

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины  
Элективные курсы по физической культуре и спорту**

направление 09.03.03 Прикладная информатика  
направленность (профиль) 09.03.03.01 Прикладная информатика в менеджменте

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Бакалавр

КАФЕДРА **физической культуры****Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>(<Курс>. <Семестр на<br>курсе>) | 2 (1.2) |    | 3 (2.1) |    | 4 (2.2) |    | 5 (3.1) |    | 6 (3.2) |    | Итого |     |
|--|---------|----|---------|----|---------|----|---------|----|---------|----|-------|-----|
|  | Неделя  |    | 17      |    | 18 4/6  |    | 16 4/6  |    | 17 4/6  |    |       |     |
| Вид занятий                                | УП      | РП | УП      | РП | УП      | РП | УП      | РП | УП      | РП | УП    | РП  |
| Практические                               | 34      | 34 | 34      | 34 | 28      | 28 | 32      | 32 | 28      | 28 | 156   | 156 |
| Итого ауд.                                 | 34      | 34 | 34      | 34 | 28      | 28 | 32      | 32 | 28      | 28 | 156   | 156 |
| Контактная работа                          | 34      | 34 | 34      | 34 | 28      | 28 | 32      | 32 | 28      | 28 | 156   | 156 |
| Сам. работа                                | 38      | 38 | 38      | 38 | 26      | 26 | 40      | 40 | 30      | 30 | 172   | 172 |
| Итого                                      | 72      | 72 | 72      | 72 | 54      | 54 | 72      | 72 | 58      | 58 | 328   | 328 |

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Кибенко Елена Ивановна; канд. пед. наук, Доц., Бегун Ольга Валентиновна; канд. пед. наук, Доц., Сальный Роман Викторович; Доц., Хвалёбо Галина Васильевна; Доц., Сыроваткина Ирина Анатольевна; Доц., Занина Татьяна Николаевна; Доц., Лебединская Ирина Герардовна

Зав. кафедрой: Кибенко Е. И. \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Формирование физической культуры личности, способной целенаправленно использовать приобретенные знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных возможностей организма, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, обладающей практическими навыками межличностного общения, способной к коммуникации, толерантному отношению к окружающим. |
|-----|--|

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-7.1:** Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни.

**УК-7.2:** Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

**УК-7.3:** Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### Знать:

- основы формирования физической культуры личности студента;
- средства, методы, формы физического воспитания, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека;
- наиболее эффективные физические упражнения, направленные на решение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач;
- способы организации физкультурно-спортивной деятельности;
- средства и методы, позволяющие дать оценку физическому развитию и физической подготовленности человека;
- методы организации самоконтроля во время и после занятий физическими упражнениями и спортом;
- способы составления вариантов утренней гигиенической и корригирующей гимнастики, направленных на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни;
- способы проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности;
- методику оценки и коррекции осанки, проведения физкультурных пауз и физкультурных минуток; регулирование психических состояний человека;
- способы планирования тренировочных занятий по избранному виду физкультурно-спортивной направленности;
- методику организации самостоятельных занятий физкультурно-спортивной направленности;
- способы оценки приобретенных умений и навыков, компетенций для понимания их значимости в образовательной и профессиональной деятельности

#### Уметь:

- использовать средства, методы, формы физического воспитания, позволяющие сохранить и укрепить здоровье;
- подбирать наиболее эффективные физические упражнения, направленные на решение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач;
- выбирать наиболее эффективные способы организации физкультурно-спортивной деятельности, направленные на поддержание высокого уровня работоспособности;
- использовать средства и методы физического воспитания, позволяющие дать оценку физическому развитию и физической подготовленности человека;
- организовать самоконтроль во время и после занятий физическими упражнениями и спортом;
- провести утреннюю гигиеническую гимнастику, направленную на сохранение и укрепление здоровья, поддержание работоспособности, здорового образа жизни;
- использовать средства и методы физического воспитания при планировании занятий физической культурой или спортом, направленные на повышение функциональных и двигательных возможностей;
- дать оценку и при необходимости провести коррекцию осанки, используя комплекс физических упражнений, разработанный самостоятельно;
- провести малые формы физического воспитания: физкультурные паузы, физкультурные минутки;
- составить комплекс физических упражнений и провести его для снятия утомления во время или после напряженного учебного труда;
- провести корригирующую гимнастику для профилактики, снятия утомления и повышения остроты зрения;
- регулировать психические состояния при помощи методов саморегуляции, с использованием методики психорегулирующей тренировки

**Владеть:**

- организации индивидуальных занятий физическими упражнениями, направленными на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни;
- использования средств и методов, позволяющих контролировать физическое развитие и физическую подготовленность человека;
- организации и проведения самоконтроля во время и после занятий физическими упражнениями и спортом;
- составления вариантов и проведения утренней гигиенической и корригирующей гимнастики;
- проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности;
- составления комплексов, для проведения малых форм физического воспитания: физкультурных пауз, физкультурных минуток;
- использования методов регуляции психических состояний, используя методы саморегуляции;
- проведения физкультурной паузы и физкультурной минутки;
- организации и проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности;
- проведения самоконтроля, используя методы саморегуляции, психорегулирующей тренировки

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции          | Литература  |
|-------------|--|----------------|-------|----------------------|---|
|             | <b>Раздел 1. Основы техники гимнастических упражнений. Овладение жизненно необходимыми умениями и навыками</b>   |                |       |                      |   |
| 1.1         | Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Динамические и статические упражнения. Стретчинг. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, туловища, ног, для развития силы, гибкости, быстроты, выносливости, ловкости, выполняемые из различных исходных положений: стоя, лежа, сидя, в висах и упорах. Коррекционные упражнения, направленные на формирование правильной осанки, профилактики плоскостопия, повышения остроты зрения. Упражнения, способствующие совершенствованию функций вестибулярного аппарата. Различные виды ходьбы, бега в сочетании с движениями рук, головы, поворотами туловища, с изменением направления и скорости движения. Освоение различных типов дыхания. Методические основы составления комплексов физических упражнений для снятия утомления, повышения работоспособности в учебное время. Учебная практика /Пр/ | 2              | 4     | УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4 Л1.6<br>Л1.13<br>Л1.23Л2.3<br>Л2.8 Л2.9<br>Л2.11 |
| 1.2         | Место и роль физической культуры и спорта в социальных институтах общества. Федеральный закон о физической культуре и спорте в Российской Федерации". Здоровье и двигательная активность человека. Гигиена физических упражнений. В основе гигиенических требований к оздоровительным физическим упражнениям лежат общие принципы: непрерывности, комплексности, адекватности. Формирование профессионально важных психических качеств средствами физической культуры и спорта. Средства и методы физического воспитания. /Ср/   | 2              | 4     | УК-7.1               | Л1.1 Л1.2 Л1.4<br>Л1.13<br>Л1.20Л2.8<br>Л2.9 Л2.11                      |
| 1.3         | Гигиеническая гимнастика: задачи, средства, методические особенности ее проведения. Методические особенности проведения зарядки (гигиенической гимнастики) с предметом и без предмета. Разработка комплексов физических упражнений для проведения гигиенической гимнастики и малых форм физического воспитания. Атлетическая гимнастика. Методика освоения различных типов дыхания. Дыхательная гимнастика К. Бутейко и парадоксальная дыхательная гимнастика А. Стрельниковой. /Ср/   | 2              | 6     | УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.4<br>Л1.13<br>Л1.18Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 Л2.8<br>Л2.9          |
|             | <b>Раздел 2. Подвижные игры. Физическая подготовка как процесс целенаправленного формирования двигательных умений и навыков и развития физических качеств</b>  |                |       |                      |   |

|     |   |   |    |                      |  |
|-----|---|---|----|----------------------|--|
| 2.1 | Подвижные игры в жизни человека. Оздоровительная, образовательная и воспитательная роль подвижных игр. Подвижные игры, направленные на обучение и совершенствование двигательных умений и навыков. Подвижные игры, направленные на развитие и совершенствование физических качеств. Игровые учебные занятия с целью совершенствования двигательных умений и навыков, развития коммуникативных навыков и навыков межличностного общения. Подготовка и проведение подвижной игры /Пр/   | 2 | 4  | УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 | Л1.1 Л1.4 Л1.5<br>Л1.17 Л1.20<br>Л1.22Л2.5<br>Л2.9 Л2.12                                 |
| 2.2 | Подвижные игры в жизни человека. Оздоровительная, образовательная и воспитательная роль подвижных игр. Сюжетные и бессюжетные подвижные игры. Применение подвижных игр в спортивной подготовке обучающихся. Разработка плана-конспекта для проведения подвижной игры (определенной целевой направленности) /Ср/   | 2 | 4  | УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 | Л1.5 Л1.17<br>Л1.20Л2.5<br>Л2.8 Л2.9   |
|     | <b>Раздел 3. Легкая атлетика. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции. Техника прыжков в длину с места и с разбега. Методика развития скоростных, скоростно -силовых способностей и общей выносливости</b>  |   |    |                      |  |
| 3.1 | Основы техники бега на короткие дистанции и общей выносливости. Низкий старт. Стартовый разбег. Бег по дистанции. Финиширование. Тренировка в беге на короткие дистанции. Бег на средние и длинные дистанции. Старт, стартовый разбег. Бег по дистанции. Особенности бега по виражу. Финиширование. Тактическое построение бега на средние и длинные дистанции. Кроссовая подготовка. Техника прыжков в длину с места и с разбега /Пр/  | 2 | 8  | УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.4<br>Л1.1 Л1.14<br>Л1.20Л2.8<br>Л2.9 Л2.11<br>Л2.13                         |
| 3.2 | Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Планирование самостоятельных занятий. Основные формы организации самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий женщин. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Спорт в жизни студента /Ср/  | 2 | 6  | УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 | Л1.1 Л1.4<br>Л1.13 Л1.14<br>Л1.20Л2.8<br>Л2.9 Л2.11                                      |
| 3.3 | Основы врачебного контроля и самоконтроля. Простейшие методики самооценки работоспособности. Субъективные и объективные показатели самоконтроля. /Ср/   | 2 | 6  | УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.4<br>Л1.14<br>Л1.20Л2.9   |
|     | <b>Раздел 4. Спортивные игры. Освоение техники и методики выполнения физических упражнений по избранному игровому виду спорта</b>   |   |    |                      |  |
| 4.1 | Волейбол. Обучение и совершенствование основных приемов техники спортивной игры волейбол: стойка волейболиста, перемещения, прием мяча, нижняя и верхняя подача мяча, нижняя боковая подача; верхние и нижние передачи мяча. Расширение объема двигательных умений и навыков. Освоение правил спортивной игры. Учебные игры. Развитие коммуникативных навыков и навыков межличностного общения во время тренировочных занятий и участия в спортивной игре волейбол. Баскетбол. Обучение и совершенствование основных приемов техники спортивной игры баскетбол: стойка баскетболиста, перемещения, остановки; держание мяча, ловля мяча двумя руками; передачи мяча двумя руками от груди, одной (правой, левой) от плеча, передачи в пол, передачи мяча с места и в движении; ведение мяча шагом, бегом в среднем темпе. Расширение объема двигательных умений и навыков. Освоение правил спортивной игры. Учебные игры. Совершенствование навыков межличностного общения, толерантного отношения к окружающим. Соревнования в группе по виду спорта, выбранного студентами /Пр/ | 2 | 10 | УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 | Л1.1 Л1.4 Л1.7<br>Л1.8 Л1.10<br>Л1.15 Л1.18<br>Л1.19<br>Л1.21Л2.6<br>Л2.9 Л2.10<br>Л2.14 |

|   |   |   |   |                      |   |
|---|---|---|---|----------------------|---|
| 4.2   | Студенческий спорт, его организационные особенности.<br>Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями оздоровительной или тренировочной направленности.<br>Методика проведения учебно-тренировочного занятия.<br>/Ср/   | 2 | 4 | УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 | Л1.1 Л1.4<br>Л1.20Л2.6<br>Л2.9 Л2.10  |
| 4.3   | Выбор вида спорта и физических упражнений для повышения функциональных возможностей организма.<br>Совершенствование элементов и технических приемов спортивных игр:<br>Волейбол. Основные приемы техники спортивной игры волейбол: стойка волейболиста, перемещения, прием мяча, нижняя и верхняя подача мяча, нижняя боковая подача; верхние и нижние передачи мяча. Освоение правил спортивной игры.<br>Баскетбол. Основные приемы техники спортивной игры баскетбол: стойка баскетболиста, перемещения, остановки; держание мяча, ловля мяча двумя руками; передачи мяча с места и в движении; ведение мяча шагом, бегом в среднем темпе. Освоение правил спортивных игр: баскетбол, волейбол /Ср/ | 2 | 6 | УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 | Л1.7 Л1.8 Л1.9<br>Л1.10 Л1.15<br>Л1.19Л2.6<br>Л2.10   |
| <b>Раздел 5. Подготовка к соревновательной деятельности и сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»</b>    |   |   |   |                      |   |
| 5.1   | Подготовка к участию в соревнованиях, проводимых во время учебного занятия, участие в соревнованиях за факультет во время учебного года по избранным видам спорта. Подготовка к участию в сдаче норм Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»: бег 100 м (муж., жен.), прыжок в длину с места (муж., жен.), подтягивание на перекладине (муж.), поднимание туловища из положения лежа на спине (жен.), сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (муж.), сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (жен.), поднимание ног к перекладине (муж.), подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) (жен.) /Пр/                                  | 2 | 8 | УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4 Л1.1<br>Л1.18<br>Л1.19Л2.2<br>Л2.8 Л2.15                             |
| 5.2   | Знакомство с нормативными требованиями и методикой выполнения физических упражнений-тестов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)» /Ср/   | 2 | 2 | УК-7.1 УК-7.2        | Л1.4 Л1.1Л2.9   |
| <b>Раздел 6. Зачет</b>  |   |   |   |                      |   |
| 6.1   | Зачет /Зачёт/   | 2 | 0 | УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4 Л1.5 Л1.7<br>Л1.10 Л1.1<br>Л1.20Л2.1<br>Л2.2 Л2.5 Л2.8<br>Л2.9 Л2.11 |
| <b>Раздел 7. Основы техники гимнастических упражнений. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности</b> |   |   |   |                      |   |

|  |  |   |    |                      |   |
|--|--|---|----|----------------------|---|
| 7.1  | Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Динамические и статические упражнения. Стретчинг. Упражнения ОФП. Методика проведения гигиенической гимнастики (зарядки) с предметом и без предмета. Атлетическая гимнастика. Методика освоения различных типов дыхания. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, туловища, ног, для развития силы, гибкости, быстроты, выносливости, координации, выполняемые из различных исходных положений. Коррекционные упражнения, направленные на формирование правильной осанки, профилактики плоскостопия, повышение остроты зрения. Упражнения, способствующие совершенствованию функций вестибулярного аппарата. Различные виды ходьбы, бега в сочетании с движениями рук, головы, поворотами туловища, с изменением направления движения. Гигиеническая гимнастика: задачи, средства, методические особенности ее проведения. Учебная практика по проведению утренней гимнастики /Пр/ | 3 | 6  | УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.4<br>Л1.6 Л1.13<br>Л1.23Л2.3<br>Л2.8 Л2.9<br>Л2.11 |
| 7.2  | Методические основы составления комплексов физических упражнений разной целевой направленности: оздоровительной, рекреационной, восстановительной, тренирующей, корригирующей и др. Методика использования средств физической культуры для самостоятельных занятий физическими упражнениями. Составление комплексов физических упражнений вводной и производственной гимнастики для снятия утомления после напряженного учебного труда. Методика корригирующей гимнастики, направленной на исправление дефектов фигуры, повышение остроты зрения и др. /Ср/  | 3 | 10 | УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 | Л1.2 Л1.4<br>Л1.13<br>Л1.20Л2.2<br>Л2.8 Л2.9                    |
| <b>Раздел 8. Подвижные игры. Физическая подготовка как процесс целенаправленного формирования двигательных умений и навыков и развития физических качеств</b>  |  |   |    |                      |   |
| 8.1  | Методика проведения подвижных игр комплексного характера, направленных на обучение и совершенствование двигательных умений и навыков и совершенствование физических качеств. Игровые учебные занятия с использованием эстафет, игр-аттракционов, с целью совершенствования физических способностей, формирования коммуникативных навыков и навыков межличностного общения. Организация места проведения, подготовка инвентаря, предварительный анализ игры, объяснение игры, выбор водящих, распределение на команды, наблюдение за процессом игры и поведением играющих. Подведение итогов. Обсуждение игры /Пр/  | 3 | 4  | УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 | Л1.4 Л1.5<br>Л1.17 Л1.20<br>Л1.22Л2.5<br>Л2.9 Л2.12             |
| 8.2  | Подвижные игры в жизни человека. Оздоровительная, образовательная и воспитательная роль подвижных игр. Подвижные игры, направленные на обучение и совершенствование двигательных умений и навыков, развитие и совершенствование физических качеств. Разработка планов- конспектов для проведения подвижных игр разной целевой направленности /Ср/  | 3 | 8  | УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 | Л1.5<br>Л1.17Л2.5<br>Л2.8 Л2.9                                  |
| <b>Раздел 9. Легкая атлетика. Особенности техники спортивной ходьбы и эстафетного бега. Кроссовая подготовка. Методика развития скоростно-силовых, координационных способностей и общей выносливости</b> |  |   |    |                      |   |
| 9.1  | Эстафетный бег. Техника эстафетного бега. Особенности тренировки эстафетных команд. Передача эстафетной палочки. Спортивная ходьба. Особенности техники спортивной ходьбы. Финишный спурт. Тактическое построение ходьбы по дистанции. Техника прыжков в длину с места и с разбега. Кроссовая подготовка /Пр/  | 3 | 8  | УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.4<br>Л1.14Л2.9<br>Л2.11 Л2.13                      |

|      |  |   |    |                      |  |
|------|--|---|----|----------------------|--|
| 9.2  | Освоение методики выполнения самостоятельной разминки в соответствии с поставленными задачами. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки с использованием методов самоконтроля. Методика самоконтроля работоспособности, усталости и утомления при занятиях физической культурой и спортом. Методы регулирования психоэмоционального состояния, применяемые при занятиях физической культурой и спортом /Ср/   | 3 | 10 | УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 | Л1.1 Л1.4<br>Л1.20Л2.11  |
|      | <b>Раздел 10. Спортивные игры. Освоение техники и методики выполнения физических упражнений по избранному игровому виду спорта</b>   |   |    |                      |  |
| 10.1 | Волейбол. Совершенствование основных технических приемов спортивной игры. Техника игры в нападении и защите: стойка волейболиста, перемещения; передачи и прием мяча, подачи мяча. Расширение объема двигательных умений и навыков. Правила игры. Учебные игры. Развитие коммуникативных навыков и навыков межличностного общения во время учебно- тренировочных занятий и участия в соревнованиях по волейболу.<br>Баскетбол. Совершенствование основных технических приемов спортивной игры: перемещения, остановки; передачи мяча двумя и одной (правой, левой) от плеча, передачи в пол, передачи мяча с места и в движении; ведение мяча. Расширение объема двигательных умений и навыков. Освоение правил спортивной игры. Совершенствование навыков межличностного общения, толерантного отношения к окружающим. Учебные игры.<br>Футбол. Совершенствование основных приемов техники игры: перемещения; удары по мячу ногой, по неподвижному и катящемуся; остановки мяча; ведение мяча. Расширение объема двигательных умений и навыков. Учебные игры. Освоение правил спортивной игры. Развитие коммуникативных навыков и навыков межличностного общения во время учебно- тренировочных занятий и участия в соревновательной деятельности. Учебные игры.<br>Бадминтон. Совершенствование приемов техники спортивной игры: стойка, прием подачи, подачи, удары (справа, слева, сверху, снизу, на уровне пояса). Расширение объема двигательных умений и навыков. Освоение правил игры. Учебные игры.<br>Соревнования в группе по виду спорта, выбранного студентами /Пр/ | 3 | 10 | УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.4<br>Л1.7 Л1.8<br>Л1.10 Л1.11<br>Л1.12 Л1.15<br>Л1.16<br>Л1.21Л2.6<br>Л2.9 Л2.10<br>Л2.14 |
| 10.2 | Место и роль физической культуры и спорта в социальных институтах общества. Федеральный закон о физической культуре и спорте в Российской Федерации". Массовая физкультурно-оздоровительная и спортивная работа в вузе. /Ср/   | 3 | 4  | УК-7.1               | Л1.1 Л1.4<br>Л1.20Л2.8<br>Л2.9   |
|      | <b>Раздел 11. Подготовка к соревновательной деятельности и сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»</b>  |   |    |                      |  |
| 11.1 | Подготовка к участию в соревнованиях, проводимых во время учебного занятия, участие в соревнованиях за факультет во время учебного года по избранным видам спорта. Подготовка к участию в сдаче норм Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»: бег 100 м (муж., жен.), прыжок в длину с места (муж., жен.), подтягивание на перекладине (муж.), поднимание туловища из положения лежа на спине (жен.), сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (муж.), сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (жен.), поднимание ног к перекладине (муж.), подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) (жен.) /Пр/   | 3 | 6  | УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.4<br>Л1.10 Л1.1<br>Л1.15<br>Л1.20Л2.6<br>Л2.9 Л2.15                                       |
| 11.2 | Комплексная оценка физического здоровья. Методы самоконтроля за уровнем физического здоровья. Ведение дневника самоконтроля. /Ср/  | 3 | 6  | УК-7.1 УК-7.2        | Л1.1 Л1.4<br>Л1.20Л2.9   |



|      |   |   |   |                      |   |
|------|---|---|---|----------------------|---|
|      | <b>Раздел 12. Зачет</b>   |   |   |                      |   |
| 12.1 | Зачет /Зачёт/   | 3 | 0 | УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4 Л1.5 Л1.7<br>Л1.1 Л1.13<br>Л1.15<br>Л1.20Л2.2<br>Л2.5 Л2.8 Л2.9<br>Л2.11 |
|      | <b>Раздел 13. Основы техники гимнастических упражнений. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности</b>   |   |   |                      |   |
| 13.1 | Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Динамические и статические упражнения. Стретчинг.<br>Общеразвивающие упражнения для мышц рук, туловища, ног, для развития силы, гибкости, быстроты, выносливости, ловкости, выполняемые из различных исходных положений: стоя, лежа, сидя, в висах и упорах. Коррекционные упражнения, направленные на формирование правильной осанки, плоскостопия, повышение остроты зрения. Упражнения способствующие совершенствованию функций вестибулярного аппарата. Различные виды ходьбы, бега в сочетании с движениями рук, головы, поворотами туловища, с изменением направления и скорости движения. Совершенствование различных типов дыхания.<br>Утренняя гигиеническая гимнастика (зарядка), типовой план проведения утренней гигиенической гимнастики. Самостоятельная подготовка и проведение утренней гигиенической гимнастики в соответствии с поставленными задачами /Пр/ | 4 | 4 | УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.4<br>Л1.6<br>Л1.13Л2.2<br>Л2.3 Л2.8 Л2.9   |
| 13.2 | Утренняя гигиеническая гимнастика (зарядка). Самостоятельная подготовка и проведение утренней гигиенической гимнастики в соответствии с поставленными задачами. /Ср/  | 4 | 8 | УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 | Л1.1 Л1.4<br>Л1.13<br>Л1.20Л2.1<br>Л2.2 Л2.8 Л2.9   |
|      | <b>Раздел 14. Подвижные игры. Физическая подготовка как процесс целенаправленного формирования двигательных умений и навыков и развития физических качеств</b>  |   |   |                      |   |
| 14.1 | Методика проведения подвижных игр комплексного характера. Игровые учебные занятия с использованием эстафет, игр-аттракционов, с целью совершенствования физических способностей, формирования коммуникативных навыков и навыков межличностного общения. Подготовка и самостоятельное проведение подвижной игры (по выбору студента). Обсуждение игры /Пр/   | 4 | 4 | УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.4<br>Л1.5<br>Л1.17Л2.5<br>Л2.9   |
| 14.2 | Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе. Методические основы составления комплексов физических упражнений разной целевой направленности. Подвижные игры, направленные на обучение и совершенствование двигательных умений и навыков, развитие и совершенствование физических качеств. Разработка плана-конспекта для проведения подвижной игры (определенной целевой направленности) /Ср/   | 4 | 4 | УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 | Л1.4 Л1.5<br>Л1.17<br>Л1.20Л2.5<br>Л2.9   |
|      | <b>Раздел 15. Легкая атлетика. Совершенствование техники бега и прыжков в длину с места и с разбега. Освоение техники метания снаряда на дальность с места и с разбега. Методика развития силовых способностей</b>  |   |   |                      |   |

|      |   |   |    |                      |  |
|------|---|---|----|----------------------|--|
| 15.1 | Совершенствование техники бега на короткие дистанции: низкий старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции: старт, стартовый раз-бег, бег по дистанции, особенности бега по виражу, финиширование. Тактическое построение бега на средние и длинные дистанции. Кроссовая подготовка. Техника прыжков в длину с места и с разбега. Техника метания снаряда на дальность с места и с разбега. Подготовка к сдаче норм Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»: подтягивание на перекладине (муж.), поднимание туловища из положения лежа на спине (жен.), сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (муж.), сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (жен.), поднимание ног к перекладине (муж.), подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) (жен.) /Пр/  | 4 | 8  | УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 | Л1.3 Л1.4<br>Л1.14<br>Л1.20Л2.8<br>Л2.9 Л2.11                                    |
| 15.2 | Содержание и методика проведения тренировочного занятия оздоровительной направленности. Программа оздоровительного бега Н. М. Амосова. Программа оздоровительного бега К. Купера. Методика и принципы разработки индивидуальной программы оздоровительного бега. Предупреждение травматизма. /Ср/   | 4 | 6  | УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 | Л1.1 Л1.4<br>Л1.20Л2.8<br>Л2.9 Л2.11   |
|      | <b>Раздел 16. Спортивные игры. Освоение техники и методики выполнения физических упражнений по избранному игровому виду спорта</b>  |   |    |                      |  |
| 16.1 | Волейбол. Совершенствование элементов и приемов техники игры: нижней и верхней передач мяча, нижней боковой подачи мяча; верхний и нижней передач мяча. Расширение объема двигательных умений и навыков. Освоение правил игры. Учебные игры. Развитие коммуникативных навыков и навыков межличностного общения во время учебно-тренировочных занятий и спортивной игры волейбол. Баскетбол. Совершенствование элементов и приемов техники игры: перемещений, ловли мяча, передач и ведения мяча, бросков мяча в корзину. Техника игры в нападении и защите. Расширение объема двигательных умений и навыков. Освоение правил игры. Учебные игры. Учебные игры и соревнования в группе по виду спорта выбранному студентами. Совершенствование навыков межличностного общения, толерантного отношения к окружающим. Футбол. Совершенствование основных приемов техники игры: перемещения; удары по мячу ногой (по неподвижному и катящемуся); остановки мяча; ведение мяча. Расширение объема двигательных умений и навыков. Освоение правил спортивной игры. Учебные игры. Развитие коммуникативных навыков и навыков межличностного общения во время учебно- тренировочных занятий и участия в соревновательной деятельности. Бадминтон. Совершенствование приемов техники спортивной игры: стойка, прием подачи, подачи, удары. Расширение объема двигательных умений и навыков. Освоение правил игры. Учебные игры. Соревнования в группе по виду спорта, выбранного студентами /Пр/ | 4 | 12 | УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.4<br>Л1.8 Л1.10<br>Л1.12 Л1.15<br>Л1.16 Л1.18<br>Л1.19Л2.9<br>Л2.10 |
| 16.2 | Комплексная оценка физического здоровья. Методы самоконтроля за уровнем физического здоровья. Ведение дневника самоконтроля /Ср/  | 4 | 8  | УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 | Л1.1 Л1.4<br>Л1.20Л2.9   |
|      | <b>Раздел 17. Зачет</b>   |   |    |                      |  |

|      |   |   |   |                      |   |
|------|---|---|---|----------------------|---|
| 17.1 | Зачет /Зачёт/   | 4 | 0 | УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4 Л1.5 Л1.6<br>Л1.8 Л1.10<br>Л1.1 Л1.13<br>Л1.15<br>Л1.20Л2.1<br>Л2.5 Л2.8 Л2.9<br>Л2.10 Л2.11 |
|      | <b>Раздел 18. Основы техники гимнастических упражнений. Использование средств физической культуры в самостоятельных занятиях физическими упражнениями</b>   |   |   |                      |   |
| 18.1 | Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Динамические и статические физические упражнения. Стретчинг. Упражнения ОФП, СФП.<br>Общеразвивающие упражнения для мышц рук, туловища, ног, для развития силы, гибкости, быстроты, выносливости, ловкости, выполняемые из различных исходных положений: стоя, лежа, сидя, в висах и упорах. Коррекционные упражнения на формирование правильной осанки, плоскостопия, остроты зрения. Упражнения, направленные на совершенствование функций вестибулярного аппарата. Различные виды ходьбы, бега в сочетании с движениями рук, головы, поворотами туловища, с изменением скорости и направления движения. Освоение упражнений специальной физической подготовки, связанные с избранным видом спорта. Методика составления индивидуальных программ оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности. Профилактика спортивного травматизма и оказание первой доврачебной помощи при занятиях физической культурой и спортом /Пр/ | 5 | 4 | УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.4<br>Л1.6 Л1.13<br>Л1.20Л2.2<br>Л2.3 Л2.8  |
| 18.2 | Планирование самостоятельных занятий. Основные формы организации самостоятельных занятий. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.<br>Методика составления индивидуальных программ оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности. Профилактика спортивного травматизма и оказание первой доврачебной помощи при занятиях физической культурой и спортом. Субъективные и объективные показатели самоконтроля. Схема оценки степени утомления (по С. Н. Кучкину и В. М. Ченегину, 1981) /Ср/  | 5 | 6 | УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.4<br>Л1.20Л2.3<br>Л2.8 Л2.9  |
|      | <b>Раздел 19. Подвижные игры. Физическая подготовка как процесс целенаправленного формирования двигательных умений и навыков и развития физических качеств</b>  |   |   |                      |   |
| 19.1 | Подвижные игры, направленные на обучение и совершенствование двигательных умений и навыков. Подвижные игры, направленные на развитие и совершенствование физических способностей. Игровые учебные занятия с использованием эстафет, подвижных игр, с целью совершенствования физических способностей, формирования коммуникативных навыков и навыков межличностного общения /Пр/  | 5 | 4 | УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.4<br>Л1.5<br>Л1.17Л2.5<br>Л2.8 Л2.9  |
|      | <b>Раздел 20. Легкая атлетика. Совершенствование техники спортивной ходьбы, бега, прыжков и метания спортивного снаряда. Простейшие методики самооценки работоспособности. Объективные и субъективные показатели самоконтроля</b>   |   |   |                      |   |

|      |   |   |    |                      |  |
|------|---|---|----|----------------------|--|
| 20.1 | Спортивная ходьба. Особенности техники спортивной ходьбы. Финишный спурт. Тактическое построение ходьбы по дистанции. Эстафетный бег. Техника эстафетного бега. Особенности тренировки эстафетных команд. Передача эстафетной палочки. Техника прыжков в длину с места и с разбега. Техника метания спортивного снаряда на дальность с места и с разбега. Кроссовая подготовка. Простейшие методики самооценки работоспособности. Субъективные и объективные показатели самоконтроля. Схема оценки степени утомления (по С. Н. Кучкину и В. М. Ченегину, 1981) /Пр/   | 5 | 8  | УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.4<br>Л1.14<br>Л1.20Л2.9<br>Л2.11  |
| 20.2 | Методика воспитания физических качеств с использованием средств легкоатлетической направленности. Кроссовая подготовка, ее цель и задачи. Методика проведения учебно- тренировочного занятия. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями оздоровительной направленности. /Ср/  | 5 | 8  | УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.4<br>Л1.14<br>Л1.20Л2.8<br>Л2.11  |
|      | <b>Раздел 21. Спортивные игры. Освоение техники и методики выполнения физических упражнений по избранному игровому виду спорта</b>  |   |    |                      |  |
| 21.1 | Баскетбол. Совершенствование приемов техники спортивной игры: передвижений; передач мяча на месте и в движении; ведения мяча на месте, шагом, в среднем и быстром темпе; бросков мяча в корзину. Техника игры в нападении и защите. Расширение объема двигательных умений и навыков. Освоение правил игры. Учебные игры. Формирование навыков межличностного общения, толерантного отношения к окружающим.<br>Волейбол. Совершенствование приемов техники спортивной игры: передвижений; нижней и верхней подач мяча, нижней боковой подачи; приемов мяча; верхней и нижней передач мяча. Расширение объема двигательных умений и навыков. Освоение правил игры. Учебные игры. Формирование коммуникативных навыков и навыков межличностного общения.<br>Футбол. Совершенствование приемов техники спортивной игры: передвижения, передачи (короткие, длинные, «на ход»), ведение мяча, обводка соперника, удары по воротам. Техника игры в нападении и защите. Расширение объема двигательных умений и навыков. Освоение правил игры. Учебные игры. Формирование навыков межличностного общения, толерантного отношения к окружающим.<br>Бадминтон. Совершенствование приемов техники спортивной игры: стойка бадминтониста, прием подачи, подачи, удары (справа, слева, сверху, снизу, на уровне пояса). Расширение объема двигательных умений и навыков. Освоение правил игры. Учебные игры.<br>Соревнования в группе по виду спорта, выбранного студентами /Пр/ | 5 | 10 | УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.4<br>Л1.7 Л1.8 Л1.9<br>Л1.10 Л1.11<br>Л1.12 Л1.15<br>Л1.16 Л1.18<br>Л1.19Л2.4<br>Л2.6 Л2.10 |
| 21.2 | Теория и методика избранного вида спорта. Освоение простейших правил судейства, с целью приобретения знаний, умений и навыков для проведения соревнований по избранному виду спорта /Ср/  | 5 | 8  | УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 | Л1.1 Л1.6 Л1.7<br>Л1.11 Л1.15<br>Л1.16Л2.6<br>Л2.9 Л2.10   |
|      | <b>Раздел 22. Подготовка к участию в соревновательной деятельности и сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»</b>   |   |    |                      |  |

|      |   |   |    |                      |   |
|------|---|---|----|----------------------|---|
| 22.1 | Подготовка к участию в сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»: бег 100 м (муж., жен.), бег 3000 м (муж.), бег 2000 м (жен.); прыжок в длину с места (муж., жен.), подтягивание на перекладине (муж.), поднимание туловища из положения лежа на спине (жен.), сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (муж.), сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (жен.), поднимание ног к перекладине (муж.), подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) (жен.). Подготовка к участию в соревнованиях, проводимых во время учебного занятия, участие в соревнованиях за факультет во время учебного года по избранному виду спорта /Пр/   | 5 | 6  | УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4 Л1.1<br>Л1.13 Л1.15<br>Л1.20Л2.4<br>Л2.8 Л2.9  |
| 22.2 | Самостоятельная подготовка к участию в соревнованиях проводимых в институте во время учебного года по избранному виду спорта /Ср/   | 5 | 18 | УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 | Л1.7 Л1.8 Л1.9<br>Л1.10 Л1.12<br>Л1.15 Л1.16<br>Л1.18<br>Л1.19Л2.6<br>Л2.8 Л2.9   |
|      | <b>Раздел 23. Зачет</b>   |   |    |                      |   |
| 23.1 | Зачет /Зачёт/   | 5 | 0  | УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4 Л1.5 Л1.7<br>Л1.8 Л1.9<br>Л1.10 Л1.11<br>Л1.1 Л1.13<br>Л1.14 Л1.15<br>Л1.20Л2.2<br>Л2.3 Л2.5 Л2.8<br>Л2.11 |
|      | <b>Раздел 24. Основы техники гимнастических упражнений. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра. ШФП – залог психофизической готовности к профессиональной деятельности</b>   |   |    |                      |   |
| 24.1 | Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Динамические и статические упражнения. Упражнения ОФП, СФП. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, туловища, ног, для развития силы, гибкости, быстроты, выносливости, ловкости, выполняемые из различных исходных положений: стоя, лежа, сидя, в висах и упорах. Коррекционные упражнения, направленные на формирование правильной осанки, профилактики плоскостопия, повышения остроты зрения. Упражнения, способствующие совершенствованию функций вестибулярного аппарата. Различные виды ходьбы, бега в сочетании с движениями рук, головы, поворотами туловища, с изменением направления движения. Освоение упражнений специальной физической подготовки, связанных с избранным видом спорта. Освоение методики выполнения самостоятельной разминки в соответствии с поставленными задачами. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки с использованием методов самоконтроля, наблюдаем за функциональным состоянием организма (функциональных проб) /Пр/ | 6 | 4  | УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.4<br>Л1.6 Л1.13<br>Л2.9<br>Л1.20Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 Л2.8   |
| 24.2 | Роль физической культуры и спорта в формировании здорового стиля жизни студентов. Средства физической культуры в обеспечении высокого уровня умственной и физической работоспособности. Планирование объема и интенсивности физических упражнений с учетом умственной учебной нагрузки. Методика использования средств физической культуры для самостоятельных занятий физическими упражнениями. Методические основы составления комплексов физических упражнений для снятия утомления, повышения работоспособности в учебное время /Ср/  | 6 | 4  | УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 | Л1.1 Л1.4<br>Л1.13<br>Л1.20Л2.2<br>Л2.3 Л2.8 Л2.9   |

|      |  |   |    |                      |   |
|------|--|---|----|----------------------|---|
| 24.3 | Производственная гимнастика. Методика составления комплексов упражнений производственной гимнастики, определение их места в течение рабочего дня. Профилактика производственных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда /Ср/   | 6 | 10 | УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 | Л1.4 Л1.6<br>Л1.13<br>Л1.20Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 Л2.8     |
| 24.4 | Основные факторы, определяющие содержание ППФП студентов. Дополнительные факторы, определяющие содержание ППФП студентов. Физкультурные минутки и физкультурные паузы в течение рабочего дня, методика их проведения. Краткие занятия физическими упражнениями в обеденный перерыв. Профилактика производственных заболеваний и травматизма средствами физической культуры /Ср/  | 6 | 6  | УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 | Л1.1 Л1.4<br>Л1.13<br>Л1.20Л2.2<br>Л2.8 Л2.9          |
|      | <b>Раздел 25. Подвижные игры. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе</b>  |   |    |                      |   |
| 25.1 | Совершенствование двигательных действий и физических качеств посредством использования подвижных игр. Подвижные игры, направленные на совершенствование элементов и приемов техники спортивных игр входящих в раздел «Спортивные игры». Игровые учебные занятия с целью развития коммуникативных навыков и навыков межличностного общения. Дозировка нагрузки в процессе проведения подвижной игры. Подготовка и проведение подводящих игр студентами /Пр/   | 6 | 4  | УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.4<br>Л1.5<br>Л1.17Л2.5<br>Л2.9           |
| 25.2 | Сюжетные и бессюжетные подвижные игры, направленные на развитие и совершенствование физических способностей. Сюжетные и бессюжетные подвижные игры, направленные на обучение и совершенствование двигательных действий. Подвижные игры, направленные на развитие коммуникативных навыков и навыков межличностного общения. Подготовка и проведение подвижных игр студентами /Ср/   | 6 | 8  | УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 | Л1.1 Л1.4 Л1.5<br>Л1.17Л2.5<br>Л2.9                   |
|      | <b>Раздел 26. Легкая атлетика. Подготовка к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»</b>   |   |    |                      |   |
| 26.1 | Совершенствование техники бега на короткие дистанции: низкий старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование. Тренировка в беге на короткие дистанции. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции: старт, стартовый разбег, бег по дистанции; бег по виражу, финиширование. Тактическое построение бега на средние и длинные дистанции. Кроссовая подготовка. Совершенствование техники эстафетного бега. Особенности тренировки эстафетных команд. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Совершенствование техники прыжков в длину с места и с разбега. Подготовка к участию в сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)» /Пр/ | 6 | 10 | УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 | Л1.3 Л1.4<br>Л1.14<br>Л1.20Л1.1<br>Л2.8 Л2.9<br>Л2.11 |
|      | <b>Раздел 27. Спортивные игры. Освоение техники и методики выполнения физических упражнений по избранному игровому виду спорта</b>   |   |    |                      |   |

|                         |   |   |    |                      |  |
|-------------------------|---|---|----|----------------------|--|
| 27.1                    | Баскетбол. Совершенствование основных приемов техники спортивной игры. Совершенствование техники игры в нападении и защите. Расширение объема двигательных умений и навыков. Освоение правил спортивной игры. Учебные игры.<br>Совершенствование навыков межличностного общения, толерантного отношения к окружающим.<br>Волейбол. Совершенствование основных приемов техники спортивной игры. Совершенствование техники игры в нападении и защите. Расширение объема двигательных умений и навыков. Освоение правил спортивной игры. Учебные игры.<br>Совершенствование коммуникативных навыков и навыков межличностного общения.<br>Футбол. Совершенствование основных приемов техники спортивной игры. Совершенствование техники игры в нападении и защите. Расширение объема двигательных умений и навыков. Освоение правил спортивной игры. Учебные игры. Совершенствование навыков межличностного общения, толерантного отношения к окружающим.<br>Бадминтон. Совершенствование основных приемов техники спортивной игры. Совершенствование техники игры в нападении и защите. Расширение объема двигательных умений и навыков. Освоение правил спортивной игры. Учебные игры.<br>Совершенствование коммуникативных навыков и навыков межличностного общения.<br>Соревнования в группе по виду спорта, выбранного студентами /Пр/ | 6 | 10 | УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 | Л1.4 Л1.7 Л1.8<br>Л1.9 Л1.10<br>Л1.11 Л1.12<br>Л1.15 Л1.16<br>Л1.18 Л1.19<br>Л1.20Л2.4<br>Л2.6 Л2.9<br>Л2.10 |
| 27.2                    | Развитие коммуникативных навыков и навыков межличностного общения в процессе тренировочных занятий. Спорт в жизни студента. /Ср/  | 6 | 2  | УК-7.1               | Л1.4 Л1.6 Л1.8<br>Л1.10 Л1.15<br>Л1.16 Л1.18<br>Л1.19Л2.8<br>Л2.9 Л2.10                                      |
| <b>Раздел 28. Зачет</b> |   |   |    |                      |  |
| 28.1                    | Зачет /Зачёт/   | 6 | 0  | УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4 Л1.5 Л1.6<br>Л1.7 Л1.11<br>Л1.13 Л1.15<br>Л1.16<br>Л1.20Л2.5<br>Л2.8 Л2.9<br>Л2.11    |

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

|      | Авторы, составители  | Заглавие   | Издательство, год          | Колич-во  |
|------|--|--|----------------------------|---|
| Л1.1 | Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Кикоть В. Я., Егоров С. С., Мацур И. А., Кикоть В. Я., Барчуков И. С. | Физическая культура и физическая подготовка: учебник | Москва: Юнити, 2015        | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117573">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117573</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.2 | Чеснова Е. Л.  | Физическая культура: учебное пособие                 | Москва: Директ-Медиа, 2013 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210945">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210945</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|       | Авторы, составители   | Заглавие  | Издательство, год   | Колич-во  |
|-------|---|---|---|---|
| Л1.3  | Забелина Л. Г.,<br>Нечунаева Е. Е.  | Легкая атлетика: учебное пособие  | Новосибирск:<br>Новосибирский<br>государственный<br>технический университет,<br>2010    | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228993">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228993</a><br>неограниченный доступ<br>для зарегистрированных<br>пользователей |
| Л1.4  | Евсеев Ю. И.  | Физическая культура: учебное пособие  | Ростов-на-Дону: Феникс,<br>2014   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271591">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271591</a><br>неограниченный доступ<br>для зарегистрированных<br>пользователей |
| Л1.5  | Мишенькина В. Ф.,<br>Шалаев О. С.,<br>Колупаева Т. А.,<br>Кириченко В. Ф.                         | Подвижные игры: учебное пособие   | Омск: Сибирский<br>государственный<br>университет физической<br>культуры и спорта, 2004 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274873">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274873</a><br>неограниченный доступ<br>для зарегистрированных<br>пользователей |
| Л1.6  | Поваляева Г. В.,<br>Сьромятникова О. Г.   | Теория и методика обучения базовым видам<br>спорта: гимнастика: для подготовки к<br>практическим занятиям: учебно-методическое<br>пособие | Омск: Сибирский<br>государственный<br>университет физической<br>культуры и спорта, 2012 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274888">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274888</a><br>неограниченный доступ<br>для зарегистрированных<br>пользователей |
| Л1.7  | Мишенькина В. Ф.,<br>Рогов И. А., Шалаев О.<br>С., Карбанов Д. В.                                 | Волейбол, гандбол, баскетбол. Организация и<br>проведение соревнований по упрощенным<br>правилам: учебное пособие                         | Омск: Сибирский<br>государственный<br>университет физической<br>культуры и спорта, 2004 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274903">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274903</a><br>неограниченный доступ<br>для зарегистрированных<br>пользователей |
| Л1.8  | Адейеми Д. П.,<br>Сулейманова О. Н.   | Баскетбол: основы обучения техническим<br>приемам игры в нападении: учебно- методическое<br>пособие                                       | Екатеринбург:<br>Издательство Уральского<br>университета, 2014                          | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275631">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275631</a><br>неограниченный доступ<br>для зарегистрированных<br>пользователей |
| Л1.9  | Астахова М. В.,<br>Стрельченко В. Ф.,<br>Крахмалев Д. П.  | Волейбол: учебно-методическое пособие   | Москва Берлин: Директ-<br>Медиа, 2015   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426425">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426425</a><br>неограниченный доступ<br>для зарегистрированных<br>пользователей |
| Л1.10 | Мишенькина В. Ф.,<br>Эртман Ю. Н.,<br>Ковыршина Е. Ю.,<br>Кириченко В. Ф.                         | Волейбол. Баскетбол. Гандбол: Организация и<br>проведение соревнований по спортивным играм:<br>учебное пособие                            | Омск: Сибирский<br>государственный<br>университет физической<br>культуры и спорта, 2014 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429370">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429370</a><br>неограниченный доступ<br>для зарегистрированных<br>пользователей |
| Л1.11 | Губа В. П., Лексаков А.<br>В.   | Теория и методика футбола: учебник  | Москва: Спорт, 2015   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430456">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430456</a><br>неограниченный доступ<br>для зарегистрированных<br>пользователей |
| Л1.12 | Беклемищев А. А.,<br>Елагин А. В., Еремин<br>Д. А., Петров В. С.,<br>Савин А. В., Шкурин<br>А. П. | Футбол: энциклопедия  | Москва: Человек, 2013   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461295">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461295</a><br>неограниченный доступ<br>для зарегистрированных<br>пользователей |



|       | Авторы, составители  | Заглавие   | Издательство, год  | Колич-во  |
|-------|--|--|--|---|
| Л1.13 | Алаева Л. С., Клецов К. Г., Зябрева Т. И.  | Гимнастика: общеразвивающие упражнения: учебное пособие  | Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017                       | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483271">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483271</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.14 | Кравчук В. И.  | Легкая атлетика: учебно-методическое пособие   | Челябинск: ЧГАКИ, 2013   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=492142">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=492142</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.15 | Турманидзе В. Г., Иванова Л. М., Ковтун Г. С., Кожин С. В., Майоркина И. В., Салугин А. В., Турманидзе А. В. | Спортивные игры: волейбол, баскетбол, бадминтон: учебное пособие   | Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018                                 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563142">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563142</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.16 | Сираковская Я. В., Завьялов А. В., Шкирева О. В.   | Бадминтон: учебно-методическое пособие   | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572422">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572422</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.17 | Шалаев О. С., Мишенькина В. Ф., Эртман Ю. Н., Ковыршина Е. Ю.  | Подвижные игры: учебное пособие  | Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019                       | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573661">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573661</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.18 | Герасимов К. А., Климов В. М., Гусева М. А.  | Физическая культура: баскетбол: учебное пособие  | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017                             | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576215">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576215</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.19 | Фетисова С. Л., Фокин А. М., Лобанов Ю. Я.   | Волейбол: учебное пособие  | Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577516">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577516</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.20 | Коротких И. А., Прасалов Н. Д., Иванников В. Г.  | Физическая культура студента: учебное пособие  | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2005  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=600357">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=600357</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.21 | Ширшова, Е. О., Волков, А. В.  | Спортивные игры: учебно-практическое пособие   | Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2010                            | <a href="http://www.iprbookshop.ru/23931.html">http://www.iprbookshop.ru/23931.html</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей                                     |
| Л1.22 | Мостовая, Т. Н.  | Физическая культура. Подвижные игры в системе физического воспитания в ВУЗе: учебно-методическое пособие для высшего образования | Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2016                                | <a href="http://www.iprbookshop.ru/65717.html">http://www.iprbookshop.ru/65717.html</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей                                     |

|                                       | Авторы, составители   | Заглавие  | Издательство, год  | Колич-во  |
|---------------------------------------|---|---|--|---|
| Л1.23                                 | Мудриевская, Е. В.  | Общеразвивающие гимнастические упражнения: классификация, терминология, примеры: учебное пособие                                    | Саратов: Вузовское образование, 2021   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/107083.html">http://www.iprbookshop.ru/107083.html</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей                                   |
| <b>5.2. Дополнительная литература</b> |   |   |  |   |
|                                       | Авторы, составители   | Заглавие  | Издательство, год  | Колич-во  |
| Л2.1                                  | Амосова Т. Ю.   | Дыхательная гимнастика по Стрельниковой: научно-популярное издание  | Москва: РИПОЛ классик, 2008  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=54534">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=54534</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей   |
| Л2.2                                  | Котешева И. А.  | Гимнастика для женщин: научно-популярное издание  | Москва: Владос-Пресс, 2015   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56603">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56603</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей   |
| Л2.3                                  | Мелихов В. В.   | Силовая гимнастика для студентов, занимающихся адаптивным физическим воспитанием в специальных медицинских группах: учебное пособие | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2007               | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272210">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272210</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.4                                  | Блинов В. А., Арбузин И. А.   | Межличностные отношения в юношеских футбольных командах и пути коррекции конфликтов: учебное пособие                                | Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274555">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274555</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.5                                  | Мишенькина В. Ф., Рогов И. А., Гераськин А. А., Шалаев О. С.                  | Подвижные игры во внеклассной работе общеобразовательной школы: учебное пособие   | Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274874">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274874</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.6                                  | Рогов И. А., Гераськин А. А., Мишенькина В. Ф., Колупаева Т. А., Леонов Е. А. | Волейбол: Тестовые задания по изучению правил соревнований  | Омск: Сибирская государственная академия физической культуры, 2002             | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274902">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274902</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.7                                  | Гриднев В. А., Шпагин С. В.   | Новый комплекс ГТО в ВУЗе: учебное пособие  | Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015        | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444640">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444640</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.8                                  | Эммерт М. С., Фаина О. О., Шевелева И. Н., Мельникова О. А.                   | Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие   | Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017             | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493420">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493420</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|       | Авторы, составители  | Заглавие   | Издательство, год   | Колич-во  |
|-------|--|--|---|---|
| Л2.9  | Завьялов А. В.,<br>Абраменко М. Н.,<br>Щербаков И. В.,<br>Евсеева И. Г.  | Физическая культура и спорт в вузе: учебное пособие  | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572425">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572425</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.10 | Гусева М. А.,<br>Герасимов К. А.,<br>Климов В. М.  | Физическая культура: волейбол: учебное пособие   | Новосибирск:<br>Новосибирский государственный технический университет, 2019                   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576645">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576645</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.11 | Кизько А. П., Забелина Л. Г., Тертыхный А. В., Косарев В. А.   | Легкая атлетика: учебное пособие   | Новосибирск:<br>Новосибирский государственный технический университет, 2018                   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576711">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576711</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.12 | Горбачева, О. А.   | Подвижные игры: учебно-методическое пособие  | Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2017                         | <a href="http://www.iprbookshop.ru/73253.html">http://www.iprbookshop.ru/73253.html</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей                                     |
| Л2.13 | Барчуков, И. С., Назаров, Ю. Н., Кикоть, В. Я., Егоров, С. С., Мацур, И. А., Сидоренко, И. В., Алексеев, Н. А., Маликов, Н. Н., Барчукова, И. С., Кикотья, В. Я. | Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования мвд россии | Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/81709.html">http://www.iprbookshop.ru/81709.html</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей                                     |
| Л2.14 | Ерёмина, Л. В.   | Спортивные игры в вузе. Волейбол: учебно-методическое пособие  | Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2018                                | <a href="http://www.iprbookshop.ru/87205.html">http://www.iprbookshop.ru/87205.html</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей                                     |
| Л2.15 | Мульгин, Е. А.   | Самостоятельная физическая подготовка: учебно-методическое пособие   | Новосибирск:<br>Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2020 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/106155.html">http://www.iprbookshop.ru/106155.html</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей                                   |

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Два спортивных зала (24x12; 18x9) оснащенных спортивным инвентарем и специальным оборудованием необходимым для проведения учебно-практических занятий.

2. Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию  | Показатели оценивания   | Критерии оценивания  | Средства оценивания  |
|--|---|--|--|
| код и наименование компетенции   |   |  |  |
| УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности   |   |  |  |
| <i>УК-7.1: Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности</i>   |   |  |  |
| <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы формирования физической культуры личности студента;</li> <li>– средства, методы, формы физического воспитания, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека;</li> <li>– наиболее эффективные физические упражнения, направленные на решение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач;</li> <li>– способы организации физкультурно-спортивной деятельности</li> </ul> | <p>Проявляет активность, способность работать в коллективе, достаточный уровень коммуникации во время освоения и совершенствования учебного материала. Знает и способен найти точный, аргументированный ответ на поставленные вопросы. Способен проявить активность во время организации и при участии в физкультурно-спортивной деятельности</p> | <p>Подготовка к учебным занятиям. Демонстрация приобретенных знаний на практических учебных занятиях при освоении нового и совершенствовании пройденного материала. Способность дать оценку выполненным двигательным действиям. Самостоятельный выбор двигательных действий при принятии ситуационных решений во время игровой и соревновательной деятельности, способность объяснить свои решения. Активное участие в игровой и соревновательной деятельности, знание способов решения конфликтных ситуаций</p> | <p>О – опрос, ИЗ – индивидуальные задания, Р – реферат</p>                       |
| <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать средства, методы, формы физического воспитания, позволяющие сохранить и укрепить здоровье;</li> <li>– подбирать наиболее эффективные физические упражнения, направленные на решение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач;</li> <li>– выбирать наиболее эффективные способы</li> </ul>  | <p>Способен работать в коллективе, имеет достаточный уровень коммуникации. Способен поддерживать мотивацию во время образовательного процесса</p>   | <p>Правильное и своевременное выполнение самостоятельных индивидуальных заданий, способность поддерживать мотивацию, проявлять активность в образовательном процессе</p>   | <p>О – опрос, ИЗ – индивидуальные задания, КЗ – контрольные упражнения-тесты</p> |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| организации физкультурно-спортивной деятельности, направленные на поддержание высокого уровня работоспособности   |  |   |   |
| <i>Владеть:</i><br>– навыками организации индивидуальных занятий физическими упражнениями, направленными на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни  | Владеет навыками коммуникации. Способен поддерживать мотивацию во время образовательного процесса  | Своевременное выполнение учебных заданий, творческий подход. Способность отстаивать свою точку зрения, используя профессиональную терминологию. Способность работать в коллективе. Уровень коммуникации во время учебных занятий. | О – опрос, ИЗ – индивидуальные задания, КЗ – контрольные упражнения-тесты |
| <i>УК-7.2: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности</i>  |  |   |   |
| <i>Знать:</i><br>– средства и методы, позволяющие дать оценку физическому развитию и физической подготовленности человека;<br>– методы организации самоконтроля во время и после занятий физическими упражнениями и спортом                               | Знает способы позволяющие дать оценку физическому развитию и физической подготовленности и способен их использовать самостоятельно при определении своего физического развития и физической подготовленности   | Полнота и содержательность ответа. Демонстрация приобретенных знаний при выполнении самостоятельных учебных заданий, двигательных действий  | О – опрос, ИЗ – индивидуальные задания, Р – реферат                       |
| <i>Уметь:</i><br>– использовать средства и методы физического воспитания, позволяющие дать оценку физическому развитию и физической подготовленности человека;<br>– организовать самоконтроль во время и после занятий физическими упражнениями и спортом | Способен продемонстрировать средства и методы, позволяющие дать оценку физическому развитию и физической подготовленности человека. Демонстрирует умения организации самоконтроля. Понимает важность самоконтроля на занятиях физической культурой и спортом | Активное участие во время учебных занятий, своевременное выполнение самостоятельных индивидуальных заданий. Способность организовать самоконтроль   | О – опрос, ИЗ – индивидуальные задания, КЗ – контрольные упражнения-тесты |
| <i>Владеть:</i><br>– навыками использования средств и методов, позволяющих  | Проявляет самостоятельность при работе с учебной литературой, грамотно   | Демонстрация средств и методов самоконтроля. Своевременная сдача  | О – опрос, ИЗ – индивидуальные задания,                                   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>контролировать физическое развитие и физическую подготовленность человека;</p> <p>– организацией и проведением самоконтроля во время и после занятий физическими упражнениями и спортом</p>  | <p>подбирает средства и методы физического воспитания при планировании индивидуальных занятий.</p> <p>Владеет методами самоконтроля, способен дать оценку физическому развитию и физической подготовленности человека</p>   | <p>выполненных самостоятельных индивидуальных заданий.</p> <p>Владение методами самоконтроля, способность их продемонстрировать</p>   | <p>КЗ – контрольные упражнения-тесты</p>   |
| <p><i>УК-7.3: Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья</i></p>   |   |   |  |
| <p><i>Знать:</i></p> <p>– способы составления вариантов утренней гигиенической и корригирующей гимнастики, направленной на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни;</p> <p>– способы проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности;</p> <p>– методику оценки и коррекции осанки; проведения физкультурных пауз и физкультурных минуток; регулирование психических состояний человека</p> | <p>Знает и понимает, как использовать физические упражнения, которые позволяют сохранить и укрепить здоровье, повысить уровень работоспособности. Знает и понимает, как планировать и проводить индивидуальные тренировочные занятия. Знает методику оценки и коррекции осанки, проведения физкультурных пауз и физкультурных минуток, регуляцию психических состояний человека</p> | <p>Самостоятельность при разработке комплексов утренней гигиенической и корригирующей гимнастики. Проявление самостоятельности при выборе средств и методов физического воспитания во время планирования и проведения индивидуальных тренировочных занятий оздоровительной направленности</p>   | <p>О – опрос, ИЗ – индивидуальные задания, Р – реферат</p>                       |
| <p><i>Уметь:</i></p> <p>– провести утреннюю гигиеническую гимнастику, направленную на сохранение и укрепление здоровья, поддержание работоспособности, здорового образа жизни;</p> <p>– использовать средства и методы физического воспитания при планировании занятий физической культурой или спортом, направленные на повышение</p>  | <p>Способен подобрать и рационально использовать физические упражнения для сохранения и укрепления здоровья, повышение работоспособности. Использует современные методики, направленные на поддержание и укрепление здоровья, повышение уровня работоспособности. Способен планировать и проводить индивидуальные тренировочные занятия.</p>  | <p>Рациональность при подборе физических упражнений вовремя разработки комплекса гигиенической и корригирующей гимнастики, способность продемонстрировать физические упражнения. Использование простейших методик оздоровительной направленности, проведение малых форм физического воспитания: физкультурных пауз, физкультурных минуток</p> | <p>О – опрос, ИЗ – индивидуальные задания, КЗ – контрольные упражнения-тесты</p> |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>функциональных и двигательных возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дать оценку и при необходимости провести коррекцию осанки, используя комплекс физических упражнений, разработанный самостоятельно;</li> <li>– провести малые формы физического воспитания: физкультурные паузы, физкультурные минутки;</li> <li>– регулировать психические состояния при помощи методов саморегуляции;</li> </ul>   | <p>Контролирует нагрузку во время выполнения физических упражнений. Умеет проводить малые формы физического воспитания: физкультурные паузы или физкультурные минутки; Способен регулировать психическое состояние при помощи методов саморегуляции</p>   |  |  |
| <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками составления вариантов и проведением утренней гигиенической и корригирующей гимнастики;</li> <li>– навыками проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности;</li> <li>– малыми формами физического воспитания: физкультурными паузами, физкультурными минутками;</li> <li>– навыками регуляции психических состояний, используя методы саморегуляции</li> </ul> | <p>Использует средства и методы физического воспитания, направленные на сохранение и укрепление здоровья, повышение уровня работоспособности. Планирует и способен провести утреннюю гигиеническую и корригирующую гимнастику, индивидуальное тренировочное занятие оздоровительной направленности. Владеет малыми формами физического воспитания, навыками регуляции психических состояний, используя методы саморегуляции</p> | <p>Способность организовать занятия физкультурно-спортивной направленности. Активное участие во время проведения учебных занятий. Своевременная сдача выполненных самостоятельных индивидуальных заданий. Владение малыми формами физического воспитания, навыками саморегуляции психических состояний</p> | <p>О – опрос, ИЗ – индивидуальные задания, КЗ – контрольные упражнения-тесты</p> |
| <p><i>УК-7.4: Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности</i></p>  |   |  |  |
| <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы планирования тренировочных занятий по избранному виду физкультурно-спортивной направленности;</li> <li>– методику организации самостоятельных занятий физкультурно-спортивной направленности;</li> <li>– способы оценки приобретенных умений и навыков, компетенций для</li> </ul>  | <p>Способен дать оценку избранным физическим упражнениям, направленным на коррекцию осанки. Знает эффективные методики корригирующей гимнастики для глаз, способы проведения физкультурных пауз и физкультурных минуток. Способен рационально подбирать и использовать</p>  | <p>Способность работать с литературой. Полнота и содержательность ответов на вопросы о методах здоровьесбережения. Способность оценить и рационально подобрать физические упражнения, направленные укрепление и сохранение здоровья, повышение работоспособности во время учебной,</p>                     | <p>О – опрос, ИЗ – индивидуальные задания, Р – реферат</p>                       |



|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>понимания их значимости в образовательной и профессиональной деятельности</p>  | <p>физические упражнения, методы физического воспитания, направленные на сохранения и укрепления здоровья, повышение работоспособности во время учебной, внеучебной и профессиональной деятельности</p>  | <p>внеучебной и профессиональной деятельности</p>  |  |
| <p><i>Уметь:</i><br/>– составить комплекс физических упражнений и провести его для снятия утомления во время или после напряженного учебного труда;<br/>– провести корригирующую гимнастику для профилактики, снятия утомления и повышения остроты зрения;<br/>– регулировать психическим состоянием с использованием методики психорегулирующей тренировки</p> | <p>Способен оценить степень деформации позвоночника и рекомендовать комплекс физических упражнений, направленный на коррекцию осанки. Умеет использовать современные методики для профилактики, снятия утомления и повышения остроты зрения. Способен составить и продемонстрировать физкультурную паузу или физкультурную минутку для снятия утомления вовремя и после напряженного учебного труда. Понимает важность физических упражнений и оздоровительных методик психорегулирующего характера для жизнедеятельности человека и умеет их использовать</p> | <p>Умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям. Составление комплексов физических упражнений оздоровительной направленности и использование на практике уже известных методик. Способность осуществлять подготовку к учебным занятиям. Своевременная сдача выполненных самостоятельных индивидуальных заданий</p> | <p>О – опрос, ИЗ – индивидуальные задания; КЗ – контрольные упражнения-тесты, С- участие в соревнованиях</p> |
| <p><i>Владеть:</i><br/>– навыками проведения физкультурной паузы и физкультурной минутки;<br/>– навыками организации и проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности;<br/>– навыками самоконтроля, используя методы саморегуляции, психорегулирующей тренировки</p>   | <p>Способен составить комплекс физических упражнений оздоровительной направленности и его продемонстрировать. Владеет простейшими методами самоконтроля</p>  | <p>Способность оценивать составленные комплексы оздоровительной направленности. Демонстрация и способность содержательно представить современные методики оздоровительной направленности. Подготовка к учебным занятиям с использованием дополнительной литературы и своевременное выполнение</p>  | <p>О – опрос, ИЗ – индивидуальные задания; КЗ – контрольные упражнения-тесты, С- участие в соревнованиях</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | индивидуальных заданий.<br>Владение простейшими методами самоконтроля.<br>Активное участие в учебной деятельности |  |
|--|--|---|--|

### **1.2. Шкалы оценивания:**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

*2, 3, 4, 5, 6 семестры – зачет.*

*Количество рейтинг 50–100 баллов (зачет):*

– студент понимает сущность физической культуры и ее места в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;

– готов поддерживать уровень физической подготовки для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, способен работать в команде;

– развитие его физических качеств, способностей, двигательных умений и навыков соответствует контрольным требованиям (контрольным упражнениям-тестам);

– при ответах на вопросы формулирует их полно, грамотно и обоснованно;

– владеет системой знаний об основах здорового образа жизни и реализует их на практике.

*Количество рейтинг 0–49 баллов (незачет)*

– студент не способен оценить возможности физкультурно-оздоровительной деятельности для достижения собственных жизненных и профессиональных целей и применить их для укрепления собственного здоровья;

– развитие его физических качеств, двигательных умений и навыков абсолютно не соответствует контрольным требованиям (контрольным упражнениям-тестам);

– студент не понимает сущности физической культуры и не может определить ее место в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;

– не способен сформулировать ответ на предлагаемые вопросы, либо отвечает на них не по существу;

– не владеет системой знаний об основах здорового образа жизни.

## **2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА И КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ-ТЕСТЫ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления.
2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности.
3. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения ОДА.
4. Примеры комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики.
5. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств.
6. Методика формирования физической активности студентов в домашних условиях.
7. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
8. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов в экзаменационный период.
9. Влияние коллектива на формирование личности занимающего физической культурой и спортом.

10. Личность и ее формирование в процессе занятий физической культурой и спортом.
11. Простейшие методики самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями.
12. Легкая атлетика. Освоение и совершенствование технических приемов легкой атлетики: высокий и низкий старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование; кроссовая подготовка. Сдача контрольных нормативов (контрольные упражнения-тесты): бег 100 м.
13. Легкая атлетика. Освоение и совершенствование технических приемов легкой атлетики: тактическое построение бега на средние и длинные дистанции, старт, стартовый разбег, бег по дистанции, особенности бега по виражу, финиширование. Сдача контрольных нормативов (контрольные упражнения-тесты): бег 400 м.; эстафетный бег 4×100 м, 4×400 м.
14. Легкая атлетика. Освоение и совершенствование технических приемов легкой атлетики: кроссовая подготовка; подготовка к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО) по силовым видам и определению гибкости. Сдача контрольных нормативов (контрольные упражнения-тесты): подтягивание на перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа – муж.; поднимание туловища из положения лежа на спине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен – жен.; наклоны туловища.
15. Легкая атлетика. Освоение и совершенствование технических приемов легкой атлетики: техника прыжка в длину с места способом «согнув ноги»; кроссовая подготовка. Сдача контрольных нормативов (контрольные упражнения-тесты): прыжки в длину с места.
16. Легкая атлетика. Освоение и совершенствование технических приемов легкой атлетики: кроссовая подготовка: равномерный бег на дистанцию 2000 м (жен.) и 3000 м (муж.).
17. Легкая атлетика. Освоение и совершенствование технических приемов легкой атлетики: техника эстафетного бега, особенности передачи эстафетной палочки, кроссовая подготовка. Сдача контрольных нормативов (контрольные упражнения-тесты).
18. Легкая атлетика. Освоение и совершенствование технических приемов легкой атлетики: техника прыжка в высоту с разбега способами: прогнувшись, перекидной.; кроссовая подготовка. Сдача контрольных нормативов (контрольные упражнения-тесты).
19. Гимнастика. Привести примеры общеразвивающих упражнений.
20. Гимнастика. Привести примеры упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.
21. Гимнастика. Привести примеры упражнений для профилактики, снятия утомления и повышения остроты зрения.
22. Гимнастика. Привести примеры комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.
23. Гимнастика. Привести примеры упражнений для снятия утомления после напряженного учебного труда.
24. Спортивные игры. Баскетбол. Правила игры, техника безопасности, игра по упрощенным правилам баскетбола, игра по правилам.
25. Спортивные игры. Баскетбол. Освоение и совершенствование технических приемов спортивной игры: ловля и передачи мяча в парах двумя руками от груди, правой и левой рукой от плеча; передачи на месте и в движении. Сдача контрольных нормативов (контрольные упражнения-тесты): 30 передач (учитывается количество точно выполненных передач мяча).
26. Спортивные игры. Баскетбол. Освоение и совершенствование технических приемов спортивной игры: ведение мяча правой и левой рукой, два шага на ведении. Сдача контрольных нормативов (контрольные упражнения-тесты): выполнить два шага на ведении, повторить 3 раза (учитываются правильно выполненные технические приемы и попадание мяча в цель).
27. Спортивные игры. Баскетбол. Освоение и совершенствование технических приемов спортивной игры: броски мяча в корзину с правой и с левой стороны площадки стоя у щита, штрафной бросок. Сдача контрольных нормативов (контрольные упражнения-тесты): броски мяча в корзину с правой и с левой стороны площадки стоя у щита, штрафной бросок – по 5 раз, в сумме 9 попаданий (учитываются только точно выполненные технические приемы).

28. Спортивные игры. Волейбол. Правила игры, техника безопасности во время игры, игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам.
29. Спортивные игры. Волейбол. Освоение и совершенствование технических приемов спортивной игры: верхняя и нижняя передачи в парах. Сдача контрольных нормативов (контрольные упражнения-тесты): 30 передач (учитываются только точно выполненные технические приемы).
30. Спортивные игры. Волейбол. Освоение и совершенствование технических приемов спортивной игры: верхняя и нижняя передача у стены. Сдача контрольных нормативов (контрольные упражнения-тесты): 18 передач (учитываются только точно выполненные передачи).
31. Спортивные игры. Волейбол. Освоение и совершенствование технических приемов спортивной игры: подачи мяча любым способом в заданную зону. Сдача контрольных нормативов (контрольные упражнения-тесты): 9 подач, следует попасть 6 раз (учитывается точность подач).
32. Спортивные игры. Футбол. Правила игры, техника безопасности. Игра по упрощенным правилам, игра по правилам.
33. Спортивные игры. Футбол. Освоение и совершенствование технических приемов спортивной игры: передвижения, передачи (короткие, длинные, «на ход»). Сдача контрольных нормативов (контрольные упражнения-тесты): точность передач мяча в парах – 10 передач (учитываются только точно выполненные технические приемы).
34. Спортивные игры. Футбол. Освоение и совершенствование технических приемов спортивной игры: ведение мяча, обводка соперника. Сдача контрольных нормативов (контрольные упражнения-тесты): обводка стоек (учитывается точность при выполнении технического приема, суммируются ошибки – определяется балл), повторить 3 раза.
35. Спортивные игры. Футбол. Освоение и совершенствование технических приемов спортивной игры: удары по воротам. Сдача контрольных нормативов (контрольные упражнения-тесты): прямолинейное ведение и удар в цель (работа в парах) – по 9 ударов, в сумме 6 попаданий (учитывается техника выполнения и точность удара по воротам).
36. Спортивные игры. Бадминтон. Правила игры, техника безопасности. Игра по упрощенным правилам, игра по правилам.
37. Спортивные игры. Бадминтон. Освоение и совершенствование технических приемов спортивной игры: держании ракетки, удары справа и слева. Сдача контрольных нормативов (контрольные упражнения-тесты): Метание волана. Метание производится с места. Из 4 попыток зачитывается лучший результат (учитывается дальность).
38. Спортивные игры. Бадминтон. Освоение и совершенствование технических приемов спортивной игры: удары сверху и снизу. Сдача контрольных нормативов (контрольные упражнения-тесты): точность передач мяча в парах – удержание 18 передач (учитывается точность при выполнении задания).
39. Спортивные игры. Бадминтон. Освоение и совершенствование технических приемов спортивной игры: атака стрелой. Сдача контрольных нормативов (контрольные упражнения-тесты): высокая подача, 4 подачи с левой и 4 подачи с правой половины площадки в нарисованный мелом квадрат размером 50×50 см., который расположен в дальних углах площадки соперника, суммируется количество попаданий волана в квадрат.
40. Виды спорта по выбору. Рассказать об основах вида спорта, выбранного студентом. Привести примеры физических упражнений специфичных для избранного вида спорта.

***Критерии оценивания:***

Устный опрос, представляет собой контрольное задание, которые состоит из четырех вопросов. Каждый вопрос оценивается максимально – 25 баллов.

| <i>Баллы</i> | <i>Критерии оценки</i>  |
|--------------|---|
| 25 баллов    | Ответ на вопрос верный, продемонстрировано наличие достаточно полных знаний, грамотно и логически последовательно изложен материал при ответе |
| 20 баллов    | Ответ на вопрос верный, но с отдельными погрешностями, уверенно   |

|           |  |
|-----------|--|
|           | исправленными после дополнительных вопросов, продемонстрировано наличие достаточно полных знаний, грамотно и логически последовательно изложен материал при ответе |
| 15 баллов | Ответ на вопрос частично верен, продемонстрирована некоторая неточность ответа на дополнительные вопросы   |
| 10 баллов | Ответ на вопрос не полный, продемонстрирована неуверенность и неточность при ответе на дополнительные и наводящие вопросы  |
| 5 баллов  | Ответ на вопрос не верный, продемонстрирована неуверенность и неточность при ответе на дополнительные и наводящие вопросы  |
| 0 баллов  | Ответ на вопрос не верный, на дополнительные и наводящие вопросы ответ не последовал   |

Итоговая оценка осуществляется с учетом текущего контроля, который позволяет оценить:

– общую физическую подготовку (5 тестовых заданий в соответствии с регламентом проведения контрольных мероприятий (суммарно);

– спортивно-техническую подготовку (суммарно);

– профессионально-прикладную физическую подготовку (суммарно).

В итоге:

*50-100 баллов (зачет);*

*0-49 баллов (незачет).*

\* Итоговая оценка выставляется с учетом текущего контроля, который требует освоения всех предусмотренных программой разделов.

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Методика корригирующей гимнастики, направленной на исправление дефектов фигуры.
2. Осанка и походка современного человека.
3. Лечебная гимнастика при миопии.
4. Основы самомассажа
5. Методика занятий физическими упражнениями при избыточном весе.
6. Физиологический механизм воздействия аутогенной тренировки на организм человека.
7. Основные виды релаксации.
8. Гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности.
9. Основные средства повышения общей и профессиональной работоспособности.
10. Правила составления комплекса утренней гигиенической гимнастики.
11. Роль производственной гимнастики в профессиональной деятельности.
12. Характеристика производственной физической культуры.
13. Физическая культура в рабочее и свободное время.
14. Профилактика бытового и профессионального травматизма.
15. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
16. Место ППФП в системе физического воспитания.
17. Организация профессионально-прикладной подготовки (ППФП) студентов в вузе.
18. Методика подбора средств ППФП студентов.
19. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
20. Определение физического развития.
21. Простейшие методики самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями.
22. Методы оценки физической работоспособности.
23. Методы оценки уровня здоровья занимающихся.

24. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время людей, занимающихся умственным трудом.
25. Использование дополнительных средств повышения общей и профессиональной работоспособности в процессе занятий физическими упражнениями.
26. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
27. Роль будущих бакалавров, активно занимающихся физической культурой и спортом в производственном коллективе.
28. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.
29. Роль будущих бакалавров по внедрению физической культуры в производственный коллектив.
30. Социальные функции физической культуры и спорта.
31. Сердечно-сосудистая и дыхательная системы, их связь с физической нагрузкой.
32. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием напряженной физической тренировки.
33. Гипокинезия и гиподинамия, их неблагоприятное влияние на организм человека.
34. Утомление при физической и умственной работе.
35. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека.
36. Биологические ритмы и работоспособность.
37. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении.
38. Личность и межличностные отношения во время занятий физкультурно-спортивной деятельностью.
39. Формирование физической культуры личности студента средствами физической культуры и спорта.
40. Вербальные (речь) и невербальные (паралингвистические) особенности воздействия на человека в процессе занятий физической культурой и спортом.
41. Формирование толерантных установок на уровне личности во время занятий физической культурой и спортом.
42. Деятельность учителя (классного руководителя) в формировании у детей и подростков толерантных отношений в урочное и неурочное время во время занятий физической культурой и спортом.
43. Роль физкультурно-спортивной деятельности в развитии разных типов коммуникаций.
44. Личность и ее формирование в процессе занятий физической культурой и спортом.
45. Общение в спорте как социально-психологическое явление.
46. Психология конфликтов в спортивных коллективах.
47. Личность как субъект и объект общественных отношений в спорте.
48. Характеристика общения в спорте.
49. Психологический такт. Спортивная этика.
50. Психологический климат и успешность спортивной деятельности.
51. Лидерство и его влияние на успешность физкультурно-спортивной деятельности коллектива.
52. Спортивные команды как малые группы и коллективы.
53. Влияние коллектива на формирование личности занимающегося физической культурой и спортом.
54. Болельщики как социально-психологическое явление.
55. Здоровье человека как ценность и факторы его определяющие.
56. Здоровый образ жизни и его составляющие.
57. Критерии эффективности здорового образа жизни.
58. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни.
59. Особенности функционирования ЦНС.
60. Нарушения опорно-двигательного аппарата и его коррекция средствами физической культуры.
61. Роль физических упражнений в коррекции и профилактике остеохондроза позвоночника и при нарушениях осанки.
62. Особенности физической нагрузки при искривлениях позвоночника, противопоказания.

63. Влияние патологических искривлений позвоночника на физическое состояние человека (нарушение процесса дыхания при физической нагрузке, быстрая утомляемость, нарушение мышечного баланса).
64. Двигательный режим – один из важнейших факторов сохранения и укрепления здоровья.
65. Врачебный контроль, его содержание и задачи.
66. Педагогический контроль. Его виды, содержание и задачи.
67. Самоконтроль, его цели, задачи и методы исследования.
68. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.
69. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий.
70. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
71. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий.
72. Дневник самоконтроля. Субъективные и объективные показатели самоконтроля.
73. Современные популярные системы физических упражнений.
74. Организация массовых оздоровительных мероприятий.
75. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура.
76. Стратегия и тактика формирования здоровья в системе физической культуры личности.
77. Основные формы занятий физическими упражнениями.
78. Гигиенические требования к проведению самостоятельных занятий.
79. Контроль и управление процессом самостоятельных занятий.
80. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.
81. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации.
82. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной физической подготовки студентов.
83. Возможные формы организации тренировочных занятий в вузе.
84. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий.

### ***Критерии оценивания:***

Устный опрос состоит из двух вопросов. Каждый вопрос оценивается максимально – 5 баллов.

| <i>Баллы</i> | <i>Критерии оценки</i>  |
|--------------|---|
| 5            | На вопрос студентом дан полный ответ. На дополнительный вопрос студент кратко и точно ответил, привел пример из собственной практической деятельности   |
| 4            | На вопрос дан достаточно полный ответ. На дополнительный вопрос студент дал не полный ответ, ему потребовалась помощь со стороны педагога. Студент не смог привести пример из собственной практической деятельности |
| 3            | Для ответа на вопрос студенту потребовалась помощь со стороны педагога. Ответ на дополнительный вопрос дан частично. Студент смог привести пример из практической деятельности                                      |
| 2            | Ответ на вопрос был дан неполный. Для ответа студенту потребовалась помощь со стороны педагога. Ответ на дополнительный вопрос дан частично. Студент не смог привести пример из практической деятельности           |
| 1            | Студент не смог ответить на вопрос. Для ответа на дополнительный вопрос студенту потребовалась помощь со стороны педагога. Студент попытался привести пример из практической деятельности                           |

## **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ**

Методико-практические задания:

### ***Вариант 1.***

Методические основы составления индивидуальных программ разной целевой направленности.

*Задание 1.* Разработать комплекс гигиенической гимнастики (зарядки) с предметом (скакалка, обруч, мяч и др. – по желанию студента) и провести его.

*Задание 2.* Разработать комплекс гигиенической гимнастики (зарядки) без предмета и провести его.

*Задание 3.* Разработать индивидуальную программу оздоровительной направленности.

*Задание 4.* Разработать индивидуальную программу рекреационной направленности.

*Задание 5.* Разработать индивидуальную программу восстановительной направленности.

**Вариант 2.**

Методические основы составления комплексов физических упражнений разной целевой направленности.

*Задание 1.* Разработать комплекс физических упражнений рекреационной направленности.

*Задание 2.* Разработать комплекс физических упражнений, направленных на восстановление работоспособности человека.

*Задание 3.* Разработать комплекс физических упражнений тренирующей направленности.

*Задание 4.* Разработать комплекс физических упражнений корригирующей направленности.

**Вариант 3.**

Методика воспитания физических качеств средствами физической культуры и спорта.

*Задание 1.* Разработать комплекс физических упражнений, направленный на развитие силовых способностей.

*Задание 2.* Разработать комплекс физических упражнений, направленный на воспитание общей выносливости.

*Задание 3.* Разработать комплекс физических упражнений, направленный на воспитание гибкости.

*Задание 4.* Разработать комплекс физических упражнений, направленный на воспитание координационных способностей.

*Задание 5.* Разработать комплекс физических упражнений, направленный на воспитание скоростно-силовых способностей.

*Задание 6.* Разработать комплекс физических упражнений, направленный на воспитание скоростных способностей.

**Вариант 4.**

*Задание 1.* Разработать план-конспект тренировочного занятия с использованием элементов или приемов техники спортивной игры (по выбору студента) оздоровительной направленности.

*Задание 2.* Разработать план-конспект тренировочного занятия с использованием элементов или приемов техники спортивной игры (по выбору студента) тренировочной направленности.

*Задание 3.* Разработать план-конспект тренировочного занятия с использованием подвижных игр (подвижные игры по выбору студента).

*Задание 4.* Разработать план-конспект тренировочного занятия с использованием оздоровительного бега (вид двигательной активности по выбору студента).

**Вариант 5.**

Методика проведения комплексов специальных физических упражнений, применяемых в режиме рабочего дня с учетом заданных условий и характера труда.

*Задание 1.* Разработать комплекс специальных физических упражнений, применяемый в режиме рабочего дня для повышения общей работоспособности человека.

*Задание 2.* Разработать комплекс специальных физических упражнений, применяемых в режиме рабочего дня для повышения профессиональной работоспособности человека.

*Задание 3.* Разработать комплекс специальных физических упражнений, применяемых в режиме рабочего дня для профилактики профессиональных заболеваний.

*Задание 4.* Разработать комплекс специальных физических упражнений, применяемых в режиме рабочего дня для восстановления организма человека.



**Задание 5.** Разработать комплекс специальных физических упражнений для проведения производственной гимнастики (вводной гимнастики).

**Задание 6.** Разработать комплекс специальных физических упражнений для проведения физкультминутки и провести его.

**Задание 7.** Разработать комплекс специальных физических упражнений для проведения физкультурной паузы и провести его.

**Критерии оценивания:**

Самостоятельно разработать два комплекса физических упражнений. Комплексы физических упражнений должны быть разной целевой направленности (по заданию педагога) – *максимальное количество 5 баллов* за один разработанный комплекс физических упражнений.

| <i>Баллы</i> | <i>Критерии оценки</i>  |
|--------------|---|
| 5            | Разработанный комплекс физических упражнений соответствует поставленным задачам, в нем методически грамотно подобраны физические упражнения; студент способен продемонстрировать теоретические знания и методико-практические умения и навыки, кратко объяснить целесообразность выполняемых физических упражнений; знает терминологию; умеет толерантно воспринимать замечания и подсказки со стороны педагога                                     |
| 4            | Разработанный комплекс физических упражнений соответствует поставленным задачам, в нем методически грамотно подобраны физические упражнения; студент способен продемонстрировать теоретические знания и методико-практические умения и навыки, однако, испытывает трудности при объяснении целесообразности выполняемых физических упражнений; владеет терминологией; умеет толерантно воспринимать замечания и подсказки со стороны педагога       |
| 3            | Разработанный комплекс физических упражнений соответствует поставленным задачам, в нем методически грамотно подобраны физические упражнения; студент способен продемонстрировать теоретические знания и методико-практические умения и навыки, однако, испытывает трудности при объяснении целесообразности выполняемых физических упражнений; слабо владеет терминологией; умеет толерантно воспринимать замечания и подсказки со стороны педагога |
| 2            | Разработанный комплекс физических упражнений соответствует поставленным задачам, но в нем имеются неточности при выборе физических упражнений; студент демонстрирует неполные теоретические знания и методико-практические умения и навыки, испытывает трудности при объяснении целесообразности выполняемых физических упражнений; слабо владеет терминологией; умеет толерантно воспринимать замечания и подсказки со стороны педагога            |
| 1            | Разработанный комплекс физических упражнений не соответствует поставленным задачам, в нем имеются методические ошибки при выборе физических упражнений; студент демонстрирует слабые теоретические знания и методико-практические умения и навыки; испытывает затруднения при объяснении целесообразности применяемых физических упражнений; слабо владеет терминологией; умеет толерантно воспринимать замечания и подсказки со стороны педагога   |

**КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ-ТЕСТЫ (КЗ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ  
ОСНОВНОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП**

**ОСНОВНОЕ УЧЕБНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ  
(ОСНОВНАЯ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ)**

| № теста   | Наименование контрольных упражнений-тестов  | Семестр          | Оценка в баллах                             |         |         |          |            |
|---|---|------------------|---|---------|---------|----------|------------|
|   |   |                  | 8   | 7       | 6       | 5        | 4          |
| <b>МУЖЧИНЫ</b>  |   |                  |   |         |         |          |            |
| <b>1. Общая физическая подготовка</b>                     |   |                  |   |         |         |          |            |
| <b>1.1. Общая выносливость (аэробная)</b>                 |   |                  |   |         |         |          |            |
| 1.  | <b>Бег 3000 м (мин, с)</b> – обязательный тест определения физической подготовленности (ОТОФП)  | 2, 4, 6          | 12.00                                       | 12.35   | 13.10   | 13.50    | 14.00      |
| 2.  | Модифицированный тест Купера (индекс)   | 3, 5             | более 880                                   | 879-781 | 780-681 | 680-580  | менее 580  |
| <b>1.2. Гибкость</b>                                      |   |                  |   |         |         |          |            |
| 3.  | <b>Наклоны туловища из положения стоя</b> (см) – ОТОФП  | 2, 3,<br>4, 5, 6 | +8 +10                                      | +3 +5   | 0<br>0  | -5<br>-5 | <-5<br><-5 |
| 4.  | Наклон туловища из положения сидя (см)  | 2, 3,<br>4, 5, 6 | Приложение 2<br>(Методические рекомендации) |         |         |          |            |
| <b>1.3. Сила и силовая выносливость</b>                   |   |                  |   |         |         |          |            |
| 5.  | <b>Подтягивание из виса на высокой перекладине</b> (кол-во раз) – ОТОФП   | 2, 3,<br>4, 5, 6 | 15  | 12      | 9       | 7        | 5          |
| 6.  | Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)   | 2, 4, 6          | 15  | 12      | 9       | 7        | 5          |
| 7.  | Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (кол-во раз)   | 3, 5             | 10  | 8       | 6       | 5        | 4          |
| 8.  | Поднимание ног к перекладине (кол-во раз)   | 2, 3,<br>4, 5, 6 | 8<br>10                                     | 5<br>7  | 3<br>5  | 2<br>3   | 1<br>2     |
| <b>1.4. Быстрота (скоростно-силовая подготовленность)</b> |   |                  |   |         |         |          |            |
| 9.  | <b>Бег 100 м</b> (с) – ОТОФП  | 2, 3,<br>4, 5, 6 | 13,2  | 13,6    | 14,0    | 14,3     | 14,6       |
| 10.   | <b>Прыжки в длину с места</b> (см) – ОТОФП  | 2, 3,<br>4, 5, 6 | 250   | 240     | 230     | 223      | 215        |
| <b>2. Спортивно-техническая подготовка</b>                |   |                  |   |         |         |          |            |
| 11.   | Баскетбол. Передачи мяча с целью (кол-во точных передач)  | 2, 3             | 30  | 25      | 20      | 15       | 10         |
| 12.   | Баскетбол. Ведение мяча правой и левой рукой с атаккой корзины по 3 раза с каждой стороны площадки (учитываются правильно выполненные технические приемы и попадание мяча в цель) | 4, 5             | 6   | 4       | 3       | 2        | 1          |
| 13.   | Баскетбол. Броски мяча в корзину с правой и с левой стороны площадки стоя у щита, штрафной бросок (кол-во попаданий)  | 5, 6             | 15  | 12      | 8       | 5        | 3          |
| 14.   | Волейбол. Передачи в парах (кол-во правильно выполненных передач)   | 2, 3             | 30  | 25      | 20      | 15       | 10         |
| 15.   | Волейбол. Верхняя и нижняя передачи стоя у стены (кол-во правильно выполненных передач)   | 4, 5             | 18  | 15      | 12      | 9        | 6          |
| 16.   | Волейбол. Поддачи мяча любым способом в заданную зону (кол-во попаданий в заданную зону)  | 5, 6             | 9   | 6       | 4       | 2        | 1          |
| 17.   | Футбол. Точность передач мяча (кол-во точных передач)   | 3, 4             | 6   | 5       | 4       | 3        | 2          |
| 18.   | Футбол. Обводка стоек (точность выполнения технического приема, кол-во ошибок)  | 4, 5             | 0   | 1       | 2       | 3        | 4          |

**ОСНОВНОЕ УЧЕБНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ  
(ОСНОВНАЯ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ)**

| № теста   | Наименование контрольных упражнений-тестов  | Семестр          | Оценка в баллах                             |            |          |          |              |
|---|---|------------------|---|------------|----------|----------|--------------|
|   |   |                  | 8   | 7          | 6        | 5        | 4            |
| 19.   | Футбол. Прямолинейное ведение мяча, удар в цель (учитывается техника выполнения и точность удара по воротам)          | 5, 6             | 9   | 7          | 5        | 3        | 1            |
| 20.   | Бадминтон. Метание волана (кол-во метров)   | 3, 4             | 8   | 6          | 4        | 3        | 2            |
| 21.   | Бадминтон. Точность ударов сверху и снизу (кол-во ударов)   | 4, 5             | 18  | 15         | 12       | 10       | 8            |
| 22.   | Бадминтон. Высокая подача в нарисованный мелом квадрат размером 50×50 см  | 5, 6             | 8   | 6          | 4        | 2        | 1            |
| <b>3. Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>  |   |                  |   |            |          |          |              |
| <b>3.1. Координация, точность движений и мышечных усилий</b>  |   |                  |   |            |          |          |              |
| 23.   | Метание теннисного мяча в цель (10 бросков)   | 2, 3             | 8   | 6          | 4        | 3        | 2            |
| <b>3.2. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки, профилактика профессиональных заболеваний</b> |   |                  |   |            |          |          |              |
| 24.   | Удержание равновесия (с)  | 2, 3             | 28  | 24         | 20       | 16       | 12           |
| 25.   | Комплексы упражнений для коррекции осанки, повышения работоспособности,   | 4, 5, 6          | Приложение 2<br>(Методические рекомендации) |            |          |          |              |
| <b>3.3. Тесты специально-прикладной физической подготовки</b>   |   |                  |   |            |          |          |              |
| 26.   | Челночный бег 10×10 м (с)   | 2,<br>5          | 27 26,5                                     | 28<br>27,5 | 29 28,5  | 30 29,5  | 30,5<br>30   |
| <b>ЖЕНЩИНЫ</b>  |   |                  |   |            |          |          |              |
| <b>1. Общая физическая подготовка</b>   |   |                  |   |            |          |          |              |
| <b>1.1. Общая выносливость</b>  |   |                  |   |            |          |          |              |
| 27.   | <b>Бег 2000 м</b> (мин, с) – ОТОФП  | 2, 4, 6          | 10.15                                       | 10.50      | 11.15    | 11.50    | 12.15        |
| 28.   | Модифицированный тест Купера (индекс)   | 3, 5             | более 670                                   | 670-591    | 590-511  | 510-430  | менее<br>430 |
| <b>1.2. Гибкость</b>  |   |                  |   |            |          |          |              |
| 29.   | <b>Наклоны туловища из положения стоя</b> (см) – ОТОФП  | 2, 3,<br>4, 5, 6 | +8 +10                                      | +3 +5      | 0<br>0   | -5<br>-5 | <-5<br><-5   |
| 30.   | Наклон туловища из положения сидя (см)  | 2, 4, 6          | Приложение 2<br>(Методические рекомендации) |            |          |          |              |
| <b>1.3. Сила и силовая выносливость</b>   |   |                  |   |            |          |          |              |
| 31.   | <b>Поднимание туловища из положения лежа на спине</b> (кол-во раз) – ОТОФП  | 2, 3,<br>4, 5, 6 | 55<br>60                                    | 45<br>50   | 35<br>40 | 25<br>30 | 15<br>20     |
| 32.   | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (кол-во раз)   | 2, 4, 6          | 30  | 25         | 20       | 17       | 15           |
| 33.   | Приседания на одной ноге, опора о стенку (кол-во раз)   | 3, 5             | 10  | 8          | 6        | 4        | 2            |
| 34.   | Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) (кол-во раз)   | 2, 3,<br>4, 5, 6 | 15<br>20                                    | 13<br>16   | 8<br>10  | 4<br>6   | 2<br>4       |
| <b>1.4. Быстрота (скоростно-силовая подготовленность)</b>   |   |                  |   |            |          |          |              |
| 35.   | <b>Бег 100 м</b> (с) – ОТОФП  | 2, 3,<br>4, 5, 6 | 15,7  | 16,0       | 17,0     | 17,9     | 18,7         |
| 36.   | <b>Прыжки в длину с места</b> (см) – ОТОФП  | 2, 3,<br>4, 5, 6 | 190   | 180        | 168      | 160      | 150          |
| <b>2. Спортивно-техническая подготовка</b>  |   |                  |   |            |          |          |              |
| 37.   | Баскетбол. Передачи мяча с целью (кол-во точных передач)  | 2, 3             | 30  | 25         | 20       | 15       | 10           |
| 38.   | Баскетбол. Ведение мяча правой и левой рукой с атаккой корзины по 3 раза с каждой стороны площадки (кол-во попаданий) | 4, 5             | 6   | 4          | 3        | 2        | 1            |

**ОСНОВНОЕ УЧЕБНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ  
(ОСНОВНАЯ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ)**

| № теста | Наименование контрольных упражнений-тестов   | Семестр | Оценка в баллах |    |    |    |    |
|---------|--|---------|-----------------|----|----|----|----|
|         |  |         | 8               | 7  | 6  | 5  | 4  |
| 39.     | Баскетбол. Броски мяча в корзину с правой и с левой стороны площадки стоя у щита, штрафной бросок (кол-во попаданий) | 5, 6    | 15              | 12 | 8  | 5  | 3  |
| 40.     | Волейбол. Передачи в парах (кол-во передач)  | 2, 3    | 30              | 25 | 20 | 15 | 10 |
| 41.     | Волейбол. Верхняя и нижняя передачи у стены (кол-во передач)   | 4, 5    | 18              | 15 | 12 | 9  | 6  |
| 42.     | Волейбол. Подачи мяча любым способом в заданную зону (кол-во попаданий в заданную зону)                              | 5, 6    | 9               | 6  | 4  | 2  | 1  |
| 43.     | Футбол. Точность передач мяча (кол-во точных передач)  | 3, 4    | 6               | 5  | 4  | 3  | 2  |
| 44.     | Футбол. Обводка стоек (точность выполнения технического приема) (кол-во ошибок)                                      | 4, 5    | 0               | 1  | 2  | 3  | 4  |
| 45.     | Футбол. Прямолинейное ведение мяча и удар в цель (кол-во попаданий)  | 5, 6    | 9               | 7  | 5  | 3  | 1  |
| 46.     | Бадминтон. Метание волана (кол-во метров)  | 3, 4    | 8               | 6  | 4  | 3  | 2  |
| 47.     | Бадминтон. Точность ударов сверху и снизу (кол-во ударов)  | 4, 5    | 18              | 15 | 12 | 10 | 8  |
| 48.     | Бадминтон. Высокая подача в нарисованный мелом квадрат размером 50×50 см   | 5, 6    | 8               | 6  | 4  | 2  | 1  |

**3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки**

**3.1. Координация, точность движений и мышечных усилий**

|     |   |      |   |   |   |   |   |
|-----|---|------|---|---|---|---|---|
| 49. | Метание теннисного мяча в цель (10 бросков) | 2, 3 | 8 | 6 | 4 | 3 | 2 |
|-----|---|------|---|---|---|---|---|

**3.2. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки**

|     |  |         |   |    |    |    |    |
|-----|--|---------|---|----|----|----|----|
| 50. | Комплекс упражнений для коррекции осанки | 4, 5, 6 | Приложение 2<br>(Методические рекомендации) |    |    |    |    |
| 51. | Удержание равновесия (с)                 | 2, 3    | 28  | 24 | 20 | 16 | 12 |

**3.3. Тесты специально-прикладной физической подготовки**

|     |                           |         |          |       |       |       |          |
|-----|---------------------------|---------|----------|-------|-------|-------|----------|
| 52. | Челночный бег 10×10 м (с) | 2,<br>5 | 32<br>31 | 34 32 | 36 34 | 37 35 | 38<br>36 |
|-----|---------------------------|---------|----------|-------|-------|-------|----------|

**СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ГРУППА**

| № теста | Наименование упражнений-тестов | Семестр | Оценка в баллах |   |   |   |   |
|---------|--------------------------------|---------|-----------------|---|---|---|---|
|         |                                |         | 8               | 7 | 6 | 5 | 4 |

**МУЖЧИНЫ**

**1. Общая физическая подготовка**

**1.1. Общая выносливость**

|    |                                     |                  |       |        |          |         |             |
|----|-------------------------------------|------------------|-------|--------|----------|---------|-------------|
| 1. | Оздоровительный бег 1000 м (мин, с) | 2, 3             | 5.00  | 7.00   | 8.00     | 9.00    | 10.00       |
| 2. | Оздоровительный бег 1500 м (мин, с) | 4                | 8.00  | 10.15  | 11.00    | 12.30   | 13.00       |
| 3. | Оздоровительный бег 2000 м (мин, с) | 5                | 12.30 | 13.50  | 14.50    | 15.30   | 16.30       |
| 4. | Оздоровительный бег 3000 м (мин, с) | 6                | 12.00 | 20.00  | 21.00    | 22.00   | 22.30       |
| 5. | Проба Руфье                         | 2, 3, 4,<br>5, 6 | 0-5   | 5,1-10 | 10,1.-15 | 15,1-20 | Более<br>20 |

**1.2. Гибкость**

|    |                              |      |     |    |   |    |     |
|----|------------------------------|------|-----|----|---|----|-----|
| 6. | <b>Наклоны туловища</b> (см) | 2, 3 | +5  | +3 | 0 | -5 | <-5 |
|    |                              | 4    | +6  | +4 | 0 | -5 | <-5 |
|    |                              | 5    | +8  | +5 | 0 | -5 | <-5 |
|    |                              | 6    | +10 | +5 | 0 | -5 | <-5 |

**СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ГРУППА**

| № теста   | Наименование упражнений-тестов   | Семестр              | Оценка в баллах                             |                  |                  |                  |                  |
|---|--|----------------------|---|------------------|------------------|------------------|------------------|
|   |  |                      | 8   | 7                | 6                | 5                | 4                |
| <b>1.3. Сила и силовая выносливость</b>   |  |                      |   |                  |                  |                  |                  |
| 7.  | Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)   | 2, 3,<br>4<br>5<br>6 | 15<br>15<br>15<br>15                        | 5<br>6<br>7<br>8 | 3<br>4<br>5<br>6 | 2<br>3<br>4<br>5 | 1<br>2<br>3<br>4 |
| 8.  | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (кол-во раз)  | 2, 3,<br>4, 5, 6     | 30<br>40                                    | 25<br>35         | 20<br>30         | 15<br>20         | 10<br>20         |
| 9.  | Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (кол-во раз)  | 2, 3,<br>4           | 7<br>9                                      | 5<br>7           | 3<br>5           | 2<br>3           | 1<br>2           |
| 10.   | Поднимание ног к перекладине (кол-во раз)  | 5, 6                 | 6   | 5                | 3                | 2                | 1                |
| <b>1.4. Быстрота (скоростно-силовая подготовленность)</b>   |  |                      |   |                  |                  |                  |                  |
| 11.   | Бег 30 м (с)   | 2, 3                 | 5,0   | 5,5              | 6,0              | 6,2              | 6,4              |
| 12.   | Бег 60 м (с)   | 4, 5                 | 13,2  | 13,6             | 14,0             | 14,3             | 14,6             |
| 13.   | Бег 100 м (с)  | 6                    | 13,2  | 14,6             | 16,0             | 17,5             | 18,5             |
| 14.   | Прыжки в длину с места (см)  | 2, 3, 4,<br>5, 6     | 230   | 223              | 190              | 180              | 170              |
| <b>2. Спортивно-техническая подготовка</b>  |  |                      |   |                  |                  |                  |                  |
| 15.   | Баскетбол. Передачи мяча с цель (кол-во точных передач)  | 2, 3                 | 30  | 25               | 20               | 15               | 10               |
| 16.   | Баскетбол. Ведение мяча правой и левой рукой с атакой корзины по 3 раза с каждой стороны площадки (кол-во попаданий)         | 4, 5                 | 6   | 4                | 3                | 2                | 1                |
| 17.   | Баскетбол. Броски мяча в корзину с правой и с левой стороны площадки стоя у щита, штрафной бросок (кол-во попаданий)         | 5, 6                 | 15  | 12               | 8                | 5                | 3                |
| 18.   | Волейбол. Передачи в парах (кол-во передач)  | 2, 3                 | 20  | 15               | 10               | 8                | 5                |
| 19.   | Волейбол. Верхняя и нижняя передачи у стены (кол-во передач)   | 4, 5                 | 15  | 12               | 18               | 6                | 3                |
| 20.   | Волейбол. Подачи мяча любым способом в заданную зону (кол-во попаданий в заданную зону)                                      | 5, 6                 | 7   | 4                | 3                | 2                | 1                |
| 21.   | Футбол. Точность передач мяча (кол-во точных передач)  | 3, 4                 | 6   | 5                | 4                | 3                | 2                |
| 22.   | Футбол. Обводка стоек (точность выполнения технического приема) (кол-во ошибок)  | 4, 5                 | 0   | 1                | 2                | 3                | 4                |
| 23.   | Футбол. Прямолинейное ведение мяча и удар в цель (кол-во попаданий)  | 5, 6                 | 7   | 5                | 3                | 2                | 1                |
| 24.   | Бадминтон. Метание волана (кол-во метров)  | 3, 4                 | 8   | 6                | 4                | 3                | 2                |
| 25.   | Бадминтон. Точность ударов сверху и снизу (кол-во ударов)  | 4, 5                 | 18  | 15               | 12               | 10               | 8                |
| 26.   | Бадминтон. Высокая подача в нарисованный мелом квадрат размером 50×50 см (суммируется количество попаданий волана в квадрат) | 5, 6                 | 6   | 5                | 3                | 2                | 1                |
| <b>3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки</b> |  |                      |   |                  |                  |                  |                  |
| <b>3.1. Координация, точность движений и мышечных усилий</b>                                      |  |                      |   |                  |                  |                  |                  |
| 27.   | Метание теннисного мяча в цель (10 бросков)  | 2, 3                 | 5   | 4                | 3                | 2                | 1                |
| <b>3.2. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки</b>                            |  |                      |   |                  |                  |                  |                  |
| 28.   | Комплекс упражнений для исправления осанки   | 4, 5, 6              | Приложение 2<br>(Методические рекомендации) |                  |                  |                  |                  |
| 29.   | Удержание равновесия (с)   | 2, 3                 | 26  | 22               | 16               | 12               | 10               |
| <b>3.3. Тесты специально-прикладной физической подготовки</b>                                     |  |                      |   |                  |                  |                  |                  |

**СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ГРУППА**

| № теста   | Наименование упражнений-тестов  | Семестр              | Оценка в баллах      |                      |                      |                      |                      |
|---|---|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
|   |   |                      | 8                    | 7                    | 6                    | 5                    | 4                    |
| 30.   | Челночный бег 4×10 м (с)  | 2, 5                 | 10,4                 | 10,8                 | 11,2                 | 11,8                 | 12,2                 |
| <b>ЖЕНЩИНЫ</b>  |   |                      |                      |                      |                      |                      |                      |
| <b>1. Общая физическая подготовка</b>                     |   |                      |                      |                      |                      |                      |                      |
| <b>1.1. Общая выносливость</b>                            |   |                      |                      |                      |                      |                      |                      |
| 31.   | Оздоровительный бег 1000 м (мин, с)   | 2, 3                 | 6,00                 | 7,30                 | 8,30                 | 9,30                 | 10,00                |
| 32.   | Оздоровительный бег 1500 м (мин, с)   | 4, 5                 | 11,15                | 12,25                | 13,40                | 14,15                | 15,00                |
| 33.   | Оздоровительный бег 2000 м (мин, с)   | 6                    | 10,15                | 14,00                | 16,00                | 17,00                | 18,00                |
| 34.   | Проба Руфье   | 2, 3, 4,<br>5, 6     | 0-5                  | 5,1-10               | 10,1.-15             | 15,1-20              | Более<br>20          |
| <b>1.2. Гибкость</b>                                      |   |                      |                      |                      |                      |                      |                      |
| 35.   | <b>Наклоны туловища</b> (см)  | 2, 3                 | +5                   | +3                   | 0                    | -5                   | <-5                  |
|   |   | 4                    | +6                   | +4                   | 0                    | -5                   | <-5                  |
|   |   | 5                    | +8                   | +5                   | 0                    | -5                   | <-5                  |
|   |   | 6                    | +10                  | +5                   | 0                    | -5                   | <-5                  |
| <b>1.3. Сила и силовая выносливость</b>                   |   |                      |                      |                      |                      |                      |                      |
| 36.   | Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)   | 2, 3,<br>4<br>5<br>6 | 60<br>60<br>60<br>60 | 25<br>30<br>35<br>40 | 20<br>20<br>30<br>35 | 15<br>18<br>25<br>30 | 10<br>15<br>20<br>25 |
| 37.   | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (кол-во раз)   | 2, 3,<br>4, 5, 6     | 20<br>25             | 15<br>20             | 10<br>15             | 8<br>12              | 7<br>10              |
| 38.   | Приседания на одной ноге, опора о стенку (кол-во раз)   | 2, 3,<br>4           | 8<br>10              | 4<br>8               | 3<br>6               | 2<br>4               | 1<br>2               |
| 39.   | Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (кол-во раз)  | 5, 6                 | 12                   | 10                   | 8                    | 6                    | 4                    |
| <b>1.4. Быстрота (скоростно-силовая подготовленность)</b> |   |                      |                      |                      |                      |                      |                      |
| 40.   | Бег 30 м (с)  | 2, 3                 | 5,5                  | 6,0                  | 6,5                  | 7,0                  | 7,2                  |
| 41.   | Бег 60 м (с)  | 4, 5                 | 12,0                 | 13,0                 | 14,0                 | 15,0                 | 16,0                 |
| 42.   | Бег 100 м (с)   | 6                    | 15,7                 | 19,0                 | 19,5                 | 20,0                 | 20,3                 |
| 43.   | Прыжки в длину с места (см)   | 2, 3, 4,<br>5, 6     | 168                  | 160                  | 150                  | 140                  | 135                  |
| <b>2. Спортивно-техническая подготовка</b>                |   |                      |                      |                      |                      |                      |                      |
| 44.   | Баскетбол. Передачи мяча с целью (кол-во точных передач)  | 2, 3                 | 30                   | 25                   | 20                   | 15                   | 10                   |
| 45.   | Баскетбол. Ведение мяча правой и левой рукой с атаккой корзины по 3 раза с каждой стороны площадки (кол-во попаданий) | 4, 5                 | 6                    | 4                    | 3                    | 2                    | 1                    |
| 46.   | Баскетбол. Броски мяча в корзину с правой и с левой стороны площадки стоя у щита, штрафной бросок (кол-во попаданий)  | 5, 6                 | 15                   | 12                   | 8                    | 5                    | 3                    |
| 47.   | Волейбол. Передачи в парах (кол-во передач)   | 2, 3                 | 20                   | 15                   | 10                   | 8                    | 5                    |
| 48.   | Волейбол. Верхняя и нижняя передачи у стены (кол-во передач)  | 4, 5                 | 15                   | 12                   | 18                   | 6                    | 3                    |
| 49.   | Волейбол. Подачи мяча любым способом в заданную зону (кол-во попаданий в заданную зону)                               | 5, 6                 | 7                    | 4                    | 3                    | 2                    | 1                    |
| 50.   | Футбол. Точность передач мяча (кол-во точных передач)   | 3, 4                 | 6                    | 5                    | 4                    | 3                    | 2                    |
| 51.   | Футбол. Обводка стоек (точность выполнения технического приема) (кол-во ошибок)                                       | 4, 5                 | 0                    | 1                    | 2                    | 3                    | 4                    |
| 52.   | Футбол. Прямолинейное ведение мяча и удар в цель (кол-во попаданий)   | 5, 6                 | 7                    | 5                    | 3                    | 2                    | 1                    |
| 53.   | Бадминтон. Метание волана (кол-во метров)   | 3, 4                 | 8                    | 6                    | 4                    | 3                    | 2                    |
| 54.   | Бадминтон. Точность ударов сверху и снизу (кол-во   | 4, 5                 | 18                   | 15                   | 12                   | 10                   | 8                    |

**СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ГРУППА**

| № теста | Наименование упражнений-тестов   | Семестр | Оценка в баллах |   |   |   |   |
|---------|--|---------|-----------------|---|---|---|---|
|         |  |         | 8               | 7 | 6 | 5 | 4 |
|         | ударов)  |         |                 |   |   |   |   |
| 55.     | Бадминтон. Высокая подача в нарисованный мелом квадрат размером 50×50 см | 5, 6    | 6               | 5 | 3 | 2 | 1 |

**3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки**

**3.1. Координация, точность движений и мышечных усилий**

|     |   |      |   |   |   |   |   |
|-----|---|------|---|---|---|---|---|
| 56. | Метание теннисного мяча в цель (10 бросков) | 2, 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|-----|---|------|---|---|---|---|---|

**3.2. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки**

|     |  |         |   |    |    |    |    |
|-----|--|---------|---|----|----|----|----|
| 57. | Комплекс упражнений для исправления осанки | 4, 5, 6 | Приложение 2<br>(Методические рекомендации) |    |    |    |    |
| 58. | Удержание равновесия (с)                   | 2, 3    | 26  | 22 | 16 | 12 | 10 |

**3.3. Тесты специально-прикладной физической подготовки**

|     |                          |      |      |      |      |      |      |
|-----|--------------------------|------|------|------|------|------|------|
| 59. | Челночный бег 4×10 м (с) | 2, 5 | 11,4 | 11,8 | 12,2 | 12,6 | 12,8 |
|-----|--------------------------|------|------|------|------|------|------|

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ С УЧЕТОМ МЕДИЦИНСКИХ ПОКАЗАНИЙ**

| № теста | Наименование контрольных упражнений-тестов | Семестр | Оценка в баллах |   |   |   |   |
|---------|--|---------|-----------------|---|---|---|---|
|         |  |         | 8               | 7 | 6 | 5 | 4 |

**МУЖЧИНЫ**

**1. Общая физическая подготовка**

**1.1. Общая выносливость**

|    |  |                  |   |       |       |       |            |
|----|--|------------------|---|-------|-------|-------|------------|
| 1. | Оздоровительная ходьба (м)                           | 2, 3             | Приложение 2<br>(Методические рекомендации) |       |       |       |            |
| 2. | Оздоровительная ходьба на расстояние 1600 м (мин, с) | 4                | 16,00                                       | 17,00 | 18,00 | 18,30 | 18,45      |
| 3. | Оздоровительная ходьба на 2000 м (мин, с)            | 5                | 18,00                                       | 19,00 | 20,00 | 21,30 | 22,00      |
| 4. | Оздоровительная ходьба на 2400 м (мин, с)            | 6                | 22,00                                       | 23,00 | 24,00 | 24,30 | 24,45      |
| 5. | Индекс Руфье-Диксона                                 | 2, 3, 4,<br>5, 6 | 0-2,9                                       | 3-5,9 | 6-8,9 | 9-9,9 | 10 и более |

**1.2. Сила и силовая выносливость**

|    |   |       |    |    |    |    |    |
|----|---|-------|----|----|----|----|----|
| 6. | Отжимание в упоре лежа с колен (кол-во раз) | 2, 3, | 25 | 22 | 20 | 17 | 16 |
|    |   | 4     | 30 | 27 | 25 | 23 | 21 |
|    |   | 5     | 35 | 32 | 30 | 28 | 26 |
|    |   | 6     | 40 | 38 | 35 | 33 | 31 |

**1.3. Быстрота**

|    |  |      |    |    |    |    |    |
|----|--|------|----|----|----|----|----|
| 7. | Передачи мяча двумя руками на скорость и ловля мяча от стенки (кол-во раз за 30 с) | 2, 6 | 40 | 35 | 30 | 25 | 20 |
|----|--|------|----|----|----|----|----|

**2. Спортивно-техническая подготовка**

|    |                               |            |     |     |     |     |     |
|----|-------------------------------|------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| 8. | Дартс (10 бросков)            | 2, 3, 4,   | 130 | 120 | 115 | 110 | 105 |
|    |                               | 5, 6       | 140 | 130 | 125 | 120 | 115 |
| 9. | Бадминтон. Двухсторонняя игра | 3, 4, 5, 6 | 18  | 15  | 12  | 10  | 8   |

**3. Профессионально-прикладная физическая подготовка**

**3.1. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, координация, точность движений и мышечных усилий**

|     |   |          |                             |   |   |   |   |
|-----|---|----------|-----------------------------|---|---|---|---|
| 10. | Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажком | 2, 4     | Зачет, без учета времени    |   |   |   |   |
| 11. | Метание теннисного мяча в цель (10 бросков)     | 3,       | 5                           | 4 | 3 | 2 | 1 |
|     |   | 5, 6     | 6                           | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 12. | Упражнение на координацию движений              | 2, 3, 4, | Приложение 2                |   |   |   |   |
|     |   | 5, 6     | (Методические рекомендации) |   |   |   |   |

**3.2. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки**

**СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ГРУППА**

| № теста   | Наименование упражнений-тестов   | Семестр          | Оценка в баллах                             |            |            |            |             |
|---|--|------------------|---|------------|------------|------------|-------------|
|   |  |                  | 8   | 7          | 6          | 5          | 4           |
| 13.   | Удержание равновесия (с)   | 2, 3             | 20  | 16         | 12         | 10         | 8           |
| 14.   | Комплекс упражнений для исправления осанки   | 4, 5, 6          | Приложение 2<br>(Методические рекомендации) |            |            |            |             |
| <b>3.5. Комплексы упражнений ЛФК</b>  |  |                  |   |            |            |            |             |
| 15.   | Комплекс упражнений по заболеванию   | 2, 3, 4,<br>5, 6 | Приложение 2<br>(Методические рекомендации) |            |            |            |             |
| <b>ЖЕНЩИНЫ</b>  |  |                  |   |            |            |            |             |
| <b>1. Общая физическая подготовка</b>   |  |                  |   |            |            |            |             |
| <b>1.1. Общая выносливость</b>  |  |                  |   |            |            |            |             |
| 16.   | Оздоровительная ходьба (м)   | 2, 3             | Приложение 2<br>(Методические рекомендации) |            |            |            |             |
| 17.   | Оздоровительная ходьба на расстояние 1600 м (мин, с)                               | 4                | 16,30                                       | 17,30      | 18,30      | 19,30      | 19,45       |
| 18.   | Оздоровительная ходьба на 2000 м (мин, с)  | 5                | 19,30                                       | 20,30      | 21,30      | 22,00      | 23,00       |
| 19.   | Оздоровительная ходьба на 2400 м (мин, с)  | 6                | 22,30                                       | 23,30      | 24,30      | 25,00      | 25,30       |
| 20.   | Индекс Руфье-Диксона   | 2, 3, 4,<br>5, 6 | 0-2,9                                       | 3-5,9      | 6-8,9      | 9-9,9      | 10<br>более |
| <b>1.2. Сила и силовая выносливость</b>   |  |                  |   |            |            |            |             |
| 21.   | Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки на поясе (кол-во раз)         | 2, 3,            | 25  | 23         | 20         | 18         | 16          |
|   |  | 4                | 30  | 28         | 25         | 23         | 21          |
|   |  | 5                | 35  | 32         | 30         | 28         | 26          |
|   |  | 6                | 40  | 35         | 32         | 30         | 28          |
| <b>1.3. Быстрота</b>  |  |                  |   |            |            |            |             |
| 22.   | Передачи мяча двумя руками на скорость и ловля мяча от стенки (кол-во раз за 30 с) | 2, 6             | 35  | 30         | 25         | 20         | 15          |
| <b>2. Спортивно-техническая подготовка</b>  |  |                  |   |            |            |            |             |
| 23.   | Дартс (10 бросков)   | 2, 3, 4,<br>5, 6 | 120<br>130                                  | 110<br>120 | 105<br>115 | 100<br>110 | 95<br>105   |
| 24.   | Бадминтон. Двухсторонняя игра  | 3, 4, 5, 6       | 15  | 12         | 10         | 8          | 6           |
| <b>3. Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>  |  |                  |   |            |            |            |             |
| <b>3.1. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, координация, точность движений и мышечных усилий</b> |  |                  |   |            |            |            |             |
| 25.   | Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажком                                    | 2, 4             | Зачет, без учета времени                    |            |            |            |             |
| 26.   | Метание теннисного мяча в цель (10 бросков)  | 3,               | 4   | 3          | 2          | 1          | 0           |
|   |  | 5, 6             | 5   | 4          | 3          | 2          | 1           |
| 27.   | Упражнение на координацию движений   | 2, 3, 4,<br>5, 6 | Приложение 2<br>(Методические рекомендации) |            |            |            |             |
| <b>3.2. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки</b>  |  |                  |   |            |            |            |             |
| 28.   | Удержание равновесия (с)   | 2, 3             | 16  | 12         | 10         | 9          | 8           |
| 29.   | Комплекс упражнений для исправления осанки   | 4, 5, 6          | Приложение 2<br>(Методические рекомендации) |            |            |            |             |
| <b>3.5. Комплексы упражнений ЛФК</b>  |  |                  |   |            |            |            |             |
| 30.   | Комплекс упражнений по заболеванию   | 2, 3, 4,<br>5, 6 | Приложение 2<br>(Методические рекомендации) |            |            |            |             |

**Критерии оценки при выполнении контрольных упражнений-тестов:**

Рейтинговые баллы



|  |   |  |
|--|---|--|
| 1. Общая физическая подготовка (5 тестовых заданий в соответствии с регламентом проведения контрольных мероприятий (суммарно)) | 40-21   | 20 и менее   |
| 2. Спортивно-техническая подготовка  | 20-10   | 9 и менее  |
| 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка  | 20-10   | 9 и менее  |
| Итоговый уровень   | Соответствие требуемому уровню освоения компетенций | Не соответствие требуемому уровню освоения компетенций |

### Темы рефератов

(для студентов, временно освобожденных от практических занятий)

#### ***II семестр***

Описательно-аналитическое эссе. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе). Кинезиотерапия и рекомендуемые средства физической культуры при данном заболевании (диагнозе).

Составление индивидуального комплекса физических упражнений или выбор доступных средств физического воспитания (с указанием примерной дозировки) для личного использования временно освобожденного студента.

***Примечание:*** если студент отказывается от самоанализа, ему предлагается нейтральная тема по одному из направлений: «История физической культуры и спорта», «Психофизические особенности человека, занимающегося физической культурой или спортом», «Физическая культура, спорт и здоровье» и другие.

#### ***III семестр***

1. Здоровье человека как ценность и факторы его определяющие.
2. Здоровый образ жизни и его составляющие.
3. Критерии эффективности здорового образа жизни.
4. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни.
5. Особенности функционирования ЦНС.
6. Нарушения опорно-двигательного аппарата и его коррекция средствами физической культуры.
7. Роль физических упражнений в коррекции и профилактике остеохондроза позвоночника и при нарушениях осанки.
8. Особенности физической нагрузки при искривлениях позвоночника, противопоказания.
9. Влияние патологических искривлений позвоночника на физическое состояние человека (нарушение процесса дыхания при физической нагрузке, быстрая утомляемость, нарушение мышечного баланса).
10. Двигательный режим – один из важнейших факторов сохранения и укрепления здоровья.
11. Врачебный контроль, его содержание и задачи.
12. Педагогический контроль. Его виды, содержание и задачи.
13. Самоконтроль, его цели, задачи и методы исследования.
14. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.
15. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий.
16. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
17. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий.

18. Дневник самоконтроля. Субъективные и объективные показатели самоконтроля.
19. Физическое самовоспитание и самосовершенствование как необходимое условие здорового образа жизни.
20. Формы и содержание самостоятельных занятий.
21. Определение нагрузки при занятиях физическими упражнениями по показаниям пульса, жизненного объема легких и частоте дыхания.
22. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями по результатам контроля.
23. Основные средства повышения общей и профессиональной работоспособности.
24. Пути достижений физической, технической, тактической и психологической подготовленности.
25. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности.
26. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб и тестов для оценки физического развития.
27. Особенности занятий физической культурой с людьми различных возрастных групп.
28. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.
29. Физическая культура в научной организации труда.

#### *IV семестр*

1. Особенности физического развития и физической подготовленности лиц молодого и зрелого возраста.
2. Формирование мотивов и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
3. Современные популярные системы физических упражнений.
4. Организация массовых оздоровительных мероприятий.
5. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура.
6. Стратегия и тактика формирования здоровья в системе физической культуры личности.
7. Основные формы занятий физическими упражнениями.
8. Гигиенические требования к проведению самостоятельных занятий.
9. Контроль и управление процессом самостоятельных занятий.
10. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.
11. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации.
12. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной спортивной подготовки студентов.
13. Возможные формы организации тренировки в вузе.
14. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий.
15. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.
16. Контроль за эффективностью тренировочных занятий.
17. Медицинские показания и противопоказания к занятиям оздоровительной физической культурой.
18. Физическая культура в быту трудящихся.
19. Физическая культура в режиме трудового дня.
20. Социальное значение и задачи физического воспитания взрослого населения, занятого трудовой деятельностью.
21. Физическое воспитание в старшем и пожилом возрасте.
22. Физическая подготовка и творческое долголетие человека.
23. Методика формирования физической активности студентов в домашних условиях.
24. Формы активного проведения досуга.
25. Соревнования спортивных семей.
26. Основы физического воспитания молодой семьи.
27. Праздники здоровья.

## ***V семестр***

1. Методика корректирующей гимнастики, направленной на исправление дефектов фигуры.
2. Осанка и походка современного человека.
3. Лечебная гимнастика при миопии.
4. Основы самомассажа
5. Методика занятий физическими упражнениями при избыточном весе.
6. Физиологический механизм воздействия аутогенной тренировки на организм человека.
7. Основные виды релаксации.
8. Гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности.
9. Основные средства повышения общей и профессиональной работоспособности.
10. Правила составления комплекса утренней гигиенической гимнастики.
11. Роль производственной гимнастики в профессиональной деятельности.
12. Характеристика производственной физической культуры.
13. Физическая культура в рабочее и свободное время.
14. Профилактика бытового и профессионального травматизма.
15. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
16. Место ППФП в системе физического воспитания.
17. Организация профессионально-прикладной подготовки (ППФП) студентов в вузе.
18. Методика подбора средств ППФП студентов.
19. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
20. Определение физического развития.
21. Простейшие методики самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями.
22. Методы оценки физической работоспособности.
23. Методы оценки уровня здоровья занимающихся.
24. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время учителя-предметника.
25. Использование дополнительных средств повышения общей и профессиональной работоспособности в процессе занятий физическими упражнениями.
26. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
27. Роль будущих учителей-предметников, активно занимающихся физической культурой и спортом в производственном коллективе.
28. Агитация и пропаганда ЗОЖ учителями-предметниками, активно занимающимися физической культурой и спортом, значение ее в школьном коллективе.
29. Агитация и пропаганда ЗОЖ учителями-предметниками, значение её в школьном коллективе.
30. Роль будущих бакалавров по внедрению физической культуры в производственный коллектив.

## ***VI семестр***

1. Социальные функции физической культуры и спорта.
2. Сердечно-сосудистая и дыхательная системы, их связь с физической нагрузкой.
3. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием напряжённой физической тренировки.
4. Гипокинезия и гиподинамия, их неблагоприятное влияние на организм человека.
5. Утомление при физической и умственной работе.
6. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека.
7. Биологические ритмы и работоспособность.
8. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении.
9. Личность и межличностные отношения во время занятий физкультурно-спортивной деятельностью.

10. Формирование физической культуры личности студента (будущего учителя) средствами физической культуры и спорта.
11. Вербальные (речь) и невербальные (паралингвистические) особенности воздействия на человека в процессе занятий физической культурой и спортом.
12. Формирование толерантных установок на уровне личности во время занятий физической культурой и спортом.
13. Деятельность учителя (классного руководителя) в формировании у детей и подростков толерантных отношений в урочное и неурочное время во время занятий физической культурой и спортом.
14. Роль физкультурно-спортивной деятельности в развитии разных типов коммуникаций.
15. Личность и её формирование в процессе занятий физической культурой и спортом.
16. Общение в спорте как социально-психологическое явление.
17. Психология конфликтов в спортивных коллективах.
18. Личность как субъект и объект общественных отношений в спорте.
19. Характеристика общения в спорте.
20. Психологический такт. Спортивная этика.
21. Психологический климат и успешность спортивной деятельности.
22. Лидерство и его влияние на успешность физкультурно-спортивной деятельности коллектива.
23. Спортивные команды как малые группы и коллективы.
24. Влияние коллектива на формирование личности занимающегося физической культурой и спортом.
25. Болельщики как социально-психологическое явление.

**В VI семестре** возможен выбор темы реферата студентом самостоятельно.

Тема должна быть актуальна и затрагивать области физической культуры, спорта, туризма, ЗОЖ.

**Критерии оценивания реферата:**

|  |  |  |
|--|--|--|
| Рейтинговые баллы (суммарно) учитываются 3 параметра при выполнении реферата | 80–31<br>(параметры выполнения и защиты реферата по балльно-рейтинговой шкале) | 30 и менее   |
| Итоговый уровень   | Соответствие требуемому уровню освоения компетенций                            | Не соответствие требуемому уровню освоения компетенций |

|   | Критерии   | Требования к качеству выполнения    | Оценка в баллах |
|---|--|-------------------------------------|-----------------|
| 1 | Оформление (структура реферата), наличие дополнительных материалов                         | Критерии выражены отлично           | 20              |
|   |  | Критерии выражены хорошо            | 15              |
|   |  | Критерии выражены удовлетворительно | 10              |
|   |  | Критерии отсутствуют                | 0               |
| 2 | Показатели степени владения рассматриваемой проблематикой                                  | Критерии выражены отлично           | 40              |
|   |  | Критерии выражены хорошо            | 25              |
|   |  | Критерии выражены удовлетворительно | 15              |
|   |  | Критерии отсутствуют                | 0               |
| 3 | Показатели оценки презентации (при наличии) и полнота ответов на вопросы в процессе защиты | Критерии присутствуют               | 20              |
|   |  | Критерии отсутствуют                | 0               |

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

*Текущий контроль* успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме *зачета*. Проверка итогов, суммирование баллов проводятся в надлежащий период, предшествующий подведению итогов, и доводятся до сведения студентов. Объявление итоговых результатов производится в день зачета.

Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

– лекции.

В ходе лекционных занятий идет формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, потребности в здоровом стиле жизни, физическом самосовершенствовании и самовоспитании, в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Целенаправленно углубляются и закрепляются знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта, направленные на сохранение и укрепление здоровья, повышении работоспособности, создании основ здорового образа жизни. Формируется психофизическая подготовка и самоподготовка к будущей профессиональной деятельности, даются рекомендации для самостоятельных занятий физическими упражнениями.

От студента требуется обязательное посещение учебных занятий, самостоятельная работа с рекомендуемой и дополнительной литературой, выполнение индивидуальных заданий педагога.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

Устный опрос при текущем контроле успеваемости состоит из двух вопросов. Студенту предлагаются вопросы соответствующего раздела изучаемого материала. Оценочные средства, представлены в п. 2 приложение 1 к РПД.

Индивидуальные задания представляют собой методико-практические задания, которые позволяют дать оценку знаниям, умениям и навыкам необходимым бакалаврам в их профессиональной деятельности. Студентам предлагается разработать комплексы физических упражнений различной целевой направленности, что позволяет формированию требуемых компетенций.

При составлении комплекса физических упражнений вначале следует определить объем и содержание упражнений, а затем расположить их в определенном порядке.

Для определения объема и содержания упражнений рекомендуются следующие правила:

1. Все физические упражнения комплекса должны соответствовать возрасту, полу, физической подготовленности занимающегося.

2. В комплекс должны входить упражнения на ощущение правильной осанки, а также специальные упражнения для освоения различных типов дыхания.

3. Все подобранные упражнения комплекса планируются так, чтобы они могли оказывать разностороннее воздействие на человека.

В начале комплекса рекомендуется выполнять простые упражнения (разминку), далее переходить к более сложным, располагая их в следующем порядке:

1. Упражнения на ощущение правильной осанки.

2. Упражнения для рук, плечевого пояса, спины, брюшного пресса, ног.

3. Несколько упражнений (2–3) силового характера, 1–2 упражнения на расслабление мышц.

4. Упражнения на гибкость.

5. Специальные упражнения (1–2) на дыхание. Рекомендуется освоить методики брюшного, грудного и смешанного дыхания.

6. Завершаться комплекс должен упражнением на ощущение правильной осанки.

### ***Комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики (зарядки)***

*Упражнение 1.* И. п. (исходное положение) – о. с. (основная стойка), руки за головой, пальцы в «замок»:

1-3 – не расцепляя пальцы рук, подняться на носки, руки ладонями вверх;

4 – и. п.

*Методические указания:* повторить 6 раз; темп медленный; поднимание рук – вдох, опускание – выдох.

*Упражнение 2.* И. п. – стойка ноги врозь, руки на поясе:

- 1-2 – наклоны головы вперед-назад;
- 3-4 – наклоны головы вправо-влево;
- 5-6 – круговое движение головой вправо;
- 7-8 – круговое движение головой влево.

*Методические указания:* не допускать сильной боли в мышцах шеи; повторить 3 – 4 раза; темп медленный; дыхание равномерное.

*Упражнение 3.* И. п. – стойка ноги врозь, руки в стороны:

- 1-4 – сгибания и разгибания пальцев рук;
- 5-8 – круговые движения кистями вперед;
- 9-12 – круговые движения кистями назад;
- 13-16 – круговые движения предплечьями внутрь и наружу.

*Методические указания:* повторить 2 раза; темп средний; дыхание равномерное.

*Упражнение 4.* И. п. – стойка ноги врозь, руки вверх:

- 1-4 – круговые движения прямыми руками вперед;
- 5-8 – круговые движения прямыми руками назад.

*Методические указания:* повторить 2 раза; темп средний; дыхание равномерное.

*Упражнение 5.* И. п. – стойка ноги врозь:

- 1 – наклон вперед, руки в стороны, голову приподнять;
- 2 – и. п.

*Методические указания:* при наклоне туловища спина прямая; повторить 6–8 раз; темп средний; наклон – выдох, и. п. – вдох.

*Упражнение 6.* И. п. – стойка ноги врозь, руки на поясе:

- 1-2 – наклон вправо, левая рука вверх;
- 3-4 – то же, в другую сторону.

*Методические указания:* держать спину прямо; обратить внимание на осанку; повторить 6–8 раз; темп средний; дыхание равномерное.

*Упражнение 7.* И. п. – стойка ноги врозь, руки вверх:

- 1 – присед на левой, правая в сторону, руки дугами наружу вниз;
- 2 – и. п.;
- 3-4 – то же, в другую сторону.

*Методические указания:* повторить 6–8 раз; держать спину прямо; обратить внимание на осанку; темп средний; присед – выдох, и. п. – вдох.

*Упражнение 8.* И. п. – о. с.:

- 1 – присед на носках, колени в стороны, руки дугами наружу вверх;
- 2 – встать, руки дугами наружу вниз;
- 3 – присед, на носках, колени в стороны, руки за голову;
- 4 – и. п.

*Методические указания:* повторить 6–8 раз; спина прямая; темп средний; приседая – выдох, и. п. – вдох.

*Упражнение 9.* И. п. – стойка ноги врозь правой, руки на пояс:

- 1 – присед на правой, левую согнуть и коснуться пола коленом;
- 2 – и. п.;
- 3-4 – то же, с другой ноги.

*Методические указания:* повторить 6–8 раз; держать спину прямо; темп средний; присед – выдох, и.п. – вдох.

*Упражнение 10.* И. п. – упор стоя на коленях, спина округлена:

1-2 – сгибая руки прогнуться;

3-4 – и. п.

*Методические указания:* округляя спину и прогибаясь, почувствовать растяжение мышц; повторить 6 – 8 раз; темп медленный; дыхание равномерное.

*Упражнение 11.* И. п. – о. с., прыжки ноги врозь, поочередно правой, левой.

*Методические указания:* повторить 6–8 раз; темп быстрый; дыхание произвольное.

*Упражнение 12.* И. п. – упор присев:

1 – прыжок вверх, руки вверх;

2 – и. п.

*Методические указания:* повторить 6–8 раз; темп быстрый; дыхание равномерное.

*Упражнение 13.* Ходьба на месте – 30–40 секунд. Во время ходьбы сбросить напряжение с мышц ног, выполнив встряхивания. Поднять руки вверх, потянуться. Обратить внимание на осанку. Прислушаться к своему организму, нет ли посторонних симптомов (боли в мышцах, дискомфортных ощущений и т.п.).

*Упражнение 14.* Рекомендуется выполнить несколько специальных упражнений на дыхание, например: И. п. – стойка ноги врозь, руки внизу в «замок»; руки вверх – вдох; наклон вперед, руки резко вниз – мощный, длинный выдох ртом (губы трубочкой). Повторить 4–6 раз.

И. п. – стойка ноги врозь, руки за голову; вдох на 2 счета, выпячивая живот; наклон вперед, выдох на 4 счета, втягивая живот. Повторить 3–4 раза.

*Методические указания для оформления и выполнения методико-практического задания в форме проекта.*

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. Работа над проектом предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов и интегрирование знаний, умений и навыков. В основе этого метода лежит развитие познавательных, творческих навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Традиционная связь «преподаватель – студент» меняется на связь «студент – преподаватель». Особое значение приобретает процесс поиска, в котором важным является не столько сам результат, сколько процесс достижения результата. «То, что я познаю, занимает вполне определенное место в моей системе ценностей, и я знаю – где и как я могу эти знания применить», – вот основной тезис современного понимания метода проектов. Если студент сумеет справиться с работой над проектом, можно быть уверенным в том, что в дальнейшем он окажется способным планировать собственную физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность. Он сможет ориентироваться в разнообразных ситуациях, связанных с умением применить знания о здоровом образе жизни с организацией индивидуального здорового стиля жизни – т.е. адаптироваться к меняющимся условиям жизни с учетом сформированности необходимых компетенций. Возможности будущего бакалавра в отношении профессионально-прикладных умений и навыков в области физической культуры также будут значительно расширены.

Целью метода проектов является достижение практического результата через детализацию поставленной проблемы. Самостоятельная деятельность студента, осуществляемая в определенный период времени, включает в себя сумму исследовательских, проблемно-поисковых технологий и завершается подведением оформленных, соответствующим образом, итогов.

Применяется метод проектов в рамках изучаемого материала в соответствии с разделами учебной программы. Продолжительность работы над проектом может быть согласована с преподавателем дополнительно, т.к. глубина рассматриваемой проблемы может выйти за рамки краткосрочного проекта, выполняемого в период изучения одной темы учебного курса, и расширена до периода изучения всего раздела. Такой проект выполняется как среднесрочный.



Существующие принципы проектной деятельности позволяют студенту использовать довольно широкий спектр возможностей этого вида работы для максимального раскрытия поставленной проблемы.

*Принцип вариативности* дает возможность использовать индивидуальную, парную, групповую форму работы, выбор темы и различных упражнений, изучение текстов таких, как диалоги, таблицы, карты, анкеты.

*Принцип самостоятельности* – предоставляет возможность работать над уточнением формулировок, создавать индивидуальные способы интерпретации источников, используя метод научного поиска.

Использование метода проектов предполагает выполнение основных требований:

- наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность;
- структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- использование исследовательских методов: определение проблемы, задач исследования;
- выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования;
- оформление конечных результатов;
- анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы.

Основные этапы работы над проектом, следующие:

- выдвижение идеи;
- практическая деятельность по осуществлению задач проекта;
- анализ промежуточных результатов работы над проектом;
- документирование этапов проекта;
- создание оформления проекта;
- презентация результатов проекта;
- подведение итогов выполнения проекта.

Помимо вышеперечисленных этапов работы возможен дополнительный этап, связанный с предполагаемой научной значимостью самой работы и высоким качеством ее оформления – представление результатов работы над проектом в одной из научных конференций, форумов, конгрессов.

Проектная деятельность, являясь личностно-ориентированной технологией, воспользовавшись которой студенты закрепляют знания, умения, навыки в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий является интегрированным компонентом формирования требуемых компетенций.

В процессе создания проекта, студенту следует акцентировать внимание на том, как в его работе нашли отражение:

- актуальность рассматриваемой темы и предполагаемые решения поставленных задач, реальность, практическая направленность и значимость работы;
- объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность, подготовленность предлагаемых решений;
- уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений;
- аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии, цитируемость;
- качество записи: оформление, соответствие стандартным требованиям, структура текста, качество эскизов, схем, рисунков.

Немаловажным в выполнении данного вида работы является умение ее представить и защитить, в том числе:

- качество доклада: полнота представленной работы, результатов исследования; аргументированность, объем тезауруса, убедительность и убежденность в ее актуальности;
- объем и глубина знаний по теме исследования, эрудиция, межпредметные связи;

- общекультурная характеристика личности: культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории;
- умение в процессе ответа на вопросы продемонстрировать полноту знаний по излагаемой теме, аргументированность, убедительность, дружелюбность, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы, деловые качества докладчика: ответственное отношение к выполненной работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность.

Структура проекта должна выглядеть следующим образом:

- титульный лист;
- план (содержание);
- текст проекта, состоящий из введения, основной части (главы и параграфы) и заключения;
- список использованной литературы.

Рекомендуемый объем – 10–12 страниц машинописного текста.

Работа над проектом начинается с составления плана. Продуманность плана – основа успешной и творческой работы над проблемой.

Во введении автор обосновывает выбор темы, ее актуальность, место в существующей проблематике, степень ее разработанности и освещенности в литературе, определяются цели и задачи исследования. Желателен сжатый обзор научной литературы.

В основной части выделяют 2–3 вопроса рассматриваемой проблемы (главы, параграфы), в которых формулируются ключевые положения темы. В них автор развернуто излагает анализ проблемы, доказывает выдвинутые положения. При необходимости главы, параграфы должны заканчиваться логическими выводами, подводящими итоги соответствующего этапа исследования. Желательно, чтобы главы не отличались сильно по объему. Приступать к проекту лучше после изучения основной литературы, вдумчивого осмысления принципов решения проблемы. Основное содержание проекта излагается последовательно, доказательно, аргументировано, что является основным достоинством самостоятельной работы.