|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Психологическое сопровождение инклюзивного образования** | |
|  |  |
| направление 37.03.01 Психология  направленность (профиль) | |
|  |  |
| Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01-19-3-ПСХ.plx | | | | | | |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| КАФЕДРА |  | **психологии** | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Семестр  (<Курс>.<Семестр на курсе>) | | | **7 (4.1)** | | Итого | |  |  |  |  |
| Недель | | | 17 | |  |  |  |  |
| Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |
| Практические | | | 16 | 16 | 16 | 16 |  |  |  |  |
| Итого ауд. | | | 16 | 16 | 16 | 16 |  |  |  |  |
| Кoнтактная рабoта | | | 16 | 16 | 16 | 16 |  |  |  |  |
| Сам. работа | | | 20 | 20 | 20 | 20 |  |  |  |  |
| Итого | | | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.      Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Москаленко А.Е. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01-19-3-ПСХ.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 3 |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | овладеть основами психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, изучение условий для социально – психологической адаптации, включая дальнейшее профессиональное самоопределение учащихся. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **ПК-11:способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека** | | | | | | | | |
| **ПК-9:способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| - предмет, систему ключевых понятий необходимых в работе коллектива; основные методы психодиагностики коллектива;  - основные понятия, параметры дизонтогенеза, категории развития в специальной психологии, типы нарушения;  - условия использования дидактических приемов приреализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, а также для социально – психологической адаптации, включая дальнейшее профессиональное самоопределение учащихся | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| - планировать психодиагностическое обследование в коллективе, применять психодиагностические методики и интерпретировать полученную информацию  - психодиагностическое исследование; интерпретировать полученную информацию; самостоятельно разрабатывать приемы психодиагностики  - использовать и применять дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| - методиками психодиагностики коллектива;  - планировать психодиагностическое исследование; интерпретировать полученную информацию; самостоятельно разрабатывать приемы психодиагностики;  - дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | | **Раздел 1. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | | «Программа психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школьного образования»  «Программа психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (ЗПР) как часть адаптированной образовательной программы»  /Пр/ | | 7 | 4 | ПК-9 ПК-11 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 | |
| 1.2 | | Организация психолого-педагогического сопровождения  учащихся в образовательных учреждениях /Пр/ | | 7 | 4 | ПК-9 ПК-11 | Л1.2Л2.4 | |
| 1.3 | | Социально-психологическая адаптация ребенка с ОВЗ  Психолого-медико-педагогическая помощь ребенку с ОВЗ  /Пр/ | | 7 | 4 | ПК-9 ПК-11 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 | |
| 1.4 | | Безбарьерная развивающая образовательная среда. /Пр/ | | 7 | 4 | ПК-9 ПК-11 | Л1.2Л2.4 | |
| 1.5 | | «Программа психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного и школьного образования»  «Программа психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР как часть адаптированной образовательной программы»  /Ср/ | | 7 | 20 | ПК-9 ПК-11 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01-19-3-ПСХ.plx | | | |  |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.6 | | Зачет /Зачёт/ | | | 7 | 0 | ПК-9 ПК-11 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | Колич-во | | |
| Л1.1 | Виневская | | Основы специальной педагогики и психологии (с практикумом): учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений | | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2013 | | | 0 | | |
| Л1.2 | Подольская О. А., Яковлева И. В. | | Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие | | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013 | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=362651 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.3 | Челпанов Г. И. | | Психология | | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | | | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_id=43899 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | Колич-во | | |
| Л2.1 | Казанская | | Подросток. Трудности взросления: кн. для психологов, педагогов, родителей | | СПб.: Питер, 2006 | | | 0 | | |
| Л2.2 | Учреждение Рос. акад. образования " Психологический институт"; под ред. Н. Л. Карповой | | Семейная групповая логопсихотерапия. Исследование заикания | | М.; СПб.: Нестор- История, 2011 | | | 0 | | |
| Л2.3 |  | | Семейная групповая логопсихотерапия. Исследование заикания | | М.; СПб.: Нестор- История, 2011 | | | 1 | | |
| Л2.4 | Ридецкая О. Г. | | Специальная психология: учебно-практическое пособие: учебное пособие | | Москва: Евразийский открытый институт, 2011 | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=93215 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л2.5 | Козьяков Р. В., Козьяков Р. В. | | Специальная психология: учебно-методический комплекс | | Москва: Директ-Медиа, 2014 | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=241200 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л2.6 | Челпанов Г. И. | | Сборник статей (Психология и Школа) | | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | | | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_cid=25&pl1\_id=353 10 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | | | | | |
| https://psytests.org - база данных психологических тестов онлайн | | | | | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01-19-3-ПСХ.plx |  | стр. 5 |
| Microsoft Office | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | |
|  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. | | |
|  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | |