|  |
| --- |
|  Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  |
|  |  УТВЕРЖДАЮ Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
|  **Рабочая программа дисциплины** **Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях** |
|  |  |
|  направление 37.03.01 Психология направленность (профиль) |
|  |  |
|  Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года |
|  |  |
|  Квалификация Бакалавр |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.03.01-19-3-ПСХ.plx |  |  |  стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  КАФЕДРА |  |  **психологии** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) |  **6 (3.2)** |  Итого |  |  |  |  |
|  Недель |  14 3/6 |  |  |  |  |
|  Вид занятий |  УП |  РП |  УП |  РП |  |  |  |  |
|  Лекции |  14 |  14 |  14 |  14 |  |  |  |  |
|  Практические |  42 |  42 |  42 |  42 |  |  |  |  |
|  Итого ауд. |  56 |  56 |  56 |  56 |  |  |  |  |
|  Кoнтактная рабoта |  56 |  56 |  56 |  56 |  |  |  |  |
|  Сам. работа |  52 |  52 |  52 |  52 |  |  |  |  |
|  Итого |  108 |  108 |  108 |  108 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.   Программу составил(и): Доц., Мищенко В.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.03.01-19-3-ПСХ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 3 |
|  **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  1.1 |  сформировать у бакалавров углубленные знания, позволяющие им успешно осуществлять преподавание психологии в средних учебных учреждениях, а также решать задачи прогнозирования, проектировании, конструирования, реализации, рефлексии учебно-воспитательного процесса. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
|  **Знать:** |
|  основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. |
|  **Уметь:** |
|  использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции |
|  **Владеть:** |
|  использования основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **Код занятия** |  **Наименование разделов и тем /вид занятия/** |  **Семестр / Курс** |  **Часов** |  **Компетен-** **ции** |  **Литература** |
|  |  **Раздел 1. Введение в курс** |  |  |  |  |
|  1.1 |  Преподавание психологии в средних учебных заведениях как основа подготовки психолога Специфика задач среднего образования в условиях научно- технического прогресса. Основные тенденции перестройки целей и содержания методов обучения в средних учебных учреждениях. Современное психологическое образование как система реализации образовательных программ. Роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания. /Лек/ |  6 |  2 |  ОПК-1 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 |
|  1.2 |  Общие аспекты организации процесса обучения психологии в сузах. Основная задача методической работы в средних учебных учреждениях. Виды учебно-методической литературы. Учебно-материальная база среднего учебного учреждения, ее основные элементы. Модельные средства представления деятельности. Печатный раздаточный материал, его классификация. Учебные видеофильмы, их преимущества. Электронный учебный курс. Новые информационные технологии средней школы. /Пр/ |  6 |  2 |  ОПК-1 |  Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 |
|  1.3 |  Подготовка и проведение лекционных занятий по психологии в сузе. Разработка лекции по следующему плану: 1) обоснование выбора темы в системе психологических дисциплин; 2) ссылка на авторские работы при подготовке лекции; 3) целевая аудитория; 4) цель лекции; 5) организационная форма лекции (например, монологическое высказывание); 6) план лекции; 7) конспект лекции; 8) выводы; 9) литература. /Пр/ |  6 |  6 |  ОПК-1 |  Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.2 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.03.01-19-3-ПСХ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 4 |
|  1.4 |  Образовательная программа, ее структура. Система требований к методическому обеспечению процесса обучения. Понятие «государственный образовательный стандарт». Условия создания современного образовательного стандарта. Образовательные стандарты психологического образования в средних учебных учреждениях. Диверсификация образовательных учреждений. /Лек/ |  6 |  2 |  ОПК-1 |  Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.10 |
|  1.5 |  Инновационные формы преподавания психологии. Вебинар как обучающая форма работы. Особенности подготовки к онлайн занятию. Учет вербальных и невербальных каналов передачи и восприятия информации при проведении онлайн-занятия. /Пр/ |  6 |  6 |  ОПК-1 |  Л1.1 Л1.2Л2.10 Л2.11 |
|  1.6 |  Подготовка и проведение лекционных занятий по психологии в сузе. Разработка лекции по следующему плану: 1) обоснование выбора темы в системе психологических дисциплин; 2) ссылка на авторские работы при подготовке лекции; 3) целевая аудитория; 4) цель лекции; 5) организационная форма лекции (например, монологическое высказывание); 6) план лекции; 7) конспект лекции; 8) выводы; 9) литература. /Ср/ |  6 |  30 |  ОПК-1 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л2.12 |
|  |  **Раздел 2. Технология подготовки занятий по психологии в сузах** |  |  |  |  |
|  2.1 |  Основные цели и задачи обучения психологии Содержание современного гуманитарного образования в средних учебных заведениях. Формирование ценностей в процессе преподавания дисциплин гуманитарного цикла. Особенности преподавания психологии в средних учебных учреждениях. Цели обучения психологии. Задачи обучения психологии. Л.С. Выготский о предмете психологии. Отличительная черта психологического знания. /Лек/ |  6 |  2 |  ОПК-1 |  Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.5 Л2.13Л3.1 |
|  2.2 |  Самоорганизация работы с содержанием и процессом обучения. Изменение представления о деятельности психолога. Основная методическая модель обеспечения взаимодействия психологического содержания и профессиональных задач подготовки специалиста. Логика психологического анализа деятельности (уметь увидеть затруднения). Логика психологической теории (правильно описать затруднение на языке соответствующей науки). Логика психологической практики (достаточно грамотно соучаствовать в реализации способов воздействия, предложенных психологом). /Пр/ |  6 |  2 |  ОПК-1 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.10 Л2.12 |
|  2.3 |  Подготовка и проведение занятий по психологии в сузе. Проведение лекции, ее основные цели. Оформление текста лекции. Структура лекции. Использование технических средств обучения при чтении лекций. Завершение лекции.  /Лек/ |  6 |  2 |  ОПК-1 |  Л1.1 Л1.2Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.03.01-19-3-ПСХ.plx |  |  |  |  |  |  |  стр. 5 |
|  2.4 |  Подготовка к семинарскому занятию. разработать план-конспект семинара по психологии в соответствии с принципами продуктивного совместного действия обучаемого и обучающихся;  /Пр/ |  6 |  10 |  ОПК-1 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.8 Л2.13 |
|  2.5 |  Самоорганизация работы с содержанием и процессом обучения. Разработка практической творческой работы: инновационную (интерактивную) программу занятия по дисциплинам одной из отраслей психологии на выбор (психология управления, этнопсихология, психология малых групп и т.д.). Практическая работа должна содержать все необходимые содержательные части учебной программы. /Ср/ |  6 |  18 |  ОПК-1 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.7 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.2 |
|  2.6 |  ЗачетСОц /ЗачётСОц/ |  6 |  4 |  ОПК-1 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13Л3.1 Л3.2 |
|  2.7 |  Проведение семинара. Задачи семинарских занятий. Основные формы семинаров. /Лек/ |  6 |  2 |  ОПК-1 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 |
|  2.8 |  Самоорганизация работы с содержанием и процессом обучения. Изменение представления о деятельности психолога. Основная методическая модель обеспечения взаимодействия психологического содержания и профессиональных задач подготовки специалиста. Логика психологического анализа деятельности (уметь увидеть затруднения). Логика психологической теории (правильно описать затруднение на языке соответствующей науки). Логика психологической практики (достаточно грамотно соучаствовать в реализации способов воздействия, предложенных психологом). /Лек/ |  6 |  4 |  ОПК-1 |  Л1.1 Л1.2Л2.2 |
|  2.9 |  Подготовка занятий различных форм. разработать проект программы тренинга (либо отдельного занятия в курсе тренинга) по практической психологии личности психолога на интересующую Вас тему (например, «Развитие смысло- и целеполагания личности в сфере межличностных взаимодействий и отношений»). /Пр/ |  6 |  10 |  ОПК-1 |  Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.10 Л2.13 |
|  2.10 |  Презентация практической творческой работы. Реализация проекта по инновационной (интерактивной) программе занятия по дисциплинам одной из отраслей психологии на выбор (психология управления, этнопсихология, психология малых групп и т.д.). /Пр/ |  6 |  6 |  ОПК-1 |  Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
|  Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **5.1. Основная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.03.01-19-3-ПСХ.plx |  |  |  |  стр. 6 |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л1.1 |  Стоюхина Н. Ю. |  Методика преподавания психологии: история, теория, практика: учебное пособие |  Москва: ФЛИНТА, 2016 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=79571 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.2 |  |  Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях: учебное пособие |  Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=457449 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.2. Дополнительная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л2.1 |  Роготнева А. В., Тарасова Л. Н., Никульшин С. М., Гуренкова Е. А., Тумилович Я. Г., Сушилов М. А., Богданова О. А., Соловьёва Т. Н., Сеченова Е. Б., Юдина Т. В., Щедова Т. Л. |  Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС: методическое пособие |  Москва: Владос, 2018 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=429750 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.2 |  Пивоев В. М. |  Методология гуманитарного знания: монография |  Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2016 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=434687 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.3 |  Комарова И. В. |  Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС: практическое пособие |  Санкт-Петербург: КАРО, 2015 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=462122 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.4 |  Даутова О. Б., Иваньшина Е. В., Ивашедкина О. А., Казачкова Т. Б., Крылова О. Н. |  Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС: практическое пособие |  Санкт-Петербург: КАРО, 2015 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=462676 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.5 |  Даутова О. Б., Муштавинская И. В. |  Новая идеология ФГОС: реализация системно- деятельностного подхода в образовании: методическое пособие |  Москва: Русское слово — учебник, 2015 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=486126 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.6 |  Зверев С. Э. |  Гуманитарное знание в структуре высшего образования: коллективная монография: монография |  Санкт-Петербург: Алетейя, 2017 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=487844 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.7 |  |  Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал |  Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=500983 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.03.01-19-3-ПСХ.plx |  |  |  |  стр. 7 |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л2.8 |  |  Педагогика и психология образования: журнал |  Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=500987 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.9 |  |  Педагогика и психология образования: журнал |  Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=570754 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.10 |  Уваровская О. В. |  Интерактивное обучение как условие реализации ФГОС в СПО: учебное пособие |  Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2020 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=598403 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.11 |  Бутенко И. В., Антропова И. А., Гарипова Н. Р., Костоусова М. А., Кудрявцева Т. М. |  II Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС»: материалы конференций |  Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2020 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=601213 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.12 |  Комарова И. В. |  Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС: методическое пособие |  Санкт-Петербург: КАРО, 2020 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=610830 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.13 |  Челпанов Г. И. |  Сборник статей (Психология и Школа) |  Санкт-Петербург: Лань, 2013 |  http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_cid=25&pl1\_id=353 10 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.3. Методические разрабоки** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л.1 |  |  Повышение качества обучения при реализации ФГОС нового поколения: методические материалы курсов повышения квалификации: методическое пособие |  Санкт-Петербург: Санкт- Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2014 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=276962 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л.2 |  Макаренко А. С. |  Методика организации воспитательного процесса |  Санкт-Петербург: Лань, 2013 |  http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_cid=25&pl1\_id=305 57 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
|  https://psytests.org - База данных психологических тестов онлайн |
|  **5.4. Перечень программного обеспечения** |
|  Microsoft Office |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  УП: 37.03.01-19-3-ПСХ.plx |  |  стр. 8 |
|  **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
|  При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |
|  **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. |
|  |
|  |  |  |
|  **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |