|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Геронтопсихология** | |
|  |  |
| направление 37.03.01 Психология  направленность (профиль) | |
|  |  |
| Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01-19-3-ПСХ.plx | | | | | | |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| КАФЕДРА |  | **психологии** | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Семестр  (<Курс>.<Семестр на курсе>) | | | **4 (2.2)** | | Итого | |  |  |  |  |
| Недель | | | 17 1/6 | |  |  |  |  |
| Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |
| Лекции | | | 16 | 16 | 16 | 16 |  |  |  |  |
| Практические | | | 32 | 32 | 32 | 32 |  |  |  |  |
| Итого ауд. | | | 48 | 48 | 48 | 48 |  |  |  |  |
| Кoнтактная рабoта | | | 48 | 48 | 48 | 48 |  |  |  |  |
| Сам. работа | | | 60 | 60 | 60 | 60 |  |  |  |  |
| Итого | | | 108 | 108 | 108 | 108 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.      Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Меньшикова Т.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01-19-3-ПСХ.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 3 |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | Формирование основных понятий по геронтопсихологии, овладение знаниями о психологических особенностях людей пожилого и старческого возраста. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **ПСК-2:пониманию юридического, социального, культурного, возрастного, гендерного и иных аспектов психологических проблем граждан** | | | | | | | | |
| **ПСК-1:пониманию связей между теорией, исследованиями и практикой общей, возрастной, юридической, клинической и социальной психологии** | | | | | | | | |
| **ПК-9:способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях  нормативные документы и предметную область в культурно-просветительской работе  высокую социальную значимость профессии, профессиональные задачи, принципы профессиональной этики  утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях  использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе  понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики  применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях  использования знаний нормативных документов и знаний предметной области в культурно-просветительской работе  ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики  применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | | **Раздел 1. Основные понятия геронтологии** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Теории старения. Адаптация в старости. Характеристика познавательной активности в старости. Характеристика эмоциональных особенностей в старости. /Пр/ | | 4 | 4 | ПСК-1 ПСК -2 ПК-9 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 | |
| 1.2 | | Введение в геронтопсихологию. История развития геронтопсихологии. Предмет и методы геронтопсихологии. Основные этапы развития геронтопсихологии. Особенности проведения эксперимента в психологии старения. Социально- психологическая адаптация в старости. /Лек/ | | 4 | 4 | ПСК-1 ПСК -2 ПК-9 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 | |
| 1.3 | | Характеристика познавательной активности в старости. Общая характеристика  интеллекта. Восстановительная терапия и компенсация возможного интеллектуального снижения. Эмоциональные переживании в старости. /Лек/ | | 4 | 4 | ПСК-1 ПСК -2 ПК-9 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01-19-3-ПСХ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.4 | Проблема психологического старения в работе Фрэнсиса Галтона. Теория Э.Эриксона: стадии развития личности. Теория субкультуры для пожилого возраста. Теория отчуждения, символический интеракционизм. Биологические теории старения /Пр/ | | 4 | 4 | ПСК-1 ПСК -2 ПК-9 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 | |
| 1.5 | Теория субкультуры для пожилого возраста. Теория отчуждения, символический интеракционизм. Биологические теории старения /Пр/ | | 4 | 4 | ПСК-1 ПСК -2 ПК-9 | Л1.2 Л1.4Л2.1 | |
|  | **Раздел 2. Общая геронтопсихосоматика и психические нарушения в старости** | |  |  |  |  | |
| 2.1 | Психосоматические расстройства в старости.Мотивация продолжения трудовой деятельности. Адаптация к пенсионному периоду жизни. Особенности семейная жизнь в пожилом возрасте. /Лек/ | | 4 | 4 | ПСК-1 ПСК -2 ПК-9 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 | |
| 2.2 | Когнитивные нарушения в пожилом и старческом возрасте. Нейропсихологические особенности высших психических функций в пожилом и старческом возрасте. Принципы геронто- нейропсихологической диагностики. Патопсихологическая диагностика в пожилом и старческом возрасте. /Лек/ | | 4 | 2 | ПСК-1 ПСК -2 ПК-9 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 | |
| 2.3 | Психологическое консультирование лиц пожилого возраста. Паллиативная медицина и особенности реабилитации больных. Психотерапия лиц пожилого /Лек/ | | 4 | 2 | ПСК-1 ПСК -2 ПК-9 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 | |
| 2.4 | Психосоматические расстройства в старости. Психодиагностическая работа с пожилыми пациентами. Особенности внутренней картины болезни в позднем возрасте. Проблема «качества жизни» пожилого человека. Диетотерапия, физиотерапия и санаторно-курортное лечение, лечебная физкультура в гериатрии. Методы профилактики и лечения в старческом возрасте. /Пр/ | | 4 | 4 | ПСК-1 ПСК -2 ПК-9 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 | |
| 2.5 | Основные психические заболевания в пожилом возрасте.Болезнь Альцгеймера, Пика, старческое слабоумие. Старческие функциональные психозы. Шизофрения. /Пр/ | | 4 | 4 | ПСК-1 ПСК -2 ПК-9 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 | |
| 2.6 | Когнитивные нарушения: ЛКР и УКР. Деменции, особенности патопсихологической диагностики. Общая характеристика деменций позднего возраста. Сосудистые заболевания головного мозга. Сенильная деменция. Клинические особенности атеросклероза сосудов головного мозга. /Пр/ | | 4 | 4 | ПСК-1 ПСК -2 ПК-9 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 | |
| 2.7 | Основные направления психологической коррекции. Паллиативная помощь. Психотерапия пожилых.  Основные направления работы. Индивидуальная и групповая психотерапия. Психокоррекционная  работа с пожилыми пациентами в отделениях клиник /Пр/ | | 4 | 4 | ПСК-1 ПСК -2 ПК-9 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 | |
| 2.8 | Профилактика суицидов среди лиц пожилого возраста. Переживание горя в пожилом возрасте: психологическое сопровождение. Организация психологической помощи одиноким людям пожилого возраста. Психологическая помощь пожилым людям: телефон доверия. /Пр/ | | 4 | 4 | ПСК-1 ПСК -2 ПК-9 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 | |
| 2.9 | Возрастные изменения психических функций в пожилом и старческом возрасте. Депрессивные расстройства в пожилом возрасте. Инволюционные психозы. Сенильная деменция. Болезнь Альцгеймера. Болезнь Пика. Профилактика психических расстройств в  пожилом возрасте. /Ср/ | | 4 | 24 | ПСК-1 ПСК -2 ПК-9 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 | |
| 2.10 | Когнитивные нарушения: ЛКР и УКР. Деменции, особенности патопсихологической диагностики. Общая характеристика деменций позднего возраста. Сосудистые заболевания головного мозга. Сенильная деменция. Клинические особенности атеросклероза сосудов головного мозга. /Ср/ | | 4 | 36 | ПСК-1 ПСК -2 ПК-9 | Л1.2 Л1.4Л2.1 | |
| 2.11 | Зачет /Зачёт/ | | 4 | 0 | ПСК-1 ПСК -2 ПК-9 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01-19-3-ПСХ.plx | | |  |  |  | стр. 5 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л1.1 | Сахарова Т. Н., Цветкова Н. А., Уманская Е. Г. | Геронтопсихология: учебник с практикумом: учебник | | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=472089 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.2 | Сахарова Т. Н., Уманская Е. Г., Цветкова Н. А. | Геронтопсихология: учебник | | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=500341 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.3 | Морева Г. И. | Психология развития и возрастная психология: учебное пособие | | Тюмень: Тюменский государственный университет, 2009 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=567447 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.4 | Шинина Т. В. | Возрастная психология и педагогика, семьеведение: учебное пособие | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2021 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=602962 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.5 | Челпанов Г. И. | Психология | | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_id=43899 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.1 | Краснова О.В., Лидерс А.Г. | Социальная психология старения: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Психология" | | М.: Академия, 2002 | 5 | |
| Л2.2 |  | Психологический журнал | | М.: Наука, 2010 | 6 | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01-19-3-ПСХ.plx |  | стр. 6 |
| Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. | | |
|  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | |