|  |
| --- |
|  Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  |
|  |  УТВЕРЖДАЮ Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
|  **Рабочая программа дисциплины** **Психология аддиктивного поведения** |
|  |  |
|  направление 37.03.01 Психология направленность (профиль) |
|  |  |
|  Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года |
|  |  |
|  Квалификация Бакалавр |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.03.01-19-3-ПСХZ.plx |  |  |  стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  КАФЕДРА |  |  **психологии** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Распределение часов дисциплины по курсам** |  |  |  |  |  |
|  Курс |  **4** |  Итого |  |  |  |  |  |
|  Вид занятий |  УП |  РП |  |  |  |  |  |
|  Лекции |  4 |  4 |  4 |  4 |  |  |  |  |  |
|  Практические |  6 |  6 |  6 |  6 |  |  |  |  |  |
|  Итого ауд. |  10 |  10 |  10 |  10 |  |  |  |  |  |
|  Кoнтактная рабoта |  10 |  10 |  10 |  10 |  |  |  |  |  |
|  Сам. работа |  125 |  125 |  125 |  125 |  |  |  |  |  |
|  Часы на контроль |  9 |  9 |  9 |  9 |  |  |  |  |  |
|  Итого |  144 |  144 |  144 |  144 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.   Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Липовая Оксана Алексеевна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.03.01-19-3-ПСХZ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 3 |
|  **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  1.1 |  сформировать научно обоснованное, целостное представление о современном состоянии проблемы аддиктивного поведения личности. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **ПК-11:способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека** |
|  **ПСК-5:осуществлению психологического консультирования, проведению тренингов, выполнению психологической коррекции** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
|  **Знать:** |
|  - общую характеристику психологического консультирования; общие принципы психологического консультирования; виды психологической помощи человеку и группе; различные подходы в консультировании; - дидактические приемы, используемые в процессе обучения для психологического развития школьников; принципы и закономерности обучения, способствующие оптимизации психической деятельности человека; основные отечественные и зарубежные теории личности, их структуру, базовые понятия, содержательные отличия; методы и формы педагогической, диагностической, коррекционно-развивающей и просветительской работы психолога; |
|  **Уметь:** |
|  - разбираться в межличностных интеракциях, человеческих проблемах, организовать психокоррекционную работу; организовывать психологическую помощь; организовать лекционно-просветительскую работу; - использовать дидактические приемы при реализации психологических образовательных программ в обучении и просвещении; моделировать условия усвоения знаний, умений, навыков, используя современные психологические теории учения; анализировать и оформлять результаты педагогической, диагностической, коррекционной, консультативной и других видов деятельности психолога; |
|  **Владеть:** |
|  - навыками диагностической и коррекционной работы с группой и ее отдельными членами; навыками различных психотехнических приемов диалогического и хронологического методов консультативной работы; видами и составом деятельности, необходимыми для решения консультативных задач; формирования психотерапевтического контакта; активного слушания; эмпатийного общения; - дидактическими приемами в реализации психологического образования; приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов возрастно-психологического консультирования в типичных ситуациях запроса обучающихся различных возрастных групп; методами и дидактическими приемами формирования умственных действий; |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **Код занятия** |  **Наименование разделов и тем /вид занятия/** |  **Семестр / Курс** |  **Часов** |  **Компетен-** **ции** |  **Литература** |
|  |  **Раздел 1. Введение в психологию аддиктивного поведения** |  |  |  |  |
|  1.1 |  Психология аддиктивного поведения: основные понятия. Объект, предмет, цель и задачи психологии аддиктивного поведения. Понятие социальной патологии, отклоняющегося поведения, аддиктивного поведения. /Лек/ |  4 |  2 |  ПК-11 ПСК -5 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
|  |  **Раздел 2. Основные вопросы психологии аддиктивного поведения** |  |  |  |  |
|  2.1 |  Типология отклоняющегося поведения. Модели отклонений – личностная модель, ситуационная модель, модель на средовом уровне. Понятие социальной нормы; функции и механизмы норм. Типология и формы социальных воздействий – дискриминация, тюремное наказание, смертная казнь. /Лек/ |  4 |  2 |  ПК-11 ПСК -5 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.03.01-19-3-ПСХZ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 4 |
|  2.2 |  Алкогольная аддикция. Характеристика алкогольной зависимости, общее и особенное. Разновидности алкогольной аддикции. Психофизиологические механизмы аддиктивного поведения – оперантное обусловливание, система подкрепления и ее активация. Социально-психологические факторы аддиктивного поведения. Социальная стоимость аддикций. Терапия нарушений по типу зависимости. Профилактика алкогольной аддикции. Ранняя диагностика алкогольной аддикции. /Пр/ |  4 |  1 |  ПК-11 ПСК -5 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 |
|  2.3 |  Алкогольная аддикция. Характеристика алкогольной зависимости, общее и особенное. Разновидности алкогольной аддикции. Психофизиологические механизмы аддиктивного поведения – оперантное обусловливание, система подкрепления и ее активация. Социально-психологические факторы аддиктивного поведения. Социальная стоимость аддикций. Терапия нарушений по типу зависимости. Профилактика алкогольной аддикции. Ранняя диагностика алкогольной аддикции. /Ср/ |  4 |  25 |  ПК-11 ПСК -5 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 |
|  2.4 |  Наркотическая аддикция. Характеристика наркотической зависимости, общее и особенное. Разновидности.Психофизиологические механизмы аддиктивного поведения – оперантное обусловливание, система подкрепления и ее активация. Социально-психологические факторы аддиктивного поведения. Социальная стоимость аддикций. Терапия нарушений по типу зависимости. Профилактика аддикций. Ранняя диагностика. /Пр/ |  4 |  1 |  ПК-11 ПСК -5 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 |
|  2.5 |  Наркотическая аддикция. Характеристика наркотической зависимости, общее и особенное. Разновидности.Психофизиологические механизмы аддиктивного поведения – оперантное обусловливание, система подкрепления и ее активация. Социально-психологические факторы аддиктивного поведения. Социальная стоимость аддикций. Терапия нарушений по типу зависимости. Профилактика аддикций. Ранняя диагностика. /Ср/ |  4 |  25 |  ПК-11 ПСК -5 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 |
|  2.6 |  Игровая аддикция. Характеристика игровой зависимости, общее и особенное. Разновидности. Психофизиологические механизмы аддиктивного поведения – оперантное обусловливание, система подкрепления и ее активация. Социально-психологические факторы аддиктивного поведения. Социальная стоимость аддикций. Терапия нарушений по типу зависимости. Профилактика аддикций. Ранняя диагностика. /Пр/ |  4 |  1 |  ПК-11 ПСК -5 |  Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.03.01-19-3-ПСХZ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 5 |
|  2.7 |  Игровая аддикция. Характеристика игровой зависимости, общее и особенное. Разновидности. Психофизиологические механизмы аддиктивного поведения – оперантное обусловливание, система подкрепления и ее активация. Социально-психологические факторы аддиктивного поведения. Социальная стоимость аддикций. Терапия нарушений по типу зависимости. Профилактика аддикций. Ранняя диагностика. /Ср/ |  4 |  25 |  ПК-11 ПСК -5 |  Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3 |
|  2.8 |  Пищевая аддикция. Характеристика пищевой зависимости, общее и особенное. Пищевая аддикция: алиментарная аддикция, нервная анорексия, булемия. Психофизиологические механизмы аддиктивного поведения – оперантное обусловливание, система подкрепления и ее активация. Социально-психологические факторы аддиктивного поведения. Социальная стоимость аддикций. Терапия нарушений по типу зависимости. Профилактика аддикций. 8.Ранняя диагностика. /Пр/ |  4 |  1 |  ПК-11 ПСК -5 |  Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 |
|  2.9 |  Пищевая аддикция. Характеристика пищевой зависимости, общее и особенное. Пищевая аддикция: алиментарная аддикция, нервная анорексия, булемия. Психофизиологические механизмы аддиктивного поведения – оперантное обусловливание, система подкрепления и ее активация. Социально-психологические факторы аддиктивного поведения. Социальная стоимость аддикций. Терапия нарушений по типу зависимости. Профилактика аддикций. 8.Ранняя диагностика. /Ср/ |  4 |  27 |  ПК-11 ПСК -5 |  Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 |
|  2.10 |  Гендерные аспекты психологии отклоняющегося поведения. Современные представления о поле и гендере. Роль социализации в становлении гендерной идентичности. Социологические и психологические теории гендерной идентичности. Современное состояние проблемы неравенства мужчин и женщин. Понятие сексуальной нормы. Представление о нормальном сексуальном поведении в различные исторические периоды и в различных культурах. Сексуальность в западной культуре. Сексуальная норма в России. /Пр/ |  4 |  2 |  ПК-11 ПСК -5 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
|  2.11 |  Гендерные аспекты психологии отклоняющегося поведения. Современные представления о поле и гендере. Роль социализации в становлении гендерной идентичности. Социологические и психологические теории гендерной идентичности. Современное состояние проблемы неравенства мужчин и женщин. Понятие сексуальной нормы. Представление о нормальном сексуальном поведении в различные исторические периоды и в различных культурах. Сексуальность в западной культуре. Сексуальная норма в России. /Ср/ |  4 |  23 |  ПК-11 ПСК -5 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.03.01-19-3-ПСХZ.plx |  |  |  |  |  |  |  стр. 6 |
|  2.12 |  Экзамен /Экзамен/ |  4 |  9 |  ПК-11 ПСК -5 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
|  Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **5.1. Основная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л1.1 |  Клейберг, Юрий Александрович |  Девиантология: хрестоматия |  СПб.: Речь, 2007 |  5 |
|  Л1.2 |  Финогеева Э. А. |  Девиантология: практикум |  Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=439359 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.3 |  Моргунов Д. С. |  Самоотношение лиц с химической зависимостью в контексте психологического благополучия: студенческая научная работа |  Барнаул: б.и., 2020 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=596870 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.4 |  Гилинский, Я. |  Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» |  Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2007 |  http://www.iprbookshop. ru/36716.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.5 |  Сахаров, А. В., Говорин, Н. В. |  Табачная зависимость: учебное пособие |  Чита: Читинская государственная медицинская академия, 2011 |  http://www.iprbookshop. ru/55338.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.6 |  Гагай, В. В., Быкова, Ю. Н. |  Компьютерная зависимость подростков как социально-психологическая проблема современности: монография |  Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2014 |  http://www.iprbookshop. ru/86997.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.2. Дополнительная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л2.1 |  Книжникова С. В. |  Девиантология для педагогов и психологов: учебное пособие |  Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2014 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=256674 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.2 |  Кузьмина Н. В. |  Этническая девиантология: социология этнических конфликтов и противоправной деятельности: монография |  Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2021 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=599813 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.03.01-19-3-ПСХZ.plx |  |  |  |  стр. 7 |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л2.3 |  Челпанов Г. И. |  Психология |  Санкт-Петербург: Лань, 2013 |  http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_id=43899 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
|  https://psytests.org - база данных психологических тестов онлайн |
|  **5.4. Перечень программного обеспечения** |
|  Microsoft Office |
|  **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
|  При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |