|  |
| --- |
|  Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  |
|  |  УТВЕРЖДАЮ Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
|  **Рабочая программа дисциплины** **Педагогика** |
|  |  |
|  направление 37.03.01 Психология направленность (профиль) |
|  |  |
|  Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года |
|  |  |
|  Квалификация Бакалавр |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.03.01-19-3-ПСХZ.plx |  |  |  стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  КАФЕДРА |  |  **общей педагогики** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Курс |  **1** |  **2** |  Итого |  |  |  |  |
|  Вид занятий |  УП |  РП |  УП |  РП |  |  |  |  |
|  Лекции |  4 |  |  |  18 |  4 |  18 |  |  |  |  |
|  Практические |  2 |  |  2 |  18 |  4 |  18 |  |  |  |  |
|  Итого ауд. |  6 |  |  2 |  36 |  8 |  36 |  |  |  |  |
|  Кoнтактная рабoта |  6 |  |  2 |  36 |  8 |  36 |  |  |  |  |
|  Сам. работа |  30 |  |  30 |  36 |  60 |  36 |  |  |  |  |
|  Часы на контроль |  |  |  4 |  |  4 |  |  |  |  |  |
|  Итого |  36 |  |  36 |  72 |  72 |  72 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.   Программу составил(и): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Кочергина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.03.01-19-3-ПСХZ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 3 |
|  **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  1.1 |  формирование педагогической культуры и профессиональной компетентности обучающегося посредством усвоения теоретических основ и практико-ориентированных аспектов педагогической науки. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия** |
|  **ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию** |
|  **ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
|  **Знать:** |
|  - приоритетные направления развития образовательной системы РФ; - нормативные правовые акты в сфере образования в Российской Федерации; - нормы профессиональной этики применения положений нормативно-правовых актов в сфере образования при решении практических задач профессиональной деятельности; - психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями; - виды и сущность детских подростковых сообществ, их социально- психологические особенности закономерности развития; - принципы, этические и правовые нормы, формы взаимодействия с родительской общественностью и другими социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ. |
|  **Уметь:** |
|  - трактовать законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; - разрабатывать школьную документацию с учётом нормативных правовых актов; -правильно применять положения нормативно-правовых актов в сфере образования при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики; - планировать профессиональную деятельность с учетом психолого-педагогических закономерностей принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями; - обосновывать выбор форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. |
|  **Владеть:** |
|  - способами анализа и оценки реализации основных приоритетных направлениях развития системы образования РФ; - навыками анализа положений нормативно-правовых актов в сфере образования и правильного их применения при решении практических задач профессиональной деятельности, учетом норм профессиональной этики; - способами оказания адресной помощи обучающимся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями, с использованием психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - способами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - техниками разрешения педагогических ситуаций на основе психолого- педагогических закономерностей, принципов, особенностей, этических и правовых норм взаимодействия участниками образовательных отношений в рамках реализации. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **Код занятия** |  **Наименование разделов и тем /вид занятия/** |  **Семестр / Курс** |  **Часов** |  **Компетен-** **ции** |  **Литература** |
|  |  **Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность** |  |  |  |  |
|  1.1 |  Общая характеристика педагогической профессии, деятельности и личности педагога /Лек/ |  2 |  2 |  ОК-6 ОК-7 ОПК-1 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.03.01-19-3-ПСХZ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 4 |
|  1.2 |  Педагогическая профессия: сущность, особенности и базовые компоненты /Пр/ |  2 |  2 |  ОК-6 ОК-7 ОПК-1 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 |
|  1.3 |  Педагогическая профессия. Профессионализм, профессиональная компетентность. Профессиограмма педагога, модель личности современного учителя. Требования Государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности специалиста. /Ср/ |  2 |  6 |  ОК-6 ОК-7 ОПК-1 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 |
|  |  **Раздел 2. Общие основы педагогики** |  |  |  |  |
|  2.1 |  Образование как социокультурное явление и способ саморазвития человека /Лек/ |  2 |  2 |  ОК-6 ОК-7 ОПК-1 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 |
|  2.2 |  Становление и развитие системы образования в России /Пр/ |  2 |  2 |  ОК-6 ОК-7 ОПК-1 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 |
|  2.3 |  Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке /Лек/ |  2 |  2 |  ОК-6 ОК-7 ОПК-1 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 |
|  2.4 |  Педагогика: объект, предмет и задачи /Пр/ |  2 |  2 |  ОК-6 ОК-7 ОПК-1 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 |
|  2.5 |  Методология педагогической науки и методы научно- педагогического исследования /Лек/ |  2 |  2 |  ОК-6 ОК-7 ОПК-1 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 |
|  2.6 |  Теории целостного педагогического процесса /Пр/ |  2 |  2 |  ОК-6 ОК-7 ОПК-1 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 |
|  |  **Раздел 3. Теория воспитания** |  |  |  |  |
|  3.1 |  Воспитание как педагогическое и культурно историческое явление /Лек/ |  2 |  2 |  ОК-6 ОК-7 ОПК-1 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 |
|  3.2 |  Воспитательная система. Разнообразие современных воспитательных систем. Национальное своеобразие воспитания. /Пр/ |  2 |  2 |  ОК-6 ОК-7 ОПК-1 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.03.01-19-3-ПСХZ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 5 |
|  3.3 |  Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности. /Ср/ |  2 |  2 |  ОК-6 ОК-7 ОПК-1 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 |
|  3.4 |  Система форм и методов воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании /Лек/ |  2 |  2 |  ОК-6 ОК-7 ОПК-1 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 |
|  3.5 |  Методы и приемы педагогического взаимодействия в воспитании /Пр/ |  2 |  2 |  ОК-6 ОК-7 ОПК-1 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 |
|  3.6 |  Коллектив как объект и субъект воспитания. Методика работы с детским коллективом. Технология коллективного творческого дела. /Ср/ |  2 |  4 |  ОК-6 ОК-7 ОПК-1 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 |
|  3.7 |  Система деятельности педагога-воспитателя. Функции и основные направления деятельности классного руководителя /Ср/ |  2 |  4 |  ОК-6 ОК-7 ОПК-1 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 |
|  3.8 |  Личностный подход в воспитании и методика индивидуальной работы со школьниками /Ср/ |  2 |  4 |  ОК-6 ОК-7 ОПК-1 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 |
|  |  **Раздел 4. Дидактика** |  |  |  |  |
|  4.1 |  Дидактика как научная область педагогики /Лек/ |  2 |  2 |  ОК-6 ОК-7 ОПК-1 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 |
|  4.2 |  Дидактика как педагогическая теория обучения. Основные категории дидактики. Образовательный процесс: понятие, сущность, движущие силы /Пр/ |  2 |  2 |  ОК-6 ОК-7 ОПК-1 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 |
|  4.3 |  Современные модели обучения. Виды обучения: программированное, дифференцированное, проблемное, модульно-рейтинговое и др. /Лек/ |  2 |  2 |  ОК-6 ОК-7 ОПК-1 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 |
|  4.4 |  Содержание современного образования на разных уровнях образования /Пр/ |  2 |  2 |  ОК-6 ОК-7 ОПК-1 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.03.01-19-3-ПСХZ.plx |  |  |  |  |  |  |  стр. 6 |
|  4.5 |  Анализ современных технологий обучения /Лек/ |  2 |  2 |  ОК-6 ОК-7 ОПК-1 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 |
|  4.6 |  Диагностика и контроль обучения /Пр/ |  2 |  2 |  ОК-6 ОК-7 ОПК-1 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 |
|  4.7 |  Организационные формы обучения /Ср/ |  2 |  4 |  ОК-6 ОК-7 ОПК-1 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 |
|  4.8 |  Стратегии развития и модернизации образования в современной России /Ср/ |  2 |  4 |  ОК-6 ОК-7 ОПК-1 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 |
|  4.9 |  Диагностика, мониторинг качества образования: оценка уровней обученности и воспитанности обучающихся. Инновации в образовании. /Ср/ |  2 |  8 |  ОК-6 ОК-7 ОПК-1 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
|  Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **5.1. Основная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л1.1 |  Подласый, Иван Павлович |  Педагогика. Новый курс: В 2-х кн.: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. |  М.: ВЛАДОС, 2003 |  95 |
|  Л1.2 |  Коджаспирова, Галина Михайловна |  Педагогика: Учеб. для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по спец. пед. и соц.-эконом. профилей |  М.: ВЛАДОС, 2003 |  10 |
|  Л1.3 |  Сластенин В.А., Исаев, И. Ф. |  Общая педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.: в 2-х ч. |  М.: ВЛАДОС, 2003 |  1 |
|  **5.2. Дополнительная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л2.1 |  Кульневич С.В. |  Педагогика личности: От концепций до технологий: Учеб.-практ. пособие: Для учителей, кл. руководителей, студентов, магистров и аспирантов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК |  Ростов н/Д: ТЦ "Учитель", 2001 |  0 |
|  Л2.2 |  Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Голованова Н.Ф., Зверева М.В., Котова И.Б. |  Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений |  М.: Академия, 1998 |  0 |
|  Л2.3 |  Соловейчик С.Л. |  Педагогика для всех: Кн. для будущих родителей |  М.: Дет. лит., 1987 |  0 |
|  **5.3. Методические разрабоки** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.03.01-19-3-ПСХZ.plx |  |  |  |  стр. 7 |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л.1 |  Трайнев |  Конструктивная педагогика: учеб. пособие для студентов пед. вузов |  М.: Сфера, 2004 |  0 |
|  Л.2 |  Вигман |  Педагогика в вопросах и ответах: учеб. пособие |  М.: Проспект, 2005 |  0 |
|  Л.3 |  Полякова |  Педагогика. Тесты и задания: учеб. пособие для студентов сред. спец. учеб. заведений |  М.: ВЛАДОС, 2004 |  0 |
|  **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
|  https://edu.gov.ru Министерство просвещения РФ |
|  https://minobrnauki.gov.ru/ Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
|  https://www.sfedu.ru/docs/obrazov/akk/slovar-sprav.pdf Словарь-справочник современного российского профессионального образования |
|  http://www.edu.ru - Федеральный портал "Российское образование" |
|  http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" |
|  http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |
|  http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов |
|  https://www.rsl.ru Российская Государственная библиотека |
|  http://pedlib.ru Педагогическая библиотека |
|  Электронная библиотека диссертаций РГБ http://diss.rsl.ru/ |
|  Ресурсы издательства Elsevier – ScienceDirect и Scopus Интернет-сайт «Book on Lime», |
|  Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru |
|  eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru |
|  ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL:http://ibooks.ru |
|  Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL:http://znanium.com |
|  Социология, психология, управление [Электронный ресурс]: электроннаябиблиотека. – URL: http://soc.lib.ru |
|  **5.4. Перечень программного обеспечения** |
|  Microsoft Office |
|  **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
|  При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: |
|  1. Оборудованные учебные аудитории – столы, стулья, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов, экран (на штативе или навесной). Помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения согласно требованиям ФГОС, в т.ч. столом лектора, столами аудиторными , стульями аудиторными, доской аудиторной, мультимедийным демонстрационным оборудованием. |
|  2. Наглядные пособия: фотографии, таблицы; кейсы, видеофрагменты, материалы для деловых игр и групповых дискуссий. |
|  3. Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |