояний, симптомокомплексы их проявлений. Состояния адекватной мобилизации и динамического рассогласования как разные типы продуктивного и непродуктивного реагирования на стрессогенную ситуацию (В.И. Медведев). Структурно-системный анализ стрессовых состояний. /Пр/ |  4 |  2 |  ПК-12 ПСК -5 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |
|  1.10 |  Методы коррекции и профилактики стресса. сновные подходы к борьбе со стрессом. Общая классификация методов профилактики и коррекции стресса. Примеры методов устранения причин развития стресса – «объектная парадигма» (режимы труда и отдыха, time-management, формирование условий для «здорового образа жизни» и др.). Субъектная парадигма» – пассивный и активный субъект. Примеры методов непосредственного воздействия на состояние человека (фармакотерапия, культура питания, рефлексотерапия, функциональная музыка, суггестивные воздействия). Техники работы психолога с клиентами в стрессовых ситуациях. /Ср/ |  4 |  4 |  ПК-12 ПСК -5 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |
|  1.11 |  Индивидуальное консультирования клиентов, находящимися в стрессовом состоянии. Отработка модели консультационной сессии. /Ср/ |  4 |  2 |  ПК-12 ПСК -5 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |
|  1.12 |  Групповые формы работы с клиентами, переживающими стресс. Тренинговые формы работы. Дебрифинг. /Ср/ |  4 |  2 |  ПК-12 ПСК -5 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |
|  1.13 |  Современные подходы к анализу профессионального стресса. Экологический подход к изучению стресса. «Витаминная модель» психического здоровья П. Варра. «Профессиональная эпидемиология»: прогноз нарушений здоровья и личностной дезадаптации по риск-факторам профессиональной среды (В. Касл). Когнитивная модель развития психологического стресса Р. Лазаруса. Стратегии стратегий совладания/преодоления стресса (копинг- механизмы). Индивидуальные формы совладающего поведения (модель С. Хобфолла). Трансактная модель стресса Т. Кокса. Регуляторные модели динамики состояний человека (Д. Бродбент, А.Б. Леонова). Острые и хронические формы стрессовых состояний, симптомокомплексы их проявлений. Состояния адекватной мобилизации и динамического рассогласования как разные типы продуктивного и непродуктивного реагирования на стрессогенную ситуацию (В.И. Медведев). Структурно-системный анализ стрессовых состояний. /Ср/ |  4 |  14 |  ПК-12 ПСК -5 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.03.01-19-3-ПСХZ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 7 |
|  1.14 |  Острые и хронические формы стрессовых состояний. Понятия «экстремальные условия» и «экстремальность». Абсолютная и относительная экстремальность. Стресс-факторы абсолютного характера (стрессы среды обитания). Стресс-факторы опосредующего характера (новизна, сложность, значимость поведенческих задач). Стресс и психическая напряженность (по Н.И. Наенко). Острый стресс и состояния эмоциональной напряженности. Основные психологические составляющие синдрома хронического стресса (тревога, агрессия, депрессия, астения, соматизация вегетативной симптоматики стресса). Синдромы личностных и поведенческих деформаций стрессового типа. Профессионально-личностные акцентуации. Тип А поведения. Синдром выгорания. Развитие пограничных невротических состояний как следствие интенсивного переживания стресса. Синдром посттравматического стресса. Стадии переживания критических жизненных ситуаций и выхода из них (модель М. Хоровитца). Временная динамика и психологическая характеристика основных стадий («шок», «отказ», «вторжение», «переживание», «выход»), возможные негативные последствия. /Ср/ |  4 |  12 |  ПК-12 ПСК -5 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |
|  1.15 |  Комплексная методология оценки и коррекции психологического стресса. Методология оценки и коррекции стрессовых состояний. Современные технологии управления стрессами (стресс- менеджмент) - от диагностики к интегральной оценке и коррекции. Трехуровневая модель интегральной оценки стресса. Реализация в форме экспертно-диагностических систем. Индивидуальный профиль стресса и подбор адекватных коррекционно-профилактических средств. Примеры прикладной реализации комплексной методологии стресс-менеджмента. Методы профилактики и коррекции стресса. Основные подходы к борьбе со стрессом. Общая классификация методов профилактики и коррекции стресса. Примеры методов устранения причин развития стресса – «объектная парадигма» (режимы труда и отдыха, time-management, формирование условий для «здорового образа жизни» и др.). Субъектная парадигма» – пассивный и активный субъект. Примеры методов непосредственного воздействия на состояние человека (фармакотерапия, культура питания, рефлексотерапия, функциональная музыка, суггестивные воздействия). Техники работы психолога с клиентами в стрессовых ситуациях. /Ср/ |  4 |  14 |  ПК-12 ПСК -5 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |
|  1.16 |  Зачет /Зачёт/ |  4 |  4 |  ПК-12 ПСК -5 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
|  Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **5.1. Основная литература** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.03.01-19-3-ПСХZ.plx |  |  |  |  стр. 8 |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л1.1 |  Быховец, Ю. В., Ветрова, И. И., Головей, Л. А., Дан, М. В., Дымова, Е. Н., Журавлев, А. Л., Знаков, В. В., Казымова, Н. Н., Киселева, Т. С., Крюкова, Т. Л., Махнач, А. В., Михайлова, Н. Ф., Нартова-Бочавер, С. К., Нестик, Т. А., Никитина, Д. А., Падун, М. А., Псядло, И. А., Рябова, Т. В., Сергиенко, Е. А., Стрижицкая, О. Ю., Тарабрина, Н. В., Хажуев, И. С., Хаин, А. Е., Харламенкова, Н. Е., Холмогорова, А. Б., Шипова, Н. С., Журавлева, А. Л., Сергиенко, Е. А., Тарабриной, Н. В., Харламенковой, Н. Е. |  Психология повседневного и травматического стресса: угрозы, последствия и совладание |  Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2016 |  http://www.iprbookshop. ru/88104.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.2 |  Фесенко, Ю. А., Чурилов, Л. П., Худик, В. А., Даниленко, О. В., Лохов, М. И., Соболевская, П. А., Строев, Ю. И. |  Неврозы и стресс |  Санкт-Петербург: Фолиант, 2018 |  http://www.iprbookshop. ru/90214.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.2. Дополнительная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л2.1 |  Бодров В. А. |  Психологический стресс: развитие и преодоление: монография |  Москва: ПЕР СЭ, 2006 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=86338 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.2 |  Абаева, И. В. |  Психологическая поддержка детей и взрослых при переживании стресса и кризисных ситуаций: учебно-методическое пособие |  Владикавказ: Северо- Осетинский государственный педагогический институт, 2017 |  http://www.iprbookshop. ru/73814.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.3 |  Тарабрина, Н. В., Агарков, В. А., Быховец, Ю. В., Калмыкова, Е. С., Макарчук, А. В., Падун, М. А., Удачина, Е. Г., Химчян, З. Г., Шаталова, Н. Е., Щепина, А. И., Тарабриной, Н. В. |  Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Ч.1. Теория и методы |  Москва: Когито-Центр, 2019 |  http://www.iprbookshop. ru/88335.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.4 |  Тарабрина, Н. В. |  Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Ч.2. Бланки методик |  Москва: Когито-Центр, 2019 |  http://www.iprbookshop. ru/88363.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.03.01-19-3-ПСХZ.plx |  |  |  |  стр. 9 |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л2.5 |  Тарабрина, Н. В. |  Психология посттравматического стресса: теория и практика |  Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019 |  http://www.iprbookshop. ru/88376.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.6 |  Копытин, А. И. |  Методы арт-терапии в преодолении последствий травматического стресса |  Москва: Когито-Центр, 2019 |  http://www.iprbookshop. ru/88408.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.3. Методические разрабоки** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л.1 |  |  Вопросы психологии экстремальных ситуаций |  , 2015 |  2 |
|  Л.2 |  |  Вопросы психологии экстремальных ситуаций |  , 1,2017 |  2 |
|  Л.3 |  |  Вопросы психологии экстремальных ситуаций |  , 2,2017 |  2 |
|  Л.4 |  |  Социальный стресс как познавательная и прикладная проблема: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 27 февраля 2013 г.): материалы конференций |  Омск: Омская юридическая академия, 2013 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=375144 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
|  https://psytests.org - база данных психологических тестов онлайн |
|  **5.4. Перечень программного обеспечения** |
|  Microsoft Office |
|  **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
|  При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |