|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Психологическая служба в образовании** | |
|  |  |
| направление 37.03.01 Психология  направленность (профиль) | |
|  |  |
| Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01-19-3-ПСХZ.plx | | | | | | | |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| КАФЕДРА |  | **психологии** | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Распределение часов дисциплины по курсам** | | | | | | |  |  |  |  |  |
| Курс | | | **4** | | Итого | |  |  |  |  |  |
| Вид занятий | | | УП | РП |  |  |  |  |  |
| Лекции | | | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| Практические | | | 6 | 6 | 6 | 6 |  |  |  |  |  |
| Итого ауд. | | | 8 | 8 | 8 | 8 |  |  |  |  |  |
| Кoнтактная рабoта | | | 8 | 8 | 8 | 8 |  |  |  |  |  |
| Сам. работа | | | 96 | 96 | 96 | 96 |  |  |  |  |  |
| Часы на контроль | | | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
| Итого | | | 108 | 108 | 108 | 108 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.      Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Меньшикова Т.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01-19-3-ПСХZ.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 3 |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | обеспечить студентов необходимыми знаниями (компетенциями) по организации деятельности психологической службы в образовании, ее эффективного функционирования в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения; | | | | | | | |
| 1.2 | - изучить практическую деятельность психолога в образовательной сфере. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **ПК-6:способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности** | | | | | | | | |
| **ПК-11:способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека** | | | | | | | | |
| **ПК-12:способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества** | | | | | | | | |
| **ПСК-5:осуществлению психологического консультирования, проведению тренингов, выполнению психологической коррекции** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| психолого-педагогические, возрастные особенности развития обучающихся и способы взаимодействовия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | | **Раздел 1. Задачи, структура и функции психологической службы в системе образования** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Роль психологической службы в образовании  1. Общие вопросы организации и деятельности школьной психологической службы.  2. Современное состояние школьной психологической службы за рубежом и в Российской Федерации  /Лек/ | | 4 | 2 | ПК-11 ПК- 12 ПСК-5 ПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 | |
| 1.2 | | Становление психологической службы в системе образования  1. Предмет и задачи школьной психологической службы  2. Место школьной психологической службы в системе народного образования  3. Задачи школьной психологической службы.  /Ср/ | | 4 | 4 | ПК-11 ПК- 12 ПСК-5 ПК-6 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 | |
| 1.3 | | Концепции психологической службы образовательного учреждения»  1. Концепция современного детского сада  2. Концепция современной школы  3. Общее представление о совместной деятельности.  4. Основные признаки совместной деятельности.  5. Роль взаимодействия в совместной деятельности.  6. Различия в профессиональной ментальности педагогов и психолога.  7. Взаимодействие психолога и педагогов в учебной деятельности.  8. Формирование адекватного запроса на деятельность педагога -психолога  /Ср/ | | 4 | 6 | ПК-11 ПК- 12 ПСК-5 ПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.7 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01-19-3-ПСХZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.4 | Технологии работы психолога с детьми.  1. Технологии работы психолога с детьми младшего школьного возраста.    /Пр/ | | 4 | 2 | ПК-11 ПК- 12 ПСК-5 ПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7 | |
| 1.5 | Технологии работы психолога с детьми.  Технологии работы психолога с подростками.  /Пр/ | | 4 | 2 | ПК-11 ПК- 12 ПСК-5 ПК-6 |  | |
| 1.6 | Технологии работы психолога с детьми.  Технологии работы психолога со старшеклассниками.  /Пр/ | | 4 | 2 | ПК-11 ПК- 12 ПСК-5 ПК-6 |  | |
| 1.7 | Технологии работы психолога с детьми.  Технологии работы психолога с детьми «группы риска». /Ср/ | | 4 | 8 | ПК-11 ПК- 12 ПСК-5 ПК-6 |  | |
|  | **Раздел 2. Деятельность практического психолога образования** | |  |  |  |  | |
| 2.1 | Документация психологической службы »  1. Планирование работы психолога  2. Требования к плану работы педагога-психолога учреждения образования.  3. Формы учета деятельности и отчетность педагогов-психологов  /Ср/ | | 4 | 6 | ПК-11 ПК- 12 ПСК-5 ПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 | |
| 2.2 | Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа  1. Специфика работы педагога-психолога в детском саду.  2. Специфика работы психолога в учреждении интернатного типа  /Ср/ | | 4 | 6 | ПК-11 ПК- 12 ПСК-5 ПК-6 | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.7 | |
| 2.3 | Стратегия психологической службы образования  1. Гуманистическая парадигма педагогического процесса (гуманизм как мировоззрение, гуманность как качество личности, гуманизация как процесс, гуманитарная культура педагога, гуманизация педагогического процесса, гуманистические идеи).  2. Сравнительный анализ гуманистической и рационалистической моделей педагогического процесса.  3. Методологические основы гуманизации педагогического процесса.  4. Роль психологической службы в гуманизации педагогического процесса.  /Ср/ | | 4 | 34 | ПК-11 ПК- 12 ПСК-5 ПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7 | |
| 2.4 | Направления деятельности педагога-психолога  1. Современное понятие психодиагностики.  2. Процедура и методы школьной психодиагностики.  3. Получение информации в работе психолога и ее использование.  4. Психологический мониторинг в практике психологической службы образования.  5. Общее представление о психологическом консультировании (методологические принципы, задачи).  6. Основные подходы к консультированию и его виды.  7. Особенности возрастно-психологического и психолого- педагогического консультирования.  8. Методика индивидуального консультирования  /Ср/ | | 4 | 32 | ПК-11 ПК- 12 ПСК-5 ПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.7 | |
| 2.5 | Зачет с оценкой /ЗачётСОц/ | | 4 | 4 | ПК-11 ПК- 12 ПСК-5 ПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01-19-3-ПСХZ.plx | | |  |  |  | стр. 5 |
| Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л1.1 |  | Психологический журнал | | , 2014 | 6 | |
| Л1.2 | Васильева И. В. | Организационно-психологическая диагностика: учебное пособие | | Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=574455 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.3 | Васильева И. В. | Организация психологических служб: учебное пособие | | Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=574457 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.4 | Васильева И. В. | Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом: учебное пособие | | Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=574469 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.5 | Челпанов Г. И. | Сборник статей (Психология и Школа) | | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_cid=25&pl1\_id=353 10 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.1 | Овчарова Р.В. | Справочная книга социального педагога | | М.: Сфера, 2001 | 10 | |
| Л2.2 | Овчарова, Раиса Викторовна | Практическая психология образования: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и спец. психологии | | М.: Академия, 2003 | 4 | |
| Л2.3 |  | Школьный психолог- Первое сентября (CD) | | М.: Изд. дом "Первое сентября", 2012 | 11 | |
| Л2.4 |  | Школьный психолог- Первое сентября (CD) | | , 2013 | 12 | |
| Л2.5 |  | Вопросы психологии | | , 2014 | 6 | |
| Л2.6 | Капина О. А. | Выбор профессии: теория и практика психологического сопровождения подростков в условиях малого города: учебное пособие | | Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=436235 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.7 | Обухова Ю. В. | Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика: учебное пособие | | Ростов-на-Дону|Таганрог: Южный федеральный университет, 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=499912 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| https://psytests.org - база данных психологических тестов онлайн | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01-19-3-ПСХZ.plx |  | стр. 6 |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | |
|  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет | | |
|  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | |