**Аннотации учебных дисциплин**

**Направление подготовки 44.04.03 «Психолого-педагогическое образование»**

**Магистерская программа 44.04.03.02.02 «Медиапсихология и медиаобразование»**

2020 г.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.01 Иностранный язык в профессиональной коммуникации**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Магистерская программа** | *44.04.02.02 Медиапсихология и медиаобразование* |
| **Кафедра** | *Английского языка* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» в педагогическом вузе является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в двух ее составляющих: общей коммуникативной компетенции как части социальной компетенции студента и профессиональной коммуникативной компетенции как части его профессиональной компетенции.

Основной практической целью курса «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» в неязыковом вузе является обучение практическому владению разговорно-бытовой и научной речью для активного пользования иностранным языком, как в повседневном, так и в профессиональном общении.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент должен

***Знать:***

|  |
| --- |
| виды и особенности письменных текстов, устных выступлений; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области; использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты; профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию; классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований (УК-4); основы информационной и библиографической культуры, требования информационной безопасности, как организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, проводить профессиональные консультации (ОПК-7). |
| ***Уметь:***  подбирать иностранную литературу по теме исследования, анализировать профессионально-ориентированные тексты на иностранном языке; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ) (УК-4); решать профессиональные задачи на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий (ОПК-7). |
| ***Владеть:***  государственным и изучаемым языками в целях их практического использования в профессиональной деятельности для получения информации из отечественных и зарубежных источников; понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера (УК-4); навыком применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-7). |

**4Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-4, ОПК-7.

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*

**6.Форма контроля:** зачет (1курс, 1семестр)

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Б1.О.01  Иностранный язык в профессиональной коммуникации | Войченко Виктория Муратовна | ТГПИ Учитель английского и немецкого языков | Кандидат филологических наук | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), доцент кафедры английского языка | штатный | 2020 |
| Плотникова Галина Степановна | ГГПИИЯ имени Н.К. Крупской Учитель английского и немецкого языков | Кандидат филологических наук, доцент | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), доцент кафедры английского языка | штатный | 2020 |

Разработчики:

доцент кафедры английского языка Войченко В.М.

доцент кафедры английского языка Плотникова Г.С.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.02 Формирование образовательной среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.04.02.03 Педагогика и психология воспитания обучающихся* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся представлений об образовательной среде и факторах, обеспечивающих ее комфортность и безопасность.
2. **Задачи изучения дисциплины:** познакомить с типологией и моделированием образовательной среды; формировать представления о психологической безопасности среды и психологической безопасности личности; овладеть технологиями создания психологической безопасности образовательной среды школы; изучить метод проектирования развивающей образовательной среды;развить умения педагогического взаимодействия в творческой образовательной среде.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Знать принципы управления проектом на всех этапах жизненного цикла образовательной среды |
| Уметь оценивать вероятные риски управления проектом на всех этапах жизненного цикла образовательной среды |
| Владеть способностью управлять проектом и оценивать вероятные риски на всех этапах жизненного цикла образовательной среды |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Знать особенности формирования образовательной среды в процессе межкультурного взаимодействия |
| Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур при формировании образовательной среды |
| Владеть навыками анализа образовательной среды в процессе межкультурного взаимодействия |
| ОПК-7 | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | Знать основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений при формировании образовательной среды |
| Уметь планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений при формировании образовательной среды |
| Владеть методами планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений при формировании образовательной среды |
| ПКО-3 | Способен организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы | Знать основы организации консультативной помощи участникам образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы |
| Уметь организовывать консультативную помощь участникам образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы |
| Владеть методами организации консультативной помощи участникам образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы |

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ПКО-3 Способен организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы.

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*

**6.Форма контроля:** зачет

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Б1.О.02Формирование образовательной среды | Кобышева Лариса Илларионовна | Кабардино-Балканский ун-т филфак 1990г., «русский язык и литература» | Канд. педагогических наук, доцент | Кафедра социальной педагогики и психологии | Штатный | 2020 |

Разработчик: доцент Кобышева Л.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.03 Проектирование и экспертиза образовательных систем**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.04.02.03 Педагогика и психология воспитания обучающихся* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов магистратуры представления о теоретических и практических аспектах проектирования образовательных систем, способах измерения их эффективности.

**2.Задачи изучения дисциплины:**

- раскрыть наиболее важные и сложные закономерности функционирования и развития современных образовательных систем.

- систематизировать основные понятия, структурировать подходы и технологии в области анализа и проектирования инновационных образовательных практик.

- заложить основы продуктивного использования системной экспертизы в практике образовательных организаций.

**3.Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Знать принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при проектировании образовательных систем |
| Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| Владеть методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, стратегиями действий |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Знать принципы управления проектом на всех этапах жизненного цикла образовательной среды |
| Уметь оценивать вероятные риски управления проектом на всех этапах жизненного цикла образовательной среды |
| Владеть способностью управлять проектом и оценивать вероятные риски на всех этапах жизненного цикла образовательной среды |
| ОПК-6 | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации | Знать психолого-педагогические технологии проектирования индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся |
| Уметь осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся |
| Владеть психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся |

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации.

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*

**6.Форма контроля:** зачет

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Б1.О.03 Проектирование и экспертиза образовательных систем | Кобышева Лариса Илларионовна | Кабардино-Балканский ун-т филфак 1990г., «русский язык и литература» | Канд. педагогических наук, доцент | Кафедра социальной педагогики и психологии | Штатный | 2020 |

Разработчик: доцент Кобышева Л.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.04 Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Магистерская программа** | *44.04.02.02 Медиапсихология и медиаобразование* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** подготовка будущего педагога к исследовательской работе в области педагогики и психологии.
2. **Задачи:** формирование у студентов умения работать с литературой (справочной, первоисточниками, периодической); наблюдать и анализировать психолого-педагогические явления; разработать и проводить эксперимент; обобщать и оформлять материал.

Предполагается также, что результатом освоения курса будет развитие творческих способностей студентов (способности видеть и формулировать проблемы, способности генерировать идеи и др.)

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Знать принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода |
| Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| Владеть методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, стратегиями действий |
| ОПК-2 | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | Знать основы проектирования программ активного социально-психологического обучения и разработки научно-методического обеспечения их реализации |
| Уметь проектировать программы активного социально-психологического обучения и разрабатывать научно-методического обеспечения их реализации |
| Владеть методами проектирования программ активного социально-психологического обучения и разработки научно-методического обеспечения их реализации |
| ПКР-1 | Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере | Знать алгоритмы планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере |
| Уметь планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере |
| Владеть навыками планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере |
| ПКО-1 | Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно- методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся. | Знать принципы и методы проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ; проектирования и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся |
| Уметь проектировать, реализовать и проводить экспертизу организационно- методического обеспечения программ; проектировать и реализовать мероприятия по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся |
| Владеть навыками проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ; проектирования и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся |

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: УК-1; ОПК-2; ПКР-1; ПКО-1**

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*
2. **Форма контроля:** экзамен
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления | Шалова Светлана Юрьевна | ТГПИ, Воспитатель-методист.  РГПУ им. А.И. Герцена, Педагог-исследователь | Кандидат педагогических наук – 13.00.01, доцент | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)  доцент | штатный | 2020 |

Разработчик: к.п.н., доцент Шалова С.Ю.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.05 Методология и методы научного исследования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)**  **Программа** | *44.04.02. Психолого-педагогическое образование*  *44.04.02.02 Медиапсихология и медиаобразование* |
| **Кафедра** | *теории и философии права* |

1. **Цель изучения дисциплины**: формирование системного представления о методах научных исследований, методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

Дать общее представление о процессе научного исследования.

Дать общее представление о методах и методологии научного исследования.

Дать представление о специфике научного исследования

Углубить навыки проведения научного исследования в смежных областях.

Сформировать у магистрантов навыки организации исследовательской деятельности и выбора необходимых методов и подходов.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Знать знания терминологию, связанную с критическим мышлением, анализом и синтезом |
| Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| Владеть технологиями критического анализа и синтеза информации. |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Знать приоритеты использования консультирования как направления собственной психолого-педагогической деятельности и способы его совершенствования |
| Уметь определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| Владеть навыками анализа консультирования как направления собственной психолого-педагогической деятельности и способов его совершенствования |
| ПКР-1 | Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере | Знать принципы планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере |
| Уметь планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере |
| Владеть навыками планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-1; УК-6; ПКР-1

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ*): 2
2. **Форма контроля:** зачет.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Методология и методы научного исследования | Музыка Оксана Анатольевна | ТГПИ,  «Педагогика и методика воспитательной работы», «Методист, воспитатель, учитель истории» | Доктор философских наук, профессор (член-корреспондент РАЕ) | ТИ им. А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)  профессор | Штатный сотрудник | 2020 |

Разработчик: д.ф.н., профессор Музыка О.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.06 Компьютерные технологии в науке и образовании**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Программа магистратуры:** | *44.04.02.02 Медиапсихология и медиаобразование* |
| **Кафедра** | *информатики* |

1. **Цель изучения дисциплины:** сформировать у магистрантов знания в области информационных технологий, умения правильного выбора инструментария для решения практических задач, подготовить магистрантов к грамотному использованию информационных технологий в своей профессиональной деятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* ознакомление с современными приемами и методами использования средств компьютерных технологий при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;
* обучение использованию средств информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;
* обучение эффективному применению средств информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе;
* ознакомление с возможностями практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика в условиях использования информационных и коммуникационных технологий;
* развитие творческого потенциала, необходимого будущему педагогу для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации в условиях бурного развития и совершенствования средств компьютерных технологий в образовании.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* основные современные информационные технологии, применяемые в науке и в образовании, методы и инструментарии информационно-коммуникационных систем, основы поиска и обработки информации в сети Интернет, методы и инструментарии информационно-коммуникационных систем.

*Уметь:* использовать различные виды поиска и эффективно применять электронные ресурсы, критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы*,* использовать современные информационные технологии при поиске и обработке информации, оформлять, представлять, докладывать, обсуждать и распространять результаты профессиональной деятельности с использованием компьютерных технологий.

*Владеть:* навыками информационного взаимодействия с удаленными пользователями, практическими навыками использования информационных и коммуникационных технологий в образовании и науке, поиска и обработки информации для решения критических задач, основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-2 – Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

1. **Общая трудоемкость** 2 *ЗЕТ:*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Буланов Сергей Георгиевич - кандидат технических наук, доцент кафедры информатики,

Арапина-Арапова Елена Сергеевна - кандидат физико-математических наук, доцент кафедры информатики

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.07 Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направление подготовки*** | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| ***Магистерская программа*** | *44.04.02 .02. Медиапсихология и медиаобразование* |
| ***Кафедра*** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

**1. Цель изучения дисциплины:** подготовка студентов к организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- изучить основные концептуальные и нормативные положения деятельности психологических служб системы образования;

- систематизировать знания о традиционных и инновационных направлениях и видах профессиональной деятельности педагога-психолога в различных психологических службах образовательного пространства;

- повысить профессиональную компетентность в сфере практической работы в психологической службе образования.

**3.Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Знать методы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| Уметь организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| Владеть методами организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| ОПК-3 | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностямии | Знать методы и технологии проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| Владеть методами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ПКР-3 | Способен организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы | Знать методы организации образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы |
| Уметь организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы |
| Владеть методами организации образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы |
| ПКО-3 | Способен к проведению психологического консультирования участников образовательных отношений | Знать принципы проведения психологического консультирования участников образовательных отношений |
| Уметь проводить психологическое консультирование участников образовательных отношений |
| Владеть способностью к проведению психологического консультирования участников образовательных отношений |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-3; ОПК-3; ПКР-3; ПКО-3
2. **Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 3
3. **Форма контроля:** экзамен
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления | Шаповалова  Виталия  Станиславовна | ТГПИ  Методист. Воспитатель.  Учитель истории. | канд.  пед.  наук, доцент | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ) доцент | штатный | 2016, 2017, 2019, 2020 |

Разработчик: канд.пед.наук, доцент Шаповалова В.С.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.08 Теоретические основы психолого-педагогической деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Магистерская программа** | *44.04.02.02 Медиапсихология и медиаобразование* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** освоение студентами методологических и теоретических оснований, психолого-педагогической деятельности.

**2.Задачи изучения дисциплины:**

– формирование у студентов представлений о вариативности теоретических подходов к проектированию психолого-педагогической деятельности;

– знакомство студентов с современными теориями воспитания;

– актуализация у студентов знания понятийно-терминологического аппарата педагогики и психологии;

**3.Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Знать приоритеты использования консультирования как направления собственной психолого-педагогической деятельности и способы его совершенствования |
| Уметь определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| Владеть навыками анализа консультирования как направления собственной психолого-педагогической деятельности и способов его совершенствования |
| ОПК-8 | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать теоретические основы индивидуально-личностного подхода в обучении, развитии и воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Уметь проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Владеть навыками анализа эффективности психолого-педагогических, том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ПКР-3 | Способен организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы | Знать особенности отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы |
| Уметь организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы |
| Владеть навыками анализа образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы |
| ПКО-1 | Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно- методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся. | Знать принципы и методы проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ; проектирования и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся |
| Уметь проектировать, реализовать и проводить экспертизу организационно- методического обеспечения программ; проектировать и реализовать мероприятия по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся |
| Владеть навыками проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ; проектирования и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся |

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:** УК-6; ОПК-8; ПКР-3; ПКО-1

**5.Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):5*

1. **Форма контроля:** зачет, экзамен
2. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Б1.О.08  Теоретические основы психолого-педагогической деятельности | Шалова Светлана Юрьевна | ТГПИ, Воспитатель-методист.  РГПУ им. А.И. Герцена, Педагог-исследователь | Кандидат педагогических наук – 13.00.01, доцент | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)  доцент | штатный | 2020 |

Разработчик: к.п.н., доцент Шалова С.Ю.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.01 Развитие критического мышления в процессе медиаобразования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Магистерская программа** | *44.04.02.02 Медиапсихология и медиаобразование* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

- развитие критического мышления студентов по отношению к системе медиа и медиатекстам;

**-** формирование и развитие компетенций студентов, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность по развитию критического мышления молодежи в процессе медиаобразования.

1. **Задачи изучения дисциплины:** познакомить аудиторию с основными понятиями, связанными со сферой развития критического мышления в процессе медиаобразования; познакомить аудиторию с основными этапами развития критического мышления в процессе медиаобразования; обучить аудиторию технологии развития критического мышления аудитории в процессе медиаобразования.
2. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Знать терминологию, связанную с критическим мышлением, анализом и синтезом |
| Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| Владеть технологиями критического анализа и синтеза информации. |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Знать приемы и принципы анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия в медиасреде |
| Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| Владеть технологиями анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия в медиасреде |
| ОПК-6 | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать психолого-педагогические медиаобразовательные технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся |
| Уметь проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Владеть медиаобразовательными технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся |

1. **Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:** **УК-1; УК-5; ОПК-6**
2. **Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 4
3. **Форма контроля:** экзамен
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Развитие критического мышления в процессе медиаобразования | Челышева  Ирина Викториновна | Таганрогский государственный педагогический институт.  Педагогика и методика воспитательной работы, воспитатель-методист | Кандидат педагогических наук, доцент | ТИ имени А.П.Чехова, зав. кафедрой педагогики и социокультурного развития личности | штатный | 2020 |

Разработчик: дк.п.н., доцент Челышева И.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.02 Нормативно-правовые и этические основы работы педагога-психолога в медиасфере**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направление подготовки*** | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| ***Магистерская программа*** | *44.04.02 .02. Медиапсихология и медиаобразование* |
| ***Кафедра*** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** освоение нормативно-правовых и этических основ работы педагога-психолога в медиасфере.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* познакомить магистрантов с основными правовыми нормами и этическими принципами работы педагога-психолога в медиасфере;
* овладеть способностью применения правовых знаний и этических принципов в профессиональной деятельности.

**3.Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Знать методы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| Владеть методами анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| ОПК-6 | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать методы и технологии проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Уметь проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Владеть методами проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ПКО-3 | Способен к проведению психологического консультирования участников образовательных отношений | Знать принципы проведения психологического консультирования участников образовательных отношений |
| Уметь проводить психологическое консультирование участников образовательных отношений |
| Владеть способностью к проведению психологического консультирования участников образовательных отношений |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-5; ОПК-6; ПКО-3
2. **Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 2
3. **Форма контроля:** зачет
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Нормативно-правовые и этические основы работы педагога-психолога в медиасфере | Шаповалова  Виталия  Станиславовна | ТГПИ  Методист. Воспитатель.  Учитель истории. | канд.  пед.  наук, доцент | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ) доцент | штатный | 2016, 2017, 2019, 2020 |

Разработчик: канд.пед.наук, доцент Шаповалова В.С.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.03 Теории медиа и медиаобразования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Магистерская программа** | *44.04.02.02 Медиапсихология и медиаобразование* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

**1.Цель:** анализ развития теорий медиа и медиаобразования с точки зрения их использования в процессе обучения студенческой аудитории.

**2.Задачи курса:**

-анализ основных терминов медиа и медиаобразования;

-характеристика основных этапов исторического развития теорий медиа и медиаобразования в мире;

-анализ современной социокультурной ситуации в контексте медиа и медиаобразования в разных странах мира;

-изучение и анализ конкретных теорий медиа и медиаобразования.

3. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Знать принципы управления проектов на всех этапах его жизненного цикла |
| Уметь управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| Владеть навыками управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| ОПК-1 | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Знать нормативно-правовые нормы и нормы профессиональной этики |
| Уметь осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| Владеть навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ПКО-3 | Способен к проведению психологического консультирования участников образовательных отношений | Знать приемы проведения психологического консультирования участников образовательных отношений |
| Уметь осуществлять психологическое консультирование участников образовательных отношений |
| Владеть навыками проведения психологического консультирования участников образовательных отношений |

**4.Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:** УК -2; ОПК-1; ПКО-3

**5.Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 2

**6.Форма контроля:** зачет

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное  место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Планирование и организация творческо-производственной деятельности на материале медиакультуры | Челышева  Ирина Викториновна | Таганрогский государственный педагогический институт.  Педагогика и методика воспитательной работы, воспитатель-методист.  Профессиональная переподгшооовка «Социология и социокультурные проекты» | Кандидат педагогических наук, доцент | ТИ имени А.П.Чехова, зав. кафедрой педагогики и социокультурного развития личности | штатный | 2020 |

Разработчик: к.п.н., доцент Челышева И.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.04 История медиакультуры и медиаобразования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Магистерская программа** | *44.04.02.02 Медиапсихология и медиаобразование* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

**1.Цели** освоения дисциплины: историко-искусствоведческий, культурологический анализ развития мировой медиакультуры с точки зрения его использования в процессе медиаобразования студенческой аудитории.

**2. Задачи:** определение понятия «медиа» и «медиакультура»; анализ основных терминов медиакультуры; характеристика основных этапов исторического развития медиакультуры в мире; анализ современной социокультурной ситуации, особенностей функционирования медиакультуры в различных странах; изучение творчества выдающихся отечественных и зарубежных мастеров медиакультуры; изучение и анализ конкретных медиатекстов (статей, фильмов, радио/телепередач, интернетных сайтов и т.д.).

3. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Знать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| Уметь определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| Владеть способами и приемами реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки |
| ОПК-1 | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Знать нормативно-правовые нормы и нормы профессиональной этики |
| Уметь осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| Владеть навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ПКО-3 | Способен к проведению психологического консультирования участников образовательных отношений | Знать приемы проведения психологического консультирования участников образовательных отношений |
| Уметь осуществлять психологическое консультирование участников образовательных отношений |
| Владеть навыками проведения психологического консультирования участников образовательных отношений |

**4.Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:** УК -6; ОПК-1; ПКО-3

**5.Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 3

**6.Форма контроля:** экзамен

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное  место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Планирование и организация творческо-производственной деятельности на материале медиакультуры | Челышева  Ирина Викториновна | Таганрогский государственный педагогический институт.  Педагогика и методика воспитательной работы, воспитатель-методист.  Профессиональная переподгшооовка «Социология и социокультурные проекты» | Кандидат педагогических наук, доцент | ТИ имени А.П.Чехова, зав. кафедрой педагогики и социокультурного развития личности | штатный | 2020 |

Разработчик: к.п.н., доцент Челышева И.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.05 Организация творческо-производственной деятельности на материале медиакультуры**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Магистерская программа** | *44.04.02.02 Медиапсихология и медиаобразование* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

* 1. **Цель освоения дисциплины:** ознакомление магистрантов с основными направлениями, видами и формами творческо-производственной деятельности на материале медиакультуры.
  2. **Задачи:**

-анализ теоретических проблем творческо-производственной деятельности на материале медиакультуры;

- изучение особенностей планирования и организации творческо-производственной деятельности на материале медиакультуры;

- освоение инструментария в области планирования и организации творческо-производственной деятельности на материале медиакультуры

**3**. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Знать методы и принципы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| Уметь организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| Владеть навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| ОПК-2 | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | Знать правила проектирования основных и дополнительных образовательных программ |
| Уметь разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ |
| Владеть методами проектирования основных и дополнительных образовательных программ |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | Знать принципы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| Владеть методами разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| ПКО-1 | Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно- методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся. | Знать алгоритмы проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся. |
| Уметь проектировать, реализовать и проводить экспертизу организационно- методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся. |
| Владеть методами проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся. |

1. **Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:** УК-3; ОПК-2; ОПК-5; ПКО-1
2. **Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 4
3. **Форма контроля:** экзамен
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное  место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Организация творческо-производственной деятельности на материале медиакультуры | Челышева  Ирина Викториновна | Таганрогский государственный педагогический институт.  Педагогика и методика воспитательной работы, воспитатель-методист.  Профессиональная переподговка «Социология и социокультурные проекты» | Кандидат педагогических наук, доцент | ТИ имени А.П.Чехова, зав. кафедрой педагогики и социокультурного развития личности | штатный | 2020 |

Разработчик: к.п.н., доцент Челышева И.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.06. Организация психолого-педагогической деятельности**

**по обеспечению медиабезопасности детей и молодежи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.04.02.02. Медиапсихология и медиаобразование* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование готовности магистрантов к психолого-педагогической деятельности по обеспечению медиабезопасности детей и молодежи.

**2.Задачи изучения дисциплины:**

- анализ основных направлений деятельности педагога-психолога по обеспечению медиабезопасности детей и молодежи;

- теоретическая и практическая подготовка магистрантов к проведению диагностической работы по выявлению актуальных проблем обеспечения медиабезопасности детей и молодежи;

- теоретическая и практическая подготовка магистрантов к проведению лекционно-просветительской работы по обеспечению медиабезопасности детей и молодежи.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Знать условия эффективной работы команды по обеспечению медиабезопасности детей и молодежи |
| Уметь определять условия эффективной работы команды по обеспечению медиабезопасности детей и молодежи |
| Владеть навыками и приемами анализа и планирования условий эффективной работы команды по обеспечению медиабезопасности детей и молодежи |
| ОПК-4 | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Знать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Уметь в процессе работы по обеспечению медиабезопасности следовать принципам и создавать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Владеть методами диагностики условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в процессе работы по обеспечению медиабезопасности |
| ОПК-7 | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | Знать алгоритм лекционно-просветительской и консультативной работы педагога-психолога с обучающимися, родителями и педагогами обучающихся по вопросам обеспечения медиабезопасности детей и молодежи |
| Уметь применять алгоритм лекционно-просветительской и консультативной работы педагога-психолога с обучающимися, родителями и педагогами обучающихся по вопросам обеспечения медиабезопасности детей и молодежи |
| Владеть навыками и приемами анализа лекционно-просветительской и консультативной работы педагога-психолога с обучающимися, родителями и педагогами обучающихся по вопросам обеспечения медиабезопасности детей и молодежи |
| ПКР-3 | Способен организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы | Знать современные проблемы обеспечения медиабезопасности детей и молодежи |
| Уметь организовать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы с учетом актуальных= проблем медиабезопасности детей и молодежи |
| Владеть приемами анализа современных проблем обеспечения медиабезопасности детей и молодежи |

**4.Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:** УК-3, ОПК-4, ОПК-7, ПКР-3.

**5.Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 2

**6.Форма контроля:** зачет

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое  (почетное) звание | Основное  место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Организация психолого-педагогической деятельности  по обеспечению медиабезопасности детей и молодежи | Ефремова Ольга Ивановна | Ростовский государственный университет, специальность «Психология». | Кандидат психологических наук, доцент | Кафедра педагогики и социокультурного развития личности | штатный | 2020 |

**Разработчик**: к.психол.н., доцент Ефремова О.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.07. Личность в контексте современной медиакультуры**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.04.02.02. Медиапсихология и медиаобразование* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

**1. Цель изучения дисциплины:** анализ роли современной медиакультуры в процессе социализации личности.

**2.Задачи изучения дисциплины:**

- характеристика роли масс-медиа в процессе становления личности на разных возрастных этапах;

- теоретическая и практическая подготовка магистрантов к проведению диагностической работы по выявлению позитивных и негативных аспектов влияяния масс-медиа на становление личности;

- теоретическая и практическая подготовка магистрантов к проведению лекционно-просветительской и консультативной работы по проблемам современной медиакультуры как фактора социализации личности.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| ОПК-4 | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Знать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Уметь в процессе работы по анализу влияния медиакультуры на становление личности учитывать принципы и условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Владеть методами диагностики условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в процессе работы по анализу влияния медиакультуры на становление личности |
| ОПК-7 | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | Знать алгоритм лекционно-просветительской и консультативной работы педагога-психолога с обучающимися, родителями и педагогами обучающихся по вопросам влияния медиакультуры на становление личности |
| Уметь применять алгоритм лекционно-просветительской и консультативной работы педагога-психолога с обучающимися, родителями и педагогами обучающихся по вопросам влияния медиакультуры на становление личности |
| Владеть навыками и приемами анализа лекционно-просветительской и консультативной работы педагога-психолога с обучающимися, родителями и педагогами обучающихся по вопросам влияния медиакультуры на становление личности |
| ПКО-3 | Осуществляет психологическое консультирование участников образовательных отношений | Знать современные проблемы развития личности в контексте медиакультуры |
| Уметь организовать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы с учетом проблем развития личности в контексте медиакультуры |
| Владеть приемами анализа современных проблем развития личности в контексте медиакультуры |

1. **Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:** **ОПК-4, ОПК-7, ПКО-3**
2. **Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 3
3. **Форма контроля:** зачет
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое  (почетное) звание | Основное  место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Личность в контексте современной медиакультуры | Ефремова Ольга Ивановна | Ростовский государственный университет, специальность «Психология». | Кандидат психологических наук, доцент | Кафедра педагогики и социокультурного развития личности | штатный | 2020 |

**Разработчик**: к.психол.н., доцент Ефремова О.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.08 Методики и технологии медиаобразования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Магистерская программа** | *44.04.02.02 Медиапсихология и медиаобразование* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

**1.Цели** освоения дисциплины: анализ медиапедагогичских и медиапсихологических технологий с точки зрения их использования в процессе обучения студенческой аудитории.

**2.Задачи:**

-анализ основных моделей медиаобразования;

-изучение классификации показателей профессиональных знаний и умений, необходимых для медиаобразовательной и медиаспихологической деятельности;

-изучение технологии проведения "литературно-имитационных" медиаобразовательных занятий;

-изучение технологии проведения "театрализованно-ситуативных" медиаобразовательных занятий;

-изучение технологии проведения "изобразительно-имитационных" медиаобразовательных занятий;

-изучение технологии проведения интегрированных медиаобразовательных занятий;

-изучение технологии организации дискуссионных медиаклубов;

-изучение технологии организации медиатек и медиацентров;

-изучение основных технологических принципов медиаобразования в зарубежных странах.

**3.** **Результаты обучения по дисциплине.** УК-1; ОПК-5; ПКО-1; ПКР-1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Знать терминологию, связанную с критическим мышлением, анализом и синтезом |
| Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| Владеть технологиями критического анализа и синтеза информации. |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | Знать принципы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| Владеть методами разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| ПКО-1 | Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно- методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся. | Знать алгоритмы проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся. |
| Уметь проектировать, реализовать и проводить экспертизу организационно- методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся. |
| Владеть методами проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся. |
| ПКР-1 | Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере | Знать принципы планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере |
| Уметь планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере |
| Владеть навыками планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере |

**4.Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций** УК-1; ОПК-5; ПКО-1; ПКР-1

**4.Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 2

**5.Форма контроля:** зачет

**6.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное  место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Методики и технологии медиаобразования | Челышева  Ирина Викториновна | Таганрогский государственный педагогический институт.  Педагогика и методика воспитательной работы, воспитатель-методист.  Профессиональная переподготовка «Социология и социокультурные проекты» | Кандидат педагогических наук, доцент | ТИ имени А.П.Чехова, зав. кафедрой педагогики и социокультурного развития личности, | штатный | 2020 |

**Разработчик:** к.п.н., доцент Челышева И.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.01.01 Медиаобразование как ведущая тенденция педагогики XXI века**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.04.02.02. Медиапсихология и медиаобразование* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

**1. Цели изучения дисциплины:**

- анализ роли медиаобразования в современной педагогике;

-обеспечение компетенций студентов, позволяющих осуществлять решение задач медиаобразования подрастающего поколения.

**2.Задачи изучения дисциплины:**

- характеристика основных понятий, связанных со сферой масс-медиа, медиаобразования, медиакомпетентности;

- анализ сущности развивающих и манипулятивных программ масс-медиа;

- характеристика содержания и методов медиаобразования;

- теоретическая и практическая подготовка магистрантов к проведению медиаобразовательных занятий с детьми и молодежью.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| ОПК-3 | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знать основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе – с особыми образовательными потребностями |
| Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в области медиаобразования |
| Владеть методами проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в области медиаобразования |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | Знать алгоритм разработки программы мониторинга результатов медиаобразования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении |
| Уметь применять алгоритм разработки программы мониторинга результатов медиаобразования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении |
| Владеть методами разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении |
| ОПК-6 | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии медиаобразовательной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Уметь анализировать эффективность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий медиаобразовательной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Владеть приемами анализа эффективности психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий медиаобразовательной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |

**4.Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:** **ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6**

**5.Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 2

**6.Форма контроля:** зачет с оценкой

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое  (почетное) звание | Основное  место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Медиаобразование как ведущая тенденция педагогики XXI века | Ефремова Ольга Ивановна | Ростовский государственный университет, специальность «Психология». | Кандидат психологических наук, доцент | Кафедра педагогики и социокультурного развития личности | штатный | 2020 |

**Разработчик**: к.психол.н., доцент Ефремова О.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ01.02 Консультирование по проблемам медиакоммуникации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.04.02.02. Медиапсихология и медиаобразование* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

**1. Цель изучения дисциплины:** подготовка магистрантов к консультативной деятельности по проблемам медиакоммуникации.

**2.Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомление студентов с теоретическими основаниями, спецификой содержания и методов консультативной деятельности;

- рассмотрение особенностей консультативной работы по проблемам медиакоммуникации;

- актуализация умений по построению консультативных программ, применению отдельных техник консультирования.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Знать особенности культуры медиакоммуникации в процессе межкультурного взаимодействия |
| Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| Владеть навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Знать приоритеты собственной консультативной деятельности в сфере медиакоммуникации и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| Уметь определять и реализовывать приоритеты собственной консультативной деятельности в сфере медиакоммуникации и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| Владеть методами самооценки эффективности консультативной деятельности в сфере медиакоммуникации |
| ОПК-8 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Знать алгоритм проектирования лекционно-просветительской и консультативной работы по вопросам медиакоммуникации на основе специальных научных знаний и результатов исследований |
| Уметь проектировать лекционно-просветительскую и консультативную деятельность по вопросам медиакоммуникации на основе специальных научных знаний и результатов исследований |
| Владеть навыками и приемами анализа лекционно-просветительской и консультативной работы по вопросам медиакоммуникации на основе специальных научных знаний и результатов исследований |

**4.Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:** УК-5, УК-6, ОПК-8

**5.Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 2

**6.Форма контроля:** зачет с оценкой7.**Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое  (почетное) звание | Основное  место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Консультирование по проблемам медиакоммуникации | Ефремова Ольга Ивановна | Ростовский государственный университет, специальность «Психология». | Кандидат психологических наук, доцент | Кафедра педагогики и социокультурного развития личности | штатный | 2020 |

**Разработчик**: к.психол.н., доцент Ефремова О.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.02.01 Социология медиакультуры**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Магистерская программа** | *44.04.02.02 Медиапсихология и медиаобразование* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

**1.Цель освоения учебной дисциплины:**  формирование у студентов знаний в различных областях социологии медиакультуры (теория, методология, история, современность), необходимых для углубления фундаментальной и профессиональной подготовки.

**2. Задачи:** сформировать представление об эволюции научной мысли, основных теориях исследований медиакультуры;

- познакомить с научной методологией эмпирических исследований в сфере медиакультуры;

- научить применять полученные знания в практике исследований медиакультуры.

**3.** **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Знать приемы и принципы анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия в медиасреде |
| Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| Владеть технологиями анализа и учетаразнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия в медиасреде |
| ОПК-1 | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Знать нормативно-правовые нормы и нормы профессиональной этики |
| Уметь осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| В навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ПКР-3 | Способен организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы | Знать особенности отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы |
| Уметь организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы |
| Владеть навыками анализа образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы |

**4.Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:** УК-5; ОПК-1; ПКР-3

**4.Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 3

**5.Форма контроля:** зачет

**6.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное  место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Социология медиакультуры | Челышева  Ирина Викториновна | Таганрогский государственный педагогический институт.  Педагогика и методика воспитательной работы, воспитатель-методист.  Профессиональная переподгшооовка «Социология и социокультурные проекты» | Кандидат педагогических наук, доцент | ТИ имени А.П.Чехова, зав. кафедрой педагогики и социокультурного развития личности, | штатный | 2020 |

**Разработчик:** к.п.н., доцент Челышева И.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.02.01 Теория и практика социализации**

***(код и наименование дисциплины по учебному плану)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Магистерская программа** | *44.04.02.02 Медиапсихология и медиаобразование* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** дать системное представление о процессах социализации с позиций полидисциплинарного подхода.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- рассмотреть основные подходы к пониманию процесса социализации личности;

- охарактеризовать основные направления и институты социализации личности;

- проанализировать этапы процесса социализации;

- охарактеризовать основные психолого-педагогические технологии управления процессом социализации.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Знать основные отечественные и зарубежные теории и практики социализации |
| Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур, определивших разработку отечественных и зарубежных теорий и практик социализации |
| Владеть навыками анализа отечественных и зарубежных теорий и практик социализации |
| ОПК-1 | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Знать способы осуществления и оптимизации консультативной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| Уметь осуществлять и оптимизировать консультативную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| Владеть методами осуществления и оптимизации консультативной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ПКР-3 | Способен организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы | Знать особенности отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы |
| Уметь анализировать образовательные отношения в образовательных организациях и организациях социальной сферы |
| Владеть навыками анализа образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы |

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ПКР-3 Способен организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы.

**5**.**Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*

**6.Форма контроля:** зачет

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Теория и практика социализации | Кобышева Лариса Илларионовна | Кабардино-Балканский ун-т филфак 1990г., «русский язык и литература» | Канд. педагогических наук, доцент | Кафедра социальной педагогики и психологии | Штатный | 2020 |

Разработчик: доцент Кобышева Л.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.03.01 Конфликтология**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Направление подготовки** | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* | | **Магистерская программа** | *44.04.02.02 Медиапсихология и медиаобразование* | | **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* | |
|  |
|  |

1. **Цели** освоения дисциплины – обобщение накопленных знаний в области теории конфликта, знакомство со способами предупреждения и разрешения социальных и психологических конфликтов в практической деятельности.

**2.Задачи** курса:

* изучить сущность конфликта, закономерности его возникновения и развития, его виды и функции;
* формировать представления об основных стадиях и способах управления конфликтным процессом
* рассмотреть методы диагностики конфликта для его оптимального разрешения;
* сформировать представления о стилях взаимодействия, основах предупреждения и методах разрешения конфликтов.

**3.Результаты обучения по дисциплине.** В результате изучения дисциплины студент должен быть готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, обладать умениями организовывать межличностные контакты, общение; обладать способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся, критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы.

**4.Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:** УК-4; ОПК-1; ОПК-7

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Знать принципы и методы коммуникативных технологий |
| Уметь применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия |
| Владеть навыками и умениями использования современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия |
| ОПК-1 | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Знать нормативно-правовые нормы и нормы профессиональной этики |
| Уметь осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| Владеть навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК-7 | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | Знать способы взаимодействия участников образовательных отношений |
| Уметь планировать взаимодействия участников образовательных отношений |
| Владеть способностью организовывать взаимодействия участников образовательных отношений |

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*
2. **Форма контроля: экзамен**
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Конфликтология | Челышева  Ирина Викториновна | Таганрогский государственный педагогический институт.  Педагогика и методика воспитательной работы, воспитатель-методист | Кандидат педагогических наук, доцент | ТИ имени А.П.Чехова, зав. кафедрой педагогики и социокультурного развития личности | штатный | 2020 |

Разработчик: к.п.н., доцент Челышева И.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.03.02 Профилактика противоправного поведения детей и подростков в медиасреде**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направление подготовки*** | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| ***Магистерская программа*** | *44.04.02 .02. Медиапсихология и медиаобразование* |
| ***Кафедра*** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** освоить формы и методы профилактики противоправного поведения детей и подростков в медиасреде
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* изучить основные понятия противоправного поведения детей и подростков в медиасреде, а также причины данного явления и его последствия;
* дополнить знания о предпринимаемых органами и организациями мероприятиях, проводимых с целью предупреждения противоправного поведения детей и подростков в медиасреде;
* научиться разрабатывать и использовать в работе программы профилактики противоправного поведения детей и подростков в медиасреде.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | Знать методы и технологии разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении |
| Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| Владеть методами и технологиями разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении |
| ОПК-7 | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | Знать принципы и методы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений |
| Уметь планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений |
| Владеть способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-5; ОПК-7
2. **Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 4
3. **Форма контроля:** экзамен
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Профилактика противоправного поведения детей и подростков в медиасреде | Шаповалова  Виталия  Станиславовна | ТГПИ  Методист. Воспитатель.  Учитель истории. | канд.  пед.  наук, доцент | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ) доцент | штатный | 2016, 2017, 2019, 2020 |

Разработчик: канд.пед.наук, доцент Шаповалова В.С.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.04.01 Научно-исследовательский семинар**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Магистерская программа** | *44.04.02.02 Медиапсихология и медиаобразование* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** овладение студентами алгоритмом и технологиями научно-исследовательской деятельности
2. **Задачи изучения дисциплины:** знакомство студентов с алгоритмом и технологиями проектирования и организации научно-исследовательской деятельности; овладение студентами навыками информационного поиска; формирование у студентов навыков использования методов научного исследования; развитие у студентов творческих способностей и критического мышления; развитие у студентов навыков ведения научных дискуссий.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Знать разнообразие культур |
| Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| Владеть навыками анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| ОПК-1 | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Знать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики |
| Уметь осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| Владеть навыками осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ПКО-1 | Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно- методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся. | Знать принципы и методы проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ; проектирования и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся |
| Уметь проектировать, реализовать и проводить экспертизу организационно- методического обеспечения программ; проектировать и реализовать мероприятия по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся |
| Владеть навыками проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ; проектирования и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся |

1. **Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:** УК-5; ОПК-1; ПКО-1
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*
3. **Форма контроля:** экзамен
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Научно-  исследовательский семинар | Шалова Светлана Юрьевна | ТГПИ, Воспитатель-методист.  РГПУ им. А.И. Герцена, Педагог-исследователь | Кандидат педагогических наук – 13.00.01, доцент | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)  доцент | штатный | 2020 |

Разработчик: к.п.н., доцент доцент Шалова С.Ю.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.04.02 Основы педагогической инноватики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Магистерская программа** | *44.04.02.02 Медиапсихология и медиаобразование* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов готовности к анализу и осуществлению инновационной деятельности в области образования.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- знакомство студентов с законами и принципами инновационных процессов в образовании

- формирование умений анализировать и осуществлять инновационную деятельность в области образования

- формирование навыков делового общения и педагогического взаимодействия

- развитие творческих способностей.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Знать принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода |
| Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| В методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, стратегиями действий |
| ОПК-2 | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | Знать основы проектирования программ активного социально-психологического обучения и разработки научно-методического обеспечения их реализации |
| Уметь проектировать программы активного социально-психологического обучения и разрабатывать научно-методического обеспечения их реализации |
| Владеть методами проектирования программ активного социально-психологического обучения и разработки научно-методического обеспечения их реализации |
| ОПК-8 | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать теоретические основы индивидуально-личностного подхода в обучении, развитии и воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Уметь проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Владеть навыками анализа эффективности психолого-педагогических, том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:** УК-1; ОПК-2; ОПК-8

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*

**6.Форма контроля: экзамен**

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Основы педагогической инноватики | Шалова Светлана Юрьевна | ТГПИ, Воспитатель-методист.  РГПУ им. А.И. Герцена, Педагог-исследователь | Кандидат педагогических наук – 13.00.01, доцент | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)  доцент | штатный | 2020 |

Разработчик: к.п.н., доцент Шалова С.Ю.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.05.01 Фандрайзинг**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Магистерская программа** | *44.04.02.02 Медиапсихология и медиаобразование* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

**1.Цель освоения учебной дисциплины:** сформировать у магистрантов знания и навыки практического использования фандрайзинга как системы совокупных форм сбора финансовых средств, направленных на реализацию социально значимых проектов.

**2. Задачи курса:**

- формирование широкого понимания фандрайзинга как способа привлечения финансовых средств и других ресурсов потенциальных контрибуторов — интеллектуальных, научных, креативных источников;

- вооружить студентов знаниями о маркетинговых составляющих фандрайзинговых проектов;

- сформировать навыки применения технологий фандрайзинга (спонсоринг, медиапланирование и др.) для решения социально-культурных задач.

**3. Результаты освоения дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Знать теоретические и методические основы активного социально-психологического обучения |
| Уметь разрабатывать и применять методы активного социально-психологического обучения в психолого-педагогической деятельности |
| Владеть навыками разработки методов активного социально-психологического обучения в психолого-педагогической деятельности |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Знать принципы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| Владеть методами анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| ОПК-4 | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Знать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Уметь создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Владеть навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |

**4.Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:** **УК-4; УК-5; ОПК-4**

**5.Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 3

**6.Форма контроля:** зачет

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Фандрайзинг | Мышева Татьяна Петровна | Таганрогский государственный педагогический институт.  Специальность «Иностранный язык» учитель английского и немецкого языков.  Профессиональная переподготовка «Социология и социокультурные проекты» | Кандидат педагогических наук, доцент | ТИ имени А.П.Чехова, доц.. кафедры педагогики и социокультурного развития личности | штатный | 2019 |

Разработчик: к.п.н., доцент Мышева Т.П.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.05.02 Тайм-менеджмент педагога-психолога**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Магистерская программа** | *44.04.02.02 Медиапсихология и медиаобразование* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

**1.Цель изучения дисциплины:** изучить теоретические и практические проблемы управления временными ресурсами.

**2.Задачи курса:**

-анализ теоретических проблем тайм-менеджмента, представленных в отечественных и зарубежных исследованиях;

- изучение возможных путей повышения личной эффективности распределения рабочего времени;

- освоение инструментария в области организации и эффективного использования временных ресурсов.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК -2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Знать принципы управления проектов на всех этапах его жизненного цикла |
| Уметь управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| Владеть навыками управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| ОПК-6 | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать алгоритмы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Уметь проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Владеть приемами проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ПКО-1 | Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно- методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся. | Знать принципы и методы проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ; проектирования и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся |
| Уметь проектировать, реализовать и проводить экспертизу организационно- методического обеспечения программ; проектировать и реализовать мероприятия по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся |
| Владеть навыками проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ; проектирования и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся |

**4.Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций** УК-2; ОПК-6; ПКО-1

**5.Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 3

**6.Форма контроля:** зачет

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Тайм-менеджмент педагога-психолога | Мышева Татьяна Петровна | Таганрогский государственный педагогический институт.  Специальность «Иностранный язык» учитель английского и немецкого языков.  Профессиональная переподготоовка «Социология и социокультурные проекты» | Кандидат педагогических наук, доцент | ТИ имени А.П.Чехова, доц.. кафедры педагогики и социокультурного развития личности | штатный | 2020 |

Разработчик: к.п.н., доцент Мышева Т.П.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная практика**

***(код и наименование дисциплины по учебному плану)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Магистерская программа** | *44.04.02.02 Медиапсихология и медиаобразование* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** приобретение студентами магистратуры первичных профессиональных навыков и практического опыта выбора, формулировки и обоснования темы научных исследований на основе знакомства с кругом проблем в разных типах образовательных, социокультурных учреждений.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомление с основными направлениями психолого-педагогической деятельности в разных типах образовательных, социокультурных учреждений;

- закрепление и углубление теоретических знаний по учебным дисциплинам;

- применение практических знаний обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования.

- сбор материала для выполнения НИР, курсовых проектов, курсовых работ и выпускной диссертационной работы;

- приобретение опыта адаптации в трудовом коллективе.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Знать принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода для решения поставленных задач |
| Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию для решения поставленных задач |
| Владеть методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода для решения поставленных задач |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Знать основные отечественные и зарубежные теории и практики разных типов образовательных, социокультурных учреждений |
| Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур, определивших разработку отечественных и зарубежных теорий и практик разных типов образовательных, социокультурных учреждений |
| Владеть навыками анализа отечественных и зарубежных теорий и практик разных типов образовательных, социокультурных учреждений |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Знать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки личностных качеств |
| Уметь определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки личностных качеств |
| Владеть методами анализа приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки личностных качеств |
| ОПК-3 | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знать способы осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере социального обслуживания и нормами профессиональной этики |
| Уметь осуществлять и оптимизировать консультативную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере социального обслуживания и нормами профессиональной этики |
| Владеть методами осуществления и оптимизации консультативной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере социального обслуживания и нормами профессиональной этики |
| ПКР-3 | Способен организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы | Знать особенности отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы |
| Уметь анализировать образовательные отношения в образовательных организациях и организациях социальной сферы |
| Владеть навыками анализа образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы |

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ПКР-3 Способен организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы.

**5.Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 9**

**6.Форма контроля: зачет с оценкой**

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная практика | Кобышева Лариса Илларионовна | Кабардино-Балканский ун-т филфак 1990г., «русский язык и литература» | Канд. педагогических наук, доцент | Кафедра социальной педагогики и психологии | Штатный | 2020 |

Разработчик: доцент Кобышева Л.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б2.О.02(П) Производственная практика, педагогическая практика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Магистерская программа** | *44.04.02.02 Медиапсихология и медиаобразование* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

**1.Цель практики:** ознакомление студентов с основными видами и задачами будущей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников; формирование у студентов целостного представления о современном состоянии, организации и направлениях психолого-педагогической деятельности в разных типах образовательных, социокультурных учреждений.

2.**Задачи практики:**

- получение студентами профессиональных умений и овладение основными функциями по организации разнообразных видов психолого-педагогической деятельности (научно-исследовательской и педагогической);

- подготовка студентов к осознанному и углубленному изучению теоретических дисциплин;

- обеспечение содержательной связи теоретических знаний с их реализацией в практической деятельности будущего специалиста, готовности к профессиональной деятельности студента;

- моделирование будущей профессиональной деятельности в условиях конкретного предприятия, формирование знаний об актуальных и перспективных направлениях, нормативно-правовой базе, специфике осуществления психолого-педагогической деятельности в учреждениях образования, культуры, досуга и т.п.;

- овладение навыками основных видов работы в процессе проведения психолого-педагогической деятельности.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| ОПК-1 | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Знать нормативно-правовые нормы и нормы профессиональной этики |
| Уметь осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| Владеть навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | Знать принципы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| Владеть методами разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| ОПК-8 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Знать принципы и методы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований |
| Уметь проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |
| Владеть алгоритмом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований |
| ПКО-3 | Способен к проведению психологического консультирования участников образовательных отношений | Знать приемы проведения психологического консультирования участников образовательных отношений |
| Уметь осуществлять психологическое консультирование участников образовательных отношений |
| Владеть навыками проведения психологического консультирования участников образовательных отношений |
| ПКР-3 | Способен организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы | Знать особенности отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы |
| Уметь организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы |
| Владеть навыками анализа образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы |

1. **Практика участвует в формировании следующих компетенций:** ОПК-1; ОПК-5; ОПК-8; ПКО-3; ПКР-3
2. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):9*
3. **Форма контроля:** зачет с оценкой
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Педагогическая практика | Челышева  Ирина Викториновна | Таганрогский государственный педагогический институт.  Педагогика и методика воспитательной работы, воспитатель-методист | Кандидат педагогических наук, доцент | ТИ имени А.П.Чехова, зав. кафедрой педагогики и социокультурного развития личности | штатный | 2020 |
| Турик Людмила Андреевна | Таганрогский государственный педагогический институт.  Учитель математики | Кандидат педагогических наук, доцент | Директор Дома детского творчестваг. Таганрога | Внешний совместитель из числа работадателей | 2020 |

Разработчик: к.п.н., доцент Челышева И.В., к.п.н. доцент Турик Л.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б2.О.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Магистерская программа** | *44.04.02.02 Медиапсихология и медиаобразование* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

**1.Цель:** систематизация, расширение и закрепление у магистрантов навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

**2.Задачи:**

- углубление и закрепление знаний, умений и навыков, полученных при изучении учебных дисциплин (модулей), включающих себя учебные предметы базовой и вариативной частей в соответствии с рабочим учебным планом программы магистратуры;

- подготовка магистранта к выполнению в условиях реального педагогического процесса исследовательской деятельности, в том числе приобретение опыта в исследовании научной темы;

- расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний по изучаемым дисциплинам;

- подтверждение актуальности и практической значимости избранной магистрантом темы исследования, обоснование степени разработанности научной проблемы;

- разработка научной рабочей гипотезы и концепции выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);

- формирование рабочего плана и программы научного исследования;

- получение навыков применения различных методов научного исследования по направлению подготовки;

- сбор, анализ и обобщение научного, в том числе статистического, материала по теме исследования;

- сбор и аналитическое обобщение теоретического и эмпирического материала для подготовки ВКР;

- практическое участие в научно-исследовательской работе кафедры, где магистрант проходит преддипломную практику;

- выявление проблем в изучаемой области и обоснование путей их решения;

- освоение видов профессиональной деятельности, необходимых для дальнейшей практической работы.

**3.Результаты обучения по практике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Знать принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода |
| У осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| В методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, стратегиями действий |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Знать теоретические и методические основы активного социально-психологического обучения |
| Уметь разрабатывать и применять методы активного социально-психологического обучения в психолого-педагогической деятельности |
| Владеть навыками разработки методов активного социально-психологического обучения в психолого-педагогической деятельности |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Знать приоритеты использования консультирования как направления собственной психолого-педагогической деятельности и способы его совершенствования |
| Уметь определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| Владеть навыками анализа консультирования как направления собственной психолого-педагогической деятельности и способов его совершенствования |
| ОПК-2 | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | Знать основы проектирования программ активного социально-психологического обучения и разработки научно-методического обеспечения их реализации |
| Уметь проектировать программы активного социально-психологического обучения и разрабатывать научно-методического обеспечения их реализации |
| Владеть методами проектирования программ активного социально-психологического обучения и разработки научно-методического обеспечения их реализации |
| ОПК-8 | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать теоретические основы индивидуально-личностного подхода в обучении, развитии и воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Уметь проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Владеть навыками анализа эффективности психолого-педагогических, том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ПКР-1 | Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере | Знать алгоритмы планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере |
| Уметь планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере |
| Владеть навыками планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере |
| ПКО-1 | Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно- методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся. | Знать принципы и методы проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ; проектирования и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся |
| Уметь проектировать, реализовать и проводить экспертизу организационно- методического обеспечения программ; проектировать и реализовать мероприятия по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся |
| Владеть навыками проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ; проектирования и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся |

**4.Практика участвует в формировании следующих компетенций:** УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-2; ОПК-8; ПКР-1; ПКО-1

**5.Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):12*

**6.Форма контроля:** зачет с оценкой

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Производственная практика, научно-исследовательская работа | Шалова Светлана Юрьевна | ТГПИ, Воспитатель-методист.  РГПУ им. А.И. Герцена, Педагог-исследователь | Кандидат педагогических наук – 13.00.01, доцент | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)  доцент | штатный | 2020 |

Разработчик: к.п.н., доцент Шалова С.Ю.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б2.О.04(П) Производственная практика, научно-исследовательская практика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Магистерская программа** | *44.04.02.02 Медиапсихология и медиаобразование* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

**1.Цель:** систематизация, расширение и закрепление у магистрантов навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

**2.Задачи:**

- углубление и закрепление знаний, умений и навыков, полученных при изучении учебных дисциплин (модулей), включающих себя учебные предметы базовой и вариативной частей в соответствии с рабочим учебным планом программы магистратуры;

- подготовка магистранта к выполнению в условиях реального педагогического процесса исследовательской деятельности, в том числе приобретение опыта в исследовании научной темы;

- расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний по изучаемым дисциплинам;

- подтверждение актуальности и практической значимости избранной магистрантом темы исследования, обоснование степени разработанности научной проблемы;

- разработка научной рабочей гипотезы и концепции выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);

- формирование рабочего плана и программы научного исследования;

- получение навыков применения различных методов научного исследования по направлению подготовки;

- сбор, анализ и обобщение научного, в том числе статистического, материала по теме исследования;

- сбор и аналитическое обобщение теоретического и эмпирического материала для подготовки ВКР;

- практическое участие в научно-исследовательской работе кафедры, где магистрант проходит преддипломную практику;

- выявление проблем в изучаемой области и обоснование путей их решения;

- освоение видов профессиональной деятельности, необходимых для дальнейшей практической работы.

**3.Результаты обучения по практике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Знать принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода |
| Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| Владеть методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, стратегиями действий |
| ОПК-2 | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | Знать основы проектирования программ активного социально-психологического обучения и разработки научно-методического обеспечения их реализации |
| Уметь проектировать программы активного социально-психологического обучения и разрабатывать научно-методического обеспечения их реализации |
| Владеть методами проектирования программ активного социально-психологического обучения и разработки научно-методического обеспечения их реализации |
| ОПК-8 | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать теоретические основы индивидуально-личностного подхода в обучении, развитии и воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Уметь проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Владеть навыками анализа эффективности психолого-педагогических, том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ПКР-1 | Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере | Знать алгоритмы планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере |
| Уметь планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере |
| Владеть навыками планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере |
| ПКО-1 | Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно- методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся. | Знать принципы и методы проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ; проектирования и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся |
| Уметь проектировать, реализовать и проводить экспертизу организационно- методического обеспечения программ; проектировать и реализовать мероприятия по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся |
| Владеть навыками проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ; проектирования и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся |

**4.Практика участвует в формировании следующих компетенций:** УК-1; ОПК-2; ОПК-8; ПКР-1; ПКО-1

**5.Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):18*

**6.Форма контроля:** зачет с оценкой

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Производственная практика, научно-исследовательская практика | Шалова Светлана Юрьевна | ТГПИ, Воспитатель-методист.  РГПУ им. А.И. Герцена, Педагог-исследователь | Кандидат педагогических наук – 13.00.01, доцент | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)  доцент | штатный | 2020 |

Разработчик: к.п.н., доцент Шалова С.Ю.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б2.О.05(Пд) Производственная практика, преддипломная практика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Магистерская программа** | *44.04.02.02 Медиапсихология и медиаобразование* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

**1.Цели преддипломной практики:** подготовка и оформление результатов выпускной квалификационной работы магистрантов.

**2. Задачами преддипломной практики являются:**

- дальнейшее углубление и расширение теоретических и практических знаний о научном исследования, результатом которого является ВКР магистранта;

- изучение методических основ научного исследования и методики оформления научных работ и их презентации.

**3.Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Знать принципы управления проектов на всех этапах его жизненного цикла |
| Уметь управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| Владеть навыками управления роектом на всех этапах его жизненного цикла |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Знать принципы и методы коммуникативных технологий |
| Уметь применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия |
| Владеть навыками и умениями использования современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Знать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| Уметь определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| Владеть способами и приемами реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки |
| ОПК-2 | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | Знать правила проектирования основных и дополнительных образовательных программ |
| Уметь разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ |
| Владеть методами проектирования основных и дополнительных образовательных программ |
| ОПК-4 | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Знать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Уметь создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Владеть навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | Знать принципы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| Владеть методами разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| ПКО-1 | Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно- методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся.  Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно- методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся. | Знать алгоритмы проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся. |
| Уметь проектировать, реализовать и проводить экспертизу организационно- методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся. |
| Владеть алгоритмами проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся. |
| ПКР-1 | Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере | Знать принципы планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере |
| Уметь планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере |
| Владеть навыками планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере |

**4.Практика участвует в формировании следующих компетенций:** УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПКО-1; ПКР-1

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):3*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Преддипломная практика | Челышева  Ирина Викториновна | Таганрогский государственный педагогический институт.  Педагогика и методика воспитательной работы, воспитатель-методист | Кандидат педагогических наук, доцент | ТИ имени А.П.Чехова, зав. кафедрой педагогики и социокультурного развития личности | штатный | 2020 |
| Турик Людмила Андреевна | Таганрогский государственный педагогический институт.  Учитель математики | Кандидат педагогических наук, доцент | Директор Дома детского творчестваг. Таганрога | Внешний совместитель из числа работадателей | 2020 |

Разработчик: к.п.н., доцент Челышева И.В., к.п.н. доцент Турик Л.А.

**БЛОК 3.ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б3.01 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.04.02.02 Медиапсихология и медиаобразование* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** установление степени профессиональной подготовки выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения профессиональных задач на требуемом стандартом уровне.
2. **Задачи:**

* оценка качества выпускной квалификационной работы выпускника;
* оценка степени усвоения дисциплин профессионального цикла выпускником;
* анализ соответствия знаний, умений и навыков выпускника квалификационным требованиям, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки.

**3.Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Знать принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода |
| Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| Владеть методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, стратегиями действий |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Знать принципы построения проектов |
| Уметь управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| Владеть навыками и приемами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Знать принципы командной стратегии для достижения поставленной цели |
| Уметь организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| Владеть методами организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Знать теоретические и методические основы активного социально-психологического обучения |
| Уметь разрабатывать и применять методы активного социально-психологического обучения в психолого-педагогической деятельности |
| Владеть навыками разработки методов активного социально-психологического обучения в психолого-педагогической деятельности |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Знать принципы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| Владеть методами анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Знать приоритеты использования консультирования как направления собственной психолого-педагогической деятельности и способы его совершенствования |
| Уметь определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| Владеть навыками анализа консультирования как направления собственной психолого-педагогической деятельности и способов его совершенствования |
| ОПК-1 | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Знать способы осуществления и оптимизации консультативной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| Уметь осуществлять и оптимизировать консультативную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| Владеть методами осуществления и оптимизации консультативной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК-2 | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | Знать основы проектирования программ активного социально-психологического обучения и разработки научно-методического обеспечения их реализации |
| Уметь проектировать программы активного социально-психологического обучения и разрабатывать научно-методического обеспечения их реализации |
| Владеть методами проектирования программ активного социально-психологического обучения и разработки научно-методического обеспечения их реализации |
| ОПК-3 | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знать методы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| Владеть навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-4 | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Знать реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Уметь создавать условияи реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Владеть навыками создания условий и реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | Знать принципы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| Владеть методами разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| ОПК-6 | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать алгоритмы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Уметь проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Владеть приемами проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-7 | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | Знать основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений на базе консультативной и лекционно-просветительской деятельности педагога-психолога по проблемам возрастных аспектов воспитания |
| Уметь планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений на базе консультативной и лекционно-просветительской деятельности педагога-психолога по проблемам возрастных аспектов воспитания |
| Владеть методами планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений на базе консультативной и лекционно-просветительской деятельности педагога-психолога по проблемам возрастных аспектов воспитания |
| ОПК-8 | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать теоретические основы индивидуально-личностного подхода в обучении, развитии и воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Уметь проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Владеть навыками анализа эффективности психолого-педагогических, том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ПКР-1 | Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере | Знать алгоритмы планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере |
| Уметь планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере |
| Владеть навыками планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере |
| ПКР-3 | Способен организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы | Знать особенности отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы |
| Уметь организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы |
| Владеть навыками анализа образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы |
| ПКО-1 | Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно- методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся. | Знать принципы и методы проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ; проектирования и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся |
| Уметь проектировать, реализовать и проводить экспертизу организационно- методического обеспечения программ; проектировать и реализовать мероприятия по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся |
| Владеть навыками проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ; проектирования и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся |
| ПКО-3 | Способен к проведению психологического консультирования участников образовательных отношений | Знать основы возрастно-психологического консультирования |
| Уметь осуществлять возрастно-психологическое консультирование участников образовательных отношений |
| Владеть методами возрастно-психологическое консультирование участников образовательных отношений |

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:** УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКР-1; ПКР-3; ПКО-1; ПКО-3

**5.Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):4*

**6.Форма контроля:** экзамен

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное  место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Б3.01 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | Федоров Александр Викторович | ВГИК | Доктор педагогических наук, профессор | Кафедра педагогики и социокультурного развития личности | штатный | 2016, 2019, 2020 |
| Челышева  Ирина Викториновна | Таганрогский государственный педагогический институт.  Педагогика и методика воспитательной работы, воспитатель-методист | Кандидат педагогических наук, доцент | ТИ имени А.П.Чехова, зав. кафедрой педагогики и социокультурного развития личности | штатный | 2020 |

Разработчики: д-р пед. наук, профессор Федоров А.В., канд. пед. наук, доцент Челышева И.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**ФТД.01 Психология управления**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.04.02.02. Медиапсихология и медиаобразование* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

**1. Цель изучения дисциплины:** анализ проблем современной психологии управления и овладение методами и проемами построения психологически целесообразной стратегии и тактики управленческой деятельности.

**2.Задачи изучения дисциплины:**

- вычленение и анализ актуальных проблем психологии управленческой деятельности;

- освещение вопросов психологического обеспечения в управленческой деятельности;

- обучение студентов применению методов анализа профессиональной деятельности и проведения профессиональной диагностики в процессе повышения психологической компетентности руководителей.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Знать приоритеты психологического обеспечения управленческой деятельности |
| Уметь определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности в сфере повышения коммуникативной компетентности руководителей и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| Владеть методами диагностики эффективности управленческой деятельности и способами совершенствования собственной консультативной деятельности в сфере повышения коммуникативной компетентности руководителей |
| ОПК-1 | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Знать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики |
| Уметь осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| Владеть навыками и приемами анализа профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |

1. **Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 2
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое  (почетное) звание | Основное  место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Психология управления | Ефремова Ольга Ивановна | Ростовский государственный университет, специальность «Психология». | Кандидат психологических наук, доцент | Кафедра педагогики и социокультурного развития личности | штатный | 2020 |

**Разработчик**: к.психол.н., доцент Ефремова О.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**ФТД.02 История психологии**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.04.02.02. Медиапсихология и медиаобразование* |
| **Кафедра** | *Психологии* |

**1.Цель изучения дисциплины:**

-формирование у студентов научных представлений о возникновении и динамике развития психологических знаний в мировой и российской истории;

- создание у студентов системного представления об истории отечественной и зарубежной психологии от античности до настоящего времени, как процесса изменения предмета, методов и основных проблем психологического познания.

**2.Основные задачи изучения дисциплины:**

* + - 1. Изучение основных этапов и условий становления психологического знания в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода.
      2. Анализ творческих идей и научного наследия известных зарубежных и российских психологов и ученых, внесших вклад в развитие психологической науки.
      3. Освоение основных направлений и школ в мировой и отечественной психологии в их исторической динамике; формирование целостной картины генезиса психологических идей.

**3.Результаты обучения дисциплине:**

***Знать:*** - знать этапы становления психологии как науки, особенности изменений представлений о предмете психологии, основные направления и школы психологии;

- обладать целостной картиной развития отдельных направлений в психологии, знание современных тенденций в рамках психологического знания;

***Уметь:*** - осуществлять самостоятельный поиск первоисточников, проводить анализ научной литературы, в рамках учебной задачи;

- применять различные концепции и подходы в рамках психологического знания к объяснению психологических феноменов, находить и применять необходимые способы и методы для создания развивающей среды;

- находить необходимые методы, объяснительные принципы и концепции в системе психологического знания.

***Владеть: -*** умениями и навыками самостоятельной работы с научной литературой; осуществлять поиск научных понятий, методов и подходов для решения учебных задач;

- способами интерпретации психологических феноменов в системе психологического знания,

- основами методологических принципов для построения четкого психологического исследования.

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-3, ОПК-5

**5.Общая трудоемкость***(в ЗЕТ): 1*

**6.Форма контроля: зачет**

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Д.филос.н., профессор Т.Д. Скуднова.