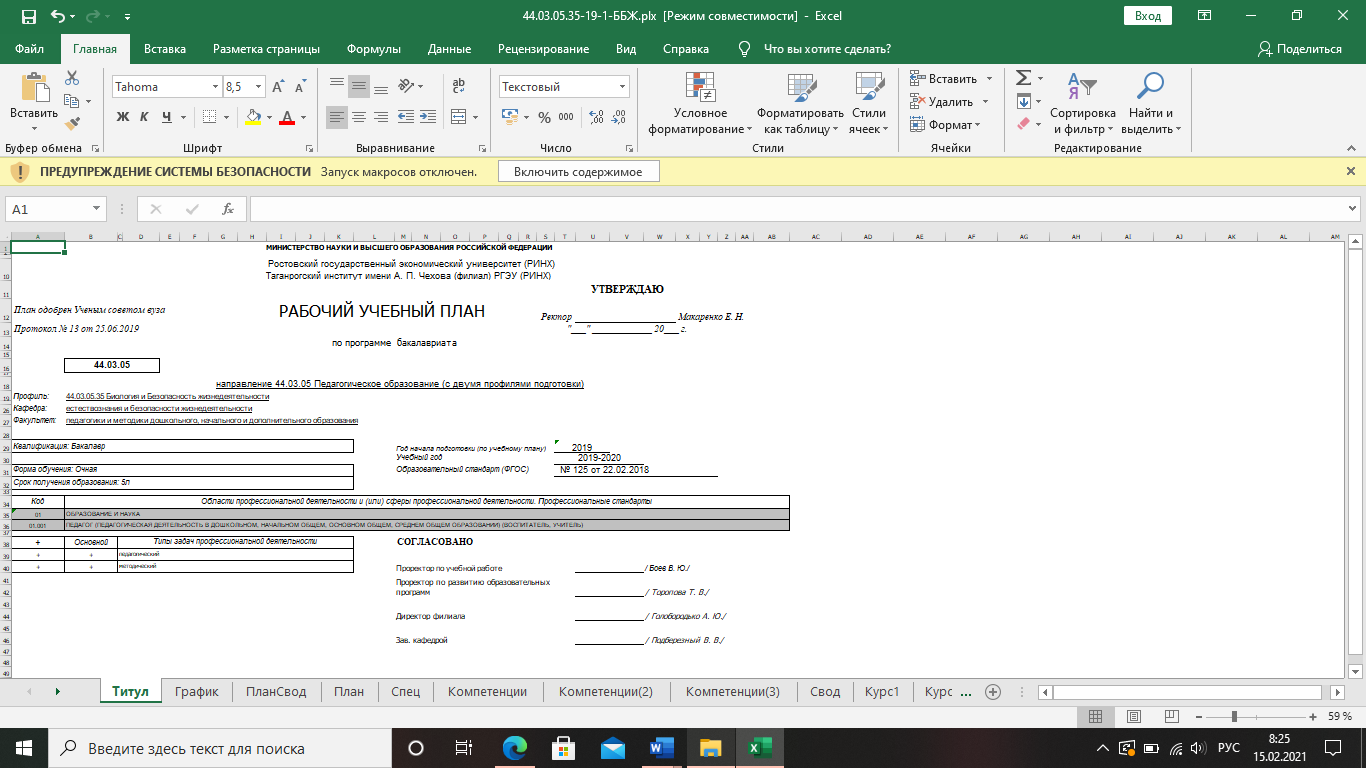
**44.03.05.35-19-1-ББЖ.plx**



**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[**БЛОК 1.ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)** 6](#_Toc64219412)

[***ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ*** 6](#_Toc64219413)

[**Б1.О.01 Социально-гуманитарный модуль** 6](#_Toc64219414)

[Б1.О.01.01История (история России, всеобщая история) 6](#_Toc64219415)

[Б1.О.01.0 2Философия 8](#_Toc64219416)

[Б1.О.01.03 История религии и основы православной культуры 11](#_Toc64219417)

[Б1.О.01.04 Основы финансовой грамотности 13](#_Toc64219418)

[Б1.О.01.05 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности 14](#_Toc64219419)

[Б1.О.01.06 Естественнонаучная картина мира 15](#_Toc64219420)

[**Б1.О.02 Б1.О Коммуникативный модуль** 17](#_Toc64219421)

[Б1.О.02.01 Иностранный язык 17](#_Toc64219422)

[Б1.О.02.02 Русский язык и культура речи 19](#_Toc64219423)

[Б1.О.02.03 ИКТ в профессиональной деятельности 21](#_Toc64219424)

[**Б1.О.03 Модуль здоровьесберегающих дисциплин** 22](#_Toc64219425)

[Б1.О.03.01 Физическая культура и спорт 22](#_Toc64219426)

[Б1.О.03.02 Возрастная анатомия, физиология и гигиена 24](#_Toc64219427)

[Б1.О.03.03 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 26](#_Toc64219428)

[Б1.О.03.04 Безопасность жизнедеятельности 28](#_Toc64219429)

[**Б1.О.04 Психолого-педагогический модуль** 30](#_Toc64219430)

[***Б1.О.04.01 Педагогика*** 30](#_Toc64219431)

[Б1.О.04.01.01 Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли 30](#_Toc64219432)

[Б1.О.04.01.02 Теоретическая педагогика 32](#_Toc64219433)

[Б1.О.04.01.03 Практическая педагогика и практикум по решению педагогических задач 35](#_Toc64219434)

[***Б1.О.04.02 Психология*** 37](#_Toc64219435)

[Б1.О.04.02.01 Психология человека 37](#_Toc64219436)

[Б1.О.04.02.02 Возрастная психология 38](#_Toc64219437)

[Б1.О.04.02.03 Педагогическая психология 39](#_Toc64219438)

[Б1.О.04.03 Обучение лиц с ОВЗ 41](#_Toc64219439)

[Б1.О.04.04 Математические методы педагогической диагностики 42](#_Toc64219440)

[***ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ*** 43](#_Toc64219441)

[Б1.В.01 Б1.В Элективные курсы по физической культуре и спорту 44](#_Toc64219442)

[**К.М Комплексные модули** 46](#_Toc64219443)

[**К.М.01 Модуль вожатской деятельности** 46](#_Toc64219444)

[К.М.01.01 Основы вожатской деятельности 46](#_Toc64219445)

[К.М.01.02 Технология и организация воспитательных практик 49](#_Toc64219446)

[К.М.01.03(П) Производственная практика, педагогическая практика (летняя) 51](#_Toc64219447)

[**К.М.02 Методический модуль** 54](#_Toc64219448)

[К.М.02.01 Теория и методика обучения биологии 54](#_Toc64219449)

[К.М.02.02 Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности 55](#_Toc64219450)

[**К.М.03 Профессиональный модуль (по профилю Биология)** 58](#_Toc64219451)

[К.М.03.01 Гистология и цитология 58](#_Toc64219452)

[К.М.03.02 Ботаника 60](#_Toc64219453)

[К.М.03.03 Зоология 61](#_Toc64219454)

[К.М.03.04 Микробиология с основами вирусологии 63](#_Toc64219455)

[К.М.03.05 Экология 64](#_Toc64219456)

[К.М.03.06 Генетика с основами селекции 66](#_Toc64219457)

[К.М.03.07 Почвоведение 67](#_Toc64219458)

[К.М.03.08 Систематика растений и животных 69](#_Toc64219459)

[К.М.03.09 Теория эволюции 70](#_Toc64219460)

[К.М.03.10 Биотехнология 72](#_Toc64219461)

[К.М.03.11 Биология человека 73](#_Toc64219462)

[К.М.03.12 Этология 73](#_Toc64219463)

[К.М.03.13 Биохимия 75](#_Toc64219464)

[К.М.03.14 Биофизика 77](#_Toc64219465)

[К.М.03.15 Биометрия 78](#_Toc64219466)

[К.М.03.16 Химия 80](#_Toc64219467)

[К.М.03.17 Биогеография 82](#_Toc64219468)

[К.М.03.18(У) Учебная практика, ознакомительная (по профилю Биология) 84](#_Toc64219469)

[К.М.03.19(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа (по профилю Биология) 85](#_Toc64219470)

[**К.М.03.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)** 85](#_Toc64219471)

[К.М.03.ДВ.01.0 Инновационные технологии преподавания биологии 85](#_Toc64219472)

[К.М.03.ДВ.01.02 Актуальные вопросы методики преподавания биологии 87](#_Toc64219473)

[**К.М.03.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)** 89](#_Toc64219474)

[К.М.03.ДВ.02.01 Орнитология 89](#_Toc64219475)

[К.М.03.ДВ.02.02 Энтомология 91](#_Toc64219476)

[**К.М.03.ДВ.03 Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)** 92](#_Toc64219477)

[К.М.03.ДВ.03.01 Фитотоксикология 93](#_Toc64219478)

[К.М.03.ДВ.03.02 Паразитология 94](#_Toc64219479)

[**К.М.04 Профессиональный модуль (по профилю Безопасность жизнедеятельности)** 96](#_Toc64219480)

[К.М.04.01 Опасности природного характера и защита от них 96](#_Toc64219481)

[К.М.04.02 Опасности техногенного характера и защита от них 98](#_Toc64219482)

[К.М.04.03 Опасности социального характера и защита от них 100](#_Toc64219483)

[К.М.04.04 Информационная безопасность 102](#_Toc64219484)

[К.М.04.05 Экология и безопасность жизнедеятельности 103](#_Toc64219485)

[К.М.04.06 Организация обеспечения пожарной безопасности 104](#_Toc64219486)

[К.М.04.07 Основы национальной безопасности 106](#_Toc64219487)

[К.М.04.08 Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности 107](#_Toc64219488)

[К.М.04.09 Основы обороны государства и военной службы 108](#_Toc64219489)

[К.М.04.10 Охрана труда на производстве и в учебном процессе 109](#_Toc64219490)

[К.М.04.11 Безопасный отдых и туризм. Способы автономного выживания в природе 110](#_Toc64219491)

[К.М.04.12 Медицина катастроф 112](#_Toc64219492)

[К.М.04.13 Землеведение с основами рационального природопользовани 114](#_Toc64219493)

[К.М.04.14 Проблемы безопасности жизнедеятельности новых технологических укладов 116](#_Toc64219494)

[К.М.04.15 Гражданская оборона 117](#_Toc64219495)

[К.М.04.16 Физиология и гигиена профессиональной деятельности 119](#_Toc64219496)

[К.М.04.17 Аналитические технологии безопасности жизнедеятельности 121](#_Toc64219497)

[К.М.04.18 Социология безопасности 122](#_Toc64219498)

[К.М.04.19 Теоретические основы и риски жизнедеятельности 124](#_Toc64219499)

[К.М.04.20(У) Учебная практика, ознакомительная (по профилю Безопасность жизнедеятельности) 125](#_Toc64219500)

[К.М.04.21(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа (по профилю Безопасность жизнедеятельности) 127](#_Toc64219501)

[**К.М.04.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)** 128](#_Toc64219502)

[К.М.04.ДВ.01.01 Актуальные вопросы методики преподавания безопасности жизнедеятельности 129](#_Toc64219503)

[К.М.04.ДВ.01.02 Инновационные технологии преподавания безопасности жизнедеятельности 130](#_Toc64219504)

[**К.М.04.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)** 132](#_Toc64219505)

[К.М.04.ДВ.02.01 Эволюция войн и терроризм 132](#_Toc64219506)

[К.М.04.ДВ.02.02 Современный комплекс проблем безопасности 134](#_Toc64219507)

[**К.М.04.ДВ.03 Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)** 135](#_Toc64219508)

[К.М.04.ДВ.03.01 Организация деятельности охранных структур 135](#_Toc64219509)

[К.М.04.ДВ.03.02 Основы организации и ликвидации последствий ЧС 136](#_Toc64219510)

[**БЛОК 2.ПРАКТИКА** 137](#_Toc64219511)

[***ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ*** 137](#_Toc64219512)

[Б2.О.01(П) Производственная практика, педагогическая практика 137](#_Toc64219513)

[Б2.О.02(Пд) Производственная практика, преддипломная практика 143](#_Toc64219514)

[**БЛОК 3.ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ** 149](#_Toc64219515)

[Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена 149](#_Toc64219516)

[Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы 155](#_Toc64219517)

[**ФТД.Факультативы** 160](#_Toc64219518)

[ФТД.01 Практикум волонтерской деятельности 160](#_Toc64219519)

[ФТД.02 Современная цифровая образовательная среда 160](#_Toc64219520)

[ФТД.03 Особенности организации работы с одаренными детьми учителя биологии 160](#_Toc64219521)

[ФТД.04 Особенности организации работы с одаренными детьми учителя безопасности жизнедеятельности 162](#_Toc64219522)

**БЛОК 1.ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)**

***ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ***

**Б1.О.01 Социально-гуманитарный модуль**

Б1.О.01.01История (история России, всеобщая история)

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | направление 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | профили 44.03.05.35 «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности» |
| **Кафедра** | кафедра естествознания и безопасности жизнедеятельности |

1. **Цель изучения дисциплины:**

* формирование у студентов комплексных знаний о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской истории;
* формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучении истории России;
* введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности,
* выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

**2.** **Задачи** дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

* понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в том числе защите национальных интересов России;
* знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
* воспитание нравственности, морали, толерантности;
* понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
* понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
* способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
* навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
* умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
* творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

|  |
| --- |
| Студент должен знать:  * основные направления, проблемы, теории и методы истории; * особенности формирования различных цивилизаций, их культурно-исторического развития; * важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; * движущие силы и закономерности исторического процесса; * различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; * основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; * выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории ; * как можно эластично использовать исторические знания и применять их в практической деятельности, формируя у школьников гражданскую позицию и правильное отношение к событиям регионального, общероссийского и планетарного масштаба. |
| *Студент должен уметь:*   * осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; * осознавать необходимость бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям; * формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; * соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; * извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения ; * демонстрировать возможные варианты интерпретации исторических событий под углом различных систем ценностей и с учетом целерациональной деятельности. |
| *Студент должен владеть:*   * навыками анализа исторических источников; * приемами ведения дискуссии и полемики; * методами обобщения и анализа информации; * навыками сопоставления и сравнения событий и явлений всемирно-исторического процесса; * навыками логического построения устной и письменной речи; * навыками поиска, открытия нового знания. |
|  |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** **УК-5; ОПК-4**
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):*  2 ЗЕТ по учебному плану
3. **Форма контроля:** 1 семестр ‒ зачёт
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе: Смирнов И.Н.**

Б1.О.01.0 2Философия

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.01.02 Философия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | направление 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | профили 44.03.05.35 «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности» |
| **Кафедра** | кафедра естествознания и безопасности жизнедеятельности |

**1. Цель изучения дисциплины:**являются формирование философской культуры студентов, развитие способности логического, методологического и философского анализа природных и социальных процессов.

1. **Задачи:**

Получить знания :

- о логике и необходимости перехода от одной эпохи развития философского знания к другой; о философии как учении о мире в целом, об общих принципах и закономерностях его бытия и познания; о философии, которая не только формирует мировоззрение человека, но и выступает методологией научного познания;

– о значении философии для общественно-исторической практики и культуры; об основах философских, религиозных и естественнонаучных картин мира; о специфике философских проблем;

– разные виды информации по философии: тексты, схемы, таблицы; содержание и проблематику теории познания, специфику общественных процессов; содержание исторического процесса и философскую интерпретацию глобальных проблем современности;

– предмет философии в анализе общественной жизни; наиболее общие основы общественной жизни; связь природы философского знания с конкретно-научным, в том числе гуманитарным, естественнонаучным, техническим знаниями;

– о содержании философского подхода в анализе проблемы сознания, об общественно-исторической сущности сознания;

– ценностно-смысловые ориентации современности; проблематику человеческого бытия;

– учения знаменитых философов; ведущих отечественных мыслителей;

Развить умения:

- выделять связи различных философских концепций; использовать философское знание в качестве руководства в духовной и практически-преобразовательной деятельности;

– выделять предмет, цели, методы, стратегии различных картин мира;

– соотносить объективное и субъективное в анализе социальных отношений;

– иерархизировать и структурировать информацию, расставлять приоритеты;

– делать выбор, принимать решение;

– давать философское определение явлениям и соотносить их с определениями различных наук;

– находить предмет философского анализа в анализе различных явлений действительности; опираться на интуицию, оперировать пространственными структурами и осмысливать прошлое;

– выявлять смысл происходящего в мире;

– выделять предмет и методы гуманитарной модели исследования; объяснить сущность принципа гуманизма;

– определять автора философской концепции на основе анализа его основных понятий и идей;

– видеть преемственность современных философских учений с предшествующими способами философствования;

Приобрести навыки:

– способностью к синтезу и обобщению, убеждению собеседников;

– навыками использования философских методов в своем исследовательском проекте;

– навыками коммуникативной культуры;

– навыками активизации рефлексии, работы воображения, мысленной концентрации; навыками анализа антропологических проблем;

– способностью предвосхищать и оценивать человеческие реакции;

– методологическими принципами изучения общества;

– навыками философского осмысления социальной действительности;

– логикой философского подхода в анализе процессов окружающего нас мира;

– навыками междисциплинарного анализа;

– навыками активизации рефлексии, работы воображения, мысленной концентрации; основными понятиями и исследовательскими стратегиями гуманитарной программы;

– приёмами саморегуляции, самовоспитания;

– навыками поисковой и креативной деятельности;

– основными концепциями зарубежной и отечественной философской мысли.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать*:

* историю философских знаний, основные разделы и объекты их изучения;
* понятия самоорганизация и самообразование, основы синергетического подхода к науке;

*Уметь:*

* использовать философские знания для анализа современных проблем экономической отрасли знания;
* применять теоретические знания на практике, в профессиональной деятельности.

*Владеть:*

* навыками философского осмысления социальной действительности и способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
* способностью к постоянному самосовершенствованию своей личности, к самообразованию на основе полученных философских знаний в целом и синергетических знаний в частности.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

**УК-1; УК-5**

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):*  3 ЗЕТ по учебному плану
2. **Форма контроля: экзамен**
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе: Музыка О.А.**

Б1.О.01.03 История религии и основы православной культуры

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.01.03 История религии и основы православной культуры**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | направление 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | профили 44.03.05.35 «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности» |
| **Кафедра** | кафедра естествознания и безопасности жизнедеятельности |

**1. Цель изучения дисциплины** являются формирование у студентов интереса к предмету как составляющей мировоззренческой системы личности; формирование навыков творческой работы с источниками по проблемам исторических и догматических концепций мировых и национальных религиозных систем и умение использовать изучаемый материал в педагогической практике.

**2. Задачи:**

– студенты должны овладеть целостным представлением о процессах и явлениях, происходящих в мире;

– подойти к пониманию возможности современных научных методов познания природы и общества;

– овладеть методами научного познания на уровне, необходимом для решения задач, имеющих естественнонаучное содержание и возникающих при выполнении профессиональных функций;

– осознать социальную значимость своей будущей профессии.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины

|  |
| --- |
| Студент должен знать:основы истории религиозных систем: монотеистических и политеистических; что такое философские проблемы; роль религий в культуре общества;что такое коллектив, его специфика; отличительные особенности национальных и мировых религиозных систем, влияющие на социальный строй и культурные традиции различных обществ;методику ведения публичного выступления, ведения дискуссии и полемики; способы вычленения теоретических и практических знаний из отраслей наук; взаимосвязь православной культуры с культурными традициями региона. |
| *Студент должен уметь*:   * выделять предмет, цели, методы, стратегии различных религиозных систем; выделять и различать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; * вести диалог с представителями альтернативных религиозных систем; работать в коллективе; различать культурную составляющую различных обществ во взаимосвязи с религиозными концепциями, существующими в этих обществах; демонстрировать достаточно широкую компетентность в области курса, необходимую для понимания влияния религиозных проблем и их решений на общество и мир в целом; * достаточно четко и логично выстраивать мысли по предмету дискуссии и применять их в демонстрируемой речи; применять теоретические и практические знания к решению социальных и профессиональных задач; демонстрировать знания для обучающихся для осуществления цели воспитания патриотизма, правильного представления о семье, труде, нравственности и т.д.. |
| *Студент должен владеть*:   * навыками сравнительного анализа, обобщения единых вероучительных основ (догматов) монотеистических и политеистических религиозных систем; способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; * навыками ведения дискуссий, с применением знаний об отличительных особенностях мировых и национальных религиозных систем; выслушивать оппонента, уважая его позицию, а также аргументировано доказывать свою точку зрения; готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе; * знаниями в области православной культуры: как христианство пришло на Русь; что такое подвиг в контексте христианской культуры; заповеди блаженств как основа нравственной личности; зачем творить добро?; христианское отношение к природе; христианская семья; защита Отечества; христианин в труде; кроме лекционного материала знаниями из предлагаемой дополнительной литературы по предмету; * самостоятельно приобретать знания по истории религий и основам православной культуры, используя разные источники, критически осмысливать полученную информацию и применять её для расширения своих знаний; * ведения дискуссий, выслушивать оппонента, уважая его позицию, а также аргументировано доказывать свою точку зрения; способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности; знаниями в области православной культуры: как христианство пришло на Русь; что такое подвиг в контексте христианской культуры; заповеди блаженств как основа нравственной личности; зачем творить добро?; православие о Божием суде; христианское отношение к природе; христианская семья; защита Отечества; христианин в труде. |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

**УК-5; ОПК-4**

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):*  2 ЗЕТ по учебному плану
2. **Форма контроля: зачёт**
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе: Музыка О.А.**

Б1.О.01.04 Основы финансовой грамотности

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.01.04 Основы финансовой грамотности**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | профили 44.03.05.35 «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности» |
| **Кафедра** | Экономики и предпринимательства |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* освоение системы знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
* овладение умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
* формирование навыков применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

* принципы рационального ведения домашнего хозяйства, основы управления личными финансами;
* место и роль системы управления личными финансами в саморазвитии, самореализации и самообразовании личности;
* место и роль экономики в общественной жизни;
* методики представления результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.

*Уметь:*

* оценивать ресурсы своей семьи, составлять семейный бюджет;
* использовать свой творческий потенциал для грамотного управления личными финансами;
* обоснованно принимать экономические решения в области управления финансами на основе анализа имеющейся экономической информации.

*Владеть:*

* навыками составления семейного бюджета, планирования личных финансов;
* навыками, способствующими использованию творческого потенциала для управления личными финансами;
* навыками получения и оценки экономической информации о процессах, происходящих на финансовых рынках и в целом в экономике России.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-3.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):2*

**6. Форма контроля:** зачёт

**Сведения о профессорско-преподавательском составе:** канд. техн. наук, доцент Веселая А.А.

Б1.О.01.05 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.01.05 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.35 Биология и Безопасность жизнедеятельности* |
| **Кафедра** | *Теории и философии права* |

1. **Цель изучения дисциплины:** изучение нормативно-правовых основ профессиональной деятельности применительно к педагогическому образованию.
2. **Задачи изучения дисциплины:** защищать   свои   права   в соответствии с гражданским, гражданским ­процессуальным и трудовым законодательством;

с правовой точки зрения  анализировать  и   оценивать результаты   и   последствия деятельности (бездействия);

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* права   и   свободы   человека   и  гражданина, механизмы их реализации; понятие правового регулирования в сфере профессиональной     деятельности; законодательные  акты   и   другие нормативные  документы,   регулирующие правоотношения процессе профессиональной деятельности; организационно­-правовые  формы юридических лиц; права   и  обязанности   работников  в   сфере профессиональной  деятельности; порядок  заключения трудового договора и основания его прекращения; понятие  дисциплинарной  и  материальной ответственности работника; правила оплаты труда; виды административных правонарушений и административной  − ответственности; нормы защиты нарушенных прав и судебный  порядок разрешения споров.

*Уметь:* защищать   свои   права   в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;  анализировать  и   оценивать результаты   и   последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

*Владеть:* навыками определения и нахождениянормативных  документов,   регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-2, ОПК-1
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
3. **Форма контроля: Зачет**
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** к.ф.н., доцент кафедры теории и философии права Агафонова Т.П.

Б1.О.01.06 Естественнонаучная картина мира

## АННОТАЦИЯ

**рабочей программы дисциплины**

Б1.О.01.06 Естественнонаучная картина мира

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль** | 44.03.05.35 «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности» |
| **Кафедра** | Теоретической, общей физики и технологии |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование готовности использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:** научить использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

* основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в ней;
* основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
* сущность и структуру образовательных процессов; современные образовательные технологии, их достоинства и недостатки.

*Уметь:*

* применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;
* использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации;
* проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

*Владеть:*

* методами использования знаний о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и культурно-просветительской деятельности;
* навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;
* различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

1. **Общая трудоёмкость** *(в ЗЕТ):* 2
2. **Форма контроля:** зачёт
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** кандидат технических наук, доцент кафедры теоретической, общей физики и технологии С.А. Донских.

**Б1.О.02 Б1.О Коммуникативный модуль**

Б1.О.02.01 Иностранный язык

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.02.01 Иностранный язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление (специальность)** | |  | | --- | | *44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки)* | |  | |
| **Профиль (специализация)** | |  | | --- | | *44.03.05.35 "Биология" и "Безопасность жизнедеятельности"* | |  | |
| **Кафедра** | *Английского языка* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

Основной целью освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» в вузе является *формирование коммуникативной компетенции обучающихся.*

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- обучить практическому владению разговорно-бытовой и научной речью для активного пользования иностранным языком как в повседневном, так и в профессиональном общении**;**

**-** сформировать умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме;

- сформировать умение самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации;

- сформировать умение вести на иностранном языке беседу – диалог общего и профессионального характера, пользоваться правилами речевого этикета, переводить тексты.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

***Знать:***

|  |
| --- |
| Лексический и грамматический материал, необходимый для осуществления межличностной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке (УК-4); лексический материал, межкультурную специфику, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и правила речевого этикета необходимые для осуществления коммуникации на иностранном языке в ситуациях доверительного общения (УК-3); лексический и грамматический материал, необходимый для повышения уровня самообразования как в общекультурном плане, так и в профессиональном; лексический и грамматический материал, необходимый для профессионально профилированного использования современных информационных технологий (Интернет) (УК-3); лексический и грамматический материал, способствующий осуществлению и расширению научных исследований по профилю на иностранном языке лексический и грамматический материал, необходимым для передачи профессиональной информации на иностранном языке (УК-4). |
| ***Уметь:***  Спонтанно и бегло, не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли в ситуациях межличностного и профессионального общения, в различных формах передавать на иностранном языке и корректно оформлять информацию в соответствии с целями и задачами коммуникации (УК-4); бегло без трудностей в подборе слов выражать свои мысли, отношение, эмоции в ситуациях доверительного общения, в различных формах передавать на иностранном языке и корректно оформлять информацию в соответствии с конкретными целями и задачами коммуникации (УК-3); легко находить и понимать, корректно выражать и передавать необходимую информацию на иностранном языке; при помощи вспомогательного материала подбирать соответствующую профильную лексику, корректно выражать свои мысли, понимать, передавать и находить нужную информацию, в т.ч. в системе Интернет (УК-3); не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли и передавать профессиональную информацию в ситуациях межличностного и профессионального общения (УК-4). |
| ***Владеть:***  Навыками необходимыми для выполнения межличностной и профессиональной коммуникации на иностранном языке (УК-4); навыками необходимыми для выполнения специфической коммуникации доверительного общения на иностранном языке с учетом межкультурной специфики, социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (УК-4); навыками необходимыми для выполнения специфической коммуникации на иностранном языке, в т.ч. в системе Интернет (УК-3); навыками необходимыми для выполнения профессиональной коммуникации на иностранном языке, в т.ч. в области научных исследований (УК-4). |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК- 3; 4.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4.*
2. **Форма контроля:**

Зачет (1 семестр);

Зачет с оценкой (2 семестр).

1. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

доцент кафедры английского языка Аханова М.Г.

доцент кафедры английского языка Плотникова Г.С.

Б1.О.02.02 Русский язык и культура речи

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.02.02Русский язык и культура речи**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 Педагогическое образование  (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.35 «Биология и Безопасность жизнедеятельности» |
| **Кафедра** | русского языка, культуры и коррекции речи |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование коммуникативно-речевой компетентности педагога на основе овладения законами эффективного профессионального общения.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* ознакомление студентов с основами культурно-регулятивной деятельности в области языка,
* формирование взгляда на культуру речи как на совокупность и систему коммуникативных качеств речи,
* обучение методике подготовки и проведения устных выступлений, деловых бесед и переговоров, межличностных речевых взаимодействий.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* логические основы аргументации (доказательства и опровержения); язык и его функции, разновидности, стили; нормы современного русского литературного языка; основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные нормы делового этикета.

*Уметь:* использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; самостоятельно работать с научной и справочной литературой; совершенствовать орфоэпические, орфографические и пунктуационные навыки; применять знания о нормах, стилях и жанрах в своей речевой практике.

*Владеть:* навыками доказательства и опровержения; нормами кодифицированного и некодифицированного русского литературного языка; орфографическими, пунктуационными, орфоэпическими и грамматико-стилистическими нормами современного русского языка; навыками пользования словарями и справочниками; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; нормами делового этикета.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2.
2. **Форма контроля:** зачет.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Ваганова А.К., доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи,

Гармаш С.В., доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи,

Гурдаева Н.А., доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи,

Минаева Н.А., доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи,

Тарасенко Е.В., доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи,

Филиппова О.Н., доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи.

Б1.О.02.03 ИКТ в профессиональной деятельности

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.02.03 ИКТ в профессиональной деятельности**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | 44.03.05 Педагогическое образование  (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль** | 44.03.05.35 «Биология»  и «Безопасность жизнедеятельности» |
| **Кафедра** | Информатики |

**1. Цель изучения дисциплины** «ИКТ в профессиональной деятельности» –формирование у студентов продуктивной образовательной деятельности на основе использования информационных технологий для успешного решения профессиональных задач, формирование системы знаний, умений и навыков в области использования информационных технологий в обучении, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных технологий в учебном процессе

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* *понимание* возможностей современных информационных технологий в профессиональной деятельности для эффективности образовательной деятельности; повышение качества обучения детей, развитие у них нового типа мышления, соответствующего требованиям ФГОС;
* *овладение* навыками информационных технологий для решения в учебно-воспитательном процессе прикладных задач, использование мультимедиа и коммуникационных технологий для реализации активных методов обучения, контроля и самостоятельной деятельности ребенка.
* *развитие умений* овладения и использования информационных технологий в профессиональной деятельности, организации и реализации образовательного процесса с применением современных информационных технологий, компьютеров и аудиовизуальных технических средств, работать с программным обеспечением, создавать и использовать презентации учебного назначения, интерактивные приложения, средства контроля.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, пути достижения образовательных результатов в области ИКТ, знать и понимать структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

*Уметь:* анализировать источники информации, сопоставлять разные источники информации, разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

*Владеть:* механизмами поиска информации, способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий),

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**5. Общая трудоемкость** 2 ЗЕТ*:*

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** кандидат технических наук, доцент кафедры информатики Белоконова Светлана Сергеевна.

**Б1.О.03 Модуль здоровьесберегающих дисциплин**

Б1.О.03.01 Физическая культура и спорт

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.03.01**  **Физическая культура и спорт**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | направление 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | профили 44.03.05.35 «Биология и Безопасность жизнедеятельности» |
| **Кафедра** | кафедра физической культуры |

1. **Цель изучения дисциплины:** Целью учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности студента, способности целенаправленно использовать знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта способствующие сохранению и укреплению здоровья, психофизической подготовке и самоподготовке к будущей профессиональной деятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* понимание роли физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
* знание научно-практических основ физической культуры, спортивной деятельности и здорового образа жизни;
* формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
* овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физкультурно-спортивной деятельности;
* обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
* приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

– основы формирования физической культуры личности студента;

– средства и методы физического воспитания;

– формы занятий физическими упражнениями;

– правила и способы планирования и проведения индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

*–* методы организации самоконтроля во время и после занятий физическими упражнениями и спортом.

*Уметь:*

– организовать самостоятельные занятия физкультурно-спортивной направленности;

*–* самостоятельно оценивать роль приобретенных умений и навыков, компетенций для понимания значимости их для образовательной и профессиональной деятельности;

– рационально использовать средства и методы физического воспитания для повышения функциональных и двигательных возможностей;

– использовать простейшие методики, позволяющие оценить уровень физической подготовленности, состояние сердечно-сосудистой системы;

*Владеть:*

*–* навыками организации индивидуальных занятий физическими упражнениями направленных на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни;

– навыками использования простейших форм контроля за состоянием здоровья и физической подготовленности во время и после занятий физической культурой и спортом;

– навыками организации и проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности (ОПК-6);

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-7– способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):*  2 ЗЕТ по учебному плану
2. **Форма контроля:** очная форма обучения / зачет – 1 семестр.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Сыроваткина Ирина Анатольевна – доцент кафедры физической культуры.*

Б1.О.03.02 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.03.02 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.35 Биология и Безопасность жизнедеятельности |
| **Кафедра** | Естествознания и безопасности жизнедеятельности |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование готовности использовать знания по основам медицинских знаний и здорового образа жизни в образовательной и профессиональной деятельности; овладение общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области знания по основам медицинских знаний и здорового образа жизни для успешного решения профессиональных задач; формирование у будущих выпускников базовых знаний, умений и навыков в области знания по основам медицинских знаний и здорового образа жизни

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* Формирование знаний и практических умений у студентов о методах оценки здоровья человека.
* Развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья студентами через овладение принципами здорового образа жизни.
* Ознакомление студентов с организационными формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания школьников.
* Формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения.
* Формирование системы знаний о влиянии экологических факторов на здоровье человека.
* Формирование у студентов навыков по уходу за больными на дому.
* Ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие практических навыков оказания доврачебной помощи.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные тенденции развития современного медицинского знания, теорию оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях, методики определения психофизиологической и социальной готовности детей к обучению в школе, цели и задачи дисциплины; базовые понятия; факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека.

*Уметь:* оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим; соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации; анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты, понимать механизмы воздействия на организм человека вредных и опасных социальных факторов, правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию; осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций; использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности, быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

*Владеть:* приемами оказания первой доврачебной помощи; применением теоретических знаний на практике, физиолого-гигиеническими и психофизиологическими основами различных образовательных потребностей обучающихся, системой представлений об основных закономерностях здоровье сбережения; основной терминологической и методологической базой дисциплины

.**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-7; ПКО-4

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2.

**6. Форма контроля:** Зачет.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Подберезный Владимир Васильевич

Б1.О.03.03 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы**

**дисциплины**

**Б1.О.03.03 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.35 Биология и Безопасность жизнедеятельности |
| **Кафедра** | Естествознания и безопасности жизнедеятельности |

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цели** освоения дисциплины: формирование готовности использовать знания по основам медицинских знаний и здорового образа жизни в образовательной и профессиональной деятельности; овладение общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области знания по основам медицинских знаний и здорового образа жизни для успешного решения профессиональных задач; формирование у будущих выпускников базовых знаний, умений и навыков в области знания по основам медицинских знаний и здорового образа жизни; развитие теоретического мышления, ведущего к научному осмыслению педагогической реальности; развитие умений, обеспечивающих развитие профессиональной компетентности будущего педагога.

**2. Задачи:**

1. Формирование знаний и практических умений у студентов о методах оценки здоровья человека.

2. Развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья студентами через овладение принципами здорового образа жизни.

3. Ознакомление студентов с организационными формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания школьников.

4. Формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения.

5. Формирование системы знаний о влиянии экологических факторов на здоровье человека.

6. Формирование у студентов навыков по уходу за больными на дому.

7. Ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие практических навыков оказания доврачебной помощи.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

|  |
| --- |
| *Знать:*основные тенденции развития современного медицинского знания, теорию оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях, методики определения психофизиологической и социальной готовности детей к обучению в школе, цели и задачи дисциплины; базовые понятия; факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека, |
| *Уметь:* оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим; соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации; анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты, определять биологический возраст ребенка, понимать механизмы воздействия на организм человека вредных и опасных социальных факторов, правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию; осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций; использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. |
| *Владеть*: приемами оказания первой доврачебной помощи; применением теоретических знаний на практике, физиолого-гигиеническими и психофизиологическими основами различных образовательных потребностей обучающихся, системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения; основной терминологической и методологической базой дисциплины. |

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-7; ПКО-4

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2.

**6. Форма контроля:** Зачет.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Подберезный Владимир Васильевич

Б1.О.03.04 Безопасность жизнедеятельности

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.03.04 Безопасность жизнедеятельности**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.35 Биология и Безопасность жизнедеятельности |
| **Кафедра** | 44.03.05.35 Биология и Безопасность жизнедеятельности |

1. **Цель изучения дисциплины:** целями освоения учебной дисциплины являются формирование у студентов систематизированных знаний в области безопасности жизнедеятельности человека и защиты человека от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.
2. **Задачи изучения дисциплины:** применения в профессиональной деятельности методик сохранения и укрепления здоровья учащихся; формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

*Знать:* как поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7), как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8), как обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПКО-4).

*Уметь:* идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде (УК-7), применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в образовательной среде (УК-8); распознать признаки нарушения здоровья (ПКО-4).

*Владеть:* способами и средствами организации здорового образа жизни (УК-7), навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой (УК-7), навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности (УК-8), основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, оказания само- и взаимопомощи (ПКО-4).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-7, УК-8, ПКО-4

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*

**6. Форма контроля: зачет**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Лапшина Ирина Владимировна канд. филос. наук, доцент

**Б1.О.04 Психолого-педагогический модуль**

***Б1.О.04.01 Педагогика***

Б1.О.04.01.01 Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.04.01.01 Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.35 Биология и Безопасность жизнедеятельности |
| **Кафедра** | Общей педагогики |

**1. Цель изучения дисциплины:**

овладение основами профессионально-педагогической деятельности, мастерства учителя, развитие педагогического творчества, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения типовых задач профессиональной деятельности; формирование у бакалавров системы историко-научных знаний о целостном всемирном историко-педагогическом процессе.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать представление бакалавров о содержании, структуре и функциях педагогической деятельности; социальной ценности педагогической профессии; педагогической культуре и педагогическом мастерстве, роли педагога в современном мире;

- сформировать основы педагогической культуры, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную устную и письменную речь;

- способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях и границах образования, о способах постановки и решения проблем воспитания и обучения новых поколений в различные исторические эпохи у разных народов;

- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные закономерности взаимодействия человека и общества; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; базовые национальные ценности, теорию и технологию духовно-нравственного воспитания обучающихся; основы взаимодействия с участниками образовательных отношений.

*Уметь:* участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; взаимодействовать с участниками образовательных отношений; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), при организации духовно-нравственного воспитания обучающихся путем формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

*Владеть:* способами социокультурной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса и участниками образовательных отношений; технологиями создания воспитывающей образовательной среды с учетом педагогических идей видных зарубежных и российских педагогов прошлого и настоящего; методами организации духовно-нравственное воспитание обучающихся.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*.

**6. Форма контроля:** зачет**.**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: к**андидат педагогических наук, доцент, Кирюшина Ольга Николаевна

Б1.О.04.01.02 Теоретическая педагогика

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.04.01.02 Теоретическая педагогика**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.35 Биология и Безопасность жизнедеятельности |
| **Кафедра** | Общей педагогики |

1. **Цель изучения дисциплины:**

овладение бакалавром универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога

1. **Задачи изучения дисциплины:**

развить научно-педагогическое мышление бакалавров;

сформировать представление бакалавров о педагогике как науке, ее месте в системе научного знания; категориальном аппарате и теоретико-методологических основах педагогики; методах педагогического исследования;

сформировать основы педагогической культуры, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную устную и письменную речь, умение работать с научно-педагогической литературой;

способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях и границах образования, о различных путях и средствах его осуществления;

содействовать созданию условий для активного включения будущих педагогов в процесс осознанного формирования ценностных ориентаций в образовательно-профессиональной области, выработки у студентов системы педагогических ценностей, умения сознательно ориентироваться в многообразных подходах;

содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;

способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные закономерности взаимодействия человека и общества; технологию организации непрерывного образования; сущность нормативно-правовых актов в сфере образования; структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; методологию педагогических исследований проблем образования; особенности формирования развивающей образовательной среды; сущность и структуру образовательных процессов, теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса.

*Уметь:* участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; применять в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; разрабатывать основную образовательную программу и отдельные её компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); осуществлять педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности

*Владеть:* навыкамиориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; методами приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний; соблюдать нравственные, этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами реализации основных компонентов развивающей образовательной среды в условиях реальной профессионально-педагогической практики.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПКР-1: Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 з.е.*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Кандидат педагогических наук, доцент, Кирюшина Ольга Николаевна

Б1.О.04.01.03 Практическая педагогика и практикум по решению педагогических задач

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.0.04. 01.03 Практическая педагогика и

практикум по решению педагогических задач

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.35 Биология и Безопасность жизнедеятельности |
| **Кафедра** | Общей педагогики |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетентностей посредством овладения будущими бакалаврами опытом решения педагогических задач, способствующим развитию профессионально значимых качеств; формирование у будущих бакалавров педагогики базовых знаний, умений и способов деятельности в области общих основ педагогики, теорий воспитания и обучения; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- содействовать становлению базовой педагогической культуры студентов, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную устную и письменную речь;

- способствовать развитию положительной мотивации студентов по отношению к практической педагогической деятельности;

- способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях образования, о различных способах и средствах его осуществления; постановке и решению проблем воспитания и обучения подрастающего поколения;

- сформировать и развить проектировочные, коммуникативные, организационные педагогические умения и навыки практической педагогической деятельности;

- формирование умения прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы решения профессиональных педагогических задач;

- организовывать образовательный процесс, базисной составляющей которого является практико-ориентированное обучение, построенное на основе современных педагогических технологий, коллективного и группового взаимодействия;

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; основные механизмы социализации личности, особенности реализации педагогического процесса в условиях инклюзивного образования; сущность и структуру основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой; знать методы и формы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.

*Уметь:* вступать в диалог и сотрудничество со всеми участниками образовательных отношений, в том числе с обучающихся с особыми образовательными потребностями; системно анализировать и выбирать образовательные технологии; использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач; учитывать различные условия при создании общеобразовательных программ различных уровней и направленности; уметь проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней. в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

*Владеть:* способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях инклюзивного образования; технологиями обучения и осуществления диагностики участников образовательного процесса; навыками проектирования и организации образовательного процесса в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПКО- 2 Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней

ПКО -3 Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*.
2. **Форма контроля:** экзамен**.**
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Кандидат педагогических наук, доцент Кочергина Ольга Александровна

***Б1.О.04.02 Психология***

Б1.О.04.02.01 Психология человека

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.О.04.02.01 Психология человека*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.35 "Биология" и "Безопасность жизнедеятельности"* |
| **Кафедра** | *психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:** углубление представлений студентов о психологии как науке, раскрытие специфических особенностей человека как биосоциального существа, знание которых необходимо для понимания природы и генезиса его психической деятельности.

**2. Задачи изучения дисциплины:** формирование у будущих педагогов направленности на применение в профессиональной деятельности научных психологических знаний, преодоление характерной для многих студентов ориентации на житейские психологические представления; систематизация имеющихся научно-психологических знаний; развитие проблемности, гибкости, критичности психологического мышления студентов; освоение студентами критериев оценки современного этапа развития психологической науки в целом; углубление представлений студентов о связи психологии с философией, естествознанием, историей педагогики.

1. **Результаты обучения по дисциплине:**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные понятия, систему категорий современной психологии; генезис научных представлений о психике, ее закономерностях и механизмах, методы научной психологии, основные этапы развития психологии; различия житейской и научной психологии.

*Уметь:* различать психологические взгляды философов и мыслителей от общефилософских воззрений, манипулировать и грамотно использовать понятия и категории психологии человека в дискуссиях и решениях проблемных задач и вопросов.

*Владеть:* четкой формулировкой понятий и категорий; дифференциацией схожих понятий, терминов, осуществлением исторической реконструкции генезиса научных идей и теорий, способностью выявлять преемственные связи в разработке психологических проблем, проводить сопоставление теорий и концепций.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций**: УК-6; ОПК-8; ПКР-1.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*
3. **Форма контроля:** экзамен
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*кандидат филологических наук, психолог-консультант, магистр психологии, доцент кафедры психологии Петрова Е.Г.*

Б1.О.04.02.02 Возрастная психология

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.О.04.02.02 Возрастная психология*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.35 "Биология" и "Безопасность жизнедеятельности"* |
| **Кафедра** | *психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у будущих педагогов готовности к учету закономерностей возрастного психологического развития, возрастных особенностей учащихся в педагогическом процессе.
2. **Задачи изучения дисциплины:** ознакомление студентов с основами возрастной психологии, её возможностями, методами и конкретными методиками; с основными категориями, понятиями и терминами учебной дисциплины и основными принципами и закономерности возрастного развития психики человека; особенностями психического развития на отдельных этапах жизни человека; формирование умения практического применения знаний по возрастной психологии в педагогической деятельности.
3. **Результаты обучения по дисциплине:**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные понятия возрастной психологии, основные закономерности психического развития, особенности психического развития на каждом возрастном этапе.

*Уметь:* выявлять возрастные особенности детей разного возраста, использовать возрастные особенности учащихся в педагогическом процессе.

*Владеть:* умениями анализа и учета возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, при осуществлении обучения, воспитания и развития, приемами, позволяющими осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность, приемами, позволяющими осуществлять коррекционно-развивающую деятельность.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций**: ОПК-6, ОПК-8, ПКР-1.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
3. **Форма контроля:** зачет с оценкой
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*кандидат филологических наук, психолог-консультант, магистр психологии, доцент кафедры психологии Петрова Е.Г.*

Б1.О.04.02.03 Педагогическая психология

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.О.04.02.03 Педагогическая психология*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.35 "Биология" и "Безопасность жизнедеятельности"* |
| **Кафедра** | *психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:** развитие теоретического мышления студентов как условия становления общей культуры личности и ее готовности к реализации гностического компонента будущей профессиональной деятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:** помочь студентам усвоить основные научные понятия и категории, предусмотренные программой; анализ целостного педагогического процесса с точки зрения психологии, выделение психических явлений, возникающих в педагогическом процессе; овладение основными методами исследования, позволяющими творчески подходить к конструированию педагогического процесса; нацеливать студентов на перенос полученных знаний в собственную научную и практическую деятельность; формирование индивидуального стиля педагогической деятельности на основе изучения студентами собственных педагогических способностей и личностных особенностей.
3. **Результаты обучения по дисциплине:**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; приемы и техники психической саморегуляции; программы диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся.

*Уметь:* оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач; определять диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; использовать педагогически обоснованным инструментарием организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывать программы диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся; обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

*Владеть:* приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; приемами формирования позитивного психологического климата в группе и условиями для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; методами выявления и коррекции трудностей в обучении, техниками по разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций**: УК-6, ОПК-3, ОПК-5.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
3. **Форма контроля:** зачет
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*кандидат филологических наук, психолог-консультант, магистр психологии, доцент кафедры психологии Петрова Е.Г.*

Б1.О.04.03 Обучение лиц с ОВЗ

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.О.04.03 Обучение лиц с ОВЗ*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.35 "Биология" и "Безопасность жизнедеятельности"* |
| **Кафедра** | *психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:** овладение студентами основами психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, изучение условий для социально – психологической адаптации, включая дальнейшее профессиональное самоопределение учащихся.

**Задачи изучения дисциплины:** диагностика проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы ребенка с ОВЗ.

1. **Результаты обучения по дисциплине:**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса; анатомо-физиологические последствия воздействия на ребенка травмирующих, вредных и поражающих факторов внешней среды; знать требования к образовательной среде с точки зрения здоровьесбережения и безопасности; понимает сущность, назначение и особенности применения технологий охраны жизни и здоровья обучающихся; приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

*Уметь:* взаимодействовать с участниками образовательного процесса, руководить толерантно воспринимать этноконфессиональные и различия коллективом, социальные, культурные; анализировать организацию учебно-воспитательного процесса и образовательную среду, оценивая соблюдение требований и норм, связанных с охраной жизни и здоровья обучающихся, и выявляя риски для жизни и здоровья обучающихся; разрабатывать рабочую программу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.

*Владеть:* готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; понятийно-терминологической базой педагогической деонтологии, инструментальными знаниями о закономерностях и технологиях педагогической коммуникации; навыками адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций**: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПКО-2, ПКР-1.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
3. **Форма контроля:** зачет
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*кандидат филологических наук, психолог-консультант, магистр психологии, доцент кафедры психологии Петрова Е.Г.*

Б1.О.04.04 Математические методы педагогической диагностики

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.04.04 Математические методы педагогической диагностики**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.35 Биология и Безопасность жизнедеятельности |
| **Кафедра** | математики |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
* обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
* использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
* организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
* формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* базовые понятия и методы математической статистики, базовые подходы, применяемые для сбора, и обработки информации, статистические методы и информационные технологии, применяемые при обучении и диагностики.

*Уметь:* применять математический аппарат к решению исследовательских и педагогических задач, осуществлять обоснованный выбор метода исследования, обрабатывать полученные результаты, проверять релевантность полученных результатов.

*Владеть:* основами проведения исследований явлений и процессов с выявлением закономерностей, основными методами получения и обработки прикладной информации.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-1; ОПК-5; ПКР-1.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2.

**6. Форма контроля:** Зачет.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Драгныш Николай Васильевич.

***ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ***

Б1.В.01 Б1.В Элективные курсы по физической культуре и спорту

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | направление 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | профили 44.03.05.35 «Биология и Безопасность жизнедеятельности» |
| **Кафедра** | кафедра физической культуры |

1. **Цель изучения дисциплины:** Целью учебной дисциплины «*Элективные курсы по физической культуре и спорту*» является развитие всесторонне развитой личности студента, способной целенаправленно использовать приобретенные знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, повышения уровня работоспособности, приобретения психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, освоение практических навыков межличностного общения, толерантного отношения к окружающим, различным видам коммуникации.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

– сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма;

– понимание социальной значимости прикладной физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

– знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

– приобретение личного опыта повышающего двигательные и функциональные возможности, обеспечивающие общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и в быту;

– приобретение студентами необходимых знаний по теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки;

* создание основ для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
* совершенствование спортивного мастерства студентов;

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

– основы формирования физической культуры личности студента;

– средства и методы физического воспитания;

– формы занятий физическими упражнениями;

*–* методы организации самоконтроля во время и после занятий физическими упражнениями и спортом;

*Уметь:*

– организовать самостоятельные занятия физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности;

*–* самостоятельно оценивать роль приобретенных умений и навыков, компетенций для понимания значимости их для образовательной и профессиональной деятельности;

– рационально использовать средства и методы физического воспитания для повышения функциональных и двигательных возможностей;

– использовать простейшие методики, позволяющие оценить уровень физической подготовленности и функционального состояния организма.

*Владеть:*

– формами и методами самоконтроля;

– навыками использования профессионально-прикладной физической подготовки;

*–* навыками организации индивидуальных занятий физическими упражнениями направленных на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни;

– навыками проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности;

– навыками использования простейших форм контроля за состоянием здоровья и физической подготовленности во время и после занятий физической культурой и спортом;

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**
2. УК-7– способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
3. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):*  –
4. **Форма контроля:** очная форма обучения / зачет –2, 3, 4, 5, 6 семестры.
5. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Сыроваткина Ирина Анатольевна – доцент кафедры физической культуры.*

**К.М Комплексные модули**

**К.М.01 Модуль вожатской деятельности**

К.М.01.01 Основы вожатской деятельности

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

К.М.01.01 Основы вожатской деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.35 Биология и Безопасность жизнедеятельности* |
| **Кафедра** | ***Общей педагогики*** |

**1. Цель изучения дисциплины:** освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» – овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; формирование профессиональных компетенций в сфере воспитательной работы с детьми и подростками; отработка умений подготовки и проведения коллективно-творческих дел в условия детских оздоровительных центров; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- развить научно-педагогическое мышление бакалавров;

- овладеть содержанием, различными методами и формами воспитательной работы, охраны жизни и здоровья детей;

- познакомиться с системой работы детских оздоровительных центров, пришкольных лагерей;

- познакомиться с особенностями работы вожатого (воспитателя) в условиях детских оздоровительных центров (лагерей), пришкольных площадок;

- сформировать навыки планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного характера, анализа и самоанализа деятельности;

- сформировать профессионально-педагогические умения и навыки организации воспитательной работы с детьми и подростками с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей в процессе подготовки и проведения мероприятий, коллективно творческих дел;

- сформировать основы педагогической культуры, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную речь;

- способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях и границах образования и воспитания, о различных путях и средствах его осуществления;

- содействовать созданию условий для активного включения будущих педагогов в процесс осознанного формирования ценностных ориентаций в образовательно-профессиональной области, выработки у студентов системы педагогических ценностей;

- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основы социальной значимости профессии;

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;

- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;

- теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры;

- особенности организации работы по взаимодействию с людьми;

- способы построения межличностных отношений; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

- основные понятия и категории совместной деятельности; особенности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

Уметь:

-анализировать важность профессиональной деятельности в различных сферах общественной жизни;

- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;

- применять методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- организовать взаимодействие с другими участниками процесса;

- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;

**-** организовать совместную деятельность субъектов образовательной среды; организовать межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

- использовать знания в практической деятельности.

Владеть:

- навыками социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде.

- навыками управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

- основами создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

- способностью осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

- навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ПКО-4: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*.

**6. Форма контроля:** Зачет.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кандидат педагогических наук, доцент, Грибанова Вероника Александровна.

К.М.01.02 Технология и организация воспитательных практик

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

К.М.01.02 Технология организации воспитательных практик

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.35 Биология и Безопасность жизнедеятельности* |
| **Кафедра** | *Общей педагогики* |

**1. Цель изучения дисциплины:** освоения дисциплины «Технология организации воспитательных практик» – овладение бакалавром общепрофессиональными компетенциями в области образования для успешного решения профессиональных задач и в области духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; формирование общепрофессиональных компетенций в сфере воспитательной работы с детьми и подростками в сфере использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- развить научно-педагогическое мышление бакалавров;

- овладеть содержанием, различными методами и формами воспитательной работы, охраны жизни и здоровья детей;

- познакомиться с системой психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- сформировать профессионально-педагогические умения и навыки организации воспитательной работы с детьми и подростками с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- сформировать основы педагогической культуры, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную речь;

- способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- содействовать созданию условий для активного включения будущих педагогов в процесс осознанного формирования ценностных ориентаций в образовательно-профессиональной области, выработки у студентов системы педагогических ценностей;

- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- основы социальной значимости профессии;

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;

- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры;

- особенности организации работы по осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- способы построения межличностных отношений; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

- основные понятия и категории совместной деятельности; особенности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

*Уметь:*

-анализировать важность профессиональной деятельности в различных сферах общественной жизни;

- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;

- применять методы обучения, воспитания и развития с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

- организовать взаимодействие с другими участниками процесса;

- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;

- использовать знания в практической деятельности.

*Владеть:*

- навыками социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде.

- навыками управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

- основами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

- способностью осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

- навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*

**6. Форма контроля:** Зачет.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кандидат педагогических наук, доцент, Виневская Анна Вячеславовна.

К.М.01.03(П) Производственная практика, педагогическая практика (летняя)

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы практики**

*К.М.01. 03(П)* Производственная практика, педагогическая практика (летняя)

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.35 Биология и Безопасность жизнедеятельности* |
| **Кафедра** | *Общей педагогики* |

1. **Цель практики:**

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, повышение качества подготовки бакалавров, создание реальных условий для приобретения педагогического опыта, практических умений и навыков организации и проведения учебно-воспитательной работы; формирование мотивационной, организационной готовности студентов к воспитательной деятельности; включение студента в процесс педагогического взаимодействия, направленного на овладение современными технологиями и методиками организации временного детского объединения в условиях летнего оздоровительного отдыха детей

1. **Задачи практики:**

-адаптация студента к реальным условиям учебно-воспитательного процесса, условиям практической работы и ознакомление с состоянием работы в учреждениях дополнительного образования и летних оздоровительных лагерях, имеющих необходимое материально-техническое оснащение и квалифицированные педагогические кадры;

-расширение, углубление и проверка действенности знаний, умений и навыков, приобретаемых студентами по изученным теоретическим и практическим дисциплинам, формирование умения применять усвоенный материал для решения конкретных задач профессиональной деятельности;

-формирование системы профессионально-педагогических знаний, умений и навыков организации учебно-воспитательной и оздоровительной работы с учащимися в качестве педагога-воспитателя;

-содействие накоплению студентами опыта педагогической деятельности, развитию творческих начал в выборе средств и методов воспитания детей, проявлению гностических, коммуникативных, конструктивных и организаторских способностей;

-формирование практических навыков и основных технологий разработки и проведения воспитательных мероприятий.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать*: особенности реализации педагогического процесса в условиях работы в учреждениях дополнительного образования и летних оздоровительных лагерях; содержание основных документов и нормативных актов, регламентирующих деятельность в системе образования; приемы оказания медицинской помощи и порядок действия при чрезвычайных ситуациях; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; сущность отдельных методов обучения и воспитания; основы профориентационной деятельности, особенности социального партнерства в системе образования.

*Уметь*: организовывать и реализовывать педагогический процесс в условиях работы в учреждениях дополнительного образования и летних оздоровительных лагерях; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы воспитания и социализации; анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; оказывать первую помощь и действовать в условиях чрезвычайных ситуаций; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; вступать в диалог и сотрудничество; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

*Владеть*: способами установления контактов и взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; технологией получения знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения; приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; способами социокультурной деятельности и методами профориентационной работы со школьниками.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-8 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.рамках реализации образовательных программ.

ОПК -7– Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПКО-2 – Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней.

ПКО-4 – Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 18 з.е.*
2. **Форма контроля:** *зачет с оценкой*
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кандидат педагогических наук, доцент Грибанова Вероника Александровна

**К.М.02 Методический модуль**

К.М.02.01 Теория и методика обучения биологии

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.02.01 Теория и методика обучения биологии**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.35 «Биология и Безопасность жизнедеятельности» |
| **Кафедра** | Естествознания и безопасности жизнедеятельности |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов теоретической и методической подготовки в области биологического образования учащихся; ключевых компетенций и компетентностей в области современных педагогических теорий и технологии
2. **Задачи изучения дисциплины:**

– становление и развитие у студентов профессиональной позиции в области формирования целостной системы биологических понятий соответствии с современной моделью воспитания и обучения;

– формирование понимания студентами роли индивидуально-личностной ориентации обучения, принципа креативности в освоении биологических знаний

– освоение технологий процесса биологического образования учащихся;

– развитие педагогического мышления студента, овладение современными программами и технологиями формирования у учащихся целостной системы биологических знаний;

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* основные тенденции развития современного биологического образования; методы, формы, методические приемы, направленные на освоение биологических знаний; современные развивающие и здоровьесберегающие технологии; основные принципы отбора, построения и структурирования биологического содержания; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; основные способы оценивания результатов обучения.

*Уметь* анализировать программы с точки зрения их соответствия основным педагогическим требованиям ФГОС ДО; осуществлять выбор программы для работы с учащимися; проводить экспертизу программ по развитию биологических представлений у детей; конструировать педагогический процесс, на основе современных педагогических технологий; отбирать содержание, методы и формы работы в области биологического образования; анализировать и подбирать диагностические методики с учетом поставленных задач, возрастных особенностей и различных разделов программы.

*Владеть:* навыками самостоятельного овладения новыми знаниями на основе современных образовательных и информационных технологий;способами анализа различных программ и УМК; способами составления элементов программ по разделам биологии с учетом требований ФГОС ДО; интегрированным подходом к составлению программ; способами классификации и выбора методов и приемов руководства работой учащихся различных возрастных групп; планированием самостоятельной исследовательской деятельностью учащихся; диагностикой уровня биологических знаний учащихся.

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-3, ОПК-2, ОПК-5,ПКО-2, ПКО-3, ПКР-1, ПКР-7

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 10
2. **Форма контроля:** зачет, экзамен, экзамен
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Панова Валентина Анатольевна

К.М.02.02 Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*К.М.02.02 Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Программа бакалавриата** | *44.03.05.35 «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

##### **1. Цель изучения дисциплины:** дать знания студентам по общим теоретическим вопросам преподавания [безопасности жизнедеятельности](http://pandia.ru/text/category/bezopasnostmz_zhiznedeyatelmznosti/) – о терминологии, о структуре урока; ознакомление студентов с методологией преподавания курса БЖД в общеобразовательных учреждениях, при работе с населением.

##### - формирование у студентов систематизированных знаний нормативно-правовых и психолого-педагогических основ обучения ОБЖ, основы профессиональных умений решать практические задачи обучения ОБЖ в единстве с теоретическими знаниями.

##### **2. Задачи изучения дисциплины:** -

- сформировать у студентов представление о методах обучения БЖД ;

- овладеть передовым педагогическим опытом;

- ознакомиться с различными вариантами организации учебного процесса по БЖД.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

* Федеральные законы Российской Федерации, постановления Правительства РФ и другие нормативно-правовые акты о подготовке и защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций на дороге,
* Нормативно-правовые основы решения задач обеспечения личной и общественной безопасности,
* Основные понятия и образовательные программы по учебным предметам, современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач,
* Цели и задачи духовно-нравственного воспитания,
* Возможности образовательной среды для качественного преподавания средствами учебных предметов,
* Способы осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся,
* Способы организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса - для совместного решения задач педагогической деятельности; в области ОБЖ,
* Формы сотрудничества обучающихся и воспитанников и методы развития творческих способностей во внеурочной деятельности и учебном процессе;
* Способность проектировать образовательные программы;
* Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

*Уметь:*

* эффективно применять знания правовых основ в области безопасности в своей работе,
* Использовать нормативно-правовые основы в решении теоретических и практических задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в ОУ,
* применять образовательные программы в работе,
* учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук,
* формировать духовно-нравственную культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков ,
* использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения ,
* организовывать и осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся,
* организовать сотрудничество взаимодействовать с участниками образовательного процесса,
* организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в учебном процессе и внеурочной деятельности для поддержания их активности, инициативности и самостоятельности .

*Владеть:*

* Методиками использования нормативных правовых документов в своей деятельности; организации и проведения мероприятий, направленных на защиту и обеспечение безопасности ,
* Навыками использования нормативно-правовых основ в обеспечении личной и общественной безопасности в сфере образования ,
* Навыками реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов ,
* Навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты ,
* Способностью и быть осуществлять и духовно-нравственного развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,
* методиками и практическими навыками для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов ,
* Способностью и быть готовым способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся,
* Навыками профессионального взаимодействия с участниками образовательного процесса,
* организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в учебном процессе и внеурочной деятельности для развития их творческих способностей .

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ПКО-1; ПКР-1; ПКР-7

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 10* ЗЕТ по учебному плану

1. **Форма контроля:** зачет – 5 семестр; экзамен ‒ семестр 6, 7,
2. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Зарубина Римма Викторовна – канд. пед. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**К.М.03 Профессиональный модуль (по профилю Биология)**

К.М.03.01 Гистология и цитология

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.01 Гистология и цитология**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.35 «Биология» и «Безопасности жизнедеятельности» |
| **Кафедра** | Естествознания и безопасности жизнедеятельность |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов современных представлений о клетках и тканях организма человека, животных и растений. В связи с этим особый акцент сделан на использовании современных молекулярно-биологических подходов в исследовании тканей, особое внимание уделено сравнительной характеристике тканей растений, позвоночных и беспозвоночных животных.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

1.Дать представления о строении и функциях клеток, основных тканях растений, животных и человека.

2. Развивать аналитические способности студентов в осмыслении основных физиологических процессов, протекающих в клетках и тканях организма.

3. Воспитывать интерес к новейшим достижениям в области исследования ткан

**3.Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* основные закономерности структурной организации клеток, тканей с позиции единства строения и функции;

2. цито-и гисто - функциональные особенности клеточных и тканевых элементов и их участие в биологических процессах (защитных, трофических, секреторных, пластических, пролиферативных и т.п.);

*Уметь:*

1.микроскопировать цитологические и гистологические препараты с использованием сухих систем биологического микроскопа;

2. идентифицировать ткани, их клеточные и неклеточные структуры на микроскопическом и ультрамикроскопическом уровне.

3. реферировать научную литературу,

4. делать доклады – сообщения на заданную тему

*Владеть:*

− общебиологическим понятийным аппаратом;

− навыками микроскопирования и анализа цитологических и гистологических препаратов и электронных микрофотографий;

− навыками изучения клеток и тканей живых организмов

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-1, ОПК-5. 5.**Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 5.

**6.Форма контроля:** зачет, зачёт с оценкой

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:** канд.пед.наук, доцентСаенко Николай Михайлович

К.М.03.02 Ботаника

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.02 Ботаника**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.35 «Биология и Безопасность жизнедеятельности» |
| **Кафедра** | Естествознания и безопасности жизнедеятельности |

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов целостного естественнонаучного мировоззрения и истинного биологического мышления, направленных на осознание процессов, происходящих в растениях и их строение, а также ключевых компетенций при освоении ботанических знаний, направленных на сохранение существующего разнообразия растительных организмов

**Задачи изучения дисциплины:**

– создание глубокого и прочного фундамента знаний о строении, классификации и процессах в растительных организмах;

– формирование умения применять знание теоретических основ и технологий естественнонаучного и экологического образования;

– формирование навыков чёткого изложения знаний, умения анализировать и обобщать явления и факты в ботанической и экологических сферах, использовать полученные знания в практической деятельности;

– становление и развитие у студентов профессиональной позиции в процессе формирования системы естественнонаучных и экологических представлений в соответствии с современной моделью воспитания и обучения;

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* Особенности внешнего и внутреннего строения клетки; виды деления клетки; растительные ткани их типы; основные органы и системы органов растительных и животных организмов, а также их таксоны; классификацию, характеристику, строение и жизнедеятельность, циклы развития представителей различных таксонов, относящихся к царству растений, грибов и лишайников; возможности образовательной среды для достижения результатов обучения в области строения, классификации и жизнедеятельности растительных организмов.

*Уметь* использовать полученные знания в формировании естественнонаучной картины мира; ориентироваться в поиске информации о растениях, грибах, лишайниках; использовать наглядность и информационные технологии в изучении наук о растениях грибах, лишайниках; ориентироваться в экологических проблемах современного общества, развивать умение наблюдать, анализировать, обобщать.

*Владеть:* навыками определения ботанических объектов, навыками планирования своей деятельности и критического оценивания достижений на пути решения образовательной задачи, навыками передачи знаний, навыками обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами ботанических исследований, навыками пропаганды основных принципов защиты растительных организмов.

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-1, ОПК-5

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 9
2. **Форма контроля:** экзамен, зачет, экзамен
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Панова Валентина Анатольевна

К.М.03.03 Зоология

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.03 Зоология**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.35 Биология и Безопасность жизнедеятельности |
| **Кафедра** | Естествознания и безопасности жизнедеятельности |

**1. Цель изучения дисциплины:** Ознакомить обучающихся с биологическим многообразием животных – курсом зоологии, где изучаются животные, их морфология, основы физиологии, образ жизни, географическое распространение; происхождение, классификация, роль в биосфере и в жизни человека; методы прижизненного наблюдения, описания, культивирования, таксономических исследований, влияние животных различных таксонов на жизнь человека

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– ознакомить студентов с разнообразием животного мира;

– дать представление о животных как системных биологических объектах на трех уровнях организации: организменном, популяционновидовом и биоценотическом;

– раскрыть основные закономерности индивидуального и исторического развития животных;

– ознакомить с основами экологии животных, ролью экологических факторов в их эволюции, со значением животных в биосфере;

– привить навыки натуралистической работы и природоохранной деятельности;

– обеспечить развитие биологической культуры;

– способствовать формированию научного мировоззрения, диалектического и материального мышления.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные направления эволюции животных; причины и факторы эволюции, биологические особенности основных видов животных, связанных с обеспечением жизненных потребностей человека; систематику животных, эволюционную морфологию и биологию систематических групп и единиц, основы зоогеографии

*Уметь:* прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности с точки зрения биосферных процессов; рационально использовать биологические особенности животных при производстве продукции, осваивать самостоятельно новые разделы фундаментальных наук, используя достигнутый уровень знаний.

*Владеть:* физическими способами воздействия на биологические объекты, биологическими методами анализа, приемами мониторинга животных, способами оценки и контроля морфологических особенностей и животного организма.

.**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-2; ОПК-4

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 9.

**6. Форма контроля:** зачет, экзамен

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Подберезный Владимир Васильевич

К.М.03.04 Микробиология с основами вирусологии

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.04 Микробиология с основами вирусологии.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.35 «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности» |
| **Кафедра** | Естествознания и безопасности жизнедеятельность |

1. **Цель изучения дисциплины:** является овладение необходимой теоретической и практической базой для микробиологических и вирусологических исследований и овладения методами анализа микрофлоры живых организмов, обитающих в разных средах.
2. **Задачи изучения дисциплины:**  дать студенту знания по строению, морфологии, систематике, функционированию микроорганизмов, об их роли в биосфере и в жизни других живых организмов.

**3.Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

1. Строение, размножение и классификацию бактерии;
2. Строение, размножение и классификацию плесневых грибов и дрожжей;
3. Строение и размножение вирусов;
4. Обмен веществ у микроорганизмов;
5. Важнейшие биохимические процессы, вызываемые микроорганизмами;
6. Влияние условий внешней среды на микроорганизмы.

*Уметь:*

1. Работать с микроскопом;
2. Готовить препараты микроорганизмов;
3. Проводить посевы микроорганизмов на различные среды и выделять чистую культуру;
4. Различать основные группы микроорганизмов.

*Владеть:*

1. Общебиологическим понятийным аппаратом; основными законами естественнонаучных дисциплин.
2. Приемами применения методов теоретического и экспериментального микробиологического исследования в практической деятельности.

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-3, ПКР-1. 5.**Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2.

**6.Форма контроля:** зачёт

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:** канд. пед.наук, доцентСаенко Николай Михайлович

К.М.03.05 Экология

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.05 «Экология»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.35 «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности» |
| **Кафедра** | Естествознания и безопасности жизнедеятельности |

1. **Цель изучения дисциплины:** изучение основных законов и закономерностей функционирования популяций различных организмов в условиях биогеоценозов и взаимоотношения человека с окружающей средой.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- изучение ведущих теорий и концепций устойчивого развития современного общества, сформулированных в работах отечественных и зарубежных авторов;

- получение глубоких знаний и подлинной компетенции в проблемах сохранения природного богатства, формирование на этой основе: экологического мировоззрения;

- формирование ответственного отношения к окружающей среде;

-формирование стремления к активной деятельности по охране окружающей природной среды.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* строение геосфер Земли и их составляющих; их взаимодействии и эволюции, о факторах пространственной дифференциации экосистем, об общих законах круговоротов вещества и потоков энергии; основные проблемы и современные тенденции развития экологической науки и производств; основные принципы и подходы природопользования; основные понятия и категории; системы экологических наук; принципы современного экологического нормирования техногенных воздействий на окружающую среду на основе биологических критериев; роль экологических знаний в решении социальных проблем; стратегию сохранения биоразнообразия и охраны природы.

*Уметь:* обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности; правильно интерпретировать и использовать результаты мониторинга; анализировать и оценивать экологическую ситуацию, глобальные экологические проблемы и пути их решения.

*Владеть:* общенаучными методами исследований и творчески применять их при проведении экологических изысканий; владеть методами полевых и камеральных работ; навыками экологической культуры; навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности на базе широкого образования в соответствующем направлении.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-3; ОПК-5.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 6.
3. **Форма контроля:** экзамен.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Жидкова Алена Юрьевна.

К.М.03.06 Генетика с основами селекции

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.06 Генетика с основами селекции**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.35 «Биология и Безопасность жизнедеятельности» |
| **Кафедра** | Естествознания и безопасности жизнедеятельности |

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов целостной системы представлений о механизмах передачи наследственных признаков, истинного биологического мышления, направленного на осознание процессов, лежащих в основе наследственности и селекционной деятельности, а также ключевых компетенций при освоении знаний о процессах, лежащих в основе наследственности и изменчивости.

**Задачи изучения дисциплины:**

– создание глубокого и прочного фундамента знаний о механизмах передачи наследственных признаков;

– формирование умения применять знание теоретических основ наследственности и изменчивости в прогнозировании развития организма;

– формирование навыков чёткого изложения знаний, умения анализировать и обобщать явления и факты в области наследственности и изменчивости и использования полученных знаний в селекционной деятельности;

– становление и развитие у студентов профессиональной позиции в процессе формирования системы естественнонаучных представлений в соответствии с современной моделью воспитания и обучения;

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* основные этапы в развитии генетики, а также имена отечественных и зарубежных ученых, внесших большой вклад в развитие генетики; краткую характеристику животной клетки ее органелл, их строение и состав; терминологию основных понятий генетики; закономерности процессов размножении, механизм деления и образования соматических и половых клеток, а также возможные их патологии; характеристику основных носителей наследственного материала, их химический состав, строение, организацию; основные классические законы передачи наследственного материала; классификацию изменчивости и основные факторы ее возникновения; основные методы исследования наследственности и изменчивости; закономерности распределения наследственных патологий в популяциях.

*Уметь* распознавать механизмы митоза и мейоза, определять типы наследования менделирующих признаков, прогнозировать результаты скрещивания различных организмов, составлять и читать родословную, анализировать полученные данные и делать вывод о соответствии наблюдающегося расщепления тому или иному типу наследования.

*Владеть:* навыками самостоятельного овладения новыми знаниями на основе современных образовательных и информационных технологий; : навыками установления генотипов родителей и их потомков; навыками решения генетических задач по различным типам наследования признаков.

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-2, ОПК-8

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Панова Валентина Анатольевна

К.М.03.07 Почвоведение

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.07 «Почвоведение»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.35 «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности» |
| **Кафедра** | Естествознания и безопасности жизнедеятельности |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование знаний о почве как о самостоятельном естественно-историческом теле природы, приобретение практических навыков анализа почвенных свойств, режимов и функций.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- формирование представлений, теоретических знаний и практических умений по почвенно-географическому районированию и почвенному покрову природных зон мира;

- сформировать системный взгляд на природу;

- сформировать устойчивые знания по всем вопросам почвоведения;

- научить использовать знания для практической и научной деятельности;

- сформировать умение давать обоснование оценки генезиса, классификационного положения, плодородия и использования различных типов почв.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* фундаментальные основы физики, химии и биологии, применительно к почвоведению; физические, химические и биологические основы генезиса, эволюции и функционирования почв; современные дискуссионные проблемы почвоведения; достижения отечественных и зарубежных ученых в области почвоведения; систематику и классификацию почв; теоретические основы процессов формирования профиля почв различных природных зон, их состав и свойства.

*Уметь:* применять фундаментальные знания физики, химии и биологии в изучении почв, экосистем и природопользовании; осуществлять изучение свойств и состояния почв в природе и техносфре; диагностировать почвы в полевых условиях и по данным лабораторных анализов; оценивать потенциальное плодородие почв и разрабатывать приемы его регулирования и воспроизводства.

*Владеть:* навыками использования экологической грамотности и базовых знаний в жизненных ситуациях; навыками диагностики, описания и классифицирования почв; навыками определения классификационного положения почв по результатам изучения их морфологии и свойств.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-1; ПКР-1.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 4.
3. **Форма контроля:** экзамен.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Жидкова Алена Юрьевна.

К.М.03.08 Систематика растений и животных

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.08 «Систематика растений и животных»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.35 «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности» |
| **Кафедра** | Естествознания и безопасности жизнедеятельности |

1. **Цель изучения дисциплины:** дать студенту представление об огромном разнообразии жизненных форм животного и растительного мира, путях их эволюции и взаимоотношениях с окружающей средой. Особое внимание уделяется систематическому положению и биологическим особенностям организмов, имеющих практическое значение в жизни человека.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- формирование умений и навыков комплексного освоения знаний в биологии;

- обобщение имеющихся знаний о систематических группах растений и животных;

- расширение и углубление базовых знаний;

- помощь в подготовке к поступлению высшие учебные заведения;

- удовлетворение познавательных интересов учащихся.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* особенности морфологии и воспроизведения, географическое распространение и экологию представителей основных таксонов растений и животных; принципы системной организации организма; основные этапы онтогенеза, морфологические и функциональные изменения в ходе развития у представителей различных таксонов; эволюционную идею в биологическом мировоззрении; роль высших растений и животных в биосфере, их хозяйственное значение.

*Уметь:* работать с определителями растений и животных; формировать выводы на основании результатов биотических и абиотических наблюдений.

*Владеть:* навыками и методами морфологичских и таксономических исследований биологических объектов (препарирование, микроскопия, зарисовка, работа с гербарием и коллекционным материалом и др.); ландшафтным подходом при изучении элемента экосистемы.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-1; ПКР-1.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 3.
3. **Форма контроля:** экзамен.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Жидкова Алена Юрьевна.

К.М.03.09 Теория эволюции

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.09 Теория эволюции**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.35 «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности» |
| **Кафедра** | Естествознания и безопасности жизнедеятельность |

1. **Цель изучения дисциплины:** является изучение истории становления эволюционных представлений в биологии, понимание роли эпигенетических процессов, изучение современных представлений о роли микро- и макроэволюционных процессов в появлении адаптаций, видообразовании и морфо-физиологическом прогрессе.
2. **Задачи изучения дисциплины:**
3. Ознакомление с основами современных знаний об эволюции органического мира;
4. Формирование у обучающихся научного мировоззрения, расширение теоретичных знаний о генетических основах эволюционного процесса;
5. Ознакомление обучающихся с основными взглядами о возникновении жизни на Земле;
6. Анализ положений синтетической теории эволюции и современных взглядов, основанных на достижениях молекулярной генетики и геносистематики.

**3.Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

основы биоразнообразия; - закономерности эволюции живой природы.

*Уметь:*

1. Использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности;

2. Пользоваться лабораторным оборудованием;

3.применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;

4. Идентифицировать основные группы организмов.

*Владеть:*

1. Общебиологическим понятийным аппаратом;

2. Навыками работы с лабораторным и полевым оборудованием;

3. Навыками ведения документации о наблюдениях и экспериментах.

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-5, ОПК-8. 5.**Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 4.

**6.Форма контроля:** экзамен,

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:** канд. пед.наук, доцентСаенко Николай Михайлович

К.М.03.10 Биотехнология

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*К.М.03.10 Биотехнологии*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.35 Биология и Безопасность жизнедеятельности* |
| **Кафедра** | *естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов знаний о современном состоянии и перспективах развития биотехнологии как направления научной и практической деятельности человека, которое предполагает использование биообъектов (микроорганизмов, растений, животных) и их метаболитов для здравоохранения, пищевых производств, защиты окружающей среды и др.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* познакомиться с понятием бионики и оценить перспективы развития бионических технологий, молекулярной биологии, генной инженерии;
* получение знаний об основах биотехнологических производств, совершенствовании биообъектов методами клеточной и генетической инженерии, основных методах контроля и подлинности препаратов, получаемых в биотехнологии;
* выработка способности правильно оценивать соответствие биотехнологического производства требованиям экологической безопасности.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

*–* теоретическую основу биотехнологии, современные проблемы биотехнологии, перспективы ее развития;

*–* основные объекты и методы биотехнологии, их биохимические и биофизические свойства и особенности жизнедеятельности;

*–* современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии;

*–* нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности биотехнологических работ.

*Уметь:*

*–* применять знания об объектах биотехнологии в учебной деятельности;

*–* формулировать на основе приобретенных биологических знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам биотехнологий;

*–* вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии;

*–* оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств;

*–* использовать информационные технологии для решения теоретических и практических задач в области бионики, оценивать перспективы развития бионики, молекулярной биологии, генной инженерии.

*Владеть:*

*–* знаниями о результатах и достижениях современных биотехнологических наук;

*–* способами решения биологических и экологических проблем с помощью биотехнологических производств.

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-2; ОПК-5

**Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 ЗЕТ*

1. **Форма контроля:** экзамен
2. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Божич Владимир Иванович*

К.М.03.11 Биология человека

К.М.03.12 Этология

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.12 Этология**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.35 Биология и Безопасность жизнедеятельности |
| **Кафедра** | естествознания и безопасности жизнедеятельности |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов системы знаний об этологии человека, стимулирование потребности к анализу эволюционных истоков поведения человека, базовых биологических компонент поведения человека и реализации практических знаний о феноменологии поведения человека.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* Изучить историческое развитие этологии.
* Формирование у студентов эволюционного подхода к рассмотрению различных форм и проявлений поведения человека.
* Формирование понятий о “феномене человека” с точки зрения естественнонаучного подхода
* Системный анализ эволюционных истоков и механизмов поведения человека,

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* – современное состояние науки в области антропологии, основные источники и методы получения научно-исследовательских результатов в области антропологии применительно к концепциям этологии человека; основные источники и методы получения научно-исследовательских результатов в области науки

*Уметь:* составлять план работы по заданной теме, анализировать получаемые результаты, составлять отчеты онаучно-исследовательской работе в области изучения и применения идей представителей этологии человека; применять основные методы и алгоритмы исследований в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области науки.

*Владеть:* исследовательскими навыками (сопоставления, критического анализа, дедуктивного и индуктивного анализа) применительно к основным идеям этологии человека; навыками решения теоретических и практических задач при помощи современных программных средств..

4. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-2

5. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2.

1. **Форма контроля:** зачет
2. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кононова Оксана Александровна

К.М.03.13 Биохимия

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.13 Биохимия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.35 Биология и Безопасность жизнедеятельности |
| **Кафедра** | естествознания и безопасности жизнедеятельности |

**Цель изучения дисциплины:** формирование систематизированных знаний и умений об основных закономерностях протекания метаболических процессов, определяющих состояние здоровья и адаптации человека на молекулярном, клеточном и организменном уровне как базы для развития профессиональных и специальных компетенций будущих педагогов по физической культуре

1. **Задачи изучения дисциплины:**

– сформировать системы знаний и умений по статической, динамической и функциональной биохимии;

- изучить состав, строение и химические свойства биоорганических соединений, сформировать представления о путях их метаболизма и выявить их роль в метаболических процессах;

-раскрыть сущность биохимических процессов, протекающих на молекулярном, клеточном и организменном уровне;

- дать общее представление о биохимической адаптации организма к физической деятельности при различных видах нагрузок;

– подготовка теоретической и практической основы для глубокого осмысления курсов генетики, цитологии, анатомии и физиологии человека и других дисциплин.

**Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* – биохимические основы здорового образа жизни, место биохимии в ряду других естественнонаучных дисциплин, значение в жизни современного общества; особенности использования биохимических основ функционирования организма для оптимизации работоспособности, умственной и физической работы; биохимические характеристики тренированного организма; основные методы получения, выделения и исследования структуры и функций биологически важных соединений; сущность химических превращений, происходящих в организмах, механизмы их регуляции и их роль в обеспечении жизнедеятельности организма; методы теоретических и экспериментальных исследований.

*Уметь:* анализировать полученные экспериментальные данные; применять научные знания в области биохимии в учебной и будущей профессиональной деятельности, осуществлять поиск и анализ научной информации по актуальным вопросам биохимии.

*Владеть:* – основными биохимическими понятиями, знаниями о взаимосвязях развития органического мира; знаниями о сущности биохимических процессов и явлений; методами изучения метаболических процессов на молекулярном, клеточном и организменном уровне; способами ориентации в профессиональных источниках информации в области биохимии физической культуры и спорта.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-4.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 3.
3. **Форма контроля:** зачет, 10 семестр
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Паничкина Марина Васильевна.

К.М.03.14 Биофизика

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*К.М.03.14 Биофизика*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.35 Биология и Безопасность жизнедеятельности* |
| **Кафедра** | *естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов понимания принципов построения теоретических моделей при изучении механизмов биологических процессов; изучение принципов регуляции биологических процессов на различном уровне организации (молекулярном, клеточном, популяционном).
2. **Задачи изучения дисциплины:**
   * формирование теоретических основ биофизики, как науки о наиболее простых и фундаментальных взаимодействиях, лежащих в основе биологических процессов;
   * ознакомление с современными экспериментальными подходами и методиками биофизических исследований для анализа биологических явлений на разных уровнях организации при выяснении элементарных молекулярных взаимодействий и путей регуляции биологических процессов;

* формирование базовых понятий об особенностях строения и условиях функционирования биологических молекул.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

*–* основные биофизические законы, лежащие в основе функционирования живых систем;

*–* о физико-химических свойствах биологических мембран.

*Уметь:*

*–* применять биофизические законы при описании особенностей функционирования живых систем;

*–* использовать методы молекулярной биофизики при построении моделей механизмов биологических процессов.

*Владеть:*

– методами молекулярной биофизики;

– методами исследования мембранных процессов.

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-1

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Божич Владимир Иванович*

К.М.03.15 Биометрия

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*К.М.03.15 Биометрия*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.35 Биология и Безопасность жизнедеятельности* |
| **Кафедра** | *естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов знаний по планированию и математическому анализу данных биомедицинских исследований, овладение методами статистического анализа.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* освоение методов определения количественных закономерностей в биологических явлениях;
* ознакомление с принципами построения математических моделей биологических явлений и процессов;
* формирование навыков и умений обработки экспериментальных данных;
* ознакомление с правилами корректного представления результатов исследований;
* формирование способности к критическому анализу представляемых в публикациях данных.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

*–* основные этапы планирования и организации биологического исследования;

*–* основные понятия математической статистики;

*–* законы распределения случайных величин;

*–* методы статистических оценок и сравнений;

*–* основы дисперсионного анализа;

*–* основы корреляционного и регрессионного анализов.

*Уметь:*

*–* распознавать разные типы биологических данных;

– применять полученные знания, умения и навыки для решения конкретных научно-практических наблюдений и экспериментов;

*–* корректно использовать биометрические расчеты при решении профессиональных задач;

*–* рассчитывать основные показатели описательной статистики.

*Владеть:*

*–* методами биометрических расчетов для обработки количественных биологических данных;

*–* методами выявления связи между биологическими признаками и ограничениями по их применению;

*–* навыками применять знания по биометрии в педагогической деятельности учителя биологии.

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-3

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 ЗЕТ*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Божич Владимир Иванович*

К.М.03.16 Химия

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.16 Химия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.35 Биология и Безопасность жизнедеятельности |
| **Кафедра** | естествознания и безопасности жизнедеятельности |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; сформировать у студентов систему знаний о фундаментальных законах физико-химических процессов и химических реакций; получение студентами теоретических знаний и практических навыков в использовании методов определения качественного и количественного состава объектов, а также их структуры.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

-изучение студентами теоретических основ классических и инструментальных методов анализа, их возможностей и аналитических характеристик;

-овладение практическими навыками проведения химического анализа с соблюдением правил техники безопасности;

-освоение способов математической обработки результатов аналитических определений и их интерпретации;

-приобретение умений и навыков работы с современным аналитическим оборудованием, химической посудой, реактивами, растворами.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* – фундаментальные законы природы; основные химические понятия и законы; элементы теории строения атома и вещества; энергетику химических процессов, основные процессы протекающие в растворах электролитов и не электролитов; основные химические свойства элементов, способы их получения и свойства соединений на их основе; методы теоретических и экспериментальных исследований.

*Уметь:* - применять научные знания в области химии в учебной и будущей профессиональной деятельности; осуществлять поиск и анализ научной информации по актуальным вопросам выполнять расчеты на основании химических превращений; пользоваться справочными, практикумами и другой химической литературе, пользоваться химическими приборами и реактивами с соблюдением техники безопасности; интерпретировать экспериментальные данные с использованием химических законов; знать свойства веществ, используемых в химической промышленности и их совместимости с другими веществами и материалами технологического оборудования.

*Владеть:* – основными химическими понятиями, знаниями о взаимосвязях развития органического мира; знаниями о сущности химических процессов и явлений; методами изучения метаболических процессов на молекулярном, клеточном и организменном уровне; способами ориентации в профессиональных источниках информации в области химии.

4. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-4.

5. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 5.

1. **Форма контроля:** зачет, экзамен
2. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кононова Оксана Александровна

К.М.03.17 Биогеография

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.17 «Биогеография»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.35 «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности» |
| **Кафедра** | Естествознания и безопасности жизнедеятельности |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование систематических знаний о взаимосвязях животного и растительного мира с окружающей средой, региональной специфике формирования и функционирования биотических комплексов.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- раскрыть содержание базовых понятий биогеографии;

- сформировать представление о зоогеографическом делении суши и ландшафтном делении земного шара;

- познакомить с закономерностями распределения организмов и их сообществ на Земле;

- познакомить с основами естественнонаучных знаний, категориального и понятийного аппарата, закономерностями биологических и экологических явлений в природе;

- обеспечить специальное географическое образование будущих преподавателей обогащения знаниями закономерностей проявления и развития биогеографических процессов в природе;

- сформировать у студентов навыки и умения применения полученных теоретических знаний на практике в процессе занятий по географии.

- способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных дисциплин.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* теоретические основы формирования биологических и экологических явлений в природе; иметь представление об основных свойствах природных, биогеографических и экологических объектов, процессов и явлений; раскрывать основные свойства объектов, явлений и процессов географической оболочки; основы взаимодействия биологических и экологических компонентов географической среды; особенности трансформации биогеографического потенциала на изучаемой территории; наличие горизонтальных и вертикальных связей в различных единицах ТПК; возможные направления развития природных, биогеографических и экологических систем; выявлять и объяснять изменения в развитии объектов, процессов и явлений, определяющие тенденции развития природных систем.

*Уметь:* выявлять и характеризовать биогеографические и экологические объекты, явления, процессы на региональном уровне; выявлять особенности и внутреннюю структуру географических, биологических и экологических объектов и происходящих в них процессов на региональном уровне; характеризовать биогеографические объекты на региональном уровне; определять признаки природных, биологических и экологических компонентов географической среды; читать картографические материалы; рассчитывать коэффициенты взаимного влияния в географической среде; выделять дробные единицы природного, биологического и экологического районирования; выявлять взаимосвязи природных, биологических и экологических компонентов в географических комплексах разного ранга; анализировать изменения в развитии природных, биологических и экологических систем; исследовать и оценивать изменения в процессах и явлениях в развитии природных систем.

*Владеть:* навыками комплексного анализа биогеографических объектов, процессов на региональном уровне; навыками анализа приёмов комплексного анализа биогеографических объектов на региональном уровне; навыками применять комплексный анализ биогеографических объектов на региональном уровне; методикой определения взаимосвязей компонентов географической среды; основами географического анализа территории; навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.); способами презентации актуальной географической информации; методиками оценки развития биогеографических систем; навыками отбирать и использовать приемы составления элементарного прогноза развития биогеографических систем.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-4.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 3.
3. **Форма контроля:** зачет.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Жидкова Алена Юрьевна.

К.М.03.18(У) Учебная практика, ознакомительная (по профилю Биология)

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.18(У) Учебная практика, ознакомительная (по профилю Биология)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.35 «Биология и Безопасность жизнедеятельности» |
| **Кафедра** | Естествознания и безопасности жизнедеятельности |

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов целостного естественнонаучного мировоззрения и истинного биологического мышления, направленных на осознание процессов, происходящих в растениях и животных, а также ключевых компетенций при освоении биологических знаний, направленных на сохранение существующего разнообразия организмов

**Задачи изучения дисциплины:**

– создание глубокого и прочного фундамента знаний о внешнем виде, классификации и приспособлении организмов к среде обитания;

– формирование умения применять знание теоретических основ и технологий естественнонаучного и экологического образования;

– формирование навыков чёткого изложения знаний, умения анализировать и обобщать явления и факты в биологической, в том числе и экологической сферах, использовать полученные знания в практической деятельности;

– становление и развитие у студентов профессиональной позиции в процессе формирования системы естественнонаучных и экологических представлений в соответствии с современной моделью воспитания и обучения;

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* Особенности внешнего вида споровых, голосеменных и цветковых растений; особенности внешнего вида птиц, а также их таксоны; классификацию, характеристику, строение и жизнедеятельность, циклы развития представителей различных таксонов, относящихся к царствам растений, животных, грибов и лишайников; возможности образовательной среды для достижения результатов обучения в области строения, классификации и жизнедеятельности живых организмов.

*Уметь* использовать полученные знания в формировании естественнонаучной картины мира; ориентироваться в поиске информации о животных, растениях, грибах, лишайниках; использовать наглядность и информационные технологии в изучении наук о животных, растениях грибах, лишайниках; ориентироваться в экологических проблемах современного общества, развивать умение наблюдать, анализировать, обобщать.

*Владеть:* навыками определения ботанических и зоологических объектов, навыками изготовления ботанических гербариев и зоологических коллекций, навыками планирования своей деятельности и критического оценивания достижений на пути решения образовательной задачи, навыками передачи знаний, навыками обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами биологических исследований, навыками пропаганды основных принципов защиты организмов.

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-3, ПКР-3

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 3
2. **Форма контроля:** экзамен, зачет с оценкой
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Панова Валентина Анатольевна

К.М.03.19(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа (по профилю Биология)

**К.М.03.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)**

К.М.03.ДВ.01.0 Инновационные технологии преподавания биологии

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.ДВ.01.01.Инновационные технологии преподавания биологии**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05.35 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.35 «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности.» |
| **Кафедра** | Естествознания и безопасности жизнедеятельности |

1. **Цель изучения дисциплины:** Глобальные преобразования в обществе создали реальные предпосылки для демократизации и гуманизации российской школы. Учитель как субъект педагогического процесса является действующим лицом преобразований в системе просвещения. Исходя из этого главная цель дисциплины "Инновационные технологии в преподавании биологии" подготовить студентов к инновационной педагогической деятельности в области преподавания учебного предмета "Биология" в общеобразовательной школе.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

1) сформировать представления о масштабах вариативности инновационных технологий в обучении биологии; 2) развивать умения анализировать и избирать из множества вариантов технологии наиболее эффективные и подходящие в достижении целей и задач раскрываемой темы по биологии в процессе будущей педагогической деятельности; 3) снять психологические барьеры в инновационной деятельности студентов; 4) сформировать у студентов потребность к повышению профессиональной компетенции; 5) сформировать умения пользоваться наукой для осмысления их практической деятельности; 6) провести диагностику готовности студентов к инновационной деятельности; 7) ознакомить студентов с инновационными процессами в сфере образования в России и развитых зарубежных странах; этическое, нравственное, патриотическое и гражданское воспитание в процессе ознакомления с проблемами и задачами инновационной технологии обучения биологии. становление и развитие у учащихся профессиональной позиции на процесс формирования математических способностей дошкольников в соответствии с современной моделью воспитания и обучения;

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знат:* Инновационные технологии обучения биологии в современной школе;  
  
**-**Проблемное обучение на уроках биологии;

- методику модернизации образовательных систем и процессов на основе инструментальной дидактики (Штейнберг В.Э, Шаталов и др.).

*Уметь:* - разрабатывать перспективный и тематический план изучения биологии в соответствии с требованиями инновационных технологий обучения биологии;

- составлять план и конспект инновационных уроков биологии;

- разрабатывать методику использования в учебном процессе проблем­ного, исследовательского и других подходов обучения биологии и пр.

для самостоятельной работы студентов в виде докладов, рефератов и семинаров.

*Владеть:* - законодательной базой использования инноваций в биологии;методами промышленного культивирования бактерий, грибов, вирусов и получения целевого продукта;

- методиками контроля качества биопрепаратов;  
  
- представлениями о стратегиях продвижения на рынок инновационной продукции;  
- способами защиты интеллектуальной собственности  
- навыками подготовки технической документации для прохождения процедуры госрегистрации биотехнологической продукци

навыками поиска информации по проблемам промышленных инноваций в области экологии в сети Интернет;  
 навыками патентного поиска инновационных разработок в базе данных [www.fips](http://www.fips/).

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-2, ОПК- 8,ПКР -3,ПКР-7.

**Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 4.

1. **Форма контроля:** зачет.
2. **Сведения о профессорско-преподавательском составе: Забалуева Алла Игоревна**.

К.М.03.ДВ.01.02 Актуальные вопросы методики преподавания биологии  
**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**КМ.03.ДВ.01.01.Актуальные вопросы методики преподавания биологии**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05.35 «Биология» (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.35 «Биология» и «Безопасность жизнедеятельностие» |
| **Кафедра** | Естествознания и безопасности жизнедеятельности |

1. **Цель изучения дисциплины:** Цель освоения дисциплины состоит в формировании представлений о проблемах современной школьной биологии и химии, путях и способах их решения; ознакомление с состоянием и перспективами развития современного биологического и химического образования в нашей стране и за рубежом; подготовке студентов к будущей профессионально-педагогической деятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- повышение уровня методической подготовки будущего специалиста; - ознакомление с состоянием и перспективами развития современного биологического образования в нашей стране и за рубежом; -выявление основных проблем системы школьного биологического образования ;в соответствии с требованиями профессионального стандарта ФГОС.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать*: основы*:*  методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - Рабочую программу и методику обучения по данному предмету; - систему современного школьного биологического образования в России; - особенности содержания современного биологического образования; - пути модернизации системы биологического образования.

.

*Уметь:* - Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; - Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение - Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.

*Владеть:* - формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п..

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**ОПК-2, ОПК-8,ПКР-3,ПКР-7..

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):4*
2. **Форма контроля:** зачет.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском состав: Забалуева Алла Игоревна**

.

**К.М.03.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)**

К.М.03.ДВ.02.01 Орнитология

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.ДВ.02.01 Орнитология**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.35 «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности» |
| **Кафедра** | Естествознания и безопасности жизнедеятельность |

1. **Цель изучения дисциплины:** являются формирование у студентов профессиональных компетенций по изучению теоретических и практических знаний орнитологической науки, в частности видового разнообразия, происхождения и эволюции, географического распространения, морфологического и анатомического строения, физиологии, экологии, поведения, значения в жизни человека, рационального использования и охраны.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

1.Выявление морфологических функциональных и экологических адаптаций в пределах вышеуказанного класса;

2. Иизучение периодических явлений (размножение, линька, миграции) жизни птиц и их регуляции;

3. Знакомство студентов с видовым составом орнитофауны региона, а также с видами птиц, занесенными в Красные книги РФ и региона;

4. Обсуждение вопросов, связанных с охраной и практическим значением птиц.

**3.Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

1. Морфолого-биологические и экологические особенности птиц;
2. Видовой состав орнитофауны региона, а также виды птиц, занесенные в Красные книги РФ и Ростовской области;
3. Вопросы, связанные с охраной и практическим значением птиц.

*Уметь:*

1. Применять полученные знания для освоения общих профессиональных дисциплин и решения профессиональных задач;
2. Иметь представление о важнейших научных проблемах в области орнитологии и связанных с ней других областях науки и практики; научных направлениях и основных тенденциях развития отечественной и зарубежной орнитологии;
3. Уметь связать особенности внешнего и внутреннего строения конкретной таксономической группы с образом жизни (средой обитания, характером локомоции, размножения, питания и пр.);
4. Анализировать и синтезировать материалы информационных ресурсов. *Владеть:* основами знаний, методами орнитологических исследований и навыками необходимыми для решения как теоретических и практических задач в области орнитологии

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-2, ОПК-4.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 3.

**6.Форма контроля:** зачёт.

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:** канд. пед.наук, доцентСаенко Николай Михайлович

К.М.03.ДВ.02.02 Энтомология

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.ДВ.02.02 Энтомология**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.35 «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности» |
| **Кафедра** | Естествознания и безопасности жизнедеятельность |

1. **Цель изучения дисциплины:** изучить особенности организации и биологии насекомых, познакомиться с разнообразием отрядов насекомых, рассмотреть общие вопросы экологии насекомых и сформировать у студентов целостное представление об отношениях насекомых с окружающей их средой.
2. **Задачи изучения дисциплины:**
3. Формирование фундаментальных знаний в области энтомологии;
4. Обучение современным экспериментальным методам в области прикладной энтомологии;
5. Обучение современным способам защиты растений, человека и животных от вредных видов членистоногих;
6. Формирование навыков, необходимых для самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности в области общей и прикладной энтомологии.

**3.Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* биологию, латинские названия собранных насекомых на всех стадиях жизненного цикла от яйца до имаго, значение в сельском и лесном хозяйстве, характер их распределения по биотопам и особенности поведения.

*Уметь:*

1. Обладать комплексом знаний о беспозвоночных животных, их ролью в экосистемах,
2. Уметь применять знания в своей практической деятельности;
3. Определять таксономическую принадлежность насекомых, а также выявлять связь строения и функции в связи с уровнем их организации воспроизводить информацию о предмете обсуждения, связанном с энтомологией;
4. Применять теоретическими и практическими навыками (изготовление наглядных микро- и макропрепаратов
5. Анализировать и синтезировать материалы информационных ресурсов. *Владеть:* основами знаний, методами энтомолоических исследований и навыками необходимыми для решения как теоретических и практических задач в области энтомологии

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-2, ОПК-4.

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 3.

**6.Форма контроля:** зачёт.

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:** канд. пед.наук, доцентСаенко Николай Михайлович

**К.М.03.ДВ.03 Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)**

К.М.03.ДВ.03.01 Фитотоксикология

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.ДВ.03.01 Фитотоксикология**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.35 Биология и Безопасность жизнедеятельности |
| **Кафедра** | естествознания и безопасности жизнедеятельности |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование знаний о токсичных веществах растительного происхождения и об их действиях на живые организмы.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- изучить фитотоксины, их классификацию, виды, формы и пути их введения в организм и выведения,

- ознакомиться с механизмом воздействия фитотоксинов на человека и животных,

- изучить симптоматику проявления и развития токсического процесса в живых организмах, вызванную фитотоксинами;

- получить представление о токсикокинетических особенностях и токсикодинамике действия фитотоксинов;

- научить мерам первой помощи при отравлении фитотоксинами.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* - внешние признаки ядовитых растений, классификацию фитотоксинов, виды, формы и пути их введения в организм и выведения; механизмы воздействия фитотоксинов на человека и животных; симптоматику проявления и развития токсического процесса в живых организмах, вызванную различными фитотоксинами; токсикокинетические особенности и токсикодинамику действия фитотоксинов; технику безопасности и меры первой помощи и профилактики отравлений фитотоксинами.

*Уметь:* распознавать ядовитые растения в гербаризованном виде; применять правила техники безопасности при работе с ядовитыми растениями и фиототоксикантами; оказать доврачебную помощь при отравлениях фитотоксинами.

*Владеть:* навыками определения токсичности ядовитых растений; симптоматикой проявления и развития токсического процесса в живых организмах; навыками оказания доврачебной помощи при отравлениях фитотоксинами.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-4.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 3.
3. **Форма контроля:** экзамен, 7 семестр
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Паничкина Марина Васильевна.

К.М.03.ДВ.03.02 Паразитология

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.ДВ.03.02 Паразитология**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.35 Биология и Безопасность жизнедеятельности |
| **Кафедра** | естествознания и безопасности жизнедеятельности |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование комплексного представления о своеобразии паразитических организмов разных таксономических групп (протистов, червей и кишечнополостных, моллюсков и членистоногих), основных закономерностях и особенностях их развития, взаимодействий паразитов и хозяев на разных уровнях иерархии биологических систем и профилактики паразитарных болезней
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- дать представление об основных этапах развития паразитов живых организмов, основных этапах их эволюции, процессах формирования жизненных стадий и роли факторов биотической и абиотической среды;

- развивать способности понимать движущие силы и закономерности эволюции паразитических организмов, их роль в возникновении различных заболеваний, растений, животных и человека;

- дать основы диагностики паразитов человека;

- изучить важнейшие принципы профилактики паразитарных болезней человека;

- совершенствовать навыки работы с влажными и фиксированными препаратами.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* основные этапы развития паразитов растений, животных и человека; современные подходы к оценке роли паразитов в отечественной и мировой науке; классификацию паразитов человека; географическое распространение паразитарных болезней человека; основные морфологические характеристики простейших и гельминтов; циклы развития паразитов; наиболее значимые паразитозы человека; основные принципы диагностики паразитозов человека; основные принципы профилактики паразитарных болезней человека.

*Уметь:* анализировать основные морфофизиологические адаптации паразитов к их образу жизни; определять жизненные формы паразитических животных; ориентироваться в жизненных циклах паразитов, имеющих практическое значение; работать с влажными и фиксированными препаратами;

*Владеть:* – навыками профилактики паразитарных болезней; методами сопоставительного анализа и синтеза информации о паразитах животных и растений; методами организации противопаразитарных мер как эффективного мероприятия предупреждения возникновения и ликвидации очагов инвазий

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-6.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 3.
3. **Форма контроля:** экзамен, 7 семестр
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Паничкина Марина Васильевна.

**К.М.04 Профессиональный модуль (по профилю Безопасность жизнедеятельности)**

К.М.04.01 Опасности природного характера и защита от них

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.04.01 «Опасности природного характера и защита от них»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | направление 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | профили 44.03.05.35 «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности» |
| **Кафедра** | кафедра естествознания и безопасности жизнедеятельности |

1. **Цель изучения дисциплины:** Целью учебной дисциплины «Опасности природного характера и защита от них» являются формирование у студентов систематизированных знаний в области чрезвычайных ситуациях природного характера (их поражающих факторов), о правилах и способах защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера, способности целенаправленно использовать знания, умения и навыки в области безопасности, способствующие сохранению жизни и здоровья, психофизической подготовке к будущей профессиональной деятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* формирование у студентов представлений о ЧС природного характера;
* овладение способами защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера;
* ознакомление с ликвидацией последствий ЧС природного характера
* понимание роли знаний о ЧС природного характера для развития личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
* знание научно-практических основ безопасного поведения для сохранения жизни и здоровья;
* овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение жизни и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;
* приобретение опыта практического использования знаний о ЧС природного характера для достижения жизненных и профессиональных целей.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

– потенциал других учебных предметов для использования в образовательном процессе, а также базовые естественнонаучные и математические знания, необходимые для более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных дисциплин, а также для повышения общеобразовательной и профессиональной культуры студентов;

– основные понятия и современные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера ;

*–* основы обеспечения охраны жизни и здоровья участников образовательного процесса;

*–*современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач,

*–* Формы сотрудничества обучающихся и воспитанников и методы развития творческих способности во внеурочной деятельности и учебном процессе ;

– признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера .

*Уметь:*

– применить основные способы обобщения, анализа информации; ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.;

– применять приемы оказания первой помощи ;

*–* адекватно относиться к обеспечению охраны жизни;

* учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук,
* организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в учебном процессе и внеурочной деятельности для поддержания их активности, инициативности и самостоятельности ;

*–* применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.

*Владеть:*

*–* практическими навыками использования информации, постановки цели и выбору путей для ее достижения; практическими умениями для генерации новых идей в области развития образования; осуществлять способы помощи пострадавшим в ЧС ;

*–* навыками оказания первой помощи ;

*–* способностью уважительно и бережно относиться к своему здоровью и здоровью обучающихся ;

* навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты ,
* организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в учебном процессе и внеурочной деятельности для развития их творческих способностей .
* – методиками и способами защиты от опасных ситуаций, на практике оказать помощь пострадавшим.
* **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** **УК-8; ОПК-8**

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):*  8 ЗЕТ по учебному плану
2. **Форма контроля:** 1 курс, семестр 1 ‒ экзамен; 1 курс, семестр 2 ‒ экзамен
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Зарубина Римма Викторовна – канд. пед. наук, доцент*

К.М.04.02 Опасности техногенного характера и защита от них

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.04.02 Опасности техногенного характера и защита от них**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.35 «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности» |
| **Кафедра** | естествознания и безопасности жизнедеятельности |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний в области чрезвычайных ситуациях техногенного характера (их поражающих факторов), о правилах и способах защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера, научить целенаправленно использовать знания, умения и навыки в области безопасности, способствующие сохранению жизни и здоровья, психофизической подготовке к будущей профессиональной деятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* формирование у студентов представлений о ЧС техногенного характера;
* овладение способами защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
* ознакомление с ликвидацией последствий ЧС техногенного характера
* овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение жизни и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;
* приобретение опыта практического использования знаний о ЧС техногенного характера для достижения жизненных и профессиональных целей.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

– потенциал других учебных предметов для использования в образовательном процессе, а также базовые естественнонаучные и математические знания, необходимые для более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных дисциплин, а также для повышения общеобразовательной и профессиональной культуры студентов; основные понятия и современные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера; основы обеспечения охраны жизни и здоровья участников образовательного процесса.

*Уметь:* применить основные способы обобщения, анализа информации; ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.; применять приемы оказания первой помощи;применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.

*Владеть:* практическими навыками использования информации, постановки цели и выбору путей для ее достижения; практическими умениями для генерации новых идей в области развития образования; осуществлять способы помощи пострадавшим в ЧС; навыками оказания первой помощи;способностью уважительно и бережно относиться к своему здоровью и здоровью обучающихся.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-8; ОПК-8
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):*  4 ЗЕТ по учебному плану
3. **Форма контроля:** экзамен
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кононова Оксана Александровна

К.М.04.03 Опасности социального характера и защита от них

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*К.М.04.03 «Опасности социального характера и защита от них»*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Программа бакалавриата** | *44.03.05.32 «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера, изучение правил поведения и способов защиты для обеспечения охраны здоровья и жизни учащихся в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера

**Задачи:**

- сформировать у студентов представление о ЧС социального характера;

- овладение способами защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера;

- ознакомление с ликвидацией последствий ЧС социального характера.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

– Иметь базовые философские и социогуманитарные знания, необходимые для более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных дисциплин, а также для повышения профессиональной культуры и научного мировоззрения студентов (ОК-1); Основные правила работы в команде; современные принципы толерантности, диалога и сотрудничества ;

– Знать цели и задачи духовно-нравственного воспитания ;

*–* знать способы осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

Знать правила оказания доврачебной помощи учащимся, пострадавшим в ОУ ;

– признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера .

*Уметь:*

– Владеть основными способами обобщения, анализа философской и социогуманитарной информации; способность ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) ;

– толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия ;

– Уметь формировать духовно-нравственную культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков ;

*–* Организовать работу по осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся ;

*–* Уметь оказывать первую медицинскую помощь учащимся при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях ;

*–* применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций. *Владеть:*

*–* Практическими навыками использования философских и социогуманитарных знаний, постановки цели и выбору путей для ее достижения; практическими умениями для генерации новых идей в области развития образования ;

*–* Владеть: способностью работать в команде, используя основные формы человеческого сосуществования.

– Владеть способностью и быть осуществлять и духовно-нравственного развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ;

*–* навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся ;

*–* Владеть методиками и практическими навыками оказания первой медицинской помощи учащимся ОУ

– методиками и способами защиты от опасных ситуаций, на практике оказать помощь пострадавшим .

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-5; ПКО-4

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):*  8 ЗЕТ по учебному плану
2. **Форма контроля:** 5семестр ‒ зачёт; 6 семестр ‒ экзамен.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Зарубина Римма Викторовна – канд. пед. наук, ;*

К.М.04.04 Информационная безопасность

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.04.04 «Информационная безопасность»**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.35 «Биология и Безопасность жизнедеятельности» |
| **Кафедра** | Естествознания и безопасность жизнедеятельности |

**1. Цель изучения дисциплины:**

* Ознакомление студентов с основными положениями по обеспечению информационной безопасности. Выпускник, получивший квалификацию учителя, должен быть готовымосуществить обучение и воспитание школьников и гражданского населения России с учетом интересов национальной безопасности России и препятствовать негативным фактам консциентального характера.
* Сформировать у студентов необходимый объем знаний, навыков, представлений в области информационной безопасности.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области информационной безопасности; основы государственной политики обеспечения информационной безопасности,
* законодательство в области информационной безопасности,
* методы и средства защиты электронной информации.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

*Знать:* базовые естественнонаучные категории и концепции в сфере обеспечения информационной безопасности, как осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

*Уметь:* применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности, адекватно воспринимать социальные и культурные различия; использовать знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении

*Владеть:* понятийным аппаратом дисциплины, методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-1, УК-4

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* ***2***

**6. Форма контроля: зачет**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Лапшина Ирина Владимировна

К.М.04.05 Экология и безопасность жизнедеятельности

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.04.05 Экология и безопасность жизнедеятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05.35 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.35 «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности.» |
| **Кафедра** | Естествознания и безопасности жизнедеятельности |

* 1. **Цель изучения дисциплины:** **Цели** освоения дисциплины: формирование систематических знаний в области экологии; формирование экологического мировоззрения и экологической культуры на основе экологических знаний.
  2. **Задачи:**
* формирование у студентов необходимых знаний и умений в области мониторинга окружающей среды;
* воспитание ответственности и сознательного отношения к окружающей среде;
* обучение студентов формам и методам организации наблюдения за состоянием окружающей среды;
* изучение программного обеспечения мониторинга окружающей среды;
* изучение и оценка вероятностных прогнозов состояния окружающей среды;
* овладение знаниями в области защиты окружающей среды.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

|  |
| --- |
| **Студент должен знать**:   * основы современного медицинского знания; теорию оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях; * факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека; * признаки и последствия опасностей социального, техногенного, природного характера и методы защиты от них; |
| **Студент должен уметь**:   * оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим; соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации; анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты; * быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; * применять методы защиты от опасных ситуаций. |
| **Студент должен владеть**:   * приемами оказания первой доврачебной помощи; применением теоретических знаний на практике; **;** * системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения; * навыками применения методов защиты от опасных ситуаций различного характера. |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-6; ПКР-1
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 3 ЗЕТ.
3. **Форма контроля:** экзамен.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Петрушенко Светлана Анатольевна

К.М.04.06 Организация обеспечения пожарной безопасности

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.04.06 «Организация обеспечения пожарной безопасности»**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.35 «Биология и Безопасность жизнедеятельности» |
| **Кафедра** | Естествознания и безопасность жизнедеятельности |

**1. Цель изучения дисциплины:**

* дать студентам правовые, нормативно-технические и организационные нормы о системе пожарной безопасности Российской Федерации;
* ознакомить студентов с основами процессов горения, взрыва, детонации; с последствиями возгораний, пожаров, взрывов, воздействия ударной волны;
* дать сведения о мерах предупреждения и защиты от чрезвычайных ситуаций, связанных с горением, взрывом и детонацией в техногенных и природных системах.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* подготовить студентов, будущих педагогов, к грамотным и целесообразным действиям в чрезвычайной ситуации, связанной с пожарной опасностью, и при ликвидации ее последствий;
* дать знания и выработать навыки соблюдения правил пожарной безопасности; формирование у студентов знаний об основных средствах пожаротушения и работе с ними;
* обучение студентов формам и методам организации и ведения учебного процесса по дисциплине.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

*Знать:* как овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности,как овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности.

*Уметь:* адекватно воспринимать социальные и культурные различия; использовать знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении, применять алгоритмы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера, техногенного характера проводить необходимые занятия с учащимися, эвакуационные и защитные мероприятия в сфере своей ответственности.

*Владеть:* навыками самостоятельной научно- исследовательской работы; способностью формулировать результат, навыками оптимального поведения и обеспечения безопасности в опасных ситуациях.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-1, ПКО-4

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* ***3***

**6. Форма контроля: зачет.**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Лапшина Ирина Владимировна

К.М.04.07 Основы национальной безопасности

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.04.07 «Основы национальной безопасности»**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.35 «Биология и Безопасность жизнедеятельности» |
| **Кафедра** | Естествознания и безопасность жизнедеятельности |

**1. Цель изучения дисциплины:**

* сформировать у студентов необходимый объем теоретических знаний в области обеспечения национальной безопасности государства.
* выработать у них готовностьосуществлять обучение и воспитание школьников с учетом интересов национальной безопасности России.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* систематизировать знания студентов об основных понятиях и положениях теории безопасности в современном комплексе проблем национальной безопасности;
* познакомить студентов с историей формирования теории национальной безопасности и содержанием Концепции национальной безопасности Российской Федерации;
* сформировать у студентов навыки самостоятельного изучения проблем национальной безопасности и принятия ответственных решений в этой сфере.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

*Знать:* структуру и содержание Концепции национальной безопасности Российской Федерации;как осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

*Уметь:* анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции,находить и использовать в работе общечеловеческие ценности, опираться на культурный уровень обучающихся.

*Владеть:* умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность,способностью и быть готовым формировать ценности и культуру обучающихся различными средствами.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-1, ОПК-4.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*

**6. Форма контроля: экзамен.**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Лапшина Ирина Владимировна.

К.М.04.08 Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.04.08 «Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности»**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.35 «Биология и Безопасность жизнедеятельности» |
| **Кафедра** | Естествознания и безопасность жизнедеятельности |

**1. Цель изучения дисциплины:** содействовать формированию у студентов систематизированных знаний и понятийного аппарата правового регулирования безопасности жизнедеятельности.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* обеспечивать приобретение системных знаний в области правового регулирования безопасности жизнедеятельности;
* способствовать дальнейшему формированию правовой культуры студентов;
* осуществлять подготовку к ведению профессионально − педагогической деятельности по формированию правовой культуры студентов в области обеспечения безопасности жизнедеятельности.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

*Знать:* правовые основы обеспечения безопасности личности,

как осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

*Уметь:* находить организационно - управленческие решения в экстремальных ситуациях

использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности.

*Владеть:* умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность,навыками самостоятельной научно- исследовательской работы; способностью формулировать результат.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-2, ОПК-1.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*

**6. Форма контроля: 9 семестр зачет.**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Лапшина Ирина Владимировна.

К.М.04.09 Основы обороны государства и военной службы

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*К.М.04.09 Основы обороны государства и военной службы*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.35 Биология и Безопасность жизнедеятельности* |
| **Кафедра** | *естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний и умений в области организационных и правовых основ обороны государства и военной службы, основ патриотического воспитания в образовательной среде.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* познакомить с назначением и составом Вооруженных сил Российской Федерации, предназначением видов и родов войск, их вооружением и боевыми возможностями;
* изучить основные положения Федерального законодательства, закрепляющего правовые основы военной службы.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– виды вооруженных сил, их состав, функции и задачи в системе безопасности РФ;

– физические, информационные и психологические функциональные принципы действия современного оружия;

– исторические примеры мужества и храбрости русского война, международной миротворческой деятельности Вооруженных сил РФ;

– правовые основы военной службы: «Основные положения Федеральных законов РФ, «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О статусе военнослужащих».

*Уметь:*

– проводить компетентностное обучение с использованием различных средств и методов для формирования патриотизма у обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей;

– поддерживать взаимодействие с подразделениями Министерства обороны по вопросам проведения военных сборов.

*Владеть:*

– организаторскими способностями проведения военно-патриотических мероприятий;

– методикой проведения профориентации учащихся для прохождения военной службе и/или получения военного образования.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-7; ОПК-1
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 ЗЕТ*
3. **Форма контроля:** экзамен
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Божич Владимир Иванович*

К.М.04.10 Охрана труда на производстве и в учебном процессе

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.04.10 «Охрана труда на производстве и в учебном процессе»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.35 «Биология и Безопасность жизнедеятельности» |
| **Кафедра** | Естествознания и безопасность жизнедеятельности |

**1. Цель изучения дисциплины:**

* сформировать у студентов необходимый объем знаний, навыков, умений в области охраны труда в производственной и непроизводственной сфере,
* сформировать представления об основных положениях законодательства об охране труда.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* систематизировать знания студентов об основных понятиях и положениях теории безопасности в современном комплексе проблем обеспечения охраны труда в производственной и непроизводственной сфере;
* познакомить студентов с правами каждого работника в вопросах защиты своих трудовых прав;
* сформировать у студентов навыки самостоятельного изучения вопросов, связанных с сущностью управления охраной труда.
* познакомить студентов с вопросами, связанными с обеспечением безопасности труда с позиции системного анализа.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

*Знать:* как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, как обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

*Уметь:* применять инструментальные средства исследования к решению поставленных задач, работать самостоятельно и в коллективе, создавать условия для безопасного сотрудничества участников образовательного процесса.

*Владеть:* представлениями о поиске информации и ее критическом анализе в области теории рисков и безопасности жизнедеятельности, навыками оказания первой доврачебной помощи в случае необходимости в образовательном учреждении.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-2, ПКО-4

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* ***4***

**6. Форма контроля: 1 семестр экзамен**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Лапшина Ирина Владимировна.

К.М.04.11 Безопасный отдых и туризм. Способы автономного выживания в природе

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.04.11 «Безопасный отдых и туризм. Способы автономного выживания в природе»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.35 «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности» |
| **Кафедра** | Естествознания и безопасности жизнедеятельности |

1. **Цель изучения дисциплины:** сформировать у студентов представление об опасных и экстремальных ситуациях в природе и систематизированных знаний в области выживания человека, оказавшегося наедине с природой, в различных климатогеографических условиях.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

– сформировать у студентов представление об опасных и экстремальных ситуациях в инонародном социуме, отличном от постоянного местопроживания путешественника;

– помочь овладеть навыками безопасного поведения в ситуации вынужденного автономного существования в природе, при внутреннем и международном туризме;

– выработать умения организации и проведения туристских мероприятий с учащимися, готовыми учитывать безопасное поведение в природе, обученными средствам, способам;

– выработать знание факторов, определяющих выживание человека и способов его поведения в различных экстремальных условиях природной среды.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* ключевые технологические туристские новации; свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

*Уметь:* оценивать эффективность и обосновывать применение современных информационных и коммуникативных технологий для обеспечения конкурентоспособности предприятий сферы; при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывать особенности поведения и интересы других участников; анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели.

*Владеть:* навыками осуществлять экспертизу туристских проектов, выявлять их достоинства и недостатки, разрабатывать план внедрения; навыками разработки норм и установленных правил командной работы; навыками нести личную ответственность за результат.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ПКО-4, УК-3.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 6.
3. **Форма контроля:** зачет, экзамен.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Жидкова Алена Юрьевна.

К.М.04.12 Медицина катастроф

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.04.12 Медицина катастроф**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.35 «Биология» и «Безопасностьжизнедеятельности» |
| **Кафедра** | Естествознания и безопасности жизнедеятельность |

**1.Цель изучения дисциплины:** является формирование основы теории и практики медицины катастроф, медико-биологической защиты населения и сил ГО и РСЧС при проведении мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС мирного и военного времени.

**2.Задачи изучения дисциплины:**

Вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими умениями, необходимыми для - идентификации опасности техногенного и природного происхождений в повседневных (штатных) и чрезвычайных ситуациях; - создания комфортных и безопасных условий жизнедеятельности человека в штатных условиях; - разработки и реализации мер защиты среды обитания от негативных воздействий; - для умелого участия в работах по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях; - проведения мероприятий по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде.

Развить мышление будущего учителя, вооружая знанием о оказании доврачебной медицинской помощи  
**3.Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

1. Основные тенденции развития современного медицинского знания;

2. Теорию оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях;

3. Ценностные основы образования и профессиональной деятельности; особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; основы просветительской деятельности. цели и задачи дисциплины; базовые понятия; факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека;

4. Факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека;

5. основные тенденции развития современного медицинского знания;

*Уметь:*

1. Ооказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим; соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации; анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты;

2. Системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся. Создавать педагогически целесообразную и психологически безо-пасную образовательную среду. Взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса.

3. Правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию; осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций; использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности; быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ОПК-6);

*4. О*казать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим; соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации;

*Владеть:*

1. Приемами оказания первой доврачебной помощи; применением теоретических знаний на практике;

2. способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д);

3. Приемами оказания первой доврачебной помощи; применением теоретических знаний на практике;

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ПКО - 4.

5.**Общая трудоемкость:** 3 ЗЕТ по учебному плану

6.**Форма контроля:** зачёт

7.**Сведения о профессорско-преподавательском составе:** канд. пед. наук, доцент Саенко Николай Михайлович

К.М.04.13 Землеведение с основами рационального природопользовани

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.04.13 Землеведение с основами рационального природопользования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.35 «Биология и Безопасность жизнедеятельности» |
| **Кафедра** | Естествознания и безопасности жизнедеятельности |

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов теоретической и методической подготовки в области представлений о планете Земля и положении ее во Вселенной, а также ключевых компетенций в области современной системы естественнонаучных знаний

**Задачи изучения дисциплины:**

– создание глубокого и прочного фундамента естественнонаучных знаний;

– формирование умения применять знание теоретических основ и технологий естественнонаучного и экологического образования;

– формирование навыков чёткого изложения знаний, умения анализировать и обобщать явления и факты в географической и экологических сферах, использовать полученные знания в практической деятельности;

– становление и развитие у студентов профессиональной позиции на процесс формирования системы естественнонаучных и экологических представлений в соответствии с современной моделью воспитания и обучения;

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* Основы научного мировоззрения, строение Солнечной системы и основные характеристики географических оболочек нашей планеты, методы исследования географических оболочек планеты объектов неживой природы, географическую номенклатуру, климатические характеристики природных систем, особенности природных зон, растительные и животные объекты природной зональности, основные виды влияния человека на географические оболочки нашей планеты

*Уметь:* находить географические объекты на картах, определять минералы и горные породы, исследовать основные характеристики объектов неживой природы,ориентироваться в исчислении времени различных территориальных комплексов, характеризовать природные условия, растительность и животный мир природной зональности России и мира.

*Владеть:* основными принципами защиты окружающей среды, навыками работы с основными приборами, картами и другим оборудованием, навыками ориентирования на местности, навыками решения географических задач, навыками определения географических координат населенных пунктов, навыками определения сезонных явлений природных комплексов, классификации рек по режиму и питанию.

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-6, ПКР-1

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 3
2. **Форма контроля:** экзамен
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Панова Валентина Анатольевна

К.М.04.14 Проблемы безопасности жизнедеятельности новых технологических укладов

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*К.М.04.14 Проблемы безопасности жизнедеятельности новых технологических укладов*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.35 Биология и Безопасность жизнедеятельности* |
| **Кафедра** | *естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов понимания сущности, содержания, структуры технологических укладов и выявлении направлений их воздействия на формирование безопасности жизнедеятельности в современном мире.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* понимать суть проблемы и геополитический контекст эволюции технологических укладов посредством войны;
* ознакомление с основными трендами технологического развития, тенденциями и принципами ориентации на индивидуальную и коллективную безопасность жизнедеятельности;
* изучение методов учета социальных и психологических аспектов работы в рамках тех или иных технологических укладов;
* ознакомление с ролью интернет как современным пространством для технологического скаутинга (выявление и поиск новых технологий и решений), его средства и возможности.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

*–* историю техно-промышленных укладов и соответствующих им типов инфраструктур общества и правил безопасности жизнедеятельности;

*–* роль сообществ практики и эпистемических (знаниевых) сообществ в процессах борьбы, войны и конкуренции знаний о современных технологиях;

*–* принципиальные различия информационного и знаниевого представлений о безопасности жизнедеятельности в условиях пятого и шестого технологических укладов.

*Уметь:*

*–* использовать компетенции и функции коммуникации в процессе трансформации мышления и знаний о безопасности жизнедеятельности при переходе от технологических укладов индустриальных систем к мыследеятельностной практике шестого технологического уклада.

*Владеть:*

*–* основными понятиями, в области передовых достижений отечественной и зарубежной науки, техники и технологической политики;

*–* методами и умениями в области компетентностного обучения (технологического скаутинга) для прогнозирования систем безопасности жизнедеятельности нарождающихся технологических укладов.

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-5; ПКО-4

**Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 ЗЕТ*

1. **Форма контроля:** зачет
2. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Божич Владимир Иванович*

К.М.04.15 Гражданская оборона

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*К.М.04.15 Гражданская оборона*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.35 Биология и Безопасность жизнедеятельности* |
| **Кафедра** | *естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний и умений в области организационных и нормативно-правовых основ Гражданской обороны.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* ознакомить с эволюцией понятия «Гражданская оборона»;
* дать представления об угрозах индустриального общества, определяющих нормативно-правовую базу и организационные мероприятия Гражданской обороны;
* способствовать когнитивному подходу к анализу процессов Гражданской обороны информационного общества, как системы обеспечения национальной безопасности.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– нормативно-правовые основы, определяющие Гражданскую оборону РФ;

– новый спектр информационных угроз и поражающих факторов, воздействующих на личность;

– эволюцию консциентальных войн в период второй половины XX века – начала XXI века;

– процессы глобализации и среду безопасности XXI века;

– теорию развития безопасности жизнедеятельности человека в условиях нарождающегося информационного общества.

*Уметь:*

– выявлять причины гуманитарных угроз Гражданской обороне РФ и их последствий;

– применять компетентностный подход для обучающихся с целью формирования у них гражданской позиции в рамках обучения Гражданской обороне информационного общества РФ;

– применять стратегии, определяющие формирование и развитие безопасности жизнедеятельности человека информационного общества.

*Владеть:*

– когнитивным аспектом современной Гражданской обороны;

– компетентностным подходом к обучению Гражданской обороне;

– приемами учебно-воспитательной и организационной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности в сфере угроз России;

– положениями информационной культуры Гражданской обороны XXI века о средствах защиты жизни и здоровьяобучающихся.

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-7; ОПК-1

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 ЗЕТ*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Божич Владимир Иванович*

К.М.04.16 Физиология и гигиена профессиональной деятельности

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.04.16 Физиология и гигиена профессиональной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.35 «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности» |
| **Кафедра** | Естествознания и безопасности жизнедеятельность |

**1.Цель изучения дисциплины:**

являются получение знаний о физиологических механизмы организма человека, его систем и органов и применение этих знаний в своей профессиональной деятельности разрабатывает мероприятия, направленные на предупреждение болезней и создание условий, обеспечивающих сохранение здоровья.

**2.Задачи изучения дисциплины**:

1.Раскрыть важнейшие общебиологические закономерности.

2. Развить мышление будущего учителя, вооружая знанием о строении тела человека.

3. Раскрыть связи организма с окружающей средой

.

**3.Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

1. Основные тенденции развития современного медицинского знания;

2. Теорию оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях;

3. Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, фенотип студента, профилактику вредных привычек;

4. Основные способы контроля и оценки физического состояния и физической подготовленности;

5. Модели развития отношений между личностью ребенка и детским воспитательным коллективом;

6. Способы использования современных методов и технологий обучения и диагностики, методологию методики и стандарты ведения выбора методики обучения учащихся;

*Уметь:*

1. Оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим;

2. Соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации;

3. Анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты; (ОК-6);

использовать приобретенные знания для повышения работоспособности в учебной, а также в последующей профессиональной деятельности, сохранения и укрепления здоровья в повседневной жизни;

4. Учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;

*Владеть:*

1. Применением теоретических знаний на практике, системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения;

2.Способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

3. Способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса

4. Навыками обоснованного выбора методик расчета валеологических показателей; инструментами оценки медицинского состояния учащихся;

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-3, ПКО -4.

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):*  2

*6.***Форма контроля:** зачет

1. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** канд. пед. наук, доцент Саенко Николай Михайлович

К.М.04.17 Аналитические технологии безопасности жизнедеятельности

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*К.М.04.17**Аналитические технологии безопасности жизнедеятельности*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.35 Биология и Безопасность жизнедеятельности* |
| **Кафедра** | *естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов способностей аналитической деятельности, связанных с организационно-управленческими и инновационными процессами обеспечения аспектов безопасности в условиях новой информационной среды XXI века.
2. **Задачи изучения дисциплины:**
   * изучить основные методики решения аналитической задачи;
   * сформировать знания о методиках принятия рациональных решений на основе построения причинно-следственных связей;
   * ознакомить с технологиями аналитики для активизации мышления;
   * ознакомить с концептуальными моделями стратегии и методиками стратегического анализа.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– тенденции развития аналитической культуры;

– логико-лингвистические и семиотические модели и представления аналитики;

– методы активизации мышления и структурирования информации для исключения проявления инерции мышления.

*Уметь:*

– строить когнитивную карту событий;

– снять «неопределенности» методом прогнозных сценариев;

– достигать обеспечения полноты исходных данных.

*Владеть:*

– методологией аналитики безопасности жизнедеятельности;

– методиками обработки когнитивных карт для выявления знаний;

– навыками компетентностного подхода в рамках аналитической деятельности;

– методиками формального и неформального анализа результатов учебно-воспитательной работы обучающихся в рамках электронного и дистанционного обучения.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-6; ПКО-4
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ*
3. **Форма контроля:** зачет
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Божич Владимир Иванович*

К.М.04.18 Социология безопасности

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*К.М.04.18 Социология безопасности*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.35 Биология и Безопасность жизнедеятельности* |
| **Кафедра** | *естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** изучение условий и процессов, при которых возможно сохранение и поддержание жизни индивидов, их материального и духовного благополучия, реализация их способностей и запросов, национального типа ментальности и духовности, культуры и традиций.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* изучение отношений между людьми и социальными институтами по поводу проблем жизнеобеспечения;
* усвоение знаний о состоянии и динамике обеспечения безопасности человека, общества, государства, современной цивилизации;
* овладение приёмами и методами социологических исследований в рамках предметного поля социологии безопасности;
* овладение технологиями безопасного поведения в различных сферах жизнедеятельности человека.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

*–* социологические подходы к исследованию безопасности личности, общества и государства;

*–* способы социальной адаптации и реабилитации к жизненным проблемам и трудностям;

*–* методы профилактики и разрешения социальных конфликтов.

*Уметь:*

– анализировать факторы и механизмы, влияющие на безопасность личности, общества, государства;

– оценивать возможный риск появления опасных ситуаций при выполнении профессиональной деятельности;

– применять методы и средства по предупреждению и преодолению социальной напряженности в различных формах их проявлений.

*Владеть:*

– приёмами исследования проблем безопасности личности, общества, государства;

– навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности; – умением использовать знания из области социологии безопасности в образовательном процессе.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-2; ОПК-4
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 5 ЗЕТ*
3. **Форма контроля:** зачет, экзамен
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Божич Владимир Иванович*

К.М.04.19 Теоретические основы и риски жизнедеятельности

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.04.19 «Теоретические основы безопасности**

**и риски жизнедеятельности»**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.35 «Биология и Безопасность жизнедеятельности» |
| **Кафедра** | Естествознания и безопасность жизнедеятельности |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний в области понятийного аппарата безопасности жизнедеятельности, кроме того, формирование у студентов представления о том, что потребность в безопасности принадлежит к числу базисных мотивационных механизмов человеческой жизнедеятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* формирование фундаментальных представлений об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах;
* формирование у студентов необходимой теоретической базы, овладение понятийным аппаратом и терминологией в области безопасности жизнедеятельности;
* формирование у студентов знаний о принципах, методах, средствах и системах обеспечения безопасности;
* знакомство с историей развития систем безопасности и рисков современности;
* ознакомление с методами прогнозирования опасностей и рисков, проектирования систем безопасности;
* воспитание у студентов мировоззрения и культуры безопасного мышления, поведения и деятельности в различных условиях.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

*Знать:* как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, как обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

*Уметь:* применять инструментальные средства исследования к решению поставленных задач, работать самостоятельно и в коллективе, создавать условия для безопасного сотрудничества участников образовательного процесса.

*Владеть:* представлениями о поиске информации и ее критическом анализе в области теории рисков и безопасности жизнедеятельности,навыками оказания первой доврачебной помощи в случае необходимости в образовательном учреждении.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПКО-4 - Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*

**6. Форма контроля: экзамен**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Лапшина Ирина Владимировна.

К.М.04.20(У) Учебная практика, ознакомительная (по профилю Безопасность жизнедеятельности)

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.04.20(У) Учебная практика, ознакомительная (по профилю Безопасность жизнедеятельности)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.35 «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности» |
| **Кафедра** | естествознания и безопасности жизнедеятельности |

1. Цель практики: направлена на приобретение посредством наблюдения комплекса профессиональных знаний и умений по различным направлениям в области безопасности жизнедеятельности; на отработку знаний и умений в учебной и научной деятельности по профилю, полученных посредством изучения ОП ВО.
2. Задачи практики:

– пронаблюдать, каким образом выстраивается рабочий процесс педагога ОБЖ в образовательном учреждении;

– научиться описывать увиденное мероприятие по плану наблюдения, предложенному руководителем практики;

– заполнить дневник практиканта; сделать запись характерных особенностей наблюдаемых явлений – учебных (классных и внеклассных), педагогических (включая психолого-педагогические), научных.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* особенностивзаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»; особенности проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней.

*Уметь:* взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»; решать педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования.

*Владеть:* способамивзаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»; способами проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-7; ПКО-2.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 3.
3. **Форма контроля:** зачет с оценкой.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Першонкова Елена Алексеевна.

К.М.04.21(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа (по профилю Безопасность жизнедеятельности)

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.04.21(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа (по профилю Безопасность жизнедеятельности)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.35 «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности» |
| **Кафедра** | естествознания и безопасности жизнедеятельности |

1. Цель практики: приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности учителя и классного руководителя; подготовка студентов к самостоятельному и творческому выполнению основных профессиональных функций специалиста по основам безопасности жизнедеятельности в реальных условиях производственной деятельности; формирование профессионально значимых качеств и психических свойств личности будущего специалиста в соответствии с современными требованиями к работникам этого профиля; развитие интереса к избранной профессии.
2. Задачи практики:

− адаптировать студента к реальным условиям учебно-воспитательного процесса и практической работы; познакомить с состоянием работы по основам безопасности жизнедеятельности в современной общеобразовательной школе и учреждениях дополнительного образования, имеющих необходимое материально-техническое оснащение и квалифицированные педагогические кадры;

− углубить и закрепить теоретические знания по дисциплинам педагогического цикла;

− формировать систему профессионально-педагогических знаний, умений и навыков организации и проведения в качестве учителя основ безопасности жизнедеятельности практикуемых в современной школе форм учебно-воспитательной работы с учащимися;

− содействовать накоплению студентами опыта педагогической деятельности, развитию творческих начал в выборе средств и методов обучения и воспитания учащихся, проявлению коммуникативных, конструктивных и организаторских способностей;

− формировать практические навыки и основные технологии разработки и проведения внеклассных мероприятий;

− организовывать взаимодействие с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

− осуществлять профессиональное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* особенности эффективного социального взаимодействия; способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

*Уметь*: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; определять диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

*Владеть:* способамиэффективного речевого и социального взаимодействия; педагогически обоснованным инструментарием организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-3; ОПК-3.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 3.
3. **Форма контроля:** курсовая работа.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Першонкова Елена Алексеевна.

**К.М.04.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)**

К.М.04.ДВ.01.01 Актуальные вопросы методики преподавания безопасности жизнедеятельности

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.04.ДВ.01.01 Актуальные вопросы методики преподавания безопасности жизнедеятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.35 «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности» |
| **Кафедра** | естествознания и безопасности жизнедеятельности |

1. Цель изучения дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний нормативно-правовых и психолого-педагогических основ обучения ОБЖ, основ профессиональных умений решать задачи обучения ОБЖ, используя современные методы и технологии.
2. Задачи изучения дисциплины:

– изучить и освоить современные методы и формы организации занятий по всем разделам курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательном учреждении;

– научиться использовать инновационные педагогические технологии в работе с учащимися.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* особенности разработки образовательных программ по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»; содержание психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; способы обеспечения методического сопровождения процесса достижения образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; особенности разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

*Уметь:* разрабатывать образовательные программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; осуществлять отбор и применять психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; учитывать индивидуальные особенности обучающихся; конструировать дополнительные общеобразовательные программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

*Владеть:* способами разработки образовательных программ по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися; индивидуальным подходом к обучающимся; способами разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-2; ОПК-6; ПКР-3; ПКР-7.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 4.
2. **Форма контроля:** экзамен.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Першонкова Елена Алексеевна.

К.М.04.ДВ.01.02 Инновационные технологии преподавания безопасности жизнедеятельности

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.04.ДВ.01.02 Инновационные технологии преподавания безопасности жизнедеятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.35 «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности» |
| **Кафедра** | естествознания и безопасности жизнедеятельности |

1. Цель изучения дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний нормативно-правовых и психолого-педагогических основ обучения ОБЖ, основ профессиональных умений решать задачи обучения ОБЖ, применяя инновационные педагогические технологии.
2. Задачи изучения дисциплины:

– изучить и освоить основные формы и методы организации занятий по всем разделам курса безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении;

– научиться использовать инновационные педагогические технологии в работе с учащимися.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* особенности разработки образовательных программ по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»; содержание психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; способы обеспечения методического сопровождения процесса достижения образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; особенности разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

*Уметь:* разрабатывать образовательные программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; осуществлять отбор и применять психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; учитывать индивидуальные особенности обучающихся; конструировать дополнительные общеобразовательные программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

*Владеть:* способами разработки образовательных программ по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися; индивидуальным подходом к обучающимся; способами разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-2; ОПК-6; ПКР-3; ПКР-7.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 4.
2. **Форма контроля:** экзамен.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Першонкова Елена Алексеевна.

**К.М.04.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)**

К.М.04.ДВ.02.01 Эволюция войн и терроризм

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*К.М.04.ДВ.02.01 Эволюция войн и терроризм*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.35 Биология и Безопасность жизнедеятельности* |
| **Кафедра** | *естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов понимания, что война – это сложная система, состоящая из множества распределенных в пространстве агентов и обладающая способностью адаптироваться к изменениям как внутри себя, так и во внешней среде.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* способствовать развитию мировоззрения сложности: «только на основе сложности можно адекватно реагировать на сложные вызовы»;
* осознать суть искусства современной войны: «быть гибким и находится в состоянии адаптироваться в режиме реального времени, чтобы воспользоваться благоприятными возможностями и уменьшить уязвимость»;
* способствовать развитию когнитивного компетентностного подхода по профилактике негативных факторов вовлечения учащихся в деяния молодежного экстремизма и терроризма;
* принять постулат значимости получаемого образования: «знания безопасности жизнедеятельности позволяют усилить эффекты препятствий проведению военных операций и угроз национальным интересам РФ».

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

*–* эволюцию консциентальных войн в период второй половины XX века – начала XXI века;

– механизмы негативного влияния на сознание учащихся с целью привития им мировоззрения «мир иллюзии»;

– поражающие факторы климатического, информационно-психологического оружия и других видов нелетального оружия;

– методы и средства индивидуальной и коллективной защиты для обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся.

*Уметь:*

– применять компетентностный подход для обучающихся с целью формирования у них гражданской позиции;

– обосновывать родителям и школьникам целесообразность компетентностного обучения безопасности жизнедеятельности в условиях негативного информационно-психологического влияния;

– выявлять признаки влияния негативной информационной среды для принятия превентивных мер по защите от опасных ситуаций участников образовательного процесса (учителей и школьников);

– анализировать динамику поведения социальных систем.

*Владеть:*

– моделями конфликтов в среде безопасности XXI века;

– профилактическими мероприятиями защиты учащихся от молодежного экстремизма и терроризма;

– методами стратегического и оперативного мониторинга и оценки социальных угроз жизнедеятельности учащихся.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-1; ПКО-1
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 ЗЕТ*
3. **Форма контроля:** зачет
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Божич Владимир Иванович*

К.М.04.ДВ.02.02 Современный комплекс проблем безопасности

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*К.М.04.ДВ.02.02 Современный комплекс проблем безопасности*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.35 Биология и Безопасность жизнедеятельности* |
| **Кафедра** | *естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов способностей ориентироваться в теории и стратегии развития сетецентричной безопасности жизнедеятельности человека в условиях нарождающегося информационного общества.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* ознакомить с гуманитарным подходом сложного мышления к исследованию новой парадигмы организационного поведения социальных сетевых систем;
* способствовать обучению, воспитанию и развитию обучающихся основам сетецентричной культуры информационного общества.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– тенденции развития организационного поведения сложных социальных систем;

– процессы глобализации и среду безопасности XXI века;

– основы Концепции операций, базирующихся на достижении эффектов.

*Уметь:*

– анализировать динамику поведения сложных адаптивных социальных систем;

– осуществлять обучение школьников и их родителей новой стратегической культуре - феномену сетецентричности информационного общества;

– выявлять признаки влияния негативной информационной среды для принятия превентивных мер по защите образовательного учреждения от опасных ситуаций;

– обосновывать школьникам и их родителям целесообразность компетентностного обучения для обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.

*Владеть:*

– компетентностным подходом к исследованию сложных сетецентричных социальных систем и выявлению фактов внедрения сетецентричных войн в различные гражданские (мирные) сферы деятельности;

– положениями и принципами сложного мышления для воспитания и развития у обучающихся новых метрик чрезвычайных ситуаций в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ».

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-1; ПКО-1
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 ЗЕТ*
3. **Форма контроля:** зачет
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Божич Владимир Иванович*

**К.М.04.ДВ.03 Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)**

К.М.04.ДВ.03.01 Организация деятельности охранных структур

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.04.ДВ.03.01 «Организация деятельности охранных структур»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.35 «Биология и Безопасность жизнедеятельности» |
| **Кафедра** | Естествознания и безопасность жизнедеятельности |

**1. Цель изучения дисциплины:**

* являются: усвоение теоретических положений охранной деятельности в сфере образования,
* выработка навыков организации охраны в сфере образования.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* рассмотреть вопросы, связанные с взаимодействием органов внутренних дел с государственными и негосударственными (частными) охранными и детективными структурами;
* познакомиться с правовыми основами организации деятельности частных охранников**;**
* изучить меры принуждения, используемые сотрудниками частных охранных организаций.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

*Знать:* как обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности, как обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

*Уметь:* применять инструментальные средства исследования к решению поставленных задач, работать самостоятельно и в коллективе, создавать условия для безопасного сотрудничества участников образовательного процесса.

*Владеть:* представлениями о поиске информации и ее критическом анализе в области теории рисков и безопасности жизнедеятельности, навыками оказания первой доврачебной помощи в случае необходимости в образовательном учреждении.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-8, ПКО-4

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*

**6. Форма контроля: 7 семестр зачет**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Лапшина Ирина Владимировна

К.М.04.ДВ.03.02 Основы организации и ликвидации последствий ЧС

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.04.ДВ.03.02 «Основы организации и ликвидации последствий ЧС»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.35 «Биология и Безопасность жизнедеятельности» |
| **Кафедра** | Естествознания и безопасность жизнедеятельности |

**1. Цель изучения дисциплины:**

* усвоение теоретических и практических положений о проведении АСДНР в зоне ЧС.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* рассмотреть вопросы, связанные с подготовкой к бедствию или катастрофе до их наступления, реакцию на чрезвычайную ситуацию (например: эвакуация, карантин, дезактивация и т. д.),
* поддержка населения и участие в восстановлении после природных и техногенных катастроф.
* познакомиться с теоретическим и практическим аспектами проведения работ по ликвидации чрезвычайных ситуаций как проведение в зоне ЧС [аварийно-спасательных и других неотложных работ](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BD%D0%BE-%D1%81%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%B8_%D0%B4%D1%80%D1%83%D0%B3%D0%B8%D0%B5_%D0%BD%D0%B5%D0%BE%D1%82%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B), проводимые при возникновении чрезвычайных ситуаций и направленные на спасение жизней и сохранение здоровья людей, снижение ущерба природной среде и материальных потерь, а также на локализацию зон чрезвычайных ситуаций, прекращение действия характерных для них опасных факторов.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

*Знать:* как обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; как обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

*Уметь:* применять инструментальные средства исследования к решению поставленных задач, работать самостоятельно и в коллективе, создавать условия для безопасного сотрудничества участников образовательного процесса.

*Владеть:* представлениями о поиске информации и ее критическом анализе в области теории рисков и безопасности жизнедеятельности, навыками оказания первой доврачебной помощи в случае необходимости в образовательном учреждении.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-8, ПКО-4

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*

**6. Форма контроля: зачет**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Лапшина Ирина Владимировна

**БЛОК 2.ПРАКТИКА**

***ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ***

Б2.О.01(П) Производственная практика, педагогическая практика

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б2.О.01(Пд) «Производственная практика. Педагогическая практика»*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Программа бакалавриата** | *44.03.05.32 «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

1. **Целью педагогической практики**: содействие качественной подготовке студентов к самостоятельному и творческому выполнению основных профессиональных функций бакалавра по биологии и безопасности жизнедеятельности в реальных условиях «производственной» деятельности,

* формированию профессионально значимых качеств и психических свойств личности будущего учителя в соответствии с современными требования к работникам этого профиля «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности»,
* развитию интереса к избранной профессии, освоение студентами приемов, методов и способов организации культурно-просветительской деятельности и воспитательной работы в образовательных учреждениях;
* расширить профессионально-педагогические знания студентов и вооружить их методикой учебно-воспитательной и оздоровительной работы со школьниками,
* углубить теоретические знания и закрепить практические умения в проведении практических занятий по биологии и безопасности жизнедеятельности,
* сформировать целостное представление о педагогической работе в сфере биологии и безопасности жизнедеятельности, у
* углубить и закрепить творческие знания и умения, полученные в процессе обучения, научиться применять их в практической деятельности.

**2. Задачи практики:**

* **–** адаптация студента к реальным условиям учебно-воспитательного процесса, условиям практической работы и ознакомление с состоянием работы по биологии и безопасности жизнедеятельности в современной общеобразовательной школе, обладающей необходимым материально-техническое оснащением и квалифицированными педагогическими кадрами;
* закрепление, расширение, углубление и проверка прочности знаний, умений и навыков, приобретаемых студентами по изученным теоретическим и практическим дисциплинам по биологии и безопасности жизнедеятельности, формирование умения применять усвоенный материал для решения конкретных задач профессиональной деятельности;
* формирование системы профессионально-педагогических знаний, умений и навыков организации и проведения в качестве учителя биологии, безопасности жизнедеятельности и педагога-воспитателя, практикуемых в современной школе форм учебно-воспитательной и оздоровительной работы с учащимися;
* содействие накоплению студентами опыта педагогической деятельности, развитию творческих начал в выборе средств и методов обучения биологии и безопасности жизнедеятельности и воспитания учащейся молодежи;
* проявлению диагностических, коммуникативных, конструктивных и организаторских способностей;
* формирование практических навыков и основных технологий разработки и проведения мероприятий культурно-просветительской деятельности.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

|  |
| --- |
| В результате изучения дисциплины *студент должен знать:*  Основные коммуникативные категории в устной и письменной речи; основы межличностного и межкультурного взаимодействия между людьми,   * Федеральные законы Российской Федерации, постановления Правительства РФ и другие нормативно-правовые акты о подготовке и защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; * основные положения и концепции гуманитарных, социальных, психолого-педагогических наук; * нормативно-правовые основы решения задач обеспечения личной и общественной безопасности; * базовые знания, необходимые для более глубокого понимания и лучшего усвоения дисциплин «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности», а также для повышения общеобразовательной и профессиональной культуры студентов; * основные понятия и образовательные программы по учебным дисциплинам; * современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, для оценивания программного обеспечения и перспектив его использования с учетом решаемых профессиональных задач в области биологии и безопасности жизнедеятельности, * возможности образовательной среды для качественного преподавания биологии и безопасности жизнедеятельности средствами учебных дисциплин; * способы осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся; * способы организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса - для совместного решения задач педагогической деятельности в области биологии и безопасности жизнедеятельности , * формы сотрудничества обучающихся и методы развития творческих способностей во внеурочной деятельности и учебном процессе по биологии и безопасности жизнедеятельности, * способы обеспечения трансляции передового профессионального опыта в коллективе в области обеспечения биологии и безопасности жизнедеятельности, способы разработки психологических и педагогических рекомендаций по личностно-профессиональному развитию будущего специалиста , * теорию выявления патологий развития ребенка, принципы здоровьесберегающих технологий, правила оказания доврачебной помощи учащимся, пострадавшим в ОУ, * систему и методы обеспечения национальной безопасности,  нормативно-правового обеспечения образования для защиты личной, общественной и государственной безопасности,  правила организации ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций,  правила организации мероприятий в области ГО и РСЧС в образовательном учреждении , * систему органов обеспечения безопасности и правовое регулирование их деятельности; правоохранительную деятельность государства и систему правоохранительных органов , * признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера . |
| * *Студент должен уметь:* * проводить логический, нестандартный анализ проблем общения; * эффективно применять знания правовых основ по биологии и безопасности жизнедеятельности в своей работе , * применять практические знания гуманитарных, социальных наук при решении социальных и профессиональных задач с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей, * использовать нормативно-правовые основы в решении теоретических и практических задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в ОУ, * использовать профессиональную этику и речевую культуру для генерации новых идей в области развития биологического образования и основ безопасности жизнедеятельности; * применять образовательные программы в работе по биологии и безопасности жизнедеятельности; * учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проектировать элективные курсы по биологии и безопасности жизнедеятельности с использованием последних достижений наук; * формировать духовно-нравственную культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков; * использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; * организовывать и осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся; * организовать сотрудничество взаимодействовать с участниками образовательного процесса; * организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в учебном процессе по биологии и безопасности жизнедеятельности и внеурочной деятельности для поддержания их активности, инициативности и самостоятельности; * фиксировать появление новых знаний в ходе дискуссий и распространять эти знания среди учащихся в виде подведения итогов в работе с современными юридическими базами данных; * оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку обучающимся; * формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков; * оказывать первую медицинскую помощь учащимся при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях; * использовать полученные знания для организации взаимодействия с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам обеспечения национальной безопасности , * применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций. |
| *Студент должен владеть:*   * мыслительными операциями расчленения целого (вещи, свойства, процесса или отношения между людьми) на составные части, выполняемые в процессе коммуникации в устной и письменной формах; * использованием нормативных правовых документов в своей деятельности; организации и проведения мероприятий, направленных на защиту и обеспечение безопасности; * способами ориентации в профессиональных источниках информации по биологии и безопасности жизнедеятельности (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), навыками использования знания гуманитарных, и наук при решении социальных и профессиональных задач и осуществлять образовательный процесс по биологии и безопасности жизнедеятельности, воспитание и развитие с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, * основами профессиональной этики и речевой культуры для взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, * навыками реализации образовательных программ по биологии и безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов; * навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты; * способностями к духовно-нравственному развитию учащихся, а также осуществлять его в учебной и внеучебной деятельности; * методиками и практическими навыками для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по биологии и безопасности жизнедеятельности, * способностями к педагогическому сопровождению социализации учащихся и готовностью к его осуществлению и профессиональному самоопределению учащихся; * навыками профессионального взаимодействия с участниками образовательного процесса; * навыками организации сотрудничества обучающихся в учебном процессе по биологии и безопасности жизнедеятельности и внеурочной деятельности для развития их творческих способностей; * навыками убеждения, способностью грамотно донести до окружающих информацию о существующих угрозах и рисках; * навыками валеологической и экологической диагностики, способностью и готовностью формировать культуру безопасного поведения обучающихся различными средствами и навыками использования знаний по биологии и безопасности жизнедеятельности на практике; * методиками и практическими навыками оказания первой медицинской помощи учащимся ОУ; * навыками применения нормативно-правовой базы в области обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности; * способностью и готовностью формирования знаний по биологии и безопасности жизнедеятельности во всех сферах общественных отношений; * методиками и способами защиты от опасных ситуаций обучающихся в практической деятельности |
|  |

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-4; ОПК-7; ПКР-3

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):*  24 ЗЕТ по учебному плану

**6. Форма контроля:** зачёт с оценкой

1. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Зарубина Римма Викторовна – канд. пед. наук., доцент*

*Панова Валентина Анатольевна – канд. пед. наук., доцент*

Б2.О.02(Пд) Производственная практика, преддипломная практика

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б2.О.02(Пд) «Производственная практика. Преддипломная практика»*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Программа бакалавриата** | *44.03.05.32 «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

**1. Целью преддипломной практики** является сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки к защите выпускной квалификационной работы.

**2. Задачи практики:**

**–** закрепление специальных теоретических знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения по биологии и безопасности жизнедеятельности;

– рациональное сочетание приобретенных теоретических знаний и практических навыков с умением решать вопросы, возникающие в практической деятельности при решении конкретных задач дипломного проектирования в соответствии с выбранной темой ВКР;

– сбор, обобщение и анализ практического материала, необходимого для подготовки и написания выпускной квалификационной работы;

– умение донести полученные результаты в ходе педагогического исследования и защитить ВКР перед членами Государственной аттестационной комиссии.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

– виды коммуникации; основные коммуникативные категории в устной и письменной речи; основы межличностного и межкультурного взаимодействия между людьми;

– существующие в социуме способы самоорганизации и самообразования ;

– Федеральные законы Российской Федерации, постановления Правительства РФ и другие нормативно-правовые акты о подготовке и защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, а также знать нормативно-правовые документы;

– ценностные основы образования и профессиональной деятельности; особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; основы просветительской деятельности ;

– основные положения и концепции естественных, гуманитарных, социальных, психолого-педагогических наук;

– особенности психолого-педагогического сопровождения для педагогического общения в процессе учебно-воспитательной работы;

– нормативно-правовые документы для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования, биологии и безопасности жизнедеятельности ;

– иметь базовые знания, необходимые для более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных дисциплин, а также для повышения общеобразовательной и профессиональной культуры студентов;

– основы обеспечения охраны жизни и здоровья участников образовательного процесса;

– методику разработки образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов их структуру и содержание для реализации в образовательных учреждениях;

– современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; современные методы и технологии обучения и диагностики;

– цели и задачи духовно-нравственного воспитания;

– возможности образовательной среды для качественного преподавания учебных предметов «биология» и «Безопасность жизнедеятельности»;

– способы осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

– способы организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса для совместного решения задач педагогической деятельности в области биологии и ОБЖ;

– формы сотрудничества обучающихся, методы развития творческих способностей у учащихся в урочной и неурочной деятельности ;

– способы управления учебно-воспитательным процессом с использованием психолого-педагогических, медико-биологических знаний, организаторских способностей необходимых для обучения биологии и безопасности совершенствования физических и психических качеств обучающихся ;

– способы обеспечения трансляции передового профессионального опыта в коллективе в области обеспечения биологии и БЖД, способы разработки психологических и педагогических рекомендаций по личностно-профессиональному развитию будущего специалиста ;

–основные концепции и тенденции развития разделов современной биологии;

–основные классификации и таксоны живых организмов;

– происхождение и эволюцию живых организмов;

–филогенетическое и онтогенетическое развитие живых организмов;

–механизмы, лежащие в основе метаболизма живых организмов и их взаимодействия с окружающей природной средой;

–механизмы, лежащие в основе наследственности и изменчивости живых организмов;

– основы абиотических и биотических взаимодействия организмов с окружающей природной средой;

– теорию выявления патологий в развитии ребенка;

– принципы здоровьесберегающих технологий;

– правила оказания доврачебной помощи учащимся, пострадавшим в ОУ ;

– систему и методы обеспечения национальной безопасности;

– систему органов обеспечения безопасности и правовое регулирование их деятельности;

– правоохранительную деятельность государства и систему правоохранительных органов;

– признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера.

*Уметь:*

– проводить логический, нестандартный анализ проблем общения на русском и иностранном языках ;

– работать в соответствии с правилами самоорганизации и самообразования в процессе трудовой деятельности;

– эффективно применять знания правовых основ в области биологии, безопасности жизнедеятельности в своей профессиональной деятельности;

– системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса ;

– применять практические знания гуманитарных, социальных наук при решении социальных и профессиональных задач с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся ;

– общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе учебно-воспитательной работы, учитывая знания психологии и педагогики ;

– использовать нормативно-правовые основы в решении теоретических и практических задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в ОУ;

– применять профессиональную этику и речевую культуру для генерации новых идей в области развития образования ;

– адекватно относиться к обеспечению охраны жизни и здоровья окружающих;

– применять образовательные программы в профессиональной деятельности;

– учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; рационально использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ;

– применять методики направленные на формирование духовно-нравственной культуры учащихся, для обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и подростков ;

– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

– организовывать и осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся ;

– взаимодействовать с участниками образовательного процесса, организовать сотрудничество обучающихся в урочное и во внеурочное время для поддержания их активности, инициативности и самостоятельности;

– применять психолого-педагогические, медико-биологические, организационно-управленческие знания, необходимые для обучения и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;

– использовать приобретенные знания санитарных и гигиенических правил и норм к занятиям биологии и ОБЖ для обеспечения безопасности обучающихся, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (СК-1);

– определить анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности человека и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста (СК-4);

– фиксировать появление новых знаний в ходе дискуссий и распространять эти знания среди учащихся;

– организовывать самостоятельную научно - исследовательскую деятельность учащихся в области биологии о безопасности жизнедеятельности;

– формулировать образовательные, воспитательные, оздоровительные, и другие педагогические задачи и подбирать соответствующие средства и методы для их решения; планировать учебно-воспитательный процесс, контролировать результаты работы и своевременно вносить соответствующие коррективы; оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку обучающимся;

– формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков;

– использовать полученные знания для организации взаимодействия с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам обеспечения национальной безопасности ;

– применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций. *Владеть навыками:*

– мыслительными операциями расчленения целого (вещи, свойства, процесса или отношения между людьми) на составные части, выполняемые в процессе коммуникации в устной и письменной формах;

– навыками и способностью обеспечения комфортной обстановки для самоорганизации и самообразования ;

– базовыми знаниями правовых основ в сферах биологии и безопасности жизнедеятельности; использования нормативных правовых документов в своей профессиональной деятельности; организации и проведения мероприятий, направленных на защиту и обеспечение безопасности ;

– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

– навыками использования знаний естественных и гуманитарных наук для решения социальных и профессиональных задач; способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом особых образовательных потребностей ;

– психолого-педагогическими навыками, способами установления контактов и поддержки взаимодействия, обеспечивающих качественный уровень учебно-воспитательного процесса;

– навыками использования нормативно-правовых основ в обеспечении личной и общественной безопасности в сфере образования ;

– профессиональной этикой и речевой культурой для взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

– способностью уважительного и бережного отношения к своему здоровью и здоровью учащихся;

– навыками реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– современными методами и технологиями обучения и диагностики;

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

– использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов ;

– педагогического сопровождения и профессионального самоопределения обучающихся;

– профессиональными навыками во время взаимодействия с участниками образовательного процесса ;

– организационными вопросами во время осуществления сотрудничества с обучающимися в урочное и внеурочное время для стимулирования развития их творческих способностей;

– психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения и совершенствования физических и психических качеств обучающихся ;

– навыками убеждения, грамотно донести до окружающих информацию о существующих угрозах и рисках;

– методиками, направленными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся; методиками и практическими навыками оказания первой медицинской помощи учащимся ОУ;

– навыками применения нормативно-правовой базы в области обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности ;

– методиками и способами защиты от опасных ситуаций для охраны жизни обучающихся

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-5; ОПК-3; ОПК-8; ПКО-3

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):*  6 ЗЕТ по учебному плану

**6. Форма контроля:** 10семестр ‒ зачёт;

1. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Зарубина Римма Викторовна – канд. пед. наук., доцент*

*Панова Валентина Анатольевна – канд. пед. наук., доцент*

**БЛОК 3.ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б 3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.35 «Биология и Безопасность жизнедеятельности» |
| **Кафедра** | Естествознания и безопасности жизнедеятельности |

1. **Цель изучения дисциплины:** Определение соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач в области педагогического образования в соответствии с требованиями ФГОС 3++ по направлению подготовки «Биология и Безопасность жизнедеятельности»;

* формирование у студентов теоретической и методической подготовки в области преподавания биологии и безопасности жизнедеятельности; ключевых компетенций и компетентностей в области современных педагогических теорий и технологии в процессе преподавания биологии и безопасности жизнедеятельности.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

* выявление уровня образовательной подготовки учителя безопасности жизнедеятельности и учителя биологии к педагогической деятельности;
* оценка качества освоения студентом следующих аспектов основной образовательной программы:

в *области обучения*:

* базовых гуманитарных, социальных, экономических, естественнонаучных и технологических знаний, востребованных обществом;
* подготовку бакалавров к работе в сфере педагогической деятельности на основе гармоничного сочетания научной, фундаментальной и профессиональной их подготовки;
* условий для овладения универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.
* общей культуры, способности самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения.

– становление и развитие у студентов профессиональной позиции в области формирования целостной системы биологических понятий, а также основ безопасности жизнедеятельности в соответствии с современной моделью воспитания и обучения;

– формирование понимания студентами роли индивидуально-личностной ориентации обучения, принципа креативности в освоении биологических знаний и основ безопасности жизнедеятельности;

– освоение технологий процесса преподавания биологии и безопасности жизнедеятельности;

– развитие педагогического мышления студента, овладение современными программами и технологиями формирования у учащихся целостной системы знаний основ безопасности жизнедеятельности и биологии.

в *области воспитания личности*:

* формирования социально-личностных качеств выпускников: целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности, умению работать в коллективе, ответственности за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственности, толерантности;

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

* Базовые знания, необходимые для более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных дисциплин, а также для повышения профессиональной культуры и научного мировоззрения студентов;
* особенности теоретических и методологических основ биологии и безопасности жизнедеятельности;
* потенциал других учебных предметов для использования в образовательном процессе, а также базовые естественнонаучные и математические знания, необходимые для более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных дисциплин, а также для повышения общеобразовательной и профессиональной культуры студентов;
* основные коммуникативные категории в устной и письменной речи; основы межличностного и межкультурного взаимодействия между людьми;
* основные правила работы в команде; современные принципы толерантности, диалога и сотрудничества;
* приёмы и методы самоорганизации и самообразованию,
* цели и задачи дисциплины «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности», базовые понятия, для свободной ориентации в её теоретико-практических материалах; способы поддержания уровня подготовки к проф. деятельности, факторов профессионального неблагополучия , строение и функционирование органов и систем человека; возрастные особенности анатомии физиологии человека; основы жизнедеятельности человеческого организма, факторы риска возникновения болезней и чрезвычайных ситуаций, актуальных в 21 веке;
* социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
* основные положения и концепции гуманитарных, социальных, психолого-педагогических наук,
* нормативно-правовые основы решения задач обеспечения личной и общественной безопасности ,
* основные понятия и образовательные программы по учебным предметам «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности»,
* цели и задачи духовно-нравственного воспитания,
* возможности образовательной среды для качественного преподавания средствами учебных предметов дисциплин «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности»,
* способы организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса ‒ для совместного решения задач педагогической деятельности; в области биологии и безопасность жизнедеятельности,
* формы сотрудничества обучающихся и воспитанников и методы развития творческих способности во внеурочной деятельности и учебном процессе по биологии и безопасности жизнедеятельности;
* теорию выявления патологий развития ребенка, принципы здоровьесберегающих технологий, правила оказания доврачебной помощи учащимся, пострадавшим в ОУ,
* сущность, содержание и структуру безопасности жизнедеятельности новых технологических укладов и пути преодоления ЧС различного характера;
* основные тенденции развития системы современного биологического образования и безопасности жизнедеятельности;
* методы, формы, методические приемы, направленные на освоение знаний данных дисциплин;
* основные принципы отбора, построения и структурирования содержания биологического образования и безопасности жизнедеятельности; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; основные способы оценивания результатов обучения.
* признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера .

*Уметь:*

* использовать в работе основные способы обобщения, анализа социогуманитарной информации;
* ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
* учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; применить основные способы обобщения, анализа информации; ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
* толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
* ориентироваться в многообразии приёмов и методов самоорганизации и самообразования; выбирать целесообразные методы реагирования на определённую ситуацию, применять способы устранения, нейтрализации факторов профессионального неблагополучия, представляющих опасность для здоровья и жизни педагога,
* проводить профилактику и оказать первую помощь в экстренных ситуациях, измерить артериальное давление, произвести оценку пульса; прекратить действие внешнего поражающего фактора на организм; произвести транспортировку пострадавших при чрезвычайных ситуациях различного характера;
* использовать социальную значимость своей будущей профессии в биологии и области безопасности, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
* применять практические знания гуманитарных, социальных наук при решении социальных и профессиональных задач с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей,
* использовать нормативно-правовые основы в решении теоретических и практических задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в ОУ,
* применять образовательные программы в работе , формировать духовно-нравственную культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков ,
* использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения,
* организовать сотрудничество взаимодействовать с участниками образовательного процесса, организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в учебном процессе по биологии и безопасности жизнедеятельности и внеурочной деятельности для поддержания их активности, инициативности и самостоятельности;
* оказать первую медицинскую помощь учащимся при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях и психологическую поддержку обучающимся,
* формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков,
* оперировать базовыми терминами биологии и безопасности жизнедеятельности,
* конструировать педагогический процесс, на основе современных педагогических технологий;
* отбирать содержание, методы и формы работы в области биологического образования и безопасности жизнедеятельности;
* анализировать и подбирать диагностические методики с учетом поставленных задач, возрастных особенностей и различных разделов программы;
* использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.
* применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций .

*Владеть:*

* практическими навыками использования и социогуманитарных знаний, постановки цели и выбору путей для ее достижения; практическими умениями для генерации новых идей в области развития образования;
* особенностями теоретических и методологических основ биологии и безопасности жизнедеятельности;
* практическими навыками использования информации, постановки цели и выбору путей для ее достижения; практическими умениями для генерации новых идей в области развития образования; осуществлять способы помощи пострадавшим в ЧС;
* мыслительными операциями расчленения целого (вещи, свойства, процесса или отношения между людьми) на составные части, выполняемые в процессе коммуникации в устной и письменной формах ;
* владеть: способностью работать в команде, используя основные формы человеческого сосуществования;
* способами самоорганизации и самообразования, быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья себя, коллег и обучающихся в учебно-воспитательном процессе по биологии и безопасности жизнедеятельности и внеурочной деятельности,
* информационными технологиями с целью поиска знаний о первой медицинской помощи, навыками проведения противошоковых мероприятий; навыками остановки кровотечения и первичной обработки раны; навыками наложения повязок и др.;
* быть готовым использовать социальную значимость своей будущей профессии в работе, иметь мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности по биологии и безопасности жизнедеятельности;
* способами ориентации в профессиональных источниках информации для изучения биологии и безопасности жизнедеятельности (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).
* навыками использования знания гуманитарных, и наук при решении социальных и профессиональных задач и осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
* навыками использования нормативно-правовых основ в обеспечении личной и общественной безопасности в сфере образования,
* навыками реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов,
* способностью и быть осуществлять и духовно-нравственного развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по биологии и безопасности жизнедеятельности,
* методиками и практическими навыками для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподавания биологии и безопасности жизнедеятельности,
* навыки профессионально взаимодействовать с участниками образовательного процесса, организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в учебном процессе по биологии и безопасности жизнедеятельности и внеурочной деятельности для развития их творческих способностей
* навыками валеологической диагностики, способностью и быть готовым формировать культуру безопасного поведения обучающихся различными средствами и навыками использования знаний по биологии и безопасности жизнедеятельности на практике,
* методиками и практическими навыками оказания первой медицинской помощи учащимся ОУ,
* навыками самостоятельного овладения новыми знаниями на основе современных образовательных и информационных технологий;
* способами анализа различных программ и УМК; способами составления элементов программ по разделам биологии и безопасности жизнедеятельности с учетом требований ФГОС 3++;
* интегрированным подходом к составлению программ;
* способами классификации и выбора методов и приемов работы по биологии и безопасности жизнедеятельности с учащихся различных возрастных групп;
* приемами профилактики безопасного поведения в ЧС, методиками и способами защиты от опасных ситуаций, обучающихся на практике.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций** **УК-2; УК-3; УК-4; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4; ПКР-1; ПКР-3; ПКР-7**
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 3
3. **Форма контроля:** экзамен
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Панова Валентина Анатольевна, Зарубина Римма Викторовна

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б 3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.35 «Биология и Безопасность жизнедеятельности» |
| **Кафедра** | Естествознания и безопасности жизнедеятельности |

1. **Цель изучения дисциплины:**

* является установление соответствия уровня подготовки выпускника в соответствии с требованиями ФГОС 3++ в области педагогического образования и к выполнению профессиональных задач; определение уровня развития у студентов личностных качеств и сформированности общекультурных и профессиональных компетенций;
* формирование у студентов теоретической и методической подготовки в области преподавания биологии и безопасности жизнедеятельности;
* освоение ключевых компетенций и компетентностей в области современных педагогических теорий и технологий в процессе преподавания биологии и безопасности жизнедеятельности;
* формирование у студентов систематизированных знаний о методологии и методах исследовательской деятельности в области биологии и безопасности жизнедеятельности и умений корректно осуществлять такую деятельность.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

##### заключаются в оценке качества освоения студентом следующих аспектов основной образовательной программы:

в *области обучения*:

* базовых гуманитарных, социальных, экономических, естественнонаучных и технологических знаний, востребованных обществом;
* подготовку бакалавров к работе в сфере педагогической деятельности на основе гармоничного сочетания научной, фундаментальной и профессиональной их подготовки;
* условий для овладения универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда;

– становление и развитие у студентов профессиональной позиции в области формирования целостной системы биологических понятий, а также основ безопасности жизнедеятельности в соответствии с современной моделью воспитания и обучения;

– формирование понимания студентами роли индивидуально-личностной ориентации обучения, принципа креативности в освоении биологических знаний и основ безопасности жизнедеятельности

– освоение технологий процесса преподавания биологии и безопасности жизнедеятельности;

– развитие педагогического мышления студента, овладение современными программами и технологиями формирования у учащихся целостной системы знаний основ безопасности жизнедеятельности и биологии.

в *области воспитания личности*:

* формирования социально-личностных качеств выпускников: целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности, умению работать в коллективе, ответственности за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственности, толерантности;
* общей культуры, способности самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

* Федеральные законы Российской Федерации, постановления Правительства РФ и другие нормативно-правовые акты о подготовке и защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций,
* способы психологического и педагогического изучения; закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды,
* базовые знания, необходимые для более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных дисциплин, а также для повышения общеобразовательной и профессиональной культуры студентов,
* основы обеспечения охраны жизни и здоровья участников образовательного процесса;
* современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации по биологии и безопасности жизнедеятельности, оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач,
* способы осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся, способы обеспечения трансляции передового профессионального опыта по биологии и безопасности жизнедеятельности, способы разработки психологические и педагогические рекомендации по личностно-профессиональному развитию будущего специалиста ,
* знаниями о системе и методах обеспечения национальной безопасности,  нормативно-правового обеспечения образования для защиты личной, общественной и государственной безопасности,  правила организации ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций,  правила организации мероприятий в области ГО и РСЧС в образовательном учреждении ,
* основные тенденции развития системы современного биологического образования и безопасности жизнедеятельности;
* методы, формы, методические приемы, направленные на освоение знаний по биологии и безопасности жизнедеятельности;
* современные развивающие и здоровьесберегающие технологии; основные принципы отбора, построения и структурирования содержания биологического образования и безопасности жизнедеятельности;
* характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; основные способы оценивания результатов обучения.

*Уметь:*

* эффективно применять знания правовых основ в области биологии и безопасности жизнедеятельности в своей работе,
* применять приемы оказания первой помощи на уроках и во внеурочной деятельности,
* использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач в области биологии и безопасности жизнедеятельности,
* использовать профессиональную этику и речевую культуру для генерации новых идей в области развития образования в области биологии и безопасности жизнедеятельности,
* адекватно относиться к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся на уроках биологии и безопасности жизнедеятельности и во внеурочной деятельности,
* учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проектировать элективные курсы по биологии и безопасности жизнедеятельности с использованием последних достижений наук ,
* организовывать и осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся,
* фиксировать появление новых знаний по биологии и безопасности жизнедеятельности в ходе дискуссий и распространять эти знания среди учащихся в виде подведения итогов в работе с современными азами данных,
* использовать полученные знания для организации взаимодействия с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам обеспечения национальной безопасности ,
* анализировать конструировать педагогический процесс, на основе современных педагогических технологий; отбирать содержание, методы и формы работы в области биологического образования и безопасности жизнедеятельности;
* анализировать и подбирать диагностические методики с учетом поставленных задач, возрастных особенностей и различных разделов программы;
* проводить исследование состояния процесса биологического образования и безопасности жизнедеятельности на основе постановки педагогического эксперимента.

*Владеть:*

* методиками использования нормативных правовых документов в работе по биологии и безопасности жизнедеятельности; организации и проведения мероприятий, направленных на защиту и обеспечение безопасности;
* способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения учебно-воспитательного процесса по биологии и безопасности жизнедеятельности ,
* основами профессиональной этики и речевой культуры для взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса,
* способностью уважительно и бережно относиться к своему здоровью и здоровью обучающихся,
* навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты;
* способностью и быть готовым способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся,
* навыками убеждения, способностью грамотно донести до окружающих информацию о существующих угрозах и рисках,

навыками применения нормативно-правовой базы в области обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности ,

* навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по биологии и безопасности жизнедеятельности на основе современных образовательных и информационных технологий;с
* пособами анализа различных программ и УМК; способами составления элементов программ по разделам биологии и безопасности жизнедеятельности с учетом требований ФГОС 3++;
* интегрированным подходом к составлению программ; способами классификации и выбора методов и приемов руководства работой учащихся по биологии и безопасности жизнедеятельности различных возрастных групп;
* планированием самостоятельной исследовательской деятельностью учащихся по биологии и безопасности жизнедеятельности;
* диагностикой уровня биологических знаний и знаний основ безопасности жизнедеятельности.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКР-1; ПКР-3; ПКР-7 **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 6
2. **Форма контроля:** экзамен
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Зарубина Римма Викторовна, Панова Валентина Анатольевна.

**ФТД.Факультативы**

ФТД.01 Практикум волонтерской деятельности

ФТД.02 Современная цифровая образовательная среда

ФТД.03 Особенности организации работы с одаренными детьми учителя биологии

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.ДВ.01.01.Особенности работы с одаренными детьми учителя биологии**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05.35 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.35 «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности.» |
| **Кафедра** | Естествознания и безопасности жизнедеятельности |

**Цель изучения дисциплины:** Развитие у обучающихся интереса к олимпиадной, проектной, исследовательской деятельности, выполнению сложных заданий, способности мыслить творчески. Создание условий для оптимального развития личности интеллектуально одаренных детей.

1. **Задачи изучения дисциплины:**
2. Формирование системы мониторинга роста количества одаренных детей, а так же участников – победителей интеллектуальных мероприятий различного уровня.
3. Развитие способностей творческой, исследовательской активности детей на основе системно- деятельностного подхода в образовательном процессе .
4. Создать максимально благоприятные условия для самореализации одарённых детей.
5. Формирование системы мониторинга роста количества одаренных детей, а так же участников – победителей интеллектуальных мероприятий различного уровня.

;

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* Системные, интегративные знания и умения

* сущности биологических явлений, их закономерностей;
* устанавливать межпредметные связи с курсом химии, географии;
* оценивать последствия деятельности человека в природе
* выделять общее и главное для характеристики процессов и явлений.

Инновационные технологии обучения биологии в современной школе;  
  
**-**Проблемное обучение на уроках биологии;

- методику модернизации образовательных систем и процессов на основе инструментальной дидактики (Штейнберг В.Э, Шаталов и др.).

*Уметь*: Умения классифицировать и систематизировать

* распознавать основные систематические группы организмов по их описанию;
* устанавливать признаки усложнения организмов.

Умения применять биологические знания, используя алгоритмы:

* устанавливать нуклеотидную последовательность в ДНК и РНК,
* устанавливать типы скрещивания и решать генетические задачи;
* составлять схемы цепей питания.

Умения устанавливать причинно-следственные связи между:

* строением и функциями органоидов клетки;
* особенностями строения и образом жизни организмов;
* средой обитания и приспособленностью организмов факторами и результатами эволюции.

Умения распознавать и определять, сравнивать и сопоставлять:

* распознавать и сравнивать особенности строения и жизнедеятельности различных типов клеток, организмов;
* распознавать и сравнивать типы и фазы деления клеток;
* сравнивать и сопоставлять различные виды биоценозов,
* сравнивать и сопоставлять различные пути и направления эволюции;
* распознавать и сравнивать признаки усложнения основных групп организмов,
* определять и сравнивать ароморфозы, идиоадаптации и дегенерации в различии.

*Владеть:* - законодательной базой использования инноваций в биологии;; - овладение методиками выявления одаренности, технологиями развивающего и личностно-ориентированного обучения, методологией и методикой научного поиска;

- психологическая компетентность, широта и гибкость педагогического мышления;

- зрелость педагогического самосознания: позитивная «Я - концепция» учителя, ценностные ориентации и установки на саморазвитие и самосовершенствование личности.

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-3, ОПК- 5 ОПКР -6,ПКО-1.

**Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 4.

1. **Форма контроля:** зачет.
2. **Сведения о профессорско-преподавательском составе: Забалуева Алла Игоревна**.

ФТД.04 Особенности организации работы с одаренными детьми учителя безопасности жизнедеятельности

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*ФТД.04 «Особенности работы с одарёнными детьми учителя безопасности жизнедеятельности»*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.05 «Педагогическое образование»* |
| **Программа бакалавриата** | *44.03.05.32 «Биоогия» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

* 1. **Цели** освоения дисциплины: создание условий для формирования у студентов системных знаний о выявлении, обучении, развитии, воспитании и поддержке одарённых детей в области «Основ безопасности жизнедеятельности»; о создании условий для оптимального развития одарённых детей, а так же способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на развитие их способностей.
  2. **Задачи:**

• научить выявлять уровень творческих и индивидуальных возможностей, личностные качества, а также интересы и способности ученика в области «основ безопасности жизнедеятельности»;

• сформировать у студентов необходимую теоретическую базу для определения интересов, способностей и наклонностей детей в период обучения в школе;

• сформировать знания о методах и приемах, способствующих развитию возможностей самовыражения одаренных детей;

• сформировать умения, необходимые для поддержания талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье совместно с родителями (тематические родительские собрания, лектории для родителей, военно-спортивные мероприятия, концерты, праздники).

**3. Результаты обучения по дисциплине. [[1]](#footnote-1)**

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | *Студент должен знать:*  Социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;  Способы психологического и педагогического изучения; закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды ;  Способы осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся,  способы организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса для совместного решения задач педагогической деятельности; в области ОБЖ ,  методику сохранения и укрепления здоровья обучающихся, идеологию здорового образа жизни; культуру безопасного поведения и методику для обеспечения безопасности детей и подростков. | | *Студент должен уметь:*  Использовать социальную значимость своей будущей профессии в области безопасности, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; Применять теоретические и практические знания психологии безопасности для разрешения профессиональных проблем;  Организовать работу по осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся ;  Взаимодействовать с участниками образовательного процесса ;  Находить и воспринимать информацию в области безопасности; ставить цели и выбирать пути для достижения знаний в области основ безопасности жизнедеятельности и реализовывать их на практике ;  Владеть методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формировать идеологию здорового образа жизни; культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков . | | *Студент должен владеть:*  Быть готовым использовать социальную значимость своей будущей профессии в работе, иметь мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности ;  Обладать осмысленной, функциональной, профессионально–важной системой психологических компетенций в области безопасности ;  Навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся ;  Навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса ;  Профессиональным языком в предметной области знания, а также умениями наладить позитивное социальное взаимодействие и/или безопасный быт ;  Методикой сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; культуры безопасного поведения и уметь применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков . | | *У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:*  ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПКО-1 | |

**4. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ по учебному плану*

**5. Форма контроля: зачёт ,** *10 сем.‒* зачёт

**6. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Зарубина Римма Викторовна – канд. пед. наук, доцент.*

1. Аналогично п.3 рабочей программы [↑](#footnote-ref-1)