|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Психология аддиктивного поведения** | |
|  |  |
| направление 37.03.01 Психология  направленность (профиль) | |
|  |  |
| Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01-19-3-ПСХZ.plx | | | | | | | |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| КАФЕДРА |  | **психологии** | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Распределение часов дисциплины по курсам** | | | | | | |  |  |  |  |  |
| Курс | | | **4** | | Итого | |  |  |  |  |  |
| Вид занятий | | | УП | РП |  |  |  |  |  |
| Лекции | | | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
| Практические | | | 6 | 6 | 6 | 6 |  |  |  |  |  |
| Итого ауд. | | | 10 | 10 | 10 | 10 |  |  |  |  |  |
| Кoнтактная рабoта | | | 10 | 10 | 10 | 10 |  |  |  |  |  |
| Сам. работа | | | 125 | 125 | 125 | 125 |  |  |  |  |  |
| Часы на контроль | | | 9 | 9 | 9 | 9 |  |  |  |  |  |
| Итого | | | 144 | 144 | 144 | 144 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.      Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Липовая Оксана Алексеевна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01-19-3-ПСХZ.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 3 |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | сформировать научно обоснованное, целостное представление о современном состоянии проблемы аддиктивного поведения личности. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **ПК-11:способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека** | | | | | | | | |
| **ПСК-5:осуществлению психологического консультирования, проведению тренингов, выполнению психологической коррекции** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| - общую характеристику психологического консультирования; общие принципы психологического консультирования; виды психологической помощи человеку и группе; различные подходы в консультировании;  - дидактические приемы, используемые в процессе обучения для психологического развития школьников; принципы и закономерности обучения, способствующие оптимизации психической деятельности человека; основные отечественные и зарубежные теории личности, их структуру, базовые понятия, содержательные отличия; методы и формы педагогической, диагностической, коррекционно-развивающей и просветительской работы психолога; | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| - разбираться в межличностных интеракциях, человеческих проблемах, организовать психокоррекционную работу; организовывать психологическую помощь; организовать лекционно-просветительскую работу;  - использовать дидактические приемы при реализации психологических образовательных программ в обучении и просвещении; моделировать условия усвоения знаний, умений, навыков, используя современные психологические теории учения; анализировать и оформлять результаты педагогической, диагностической, коррекционной, консультативной и других видов деятельности психолога; | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| - навыками диагностической и коррекционной работы с группой и ее отдельными членами; навыками различных психотехнических приемов диалогического и хронологического методов консультативной работы; видами и составом деятельности, необходимыми для решения консультативных задач; формирования психотерапевтического контакта; активного слушания; эмпатийного общения;  - дидактическими приемами в реализации психологического образования; приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов возрастно-психологического консультирования в типичных ситуациях запроса обучающихся различных возрастных групп; методами и дидактическими приемами формирования умственных действий; | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | | **Раздел 1. Введение в психологию аддиктивного поведения** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Психология аддиктивного поведения: основные понятия.  Объект, предмет, цель и задачи психологии аддиктивного поведения. Понятие социальной патологии, отклоняющегося поведения, аддиктивного поведения.  /Лек/ | | 4 | 2 | ПК-11 ПСК -5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
|  | | **Раздел 2. Основные вопросы психологии аддиктивного поведения** | |  |  |  |  | |
| 2.1 | | Типология отклоняющегося поведения.  Модели отклонений – личностная модель, ситуационная модель, модель на средовом уровне. Понятие социальной нормы; функции и механизмы норм. Типология и формы социальных воздействий – дискриминация, тюремное наказание, смертная казнь.  /Лек/ | | 4 | 2 | ПК-11 ПСК -5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01-19-3-ПСХZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 2.2 | Алкогольная аддикция.  Характеристика алкогольной зависимости, общее и особенное.  Разновидности алкогольной аддикции.  Психофизиологические механизмы аддиктивного поведения – оперантное обусловливание, система подкрепления и ее активация.  Социально-психологические факторы аддиктивного поведения.  Социальная стоимость аддикций.  Терапия нарушений по типу зависимости.  Профилактика алкогольной аддикции.  Ранняя диагностика алкогольной аддикции.  /Пр/ | | 4 | 1 | ПК-11 ПСК -5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | |
| 2.3 | Алкогольная аддикция.  Характеристика алкогольной зависимости, общее и особенное.  Разновидности алкогольной аддикции.  Психофизиологические механизмы аддиктивного поведения – оперантное обусловливание, система подкрепления и ее активация.  Социально-психологические факторы аддиктивного поведения.  Социальная стоимость аддикций.  Терапия нарушений по типу зависимости.  Профилактика алкогольной аддикции.  Ранняя диагностика алкогольной аддикции.  /Ср/ | | 4 | 25 | ПК-11 ПСК -5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | |
| 2.4 | Наркотическая аддикция.  Характеристика наркотической зависимости, общее и особенное.  Разновидности.Психофизиологические механизмы аддиктивного поведения – оперантное обусловливание, система подкрепления и ее активация.  Социально-психологические факторы аддиктивного поведения.  Социальная стоимость аддикций.  Терапия нарушений по типу зависимости.  Профилактика аддикций.  Ранняя диагностика. /Пр/ | | 4 | 1 | ПК-11 ПСК -5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 | |
| 2.5 | Наркотическая аддикция.  Характеристика наркотической зависимости, общее и особенное.  Разновидности.Психофизиологические механизмы аддиктивного поведения – оперантное обусловливание, система подкрепления и ее активация.  Социально-психологические факторы аддиктивного поведения.  Социальная стоимость аддикций.  Терапия нарушений по типу зависимости.  Профилактика аддикций.  Ранняя диагностика. /Ср/ | | 4 | 25 | ПК-11 ПСК -5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 | |
| 2.6 | Игровая аддикция.  Характеристика игровой зависимости, общее и особенное.  Разновидности.  Психофизиологические механизмы аддиктивного поведения – оперантное обусловливание, система подкрепления и ее активация.  Социально-психологические факторы аддиктивного поведения.  Социальная стоимость аддикций.  Терапия нарушений по типу зависимости.  Профилактика аддикций.  Ранняя диагностика. /Пр/ | | 4 | 1 | ПК-11 ПСК -5 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01-19-3-ПСХZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 2.7 | Игровая аддикция.  Характеристика игровой зависимости, общее и особенное.  Разновидности.  Психофизиологические механизмы аддиктивного поведения – оперантное обусловливание, система подкрепления и ее активация.  Социально-психологические факторы аддиктивного поведения.  Социальная стоимость аддикций.  Терапия нарушений по типу зависимости.  Профилактика аддикций.  Ранняя диагностика. /Ср/ | | 4 | 25 | ПК-11 ПСК -5 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3 | |
| 2.8 | Пищевая аддикция.  Характеристика пищевой зависимости, общее и особенное.  Пищевая аддикция: алиментарная аддикция, нервная анорексия, булемия.  Психофизиологические механизмы аддиктивного поведения – оперантное обусловливание, система подкрепления и ее активация.  Социально-психологические факторы аддиктивного поведения.  Социальная стоимость аддикций.  Терапия нарушений по типу зависимости.  Профилактика аддикций.  8.Ранняя диагностика.  /Пр/ | | 4 | 1 | ПК-11 ПСК -5 | Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 | |
| 2.9 | Пищевая аддикция.  Характеристика пищевой зависимости, общее и особенное.  Пищевая аддикция: алиментарная аддикция, нервная анорексия, булемия.  Психофизиологические механизмы аддиктивного поведения – оперантное обусловливание, система подкрепления и ее активация.  Социально-психологические факторы аддиктивного поведения.  Социальная стоимость аддикций.  Терапия нарушений по типу зависимости.  Профилактика аддикций.  8.Ранняя диагностика.  /Ср/ | | 4 | 27 | ПК-11 ПСК -5 | Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 | |
| 2.10 | Гендерные аспекты психологии отклоняющегося поведения.  Современные представления о поле и гендере.  Роль социализации в становлении гендерной идентичности. Социологические и психологические теории гендерной идентичности.  Современное состояние проблемы неравенства мужчин и женщин.  Понятие сексуальной нормы.  Представление о нормальном сексуальном поведении в различные исторические периоды и в различных культурах.  Сексуальность в западной культуре.  Сексуальная норма в России.  /Пр/ | | 4 | 2 | ПК-11 ПСК -5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 2.11 | Гендерные аспекты психологии отклоняющегося поведения.  Современные представления о поле и гендере.  Роль социализации в становлении гендерной идентичности. Социологические и психологические теории гендерной идентичности.  Современное состояние проблемы неравенства мужчин и женщин.  Понятие сексуальной нормы.  Представление о нормальном сексуальном поведении в различные исторические периоды и в различных культурах.  Сексуальность в западной культуре.  Сексуальная норма в России.  /Ср/ | | 4 | 23 | ПК-11 ПСК -5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01-19-3-ПСХZ.plx | | | |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 2.12 | | Экзамен /Экзамен/ | | | 4 | 9 | ПК-11 ПСК -5 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | Колич-во | | |
| Л1.1 | Клейберг, Юрий Александрович | | Девиантология: хрестоматия | | СПб.: Речь, 2007 | | | 5 | | |
| Л1.2 | Финогеева Э. А. | | Девиантология: практикум | | Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014 | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=439359 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.3 | Моргунов Д. С. | | Самоотношение лиц с химической зависимостью в контексте психологического благополучия: студенческая научная работа | | Барнаул: б.и., 2020 | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=596870 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.4 | Гилинский, Я. | | Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» | | Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2007 | | | http://www.iprbookshop. ru/36716.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.5 | Сахаров, А. В., Говорин, Н. В. | | Табачная зависимость: учебное пособие | | Чита: Читинская государственная медицинская академия, 2011 | | | http://www.iprbookshop. ru/55338.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.6 | Гагай, В. В., Быкова, Ю. Н. | | Компьютерная зависимость подростков как социально-психологическая проблема современности: монография | | Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2014 | | | http://www.iprbookshop. ru/86997.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | Колич-во | | |
| Л2.1 | Книжникова С. В. | | Девиантология для педагогов и психологов: учебное пособие | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2014 | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=256674 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л2.2 | Кузьмина Н. В. | | Этническая девиантология: социология этнических конфликтов и противоправной деятельности: монография | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2021 | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=599813 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01-19-3-ПСХZ.plx | | |  |  |  | стр. 7 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.3 | Челпанов Г. И. | Психология | | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_id=43899 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| https://psytests.org - база данных психологических тестов онлайн | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | |