|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Педагогика** | |
|  |  |
| направление 37.03.01 Психология  направленность (профиль) | |
|  |  |
| Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01-19-3-ПСХ.plx | | | | | | |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| КАФЕДРА |  | **общей педагогики** | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Семестр  (<Курс>.<Семестр на курсе>) | | | **2 (1.2)** | | Итого | |  |  |  |  |
| Недель | | | 18 3/6 | |  |  |  |  |
| Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |
| Лекции | | | 18 | 18 | 18 | 18 |  |  |  |  |
| Практические | | | 18 | 18 | 18 | 18 |  |  |  |  |
| Итого ауд. | | | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |
| Кoнтактная рабoта | | | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |
| Сам. работа | | | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |
| Итого | | | 72 | 72 | 72 | 72 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.      Программу составил(и): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Зав. кафедрой: Кочергина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01-19-3-ПСХ.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 3 |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | формирование педагогической культуры и профессиональной компетентности обучающегося посредством усвоения теоретических основ и практико-ориентированных аспектов педагогической науки. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** | | | | | | | | |
| **ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию** | | | | | | | | |
| **ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| - приоритетные направления развития образовательной системы РФ;  - нормативные правовые акты в сфере образования в Российской Федерации;  - нормы профессиональной этики применения положений нормативно-правовых актов в сфере образования при решении практических задач профессиональной деятельности;  - психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями;  - виды и сущность детских подростковых сообществ, их социально- психологические особенности закономерности развития;  - принципы, этические и правовые нормы, формы взаимодействия с родительской общественностью и другими социальными партнёрами в  рамках реализации образовательных программ. | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| - трактовать законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ;  - разрабатывать школьную документацию с учётом нормативных правовых актов;  -правильно применять положения нормативно-правовых актов в сфере образования при решении практических задач профессиональной деятельности, с  учетом норм профессиональной этики;  - планировать профессиональную деятельность с учетом психолого-педагогических закономерностей принципов индивидуализации обучения, развития,  воспитания, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями;  - обосновывать выбор форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| - способами анализа и оценки реализации основных приоритетных направлениях развития системы образования РФ;  - навыками анализа положений нормативно-правовых актов в сфере образования и правильного их применения при решении практических  задач профессиональной деятельности, учетом норм профессиональной этики;  - способами оказания адресной помощи обучающимся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями, с использованием психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания;  - способами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;  - техниками разрешения педагогических ситуаций на основе психолого- педагогических закономерностей, принципов, особенностей, этических и правовых норм взаимодействия участниками образовательных отношений в рамках реализации. | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | | **Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Общая характеристика педагогической профессии,  деятельности и личности педагога /Лек/ | | 2 | 2 | ОК-6 ОК-7 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 Э3 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01-19-3-ПСХ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.2 | Педагогическая профессия: сущность, особенности и базовые компоненты /Пр/ | | 2 | 2 | ОК-6 ОК-7 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 Э3 | |
| 1.3 | Педагогическая профессия. Профессионализм, профессиональная  компетентность. Профессиограмма педагога, модель личности современного учителя. Требования Государственного образовательного стандарта к личности и  профессиональной компетентности специалиста. /Ср/ | | 2 | 6 | ОК-6 ОК-7 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 Э3 | |
|  | **Раздел 2. Общие основы педагогики** | |  |  |  |  | |
| 2.1 | Образование как социокультурное явление и  способ саморазвития человека /Лек/ | | 2 | 2 | ОК-6 ОК-7 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 Э3 | |
| 2.2 | Становление и развитие системы образования в России /Пр/ | | 2 | 2 | ОК-6 ОК-7 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 Э3 | |
| 2.3 | Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке /Лек/ | | 2 | 2 | ОК-6 ОК-7 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 Э3 | |
| 2.4 | Педагогика: объект, предмет и задачи /Пр/ | | 2 | 2 | ОК-6 ОК-7 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 Э3 | |
| 2.5 | Методология педагогической науки и методы научно- педагогического исследования /Лек/ | | 2 | 2 | ОК-6 ОК-7 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 Э3 | |
| 2.6 | Теории целостного педагогического процесса /Пр/ | | 2 | 2 | ОК-6 ОК-7 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 Э3 | |
|  | **Раздел 3. Теория воспитания** | |  |  |  |  | |
| 3.1 | Воспитание как педагогическое и культурно историческое явление /Лек/ | | 2 | 2 | ОК-6 ОК-7 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 Э3 | |
| 3.2 | Воспитательная система. Разнообразие современных воспитательных систем. Национальное своеобразие воспитания.  /Пр/ | | 2 | 2 | ОК-6 ОК-7 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 Э3 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01-19-3-ПСХ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 3.3 | Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности. /Ср/ | | 2 | 2 | ОК-6 ОК-7 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 Э3 | |
| 3.4 | Система форм и методов воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании /Лек/ | | 2 | 2 | ОК-6 ОК-7 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 Э3 | |
| 3.5 | Методы и приемы педагогического взаимодействия в воспитании /Пр/ | | 2 | 2 | ОК-6 ОК-7 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 Э3 | |
| 3.6 | Коллектив как объект и субъект воспитания. Методика работы с детским коллективом. Технология коллективного творческого дела. /Ср/ | | 2 | 4 | ОК-6 ОК-7 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 Э3 | |
| 3.7 | Система деятельности педагога-воспитателя. Функции и основные направления деятельности классного руководителя  /Ср/ | | 2 | 4 | ОК-6 ОК-7 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 Э3 | |
| 3.8 | Личностный подход в воспитании и методика индивидуальной работы со школьниками /Ср/ | | 2 | 4 | ОК-6 ОК-7 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 Э3 | |
|  | **Раздел 4. Дидактика** | |  |  |  |  | |
| 4.1 | Дидактика как научная область педагогики /Лек/ | | 2 | 2 | ОК-6 ОК-7 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 Э3 | |
| 4.2 | Дидактика как педагогическая теория обучения. Основные  категории дидактики. Образовательный процесс: понятие,  сущность, движущие силы /Пр/ | | 2 | 2 | ОК-6 ОК-7 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 Э3 | |
| 4.3 | Современные модели обучения.  Виды обучения: программированное, дифференцированное,  проблемное, модульно-рейтинговое и др. /Лек/ | | 2 | 2 | ОК-6 ОК-7 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 Э3 | |
| 4.4 | Содержание современного образования на разных уровнях образования /Пр/ | | 2 | 2 | ОК-6 ОК-7 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 Э3 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01-19-3-ПСХ.plx | | | |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 4.5 | | Анализ современных технологий обучения /Лек/ | | | 2 | 2 | ОК-6 ОК-7 ОПК-1 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 Э3 | |
| 4.6 | | Диагностика и контроль обучения /Пр/ | | | 2 | 2 | ОК-6 ОК-7 ОПК-1 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 Э3 | |
| 4.7 | | Организационные формы обучения /Ср/ | | | 2 | 4 | ОК-6 ОК-7 ОПК-1 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 Э3 | |
| 4.8 | | Стратегии развития и модернизации образования в современной России /Ср/ | | | 2 | 4 | ОК-6 ОК-7 ОПК-1 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 Э3 | |
| 4.9 | | Диагностика, мониторинг качества образования: оценка уровней  обученности и воспитанности обучающихся.  Инновации в образовании. /Ср/ | | | 2 | 8 | ОК-6 ОК-7 ОПК-1 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 Э3 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | Колич-во | | |
| Л1.1 | Подласый, Иван Павлович | | Педагогика. Новый курс: В 2-х кн.: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. | | М.: ВЛАДОС, 2003 | | | 95 | | |
| Л1.2 | Коджаспирова, Галина Михайловна | | Педагогика: Учеб. для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по спец. пед. и соц.-эконом. профилей | | М.: ВЛАДОС, 2003 | | | 10 | | |
| Л1.3 | Сластенин В.А., Исаев, И. Ф. | | Общая педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.: в 2-х ч. | | М.: ВЛАДОС, 2003 | | | 1 | | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | Колич-во | | |
| Л2.1 | Кульневич С.В. | | Педагогика личности: От концепций до технологий: Учеб.-практ. пособие: Для учителей, кл. руководителей, студентов, магистров и аспирантов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК | | Ростов н/Д: ТЦ "Учитель", 2001 | | | 0 | | |
| Л2.2 | Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Голованова Н.Ф., Зверева М.В., Котова И.Б. | | Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений | | М.: Академия, 1998 | | | 0 | | |
| Л2.3 | Соловейчик С.Л. | | Педагогика для всех: Кн. для будущих родителей | | М.: Дет. лит., 1987 | | | 0 | | |
| **5.3. Методические разрабоки** | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01-19-3-ПСХ.plx | | |  |  |  | стр. 7 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л.1 | Трайнев | Конструктивная педагогика: учеб. пособие для студентов пед. вузов | | М.: Сфера, 2004 | 0 | |
| Л.2 | Вигман | Педагогика в вопросах и ответах: учеб. пособие | | М.: Проспект, 2005 | 0 | |
| Л.3 | Полякова | Педагогика. Тесты и задания: учеб. пособие для студентов сред. спец. учеб. заведений | | М.: ВЛАДОС, 2004 | 0 | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| https://edu.gov.ru Министерство просвещения РФ | | | | | | |
| https://minobrnauki.gov.ru/ Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | | | | | | |
| https://www.sfedu.ru/docs/obrazov/akk/slovar-sprav.pdf Словарь-справочник современного российского профессионального образования | | | | | | |
| http://www.edu.ru - Федеральный портал "Российское образование" | | | | | | |
| http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | | | | | | |
| http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | | | | | | |
| http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | | | | | | |
| https://www.rsl.ru Российская Государственная библиотека | | | | | | |
| http://pedlib.ru Педагогическая библиотека | | | | | | |
| Электронная библиотека диссертаций РГБ http://diss.rsl.ru/ | | | | | | |
| Ресурсы издательства Elsevier – ScienceDirect и Scopus Интернет-сайт «Book on Lime», | | | | | | |
| Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru | | | | | | |
| eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru | | | | | | |
| ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL:http://ibooks.ru | | | | | | |
| Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL:http://znanium.com | | | | | | |
| Социология, психология, управление [Электронный ресурс]: электроннаябиблиотека. – URL: http://soc.lib.ru | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: | | | | | | |
| 1. Оборудованные учебные аудитории – столы, стулья, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов, экран (на штативе или навесной). Помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения согласно требованиям ФГОС, в т.ч. столом лектора, столами аудиторными , стульями аудиторными, доской аудиторной, мультимедийным демонстрационным оборудованием. | | | | | | |
| 2. Наглядные пособия: фотографии, таблицы; кейсы, видеофрагменты, материалы для деловых игр и групповых дискуссий. | | | | | | |
| 3. Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | |