|  |
| --- |
|  Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  |
|  |  УТВЕРЖДАЮ Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
|  **Рабочая программа дисциплины** **Психология деятельности** |
|  |  |
|  направление 37.03.01 Психология направленность (профиль) |
|  |  |
|  Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года |
|  |  |
|  Квалификация Бакалавр |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.03.01-19-3-ПСХ.plx |  |  |  стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  КАФЕДРА |  |  **психологии** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) |  **5 (3.1)** |  Итого |  |  |  |  |
|  Недель |  15 |  |  |  |  |
|  Вид занятий |  УП |  РП |  УП |  РП |  |  |  |  |
|  Лекции |  14 |  14 |  14 |  14 |  |  |  |  |
|  Практические |  30 |  30 |  30 |  30 |  |  |  |  |
|  Итого ауд. |  44 |  44 |  44 |  44 |  |  |  |  |
|  Кoнтактная рабoта |  44 |  44 |  44 |  44 |  |  |  |  |
|  Сам. работа |  64 |  64 |  64 |  64 |  |  |  |  |
|  Итого |  108 |  108 |  108 |  108 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.   Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина Оксана Александровна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.03.01-19-3-ПСХ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 3 |
|  **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  1.1 |  освоение современных теоретических и методических основ психологии деятельности, обеспечивающих эффективное осуществление процесса обучения и подготовки к осуществлению профессиональной деятельности. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **ПК-7:способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
|  **Знать:** |
|  теоретические и практические аспекты психологии деятельности; методы диагностики личностных особенностей; правил и принципов психологической подготовки к работе; психодиагностических методик, определяющих уровни личностного роста, индивидуальных и социально-психологических характеристик личности; психологические особенности будущей профессиональной деятельности; профессионально важные качества личности; место мотивации в структуре поведения личности; |
|  **Уметь:** |
|  применять психологические знания для личностного и профессионального развития; выявлять и использовать собственные личностные и профессионально-важные качества в деятельности; критически оценивать личностные достоинства и недостатки; использовать личностные преимущества в учебной и профессиональной деятельности; |
|  **Владеть:** |
|  приемами самоорганизации и самомотивации к принятию организационно-управленческих решений; способностью нести ответственность за принятые решения; приемами и техниками саморегуляции, самоорганизации и самоуправления, критического оценивания личных достоинств и недостатков; стремлением к личностному и профессиональному саморазвитию, самообучению; первичными навыками профессиональной рефлексии. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **Код занятия** |  **Наименование разделов и тем /вид занятия/** |  **Семестр / Курс** |  **Часов** |  **Компетен-** **ции** |  **Литература** |
|  |  **Раздел 1. Общие проблемы психологии деятельности** |  |  |  |  |
|  1.1 |  Основные понятия, задачи и методы психологических основ деятельности. Психология как отрасль научного знания. Психология профессиональной деятельности. Связь психологии профессиональной деятельности с другими науками. Методы исследований психологии профессиональной деятельности /Лек/ |  5 |  4 |  ПК-7 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
|  1.2 |  Деятельность как специфически человеческий способ отношения к миру. Виды деятельности. Психологический анализ профессиональной деятельности. Классификации профессий. Профессиограмма как комплексный метод анализа профессиональной деятельности. Понятие «психограмма», «трудограмма». Содержательные и процессуальные теории мотивации. Теория самоактуализации А. Маслоу. Двухфакторная теория Ф. Герцберга. Теория ожиданий В. Врума. Теория справедливости Дж. Адамса. Положительная отрицательная мотивация. Удовлетворенность трудом. Методы стимулирования персонала /Лек/ |  5 |  4 |  ПК-7 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.03.01-19-3-ПСХ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 4 |
|  1.3 |  Познавательная сфера личности профессионала. Понятие «когнитивные процессы». Внимание как общее свойство психики. Функции, свойства и виды внимания. Ощущение и восприятие как чувственная основа познавательной деятельности. Пороги чувствительности и формы изменения чувствительности. Виды восприятия. Мышление как форма отражения действительности. Формы, процессы и виды мышления. Память как основа психической жизни. Особенности мнемических процессов. Классификация видов памяти. Воображение, активное и пассивное воображение. Способы переработки прошлого опыта в воображении. /Лек/ |  5 |  6 |  ПК-7 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
|  |  **Раздел 2. Основные подходы к исследованию деятельности в психологии** |  |  |  |  |
|  2.1 |  Понятие «деятельность». Принцип единства сознания и деятельности в отечественной психологии. Структура деятельности. Мотивы в структуре деятельности. Понятие «профессиограмма», «трудограмма», «психограмма». Теории мотивации. Удовлетворенность трудом. Методы стимулирования. /Пр/ |  5 |  6 |  ПК-7 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
|  2.2 |  Личностные особенности профессионала. Теории личности в зарубежной психологии. Психодинамические теории личности. Феноменологическая теория личности. Диспозициональная теория личности. Поведенческие теории личности. Когнитивные теории Проблема личности в отечественной психологии. Индивид, личность, индивидуальность. Индивидные свойства личности. Темперамент. Теории темпераментальных черт личности. Характер и способности. Врожденное и приобретенное в способностях. Самосознание личности и формирование «Я-концепции». Самооценка. Эмоции и воля. Функции, виды и формы эмоций. Понятие «стресс». Причины возникновения и способы преодоления стрессов. Волевая регуляция деятельности. /Пр/ |  5 |  8 |  ПК-7 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
|  2.3 |  Эмоционально-волевая сфера личности. Стресс профессиональной деятельности. Индивидуально- типологические войства личности. Характер, темперамент, способности. Теории личности. Понятие «личность» в отечественной психологии. /Пр/ |  5 |  6 |  ПК-7 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
|  2.4 |  Социально-психологические аспекты группового взаимодействия. Понятие «малая группа», общие характеристики малой группы. Функции и классификации малых групп. Понятие «референтная группа». Формирование малых групп. Социальная роль как идеальная модель поведения. Нормы в малой группе. Конфликты ролей. Лидерство в малой группе. Понятие «эмоциональный интеллект». Групповые феномены: конформизм, социальной фасилитации, социальной лености, деиндивидуализации, групповой поляризации, огруппления мышления, влияния меньшинства. /Пр/ |  5 |  6 |  ПК-7 |  Л1.1 Л1.2Л2.3 |
|  2.5 |  Коммуникации и конфликты в профессиональной деятельности. Понятие «общение». Виды общения. Средства общения: вербальные и невербальные. Структура перцептивная, коммуникативная Коммуникативные барьеры. Барьеры авторитета, избегания, непонимания (фонетический, семантический, стилистический и логический). Психологические барьеры общения. Общение как взаимодействие. Теория транзактного анализа Э.Берна. Транзакция и состояние «Я». Восприятие в процессе общения. Особенности формирования 1 впечатления («эффект ореола» и другие механизмы социального восприятия). /Пр/ |  5 |  4 |  ПК-7 |  Л1.1 Л1.2Л2.3 |
|  2.6 |  Психологические теории деятельности отечественных и зарубежных исследователей. /Ср/ |  5 |  32 |  ПК-7 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.03.01-19-3-ПСХ.plx |  |  |  |  |  |  |  стр. 5 |
|  2.7 |  Практическое занятие 6 Понятие общение, коммуникация. Структура общения. Средства общения: вербальные и невербальные. Особенности деловой коммуникации. Виды деловых коммуникаций. Понятие «конфликт». Структурные компоненты конфликта. Типы конфликтов. Стадии развития конфликта. Способы разрешения конфликтных ситуаций. /Ср/ |  5 |  32 |  ПК-7 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
|  2.8 |  Зачет /Зачёт/ |  5 |  0 |  ПК-7 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
|  Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **5.1. Основная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л1.1 |  Суворова Г. А. |  Психология деятельности: учебное пособие |  Москва: ПЕР СЭ, 2003 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=233241 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.2 |  Суворова, Г. А. |  Психология деятельности: учебное пособие для студентов психологических и педагогических вузов |  Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019 |  http://www.iprbookshop. ru/88198.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.2. Дополнительная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л2.1 |  Обухова Ю. В. |  Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога: учебное пособие |  Ростов-на-Дону|Таганрог: Южный федеральный университет, 2018 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=499916 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.2 |  Абдурахманов, Р. А. |  Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений: учебник |  Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018 |  http://www.iprbookshop. ru/72456.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.3 |  Шадриков, В. Д. |  Психология деятельности человека |  Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019 |  http://www.iprbookshop. ru/88402.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
|  https://psytests.org - база данных психологических тестов онлайн |
|  Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] http://fcior.edu.ru |
|  Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: http://edu-top.ru/katalog/ |
|  https://psytests.org - психологические тесты онлайн |
|  Академия Google [электронный ресурс]: https://scholar.google.ru |
|  http://www.psylib.ru/Books |
|  **5.4. Перечень программного обеспечения** |
|  Microsoft Office |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  УП: 37.03.01-19-3-ПСХ.plx |  |  стр. 6 |
|  **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
|  При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |
|  **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду. |
|  |  |  |
|  **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |