|  |
| --- |
|  Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  |
|  |  УТВЕРЖДАЮ Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
|  **Рабочая программа дисциплины** **Геронтопсихология** |
|  |  |
|  направление 37.03.01 Психология направленность (профиль) |
|  |  |
|  Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года |
|  |  |
|  Квалификация Бакалавр |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.03.01-19-3-ПСХZ.plx |  |  |  стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  КАФЕДРА |  |  **психологии** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Распределение часов дисциплины по курсам** |  |  |  |  |  |
|  Курс |  **3** |  Итого |  |  |  |  |  |
|  Вид занятий |  УП |  РП |  |  |  |  |  |
|  Лекции |  2 |  2 |  2 |  2 |  |  |  |  |  |
|  Практические |  6 |  6 |  6 |  6 |  |  |  |  |  |
|  Итого ауд. |  8 |  8 |  8 |  8 |  |  |  |  |  |
|  Кoнтактная рабoта |  8 |  8 |  8 |  8 |  |  |  |  |  |
|  Сам. работа |  96 |  96 |  96 |  96 |  |  |  |  |  |
|  Часы на контроль |  4 |  4 |  4 |  4 |  |  |  |  |  |
|  Итого |  108 |  108 |  108 |  108 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.   Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Меньшикова Т.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.03.01-19-3-ПСХZ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 3 |
|  **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  1.1 |  Формирование основных понятий по геронтопсихологии, овладение знаниями о психологических особенностях людей пожилого и старческого возраста. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **ПК-9:способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях** |
|  **ПСК-1:пониманию связей между теорией, исследованиями и практикой общей, возрастной, юридической, клинической и социальной психологии** |
|  **ПСК-2:пониманию юридического, социального, культурного, возрастного, гендерного и иных аспектов психологических проблем граждан** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
|  **Знать:** |
|  общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях нормативные документы и предметную область в культурно-просветительской работе высокую социальную значимость профессии, профессиональные задачи, принципы профессиональной этики утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи |
|  **Уметь:** |
|  учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи |
|  **Владеть:** |
|  учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях использования знаний нормативных документов и знаний предметной области в культурно-просветительской работе ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи   |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **Код занятия** |  **Наименование разделов и тем /вид занятия/** |  **Семестр / Курс** |  **Часов** |  **Компетен-** **ции** |  **Литература** |
|  |  **Раздел 1. Основные понятия геронтологии** |  |  |  |  |
|  1.1 |  Теории старения. Адаптация в старости. Характеристика познавательной активности в старости. Характеристика эмоциональных особенностей в старости. /Пр/ |  3 |  2 |  ПСК-1 ПСК -2 ПК-9 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 |
|  1.2 |  Введение в геронтопсихологию. История развития геронтопсихологии. Предмет и методы геронтопсихологии. Основные этапы развития геронтопсихологии. Особенности проведения эксперимента в психологии старения. Социально- психологическая адаптация в старости. /Лек/ |  3 |  2 |  ПСК-1 ПСК -2 ПК-9 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 |
|  1.3 |  Характеристика познавательной активности в старости. Общая характеристика интеллекта. Восстановительная терапия и компенсация возможного интеллектуального снижения. Эмоциональные переживании в старости. /Ср/ |  3 |  4 |  ПСК-1 ПСК -2 ПК-9 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.03.01-19-3-ПСХZ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 4 |
|  1.4 |  Проблема психологического старения в работе Фрэнсиса Галтона. Теория Э.Эриксона: стадии развития личности. Теория субкультуры для пожилого возраста. Теория отчуждения, символический интеракционизм. Биологические теории старения /Пр/ |  3 |  4 |  ПСК-1 ПСК -2 ПК-9 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 |
|  1.5 |  Теория субкультуры для пожилого возраста. Теория отчуждения, символический интеракционизм. Биологические теории старения /Ср/ |  3 |  4 |  ПСК-1 ПСК -2 ПК-9 |  Л1.2 Л1.4Л2.1 |
|  |  **Раздел 2. Общая геронтопсихосоматика и психические нарушения в старости** |  |  |  |  |
|  2.1 |  Психосоматические расстройства в старости.Мотивация продолжения трудовой деятельности. Адаптация к пенсионному периоду жизни. Особенности семейная жизнь в пожилом возрасте. /Ср/ |  3 |  4 |  ПСК-1 ПСК -2 ПК-9 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 |
|  2.2 |  Когнитивные нарушения в пожилом и старческом возрасте. Нейропсихологические особенности высших психических функций в пожилом и старческом возрасте. Принципы геронто- нейропсихологической диагностики. Патопсихологическая диагностика в пожилом и старческом возрасте. /Ср/ |  3 |  2 |  ПСК-1 ПСК -2 ПК-9 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 |
|  2.3 |  Психологическое консультирование лиц пожилого возраста. Паллиативная медицина и особенности реабилитации больных. Психотерапия лиц пожилого /Ср/ |  3 |  2 |  ПСК-1 ПСК -2 ПК-9 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 |
|  2.4 |  Психосоматические расстройства в старости. Психодиагностическая работа с пожилыми пациентами. Особенности внутренней картины болезни в позднем возрасте. Проблема «качества жизни» пожилого человека. Диетотерапия, физиотерапия и санаторно-курортное лечение, лечебная физкультура в гериатрии. Методы профилактики и лечения в старческом возрасте. /Ср/ |  3 |  4 |  ПСК-1 ПСК -2 ПК-9 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 |
|  2.5 |  Основные психические заболевания в пожилом возрасте.Болезнь Альцгеймера, Пика, старческое слабоумие. Старческие функциональные психозы. Шизофрения. /Ср/ |  3 |  4 |  ПСК-1 ПСК -2 ПК-9 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 |
|  2.6 |  Когнитивные нарушения: ЛКР и УКР. Деменции, особенности патопсихологической диагностики. Общая характеристика деменций позднего возраста. Сосудистые заболевания головного мозга. Сенильная деменция. Клинические особенности атеросклероза сосудов головного мозга. /Ср/ |  3 |  4 |  ПСК-1 ПСК -2 ПК-9 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 |
|  2.7 |  Основные направления психологической коррекции. Паллиативная помощь. Психотерапия пожилых. Основные направления работы. Индивидуальная и групповая психотерапия. Психокоррекционная работа с пожилыми пациентами в отделениях клиник /Ср/ |  3 |  4 |  ПСК-1 ПСК -2 ПК-9 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 |
|  2.8 |  Профилактика суицидов среди лиц пожилого возраста. Переживание горя в пожилом возрасте: психологическое сопровождение. Организация психологической помощи одиноким людям пожилого возраста. Психологическая помощь пожилым людям: телефон доверия. /Ср/ |  3 |  4 |  ПСК-1 ПСК -2 ПК-9 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 |
|  2.9 |  Возрастные изменения психических функций в пожилом и старческом возрасте. Депрессивные расстройства в пожилом возрасте. Инволюционные психозы. Сенильная деменция. Болезнь Альцгеймера. Болезнь Пика. Профилактика психических расстройств в пожилом возрасте. /Ср/ |  3 |  24 |  ПСК-1 ПСК -2 ПК-9 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 |
|  2.10 |  Когнитивные нарушения: ЛКР и УКР. Деменции, особенности патопсихологической диагностики. Общая характеристика деменций позднего возраста. Сосудистые заболевания головного мозга. Сенильная деменция. Клинические особенности атеросклероза сосудов головного мозга. /Ср/ |  3 |  36 |  ПСК-1 ПСК -2 ПК-9 |  Л1.2 Л1.4Л2.1 |
|  2.11 |  Зачет /Зачёт/ |  3 |  4 |  ПСК-1 ПСК -2 ПК-9 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.03.01-19-3-ПСХZ.plx |  |  |  |  стр. 5 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
|  Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **5.1. Основная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л1.1 |  Сахарова Т. Н., Цветкова Н. А., Уманская Е. Г. |  Геронтопсихология: учебник с практикумом: учебник |  Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=472089 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.2 |  Сахарова Т. Н., Уманская Е. Г., Цветкова Н. А. |  Геронтопсихология: учебник |  Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=500341 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.3 |  Морева Г. И. |  Психология развития и возрастная психология: учебное пособие |  Тюмень: Тюменский государственный университет, 2009 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=567447 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.4 |  Шинина Т. В. |  Возрастная психология и педагогика, семьеведение: учебное пособие |  Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2021 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=602962 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.5 |  Челпанов Г. И. |  Психология |  Санкт-Петербург: Лань, 2013 |  http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_id=43899 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.2. Дополнительная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л2.1 |  Краснова О.В., Лидерс А.Г. |  Социальная психология старения: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Психология" |  М.: Академия, 2002 |  5 |
|  Л2.2 |  |  Психологический журнал |  М.: Наука, 2010 |  6 |
|  **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
|  **5.4. Перечень программного обеспечения** |
|  Microsoft Office |
|  **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
|  При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  УП: 37.03.01-19-3-ПСХZ.plx |  |  стр. 6 |
|  Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. |
|  |  |  |
|  **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |