|  |
| --- |
|  Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  |
|  |  УТВЕРЖДАЮ Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
|  **Рабочая программа дисциплины** **Профессиональная этика** |
|  |  |
|  направление 37.03.01 Психология направленность (профиль) |
|  |  |
|  Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года |
|  |  |
|  Квалификация Бакалавр |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.03.01-19-3-ПСХZ.plx |  |  |  стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  КАФЕДРА |  |  **психологии** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Распределение часов дисциплины по курсам** |  |  |  |  |  |
|  Курс |  **1** |  Итого |  |  |  |  |  |
|  Вид занятий |  УП |  РП |  |  |  |  |  |
|  Лекции |  4 |  4 |  4 |  4 |  |  |  |  |  |
|  Практические |  4 |  4 |  4 |  4 |  |  |  |  |  |
|  Итого ауд. |  8 |  8 |  8 |  8 |  |  |  |  |  |
|  Кoнтактная рабoта |  8 |  8 |  8 |  8 |  |  |  |  |  |
|  Сам. работа |  60 |  60 |  60 |  60 |  |  |  |  |  |
|  Часы на контроль |  4 |  4 |  4 |  4 |  |  |  |  |  |
|  Итого |  72 |  72 |  72 |  72 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.   Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.03.01-19-3-ПСХZ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 3 |
|  **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  1.1 |  ознакомление студентов с системой этико-аксиологических представлений, со значением этики и морали в обществе, с ценностями психологической работы, с границами применимости профессиональной этической системы, а также формирование и развитие этического потенциала будущего практического психолога. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции** |
|  **ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности** |
|  **ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
|  **Знать:** |
|  понятие этики как науки и ее место в деловом общении и профессиональной деятельности; сущность, происхождение, принципы профессиональной этики; специфику и значение профессиональной этики психолога в формировании мировоззренческой позиции; элементы профессионального имиджа делового человека и способы их конструирования, самоорганизации и самообразования; нормы, правила организации и проведения различных форм деловых мероприятий, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; |
|  **Уметь:** |
|  ориентироваться в предметной области науки этика; соблюдать основные этические и этикетные нормы поведения в профессиональной среде, самоорганизации; критически оценивать этические инструменты организации; принимать активное участие в подготовке официальных приемов и участвовать в них; учитывать специфику поведения представителей разных стран в профессиональной среде, работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. |
|  **Владеть:** |
|  навыками рефлексивного анализа в морально - нравственной, личностной и межличностной сферах; навыками эффективной самопрезентации в деловой среде; работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **Код занятия** |  **Наименование разделов и тем /вид занятия/** |  **Семестр / Курс** |  **Часов** |  **Компетен-** **ции** |  **Литература** |
|  |  **Раздел 1. Профессиональная этика в структуре этического знания** |  |  |  |  |
|  1.1 |  Теоретические основы профессиональной этики. Происхождение профессиональной этики. Профессионализм как нравственная черта личности. /Лек/ |  1 |  1 |  ОК-1 ОК-6 ОК-3 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
|  1.2 |  Виды профессиональной этики. Основные уровни рассмотрения этических проблем: нормативно-правовой, моральный, нравственный. Этические принципы психолога. /Лек/ |  1 |  1 |  ОК-1 ОК-6 ОК-3 |  Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 |
|  1.3 |  Профессионально-этические нормы в психодиагностике» Конфиденциальность психодиагностической информации в различных ситуациях исследования. Правила и алгоритмы этичного поведения психодиагноста. /Лек/ |  1 |  1 |  ОК-1 ОК-6 ОК-3 |  Л1.1 Л1.2Л2.3 |
|  1.4 |  Профессионально-этические нормы в психологическом консультировании» Нормы и правила этичного поведения консультанта. Конфиденциальность информации. Границы компетентности психолога. Границы ответственности психолога и клиента /Лек/ |  1 |  1 |  ОК-1 ОК-6 ОК-3 |  Л1.1 Л1.2Л2.3 |
|  1.5 |  Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Конфиденциальность психодиагностической информации в различных ситуациях исследования. Правила и алгоритмы этичного поведения психодиагноста. /Пр/ |  1 |  1 |  ОК-1 ОК-6 ОК-3 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.03.01-19-3-ПСХZ.plx |  |  |  |  |  |  |  стр. 4 |
|  1.6 |  Профессионально-этические нормы в психологическом консультировании» Нормы и правила этичного поведения консультанта. Конфиденциальность информации. Границы компетентности психолога. Границы ответственности психолога и клиента. /Пр/ |  1 |  1 |  ОК-1 ОК-6 ОК-3 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
|  1.7 |  Этика поведения педагога-психолога» Этический кодекс психологов системы образования РФ: проекты разных лет. Региональные кодексы. Этические принципы и правила действующего положения о психологической службе. /Пр/ |  1 |  1 |  ОК-1 ОК-6 ОК-3 |  Л1.1 Л1.2Л2.3 |
|  1.8 |  Профессиональная этика психолога в разных профессиях. Этические нормы в профессии юридического психолога. Обязанности и права. Принципы личной этики. /Пр/ |  1 |  1 |  ОК-1 ОК-6 ОК-3 |  Л1.1 Л1.2Л2.3 |
|  1.9 |  Трудности, возникающие при использовании этических кодексов психологов /Ср/ |  1 |  16 |  ОК-1 ОК-6 ОК-3 |  Л1.1 Л1.2Л2.3 |
|  1.10 |  Этика поведения педагога-психолога. Этический кодекс психологов системы образования РФ: проекты разных лет. Региональные кодексы. Этические принципы и правила действующего положения о психологической службе. /Ср/ |  1 |  14 |  ОК-1 ОК-6 ОК-3 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
|  1.11 |  Профессиональная этика юридического психолога. Этические нормы в профессии юридического психолога. Обязанности и права. Принципы личной этики. /Ср/ |  1 |  16 |  ОК-1 ОК-6 ОК-3 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
|  1.12 |  Этикет в работе психолога. Этикет как символическое и ритуальное оформление человеческих отношений. Этикет делового общения. /Ср/ |  1 |  14 |  ОК-1 ОК-6 ОК-3 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
|  1.13 |  Зачет /Зачёт/ |  1 |  4 |  ОК-1 ОК-6 ОК-3 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
|  Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **5.1. Основная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л1.1 |  Александрова З. А., Кондратьева С. Б. |  Профессиональная этика: учебное пособие |  Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=469398 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.2 |  Штофер Л. Л. |  Профессиональная этика: учебное пособие |  Ростов-на-Дону: Издательско- полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=568672 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.03.01-19-3-ПСХZ.plx |  |  |  |  стр. 5 |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л1.3 |  Челпанов Г. И. |  Сборник статей (Психология и Школа) |  Санкт-Петербург: Лань, 2013 |  http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_cid=25&pl1\_id=353 10 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.2. Дополнительная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л2.1 |  |  Психологический журнал |  , 1,2020 |  3 |
|  Л2.2 |  Макаренко С. Н. |  Профессиональная этика юриста: учебное пособие |  Таганрог: Южный федеральный университет, 2016 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=493226 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.3 |  Чуприна А. А. |  Профессиональная этика в психолого- педагогической деятельности: практикум |  Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=494789 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.4 |  Радлов Э. Л. |  Философский словарь: Логика. Психология. Этика. Эстетика и история философии |  Санкт-Петербург: Лань, 2013 |  http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_id=43984 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
|  https://psytests.org - база данных психологических тестов онлайн |
|  **5.4. Перечень программного обеспечения** |
|  Microsoft Office |
|  **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
|  При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |