|  |
| --- |
|  Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  |
|  |  УТВЕРЖДАЮ Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
|  **Рабочая программа дисциплины** **Психология семьи и семейного консультирования** |
|  |  |
|  направление 37.03.01 Психология направленность (профиль) |
|  |  |
|  Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года |
|  |  |
|  Квалификация Бакалавр |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.03.01-19-3-ПСХ.plx |  |  |  стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  КАФЕДРА |  |  **психологии** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) |  **5 (3.1)** |  Итого |  |  |  |  |
|  Недель |  15 |  |  |  |  |
|  Вид занятий |  УП |  РП |  УП |  РП |  |  |  |  |
|  Лекции |  14 |  14 |  14 |  14 |  |  |  |  |
|  Практические |  30 |  30 |  30 |  30 |  |  |  |  |
|  Итого ауд. |  44 |  44 |  44 |  44 |  |  |  |  |
|  Кoнтактная рабoта |  44 |  44 |  44 |  44 |  |  |  |  |
|  Сам. работа |  64 |  64 |  64 |  64 |  |  |  |  |
|  Часы на контроль |  36 |  36 |  36 |  36 |  |  |  |  |
|  Итого |  144 |  144 |  144 |  144 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.   Программу составил(и): Доц., Мищенко В.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.03.01-19-3-ПСХ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 3 |
|  **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  1.1 |  Сформировать у студентов систему знаний в области психологии семейных отношений. |
|  1.2 |  Интегрировать знания студентов из различных отраслей психологии для понимания особенностей развития семьи и семейных отношений, а также инициировать их исследовательскую и практико-ориентированную активность в области семейных отношений. |
|  1.3 |  Дать представление о сложной структуре психологического феномена "семья" в целом и ее структурных единицах. |
|  1.4 |  Показать возможности практической психологии в работе с семьей. |
|  1.5 |  Познакомить с диагностическим психологическим аппаратом, который используют исследователи и практики в изучении семьи. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
|  **Знать:** |
|  основные понятия курса; историю становления и развития данной науки; функции семьи; особенности супружеских и детско-родительских отношений; динамику развития семейных отношений; особенности влияния детско-родительских отношений на личность; закономерности развития семейных отношений на разных этапах онтогенеза; психологические особенности благополучных и неблагополучных семей; стили воспитания и их влияние на развитие ребенка; методы и формы работы с семьей; основные методы психолого-педагогической диагностики семьи; особенности психоконсультирования на разных этапах развития семьи. |
|  **Уметь:** |
|  устанавливать связи данного курса с другими науками педагогического, психологического, социального циклов; устанавливать связи между основными понятиями курса; сопоставлять разные точки зрения на теории развития семьи; использовать данные современных социально-педагогических и психологических теорий для проектирования развития семейных отношений; отбирать содержание, методы и формы работы по диагностике и коррекции семейных отношений; анализировать и оценивать конкретные, существующие в теории и практике технологии работы с семьей; осуществлять психолого-педагогическую диагностику супружеских и детско-родительских отношений; осуществлять социально- психологическую помощь семье в кризисных ситуациях; осуществлять социально-психологическую консультирование по вопросам воспитания и развития детей и подростков. |
|  **Владеть:** |
|  методами работы по диагностике и коррекции семейных отношений; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения семей; методами психологического консультирования семей. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **Код занятия** |  **Наименование разделов и тем /вид занятия/** |  **Семестр / Курс** |  **Часов** |  **Компетен-** **ции** |  **Литература** |
|  |  **Раздел 1.** |  |  |  |  |
|  1.1 |  Введение в курс. Понятие семьи и семейных отношений. Семейная структура. /Лек/ |  5 |  2 |  ОК-4 |  Л1.1 Л1.2Л2.8 Л2.12Л3.3 |
|  1.2 |  Основы семейного консультирования. Принципы консультирования семей. /Лек/ |  5 |  2 |  ОК-4 |  Л1.1 Л1.2Л2.7 Л2.8 |
|  1.3 |  Функционально-ролевая структура семейных отношений. Индивидуальные потребности в браке. Семейные роли и внутрисемейная и внутрисемейная ролевая структура. Нарушения функционирования семьи. Состояние глобальной семейной неудовлетворенности. Чувство вины, связанное с семьей. Пути выявления семейно-обусловленных психотравмирующих состояний.  /Пр/ |  5 |  4 |  ОК-4 |  Л1.1 Л1.2Л2.12 Л2.13 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.03.01-19-3-ПСХ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 4 |
|  1.4 |  Представления об идеальной семье в концепции К. Роджерса. Роль семейного психотерапевта. Открытое выражение чувств. Построение отношение на основе реальности. Улучшение двусторонней коммуникации. Желание быть самим собой. Модель идеального родительства в концепции Роджерса. /Пр/ |  5 |  2 |  ОК-4 |  Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.7 |
|  1.5 |  Добрачное психологическое консультирование. Основные этапы работы: - определение клиентом своих вкусов, интересов, склонностей, умений,предпочтений; - работа с личностными особенностями, затрудняющими поиск потенциального брачного партнера; - выработка индивидуализированного образа потенциального брачного партнера с учетом сведений, полученных о себе; - обучение клиента психотехнике самостоятельного знакомства; - сопровождение последующей активности клиента, направленной на поиск потенциального брачного партнера. /Пр/ |  5 |  4 |  ОК-4 |  Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.14 |
|  1.6 |  Консультирование по проблемам детско-родительских отношений. Причины обращения родителей к психологу-консультанту. Содержание и формы психологического консультирования по проблемам детско-родительских отношений. Методы изучения детско-родительских отношений. Особенности коррекции детско-родительских отношений. /Пр/ |  5 |  6 |  ОК-4 |  Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.10 Л2.11 |
|  1.7 |  Консультирование супругов. Причины обращения на консультацию супружеских пар. Формы и методы работы с супругами.  /Пр/ |  5 |  4 |  ОК-4 |  Л1.1 Л1.2Л2.15 |
|  1.8 |  История и перспективы семьи и брака. Эволюция брачно-семейных отношений в истории общества. Тенденции развития семейных отношений. /Пр/ |  5 |  2 |  ОК-4 |  Л1.2Л2.2 Л2.3 |
|  1.9 |  Семья как малая социальная группа. Понятие малой группы, ее характеристики. Психологические особенности семьи как малой первичной группы. Функционально-ролевая структура семьи. Типология семей. /Пр/ |  5 |  4 |  ОК-4 |  Л1.2Л2.12 Л2.13 |
|  1.10 |  Семья как институт социализации ребенка. Социализация и воспитание. Теории семейных сценариев (интеракционизм). Роль матери и отца в социализации. Прародители и сиблинги как социализаторы. /Ср/ |  5 |  32 |  ОК-4 |  Л1.2Л2.9 Л2.16 Л2.17Л3.1 Л3.2 |
|  1.11 |  Неблагополучные семьи. Конфликтные семьи. Девиантные семьи. Делинквентные семьи. Семьи с аддикциями. Психология ребенка их неблагополучной семьи. Семьи со скрытой формой неблагополучия. Психологическая помощь детям из неблагополучных семей. /Ср/ |  5 |  32 |  ОК-4 |  Л1.1 Л1.2Л2.15 Л2.16 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.03.01-19-3-ПСХ.plx |  |  |  |  |  |  |  стр. 5 |
|  1.12 |  Экзамен /Экзамен/ |  5 |  36 |  ОК-4 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17Л3.1 Л3.2 Л3.3 |
|  1.13 |  Жизненный цикл семьи. Функции семьи. Нормативные и ненормативные семейные кризисы. /Лек/ |  5 |  2 |  ОК-4 |  Л1.1 Л1.2Л2.8 Л2.14 |
|  1.14 |  История и современное состояние семьи и брака. Историко-культурная эволюция брачно-семейных отношений. Тенденции развития института семьи и брака. /Лек/ |  5 |  2 |  ОК-4 |  Л1.1 Л1.2Л2.8 Л2.12 |
|  1.15 |  Формы работы с семьей. Консультирование семьи в рамках разных психологических направлений. /Лек/ |  5 |  4 |  ОК-4 |  Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 |
|  1.16 |  Организация детско-родительского консультирования. Основные запросы к психологу. Индивидуальная работа по детско-родительской проблематике. Групповая работа с детьми и родителями. /Лек/ |  5 |  2 |  ОК-4 |  Л1.1 Л1.2Л2.8 Л2.10 Л2.14 Л2.16 Л2.17 |
|  1.17 |  Семейные и супружеские конфликты. Консультирование в ситуации развода. Специфические проблемы, возникающие вследствие повторных браков и работа с ними практического психолога. Психологическое консультирование ремиссионных семей. /Пр/ |  5 |  4 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
|  Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **5.1. Основная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л1.1 |  Грюнвальд Б. Б., Макаби Г. В., Хамитова И. Ю. |  Консультирование семьи: практическое пособие |  Москва: Когито-Центр, 2008 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=56461 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.2 |  Лукьянова М. В., Офицерова С. В. |  Психология семьи: учебное пособие |  Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=483757 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.2. Дополнительная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л2.1 |  Эльконин, Даниил Борисович |  Детская психология: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования |  М.: Академия, 2011 |  8 |
|  Л2.2 |  |  Вопросы психологии |  , 2014 |  6 |
|  Л2.3 |  |  Психологический журнал |  , 2015 |  3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.03.01-19-3-ПСХ.plx |  |  |  |  стр. 6 |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л2.4 |  Брэзиер Д. |  Карл Роджерс и его последователи. Психотерапия на пороге XXI века |  Москва: Когито-Центр, 2005 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=56470 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.5 |  Белопольский В. И., Циантис Д. |  Работа с родителями: Психоаналитическая психотерапия с детьми и подростками |  Москва: Когито-Центр, 2006 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=56490 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.6 |  Старшенбаум Г. В. |  Сексуальная и семейная психотерапия: монография |  Москва: Высшая школа психологии, 2003 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=64944 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.7 |  Старшенбаум Г. В. |  Психотерапия в группе: практическое пособие |  Москва: Издательство института психотерапии, 2005 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=69871 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.8 |  Ушамирская Г. |  Семейная психология: студенческая научная работа |  Москва: Студенческая наука, 2012 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=228059 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.9 |  Барболин М. П. |  Социализация личности: методология, теория, практика: монография |  Санкт-Петербург: Петрополис, 2008 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=255800 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.10 |  Самыгин С. И., Колесникова Г. И. |  Психотерапия детей и подростков: практическое пособие |  Ростов-на-Дону: Феникс, 2012 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=271485 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.11 |  Рошко Г. Н. |  Детская психология в схемах и таблицах: учебно -методическое пособие |  Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=271892 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.12 |  Овсянникова Е. А., Серебрякова А. А. |  Социальная психология: учебное пособие |  Москва: ФЛИНТА, 2020 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=279866 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.13 |  Столяренко А. М. |  Социальная психология: учебник |  Москва: Юнити, 2016 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=446598 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.03.01-19-3-ПСХ.plx |  |  |  |  стр. 7 |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л2.14 |  Едиханова Ю. М., Просекова Е. Н., Спицына О. А. |  Межличностные отношения: механизмы, факторы и условия развития: монография |  Шадринск: Шадринский государственный педагогический университет, 2016 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=564672 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.15 |  Магомедова П. К., Алиева Р. Р., Булуева Ш. И. |  Конфликтология: учебное пособие |  Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2019 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=570428 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.16 |  Кутянова И. П. |  Социализация подростков групп риска: практическое пособие |  Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2020 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=572469 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.17 |  Авдулова Т. П., Изотова Е. И., Хузеева Г. Р. |  Социальная психология детства: практикум |  Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=598857 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.3. Методические разрабоки** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л.1 |  |  Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация: III Всероссийская научно- практическая интернет-конференция 1–8 декабря 2015 года: материалы конференций |  Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2015 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=445192 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л.2 |  Марцинковская Т. Д. |  Идентичность и социализация в современном мире: сборник методик: методическое пособие |  Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=469676 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л.3 |  |  Социальная психология семьи: материалы Международной научно-практической конференции (28–29 марта 2019 г.): материалы конференций |  Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=598882 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
|  https://psytests.org - База данных психологических тестов онлайн |
|  **5.4. Перечень программного обеспечения** |
|  Microsoft Office |
|  **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
|  При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  УП: 37.03.01-19-3-ПСХ.plx |  |  стр. 8 |
|  Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. |
|  |  |  |
|  **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |