|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Психология развития и возрастная психология** | |
|  |  |
| направление 37.03.01 Психология  направленность (профиль) | |
|  |  |
| Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01-19-3-ПСХZ.plx | | | | | | | |  |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| КАФЕДРА |  | **психологии** | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Распределение часов дисциплины по курсам** | | | | | | | | |  |  |  |  |
| Курс | | | **1** | | **2** | | Итого | |  |  |  |  |
| Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |
| Лекции | | | 4 | 4 | 6 | 6 | 10 | 10 |  |  |  |  |
| Практические | | | 4 | 4 | 8 | 8 | 12 | 12 |  |  |  |  |
| Итого ауд. | | | 8 | 8 | 14 | 14 | 22 | 22 |  |  |  |  |
| Кoнтактная рабoта | | | 8 | 8 | 14 | 14 | 22 | 22 |  |  |  |  |
| Сам. работа | | | 64 | 64 | 153 | 153 | 217 | 217 |  |  |  |  |
| Часы на контроль | | |  |  | 13 | 13 | 13 | 13 |  |  |  |  |
| Итого | | | 72 | 72 | 180 | 180 | 252 | 252 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.      Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Липовая О.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01-19-3-ПСХZ.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 3 |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | сформировать у студентов научные представления о закономерностях развития психики человека в онтогенезе, общих и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;  основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;  применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;  применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | | **Раздел 1. Введение в психологию развития** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Предмет и задачи психологии развития. Методология психологии развития: основные методологические принципы. Категории психологии развития. Виды, типы, направления развития. Филогенез и онтогенез, эволюционное и революционное развитие. Место психологии развития среди других отраслей психологии.Стратегии и методы исследования психического развития ребенка. Стратегия наблюдения. Стратегия естественно-научного эксперимента. Стратегия формирования психических процессов. Комплексный характер методов, используемых в психологии возрастного развития. /Лек/ | | 1 | 2 | ОПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | |
| 1.2 | | Предмет и задачи психологии развития. Методология психологии развития: основные методологические принципы. Категории психологии развития. Виды, типы, направления развития. Филогенез и онтогенез, эволюционное и революционное развитие. Место психологии развития среди других отраслей психологии.Стратегии и методы исследования психического развития ребенка. Стратегия наблюдения. Стратегия естественно-научного эксперимента. Стратегия формирования психических процессов. Комплексный характер методов, используемых в психологии возрастного развития. /Пр/ | | 1 | 2 | ОПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01-19-3-ПСХZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.3 | Основные закономерности психического развития.  Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.  Проблема созревания и развития.  Роль взрослого в психическом развитии ребенка. Понятие «зона ближайшего развития».  Развитие как присвоение культурно-исторического опыта.  Активность ребенка и ее роль в развитии. Проблема социализации.  Закон развития высших психических функций  Роль деятельности в психическом развитии.  Проблема возраста в психологии, периодизация психического развития.  Проблема возраста. Понимание психологического возраста как объективной категории. Основные структурные компоненты психологического возраста.  Периодизация возрастного развития. Две точки зрения на процесс развития: непрерывная и дискретная. Стадиальность процесса развития согласно дискретной точки зрения. Понятия «социальная ситуация развития» и «ведущая деятельность». Индивидуальные особенности психического развития детей. Темп психического развития. Индивидуально-психологические качества. Наследственность и среда.  /Лек/ | | 1 | 2 | ОПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | |
| 1.4 | Предмет и задачи психологии развития. Методология психологии развития: основные методологические принципы. Категории психологии развития. Виды, типы, направления развития. Филогенез и онтогенез, эволюционное и революционное развитие. Место психологии развития среди других отраслей психологии.Стратегии и методы исследования психического развития ребенка. Стратегия наблюдения. Стратегия естественно-научного эксперимента. Стратегия формирования психических процессов. Комплексный характер методов, используемых в психологии возрастного развития. /Ср/ | | 1 | 16 | ОПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 | |
| 1.5 | Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С.Выготского. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка ( А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Теория деятельности А.Н.Леонтьева. Учение о действии в работах А.В.Запорожца, П.Я.Гальперина, Д.Б.Эльконина.  Движущие силы и условия психического развития ребенка в зарубежной психологии. Дж.Локк и Ж..-Ж..Руссо. Этологическая теория (К.Лоренц). Психоаналитическая теория (З.Фрейд, Э.Фромм, Дж.Хорни, Э.Эриксон). Теория привязанности (Дж.Боулби, М.Эйнсворт). Теория когнитивного развития (Ж.Пиаже). Концепция рекапитуляции С.Холла. Бихевиоризм и теория социального научения (Б.Скиннер, Дж.Уотсон, Э.Торндайк).  Основные закономерности психического развития. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Проблема созревания и развития. Роль взрослого в психическом развитии ребенка. Понятие «зона ближайшего развития». Развитие как присвоение культурно-исторического опыта. Активность ребенка и ее роль в развитии. Проблема социализации. Закон развития высших психических функций.  Роль деятельности в психическом развитии. /Пр/ | | 1 | 2 | ОПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 1.6 | Понятие нормативного и индивидуального психического развития. Сензитивные периоды и их роль в развития психики. Психологический возраст и его отличие от возраста физиологического и хронологического. /Ср/ | | 1 | 16 | ОПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01-19-3-ПСХZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 1.7 | Теории детского развития».  1. Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии.  -Культурно-историческая концепция психического развития Л.С.Выготского.  -Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка ( А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Теория деятельности А.Н.Леонтьева.  -Учение о действии в работах А.В.Запорожца, П.Я.Гальперина, Д.Б.Эльконина.  2. Движущие силы и условия психического развития ребенка в зарубежной психологии.  -Дж.Локк и Ж..-Ж..Руссо.  -Этологическая теория (К.Лоренц)  -Психоаналитическая теория (З.Фрейд, Э.Фромм, Дж.Хорни, Э.Эриксон)  -Теория привязанности (Дж.Боулби, М.Эйнсворт)  -Теория когнитивного развития (Ж.Пиаже)  -Концепция рекапитуляции С.Холла.  -Бихевиоризм и теория социального научения (Б.Скиннер, Дж.Уотсон, Э.Торндайк)  3. Основные закономерности психического развития.  -Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.  -Проблема созревания и развития.  -Роль взрослого в психическом развитии ребенка. Понятие «зона ближайшего развития».  -Развитие как присвоение культурно-исторического опыта.  -Активность ребенка и ее роль в развитии. Проблема социализации.  -Закон развития высших психических функций.  -Роль деятельности в психическом развитии.  /Ср/ | | 1 | 32 | ОПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 1.8 | Зачет /Зачёт/ | | 2 | 4 | ОПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | |
|  | **Раздел 2. Особенности психического развития в онтогенезе** | |  |  |  |  | |
| 2.1 | Особенности психического развития ребенка в первые 7 лет жизни /Лек/ | | 2 | 2 | ОПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5 | |
| 2.2 | Особенности психического развития ребенка в первые 3 года жизни.1. Психофизиологические особенности. 2. Ведущая деятельность. 3. Социальная ситуация развития. 4.Новообразования. 5. Кризисы. /Пр/ | | 2 | 2 | ОПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | |
| 2.3 | Особенности психического развития ребенка в первые 3 года жизни.Характеристика психического развития ребенка в раннем детстве (от года до 3 лет)».Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка раннего возраста.  Роль привязанности в психическом развитии ребенка.  Кризис трех лет. Симптомы кризиса.  Действие как единица анализа психического развития ребенка.  Характеристика психического развития детей в дошкольном возрасте (от 3-х до 6-7-ми лет. Характеристика психического развития в подростковом возрасте. Характеристика психического развития в юношеском возрасте /Ср/ | | 2 | 16 | ОПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 | |
| 2.4 | Особенности психического развития в дошкольном детстве.1. Психофизиологические особенности. 2. Ведущая деятельность. Социальная ситуация развития. Новообразования. Кризисы. /Пр/ | | 2 | 2 | ОПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01-19-3-ПСХZ.plx | | | |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 2.5 | | Особенности психического развития в дошкольном детстве. /Ср/ | | | 2 | 10 | ОПК-1 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 | |
| 2.6 | | Особенности психического развития у младших школьников, подростков и юношей /Лек/ | | | 2 | 2 | ОПК-1 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 | |
| 2.7 | | Особенности психического развития у младших школьников, подростков и юношей. 1. Психофизиологические особенности. 2. Ведущая деятельность. Социальная ситуация развития. Новообразования. Кризисы. /Пр/ | | | 2 | 2 | ОПК-1 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | |
| 2.8 | | Особенности психического развития у младших школьников, подростков и юношей /Ср/ | | | 2 | 87 | ОПК-1 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | |
| 2.9 | | Особенности психического развития в период взросления и взрослости, зрелости, старения и старости. /Лек/ | | | 2 | 2 | ОПК-1 | | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 | |
| 2.10 | | Особенности психического развития в период взросления и взрослости, зрелости, старения и старости.1. Психофизиологические особенности. 2. Ведущая деятельность. 3.Социальная ситуация развития.4. Кризисы. Проблема отношения к смерти. /Пр/ | | | 2 | 2 | ОПК-1 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 | |
| 2.11 | | Особенности психического развития в период взросления и взрослости, зрелости, старения и старости. /Ср/ | | | 2 | 40 | ОПК-1 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5 | |
| 2.12 | | Экзамен /Экзамен/ | | | 2 | 9 | ОПК-1 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | Колич-во | | |
| Л1.1 | Абрамова Г. С. | | Психология развития и возрастная психология: учебное пособие | | Москва: Прометей, 2018 | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=483177 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.2 | Лукьянова М. В., Волков А. А., Плугина М. И., Енин В. В., Козловская Н. В. | | Психология развития субъекта образовательной и профессиональной среды: монография | | Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017 | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=494793 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01-19-3-ПСХZ.plx | | |  |  |  | стр. 7 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л1.3 | Гнездилов Г. В., Курдюмов А. Б., Кокорева Е. А., Киселев В. В. | Возрастная психология и психология развития: учебное пособие | | Москва: Библио-Глобус, 2017 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=498950 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.4 | Белянина И. В., Киселева Е. М., Крекова М. М. | Психология развития: учебное пособие | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2019 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=596644 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.5 | Донцов Д. А., Донцова М. В. | Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие | | Москва: ФЛИНТА, 2019 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=603182 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.6 | Челпанов Г. И. | Психология | | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_id=43899 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.1 |  | Психологический журнал | | М.: Наука, | 6 | |
| Л2.2 |  | Психологический журнал | | , 1,2017 | 3 | |
| Л2.3 | Мандель Б. Р. | Психология развития: полный курс: учебное пособие | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=279644 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.4 | Артеменко О. Н., Макадей Л. И. | Психология развития: учебное пособие | | Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=457137 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.5 | Ефремова О. И., Кобышева Л. И. | Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов: учебное пособие | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=486377 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01-19-3-ПСХZ.plx |  | стр. 8 |
| Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории | | |
|  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | |