|  |
| --- |
|  Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  |
|  |  УТВЕРЖДАЮ Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
|  **Рабочая программа дисциплины** **Психологическое сопровождение инклюзивного образования** |
|  |  |
|  направление 37.03.01 Психология направленность (профиль) |
|  |  |
|  Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года |
|  |  |
|  Квалификация Бакалавр |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.03.01-19-3-ПСХ.plx |  |  |  стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  КАФЕДРА |  |  **психологии** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) |  **7 (4.1)** |  Итого |  |  |  |  |
|  Недель |  17 |  |  |  |  |
|  Вид занятий |  УП |  РП |  УП |  РП |  |  |  |  |
|  Практические |  16 |  16 |  16 |  16 |  |  |  |  |
|  Итого ауд. |  16 |  16 |  16 |  16 |  |  |  |  |
|  Кoнтактная рабoта |  16 |  16 |  16 |  16 |  |  |  |  |
|  Сам. работа |  20 |  20 |  20 |  20 |  |  |  |  |
|  Итого |  36 |  36 |  36 |  36 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.   Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Москаленко А.Е. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.03.01-19-3-ПСХ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 3 |
|  **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  1.1 |  овладеть основами психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, изучение условий для социально – психологической адаптации, включая дальнейшее профессиональное самоопределение учащихся. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **ПК-11:способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека** |
|  **ПК-9:способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
|  **Знать:** |
|  - предмет, систему ключевых понятий необходимых в работе коллектива; основные методы психодиагностики коллектива; - основные понятия, параметры дизонтогенеза, категории развития в специальной психологии, типы нарушения; - условия использования дидактических приемов приреализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, а также для социально – психологической адаптации, включая дальнейшее профессиональное самоопределение учащихся |
|  **Уметь:** |
|  - планировать психодиагностическое обследование в коллективе, применять психодиагностические методики и интерпретировать полученную информацию - психодиагностическое исследование; интерпретировать полученную информацию; самостоятельно разрабатывать приемы психодиагностики - использовать и применять дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; |
|  **Владеть:** |
|  - методиками психодиагностики коллектива; - планировать психодиагностическое исследование; интерпретировать полученную информацию; самостоятельно разрабатывать приемы психодиагностики; - дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **Код занятия** |  **Наименование разделов и тем /вид занятия/** |  **Семестр / Курс** |  **Часов** |  **Компетен-** **ции** |  **Литература** |
|  |  **Раздел 1. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ** |  |  |  |  |
|  1.1 |  «Программа психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школьного образования» «Программа психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (ЗПР) как часть адаптированной образовательной программы» /Пр/ |  7 |  4 |  ПК-9 ПК-11 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |
|  1.2 |  Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся в образовательных учреждениях /Пр/ |  7 |  4 |  ПК-9 ПК-11 |  Л1.2Л2.4 |
|  1.3 |  Социально-психологическая адаптация ребенка с ОВЗ Психолого-медико-педагогическая помощь ребенку с ОВЗ /Пр/ |  7 |  4 |  ПК-9 ПК-11 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |
|  1.4 |  Безбарьерная развивающая образовательная среда. /Пр/ |  7 |  4 |  ПК-9 ПК-11 |  Л1.2Л2.4 |
|  1.5 |  «Программа психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного и школьного образования» «Программа психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР как часть адаптированной образовательной программы» /Ср/ |  7 |  20 |  ПК-9 ПК-11 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.03.01-19-3-ПСХ.plx |  |  |  |  |  |  |  стр. 4 |
|  1.6 |  Зачет /Зачёт/ |  7 |  0 |  ПК-9 ПК-11 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
|  Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **5.1. Основная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л1.1 |  Виневская |  Основы специальной педагогики и психологии (с практикумом): учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений |  Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2013 |  0 |
|  Л1.2 |  Подольская О. А., Яковлева И. В. |  Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие |  Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=362651 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.3 |  Челпанов Г. И. |  Психология |  Санкт-Петербург: Лань, 2013 |  http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_id=43899 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.2. Дополнительная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л2.1 |  Казанская |  Подросток. Трудности взросления: кн. для психологов, педагогов, родителей |  СПб.: Питер, 2006 |  0 |
|  Л2.2 |  Учреждение Рос. акад. образования " Психологический институт"; под ред. Н. Л. Карповой |  Семейная групповая логопсихотерапия. Исследование заикания |  М.; СПб.: Нестор- История, 2011 |  0 |
|  Л2.3 |  |  Семейная групповая логопсихотерапия. Исследование заикания |  М.; СПб.: Нестор- История, 2011 |  1 |
|  Л2.4 |  Ридецкая О. Г. |  Специальная психология: учебно-практическое пособие: учебное пособие |  Москва: Евразийский открытый институт, 2011 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=93215 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.5 |  Козьяков Р. В., Козьяков Р. В. |  Специальная психология: учебно-методический комплекс |  Москва: Директ-Медиа, 2014 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=241200 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.6 |  Челпанов Г. И. |  Сборник статей (Психология и Школа) |  Санкт-Петербург: Лань, 2013 |  http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_cid=25&pl1\_id=353 10 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
|  https://psytests.org - база данных психологических тестов онлайн |
|  **5.4. Перечень программного обеспечения** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  УП: 37.03.01-19-3-ПСХ.plx |  |  стр. 5 |
|  Microsoft Office |
|  **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
|  При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |
|  **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. |
|  |  |  |
|  **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |