**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история)**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | истории  |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России и ее месте в мировой и европейской цивилизации; систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

– овладение системой исторических знаний;

– развитие общей эрудиции и культуры, воспитание гражданственности, патриотизма и ценностных ориентаций студента;

– упрочение гражданской позиции и мировоззренческих установок студентов, создание условий для развития у них критического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- основные исторические методы, позволяющие характеризовать процессы возникновения и развития государств, способствующие формированию научного мировоззрения;

- движущие силы, основные этапы, закономерности и многовариантность исторического развития, основные методы исторического исследования и функции исторического знания, основные подходы к изучению прошлого, формы политической организации общества в России и мировой истории; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;

- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.

*Уметь:*

- оперировать основными историческими понятиями и категориями, касающимися анализа современных политических тенденций на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы для формирования научного мировоззрения;

- осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

- расширять общую эрудицию на основе интереса к историческому наследию.

*Владеть:*

- навыками анализа исторических документов, источников, специальной терминологией, представлениями об исторических процессах всемирной и российской истории;

- навыками свободного оперирования историческими понятиями при анализе исторических событий и фактов для формирования научного мировоззрения;

- навыками определения роли социально-экономических проблем в жизни обществ и государств на протяжения их истории.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-5; ОПК-4.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2 (перезачтено 2 з. е.).
3. **Форма контроля:** зачет.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

доцент Названова Л.В.; канд. ист. наук, доцент Гуров М.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.01.02 Философия**

 *(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | теории и философии права |

1. **Цель** **изучения дисциплины:** формирование мировоззренческих взглядов на устройство, функционирование и динамику развития природного и социального миров, общей философской культуры студентов, развитие умений применять философские подходы при анализе природных и социальных процессов.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомление студентов с особенностями философии как способа теоретического познания и духовно-практического освоения действительности;

- ознакомление студентов с формами и приемами рационального познания;

- формирование у студентов целостного обобщённого представления о философско-логических подходах, используемых в области их будущей профессиональной деятельности, в том числе стимулирование развития у студентов практических умений рационального и эффективного мышления;

- формирование и укрепление навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично и рационально формулировать, представлять и аргументировано в письменной и устной форме отстаивать собственное понимание проблем и видение способов их решения;

- способствование овладению приемам ведения дискуссии, полемики, диалога.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

ведущие модели объяснения фундаментальных социальных проблем, законы исторического и общественного развития, духовно-нравственный компонент философских проблем, основные методы и средства научного исследования*,* мировоззренческие аспекты философского знания, специфические особенности философской картины мира, методологические основы научного познания, критерии научного исследования, отличия науки и псевдонауки, социокультурные закономерности и особенности межкультурных взаимодействий, ценностно-смысловые ориентации исследовательских программ.

*Уметь:*

использовать знания в области философии как методологии научного познания, выделять предмет и методы естественнонаучной и культурцентристской (гуманитарной) моделей исследования, понимать сущность принципа гуманизма, выявлять предмет, цели, методы, стратегии различных форм научного знания, выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, различать эмпирические, теоретические и частнонаучные методы, анализировать проблемы как результат объединенных усилий интернационального сообщества, использовать рефлексию как способность субъекта выделять, анализировать и соотносить с предметной ситуацией собственные действия

*Владеть:*

навыками моделирования социальных процессов, прогнозирования и анализа эмпирических данных и наблюдений, приемами, подходами исторического анализа, навыками коммуникативной культуры, основными понятиями и исследовательскими стратегиями гуманитарной и естественнонаучной программ, основными стратегиями и навыками организации работы в группах, навыками использования ряда методов в своем исследовательском проекте, навыками построения партнерских отношений, навыками активизации рефлексии, работы воображения, мысленной концентрации

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-1; УК-5.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 3.

**6. Форма контроля:** экзамен.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** д-р филос. наук, доцент Шолохов Андрей Витальевич.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.01.03 История религии и основы православной культуры**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | теории и философии права |

**1. Цель изучения дисциплины:** выявить роль религии в истории человечества; ознакомить студентов с сущностными характеристиками религии как социального явления, а также особенностями наиболее распространенных религий мира и их разновидностей.

**2. Задачи изучения дисциплины:** изучение сущности и происхождения религии, религии в системе социальных норм, структуры религии, ранних форм религии, изучение мировых и национальных форм религии

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

## Знать:

## основы истории религиозных систем: монотеистических и политеистических; что такое философские проблемы; роль религий в культуре общества; что такое коллектив, его специфика; отличительные особенности национальных и мировых религиозных систем, влияющие на социальный строй и культурные традиции различных обществ; методику ведения публичного выступления, ведения дискуссии и полемики; способы вычленения теоретических и практических знаний из отраслей наук; взаимосвязь православной культуры с культурными традициями региона.

*Уметь:*

выделять предмет, цели, методы, стратегии различных религиозных систем; выделять и различать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; вести диалог с представителями альтернативных религиозных систем; работать в коллективе; различать культурную составляющую различных обществ во взаимосвязи с религиозными концепциями, существующими в этих обществах; демонстрировать достаточно широкую компетентность в области курса, необходимую для понимания влияния религиозных проблем и их решений на общество и мир в целом;

*Владеть:*

умением достаточно четко и логично выстраивать мысли по предмету дискуссии и применять их в демонстрируемой речи;

умением применять теоретические и практические знания к решению социальных и профессиональных задач;

навыками демонстрации знаний для обучающихся для осуществления цели воспитания патриотизма, правильного представления о семье, труде, нравственности и т.д.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-5; ОПК-4.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):2*

**6. Форма контроля:** зачёт

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Шолохов Андрей Витальевич, доктор философских наук, доцент.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.01.04 Основы финансовой грамотности**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | экономики и предпринимательства |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* освоение системы знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
* овладение умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
* формирование навыков применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

* принципы рационального ведения домашнего хозяйства, основы управления личными финансами;
* место и роль системы управления личными финансами в саморазвитии, самореализации и самообразовании личности;
* место и роль экономики в общественной жизни;
* методики представления результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.

*Уметь:*

* оценивать ресурсы своей семьи, составлять семейный бюджет;
* использовать свой творческий потенциал для грамотного управления личными финансами;
* обоснованно принимать экономические решения в области управления финансами на основе анализа имеющейся экономической информации.

*Владеть:*

* навыками составления семейного бюджета, планирования личных финансов;
* навыками, способствующими использованию творческого потенциала для управления личными финансами;
* навыками получения и оценки экономической информации о процессах, происходящих на финансовых рынках и в целом в экономике России.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-3.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):2*

**6. Форма контроля:** зачёт

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** канд. техн. наук, доцент кафедры экономики и предпринимательства Веселая Анастасия Александровна.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.01.05 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | отраслевых юридических дисциплин |

**1. Цель изучения дисциплины:** изучение нормативно-правовых основ профессиональной деятельности применительно к педагогическому образованию.

**2. Задачи изучения дисциплины:** защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; с правовой точки зрения анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия).

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения процессе профессиональной деятельности; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; правила оплаты труда; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

*Уметь:* защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

*Владеть:* навыками определения и нахождениянормативных документов, регулирующих правоотношения процессе профессиональной деятельности.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-2; ОПК-1.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2* (перезачтено 2 з.е.)

**6. Форма контроля:** зачёт

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** зав. кафедрой отраслевых юридических дисциплин, к.ю.н., доцент Курилкина О.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.01.06 Естественнонаучная картина мира**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | теории и философии права |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование целостной картины мира, основанной на обобщении и синтезе научных понятий и принципов; знакомство с историей создания фундаментальных естественнонаучных теорий и современными концепциями происхождения и развития мира.
2. **Задачи изучения дисциплины:** научить использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные черты современной естественнонаучной картины мира; фундаментальные законы природы, определяющие тенденции развития современного естествознания; основные положения естественнонаучной картины мира, место и роль человека в ней.

*Уметь:* анализировать реальные ситуации и выбирать оптимальные решения из нескольких возможных, используя фундаментальные принципы естествознания; применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности.

*Владеть:* навыками естественнонаучного мышления и способами научного познания мира; методами использования знаний о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и культурно-просветительской деятельности.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-1.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2.
3. **Форма контроля:** зачет.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** кандидат философских наук, доцент кафедры теории и философии права В. А. Тимофеенко

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.02.01 Иностранный язык**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | английского языка |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование коммуникативной компетенции обучающихся в двух ее составляющих: общей коммуникативной компетенции как части социальной компетенции студента и профессиональной коммуникативной компетенции как части его профессиональной компетенции.

Основной практической целью курса является обучение практическому владению разговорно-бытовой и научной речью для активного пользования иностранным языком, как в повседневном, так и в профессиональном общении.

1. **Задачи изучения дисциплины:**
2. формирование умения достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме.
3. формирование практического владения языком специальности, умения самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации, а также умения вести на иностранном языке беседу – диалог общего характера, пользоваться правилами речевого этикета, переводить тексты со словарём, составлять аннотации, рефераты и деловые письма на иностранном языке.
4. формирование произносительных и интонационных навыков с последующей их реализацией в связной речи;
5. формирование дискурсивной, социолингвистической и социокультурной компетентностей, а также лингвистических компетентностей, необходимых учителю основной школы.
6. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать**

* **значения новых лексических единиц**, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* **значение изученных грамматических явлений** в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* **страноведческую информацию**, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

**уметь:**

**в области говорения**

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**в области аудирования**

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не- обходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**в области чтения**

* читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

**в области письменной речи**

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**владеть способами познавательной деятельности:**

* **применять информационные умения**, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;
* **понимать** контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;
* **пользоваться** языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).
1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-4.
2. **Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 4 (перезачтено 4 з. е.)
3. **Форма контроля:** зачет; зачет с оценкой

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** доцент кафедры английского языка, канд. филол. наук Аханова Марина Геннадьевна; доцент кафедры английского языка, канд. филол. наук Плотникова Галина Степановна.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.02.02 Русский язык и культура речи**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | русского языка, культуры и коррекции речи |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование коммуникативно-речевой компетентности педагога на основе овладения законами эффективного профессионального общения.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

1. Сформировать общие представления о языке и речи, нормах современного русского литературного языка.

2. Обеспечить овладение студентами нормами и правилами речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях, составляющих суть психолого-педагогического общения.

3. Обеспечить овладение основными стилями и жанрами устной и письменной речи в целях воздействия на разные социальные слои общества.

4. Способствовать формированию открытой для общения личности, имеющей высокий рейтинг в системе современных социальных ценностей.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- основные характеристики языка и речи, их функции;

- основные особенности функциональных стилей русского языка, их жанровое разнообразие и сферу функционирования;

- правила построения и исполнения публичной речи;

- правила речевого этикета.

*Уметь:*

- правильно выбирать языковые средства в разных речевых ситуациях;

- анализировать и создавать тексты разных функциональных стилей и профессиональных жанров устной и письменной речи;

- ориентироваться в речевых ситуациях, связанных с особенностями национальной культуры.

*Владеть:*

- навыками речевого этикета: правилами слушания и говорения;

- методикой выбора языковых средств, предназначенных для той или иной речевой ситуации, тех или иных коммуникативных условий;

- методикой анализа речи и поведения собеседников;

- навыками построения публичной речи.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-3; УК-4.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2* (перезачтено 2 з. е.)

**6. Форма контроля:** зачёт

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи Филиппова Оксана Николаевна.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.02.03 ИКТ в профессиональной деятельности**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Информатики |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов продуктивной образовательной деятельности на основе использования информационных технологий для успешного решения профессиональных задач, формирование системы знаний, умений и навыков в области использования информационных технологий в обучении, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных технологий в учебном процессе.
2. **Задачи изучения дисциплины:**
* *понимание* возможностей современных информационных технологий в профессиональной деятельности для эффективности образовательной деятельности; повышение качества обучения детей, развитие у них нового типа мышления, соответствующего требованиям ФГОС;
* *овладение* навыками информационных технологий для решения в учебно-воспитательном процессе прикладных задач, использование мультимедиа и коммуникационных технологий для реализации активных методов обучения, контроля и самостоятельной деятельности ребенка.
* *развитие умений* овладения и использования информационных технологий в профессиональной деятельности, организации и реализации образовательного процесса с применением современных информационных технологий, компьютеров и аудиовизуальных технических средств, работать с программным обеспечением, создавать и использовать презентации учебного назначения, интерактивные приложения, средства контроля.
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, пути достижения образовательных результатов в области ИКТ, знать и понимать структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

*Уметь:* анализировать источники информации, сопоставлять разные источники информации, разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

*Владеть:* механизмами поиска информации, способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-1; ОПК-2.
2. **Общая трудоемкость:** 2 (перезачтено 2 з. е.)
3. **Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** кандидат технических наук, доцент кафедры информатики Белоконова Светлана Сергеевна.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.03.01 Физическая культура и спорт**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | физической культуры |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование физической культуры личности студента, способности целенаправленно использовать знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта способствующие сохранению и укреплению здоровья, психофизической подготовке и самоподготовке к будущей профессиональной деятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:**
* понимание роли физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
* знание научно-практических основ физической культуры, спортивной деятельности и здорового образа жизни;
* формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
* овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физкультурно-спортивной деятельности;
* обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
* приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– основы формирования физической культуры личности студента;

– способы регуляции психических состояний человека;

*–* способы решения конфликтных ситуаций при занятиях физической культурой и спортом;

– средства и методы физического воспитания;

– формы занятий физическими упражнениями;

– правила и способы планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

*–* способы составления вариантов утренней гигиенической и корригирующей гимнастики, направленной на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни);

*–* способы проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности;

*–* методы организации самоконтроля во время и после занятий физическими упражнениями и спортом;

– способы оценки и коррекции осанки;

– наиболее эффективные методики корригирующей гимнастики для глаз;

– способы проведения физкультурных пауз и физкультурных минуток.

*Уметь:*

– толерантно воспринимать личностные различия;

– регулировать свое психическое состояние;

*–* работать в команде, поддерживая мотивацию к физкультурно-спортивной деятельности;

*–* планировать учебную деятельность и внеучебную для организации тренировочных занятий по избранному виду физкультурно-спортивной направленности;

– организовать самостоятельные занятия физкультурно-спортивной направленности;

*–* самостоятельно оценить роль приобретенных умений и навыков, компетенций для понимания значимости их для образовательной и профессиональной деятельности;

*–* провести утреннюю гигиеническую гимнастику, направленную на сохранение и укрепление здоровья, поддержание работоспособности, здорового образа жизни);

– рационально использовать средства и методы физического воспитания для повышения функциональных и двигательных возможностей;

– использовать простейшие методики, позволяющие оценить уровень физической подготовленности, состояние сердечно-сосудистой системы;

– составить комплекс физических упражнений и провести физкультурную паузу или физкультурную минутку, направленные на снятие утомления после напряженного учебного труда;

– провести корригирующую гимнастику для профилактики, снятия утомления и повышения остроты зрения;

– регулировать психическим состоянием с использованием методики психорегулирующей тренировки.

*Владеть:*

*–* навыками межличностного общения;

*–* навыками толерантного отношения к окружающим;

*–* навыками позволяющими поддерживать психологический климат при работе в команде на занятиях физической культурой и спортом;

– формами и методами самоконтроля;

– навыками использования профессионально-прикладной физической подготовки;

*–* навыками организации индивидуальных занятий физическими упражнениями направленных на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни;

– навыками составления вариантов и проведением утренней гигиенической и корригирующей гимнастики;

– навыками проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности;

– навыками использования простейших форм контроля за состоянием здоровья и физической подготовленности во время и после занятий физической культурой и спортом;

– навыками проведения физкультурной паузы и физкультурной минутки;

– навыками организации и проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности;

– навыками самоконтроля.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-7.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2 (перезачтено 2 з. е.).
3. **Форма контроля:** зачет.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кибенко Елена Ивановна – канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры.

Сальный Роман Викторович – канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.03.02 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | профили 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | естествознания и безопасности жизнедеятельности |

1. **Цель изучения дисциплины:** изучение строения тела человека с учётом биологических закономерностей, а также возрастных, половых и индивидуальных особенностей. Разработка мероприятий, направленных на предупреждение болезней и создание условий, обеспечивающих сохранение здоровья, направленно использовать знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта способствующие сохранению и укреплению здоровья, психофизической подготовке и самоподготовке к будущей профессиональной деятельности.

**2.Задачи изучения дисциплины:**

– раскрыть важнейшие общебиологические закономерности;

– развить мышление будущего учителя, вооружая знанием о строении тела человека;

– раскрыть связи организма с окружающей средой.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

– основные тенденции развития современного медицинского знания;

– ценностные основы образования и профессиональной деятельности; особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;

– тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; основы просветительской деятельности;

*–* цели и задачи дисциплины; базовые понятия; факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека.

*Уметь:*

– оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим;

– соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации;

– анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты;

– правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию;

– осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций;

– системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;

– создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду. Взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;

– быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

*–* оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим;

– соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации.

*Владеть:*

*–* приемами оказания первой доврачебной помощи;

– применением теоретических знаний на практике;

– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

– способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

*–* системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения;

– основной терминологической и методологической базой дисциплины.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-7; ПКО-4.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2 (перезачтено 2 з. е.)

**6. Форма контроля:** зачёт

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Саенко Николай Михайлович – канд. пед. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности*.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.03.03 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | естествознания и безопасности жизнедеятельности |

**1. Цель изучения дисциплины:** является формирование готовности использовать знания по основам медицинских знаний и здорового образа жизни в образовательной и профессиональной деятельности.

Овладение общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области знания по основам медицинских знаний и здорового образа жизни для успешного решения профессиональных задач; формирование у будущих бакалавров базовых знаний, умений и навыков в области знания по основам медицинских знаний и здорового образа жизни; развитие теоретического мышления, ведущего к научному осмыслению педагогической реальности; развитие умений, обеспечивающих развитие профессиональной компетентности будущего педагога.

**2.Задачи изучения дисциплины:**

1. Формирование знаний и практических умений у студентов о методах оценки здоровья человека.

2. Развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья студентами через овладение принципами здорового образа жизни.

3. Ознакомление студентов с организационными формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания школьников.

4. Формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения.

5. Формирование системы знаний о влиянии экологических факторов на здоровье человека.

6. Формирование у студентов навыков по уходу за больными на дому.

7. Ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие практических навыков оказания доврачебной помощи.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

– основные тенденции развития современного медицинского знания;

– ценностные основы образования и профессиональной деятельности;

*–* цели и задачи дисциплины; базовые понятия; факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека.

*Уметь:*

– оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим;

– соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации;

– анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты;

– правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию;

– осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций;

– использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности;

– системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся. Создавать педагогически целесо-образную и психологически безопасную образовательную среду. Взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;

– быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

*–* оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим;

– соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации;

*Владеть:*

*–* приемами оказания первой доврачебной помощи;

– применением теоретических знаний на практике;

– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.). Способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

*–* системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения;

– основной терминологической и методологической базой дисциплины.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-7; УК-8; ПКО-4.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2 ЗЕТ

**6. Форма контроля:** зачёт

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Саенко Николай Михайлович – канд. пед. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.03.04 Безопасность жизнедеятельности**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | естествознания и безопасность жизнедеятельности |

1. **Цель изучения дисциплины:** являются формирование у студентов систематизированных знаний в области безопасности жизнедеятельности человека и защиты человека от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.
2. **Задачи изучения дисциплины:** применения в профессиональной деятельности методик сохранения и укрепления здоровья учащихся; формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

* этические нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, природе;
* условия формирования личности, ее свободы и нравственной ответственности за сохранение природы, культуры;
* понимать роль произвола и ненасилия в обществе;

несовместимость как физического, так и морального насилия по отношению к личности с идеалами гуманизма;

* как овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;
* как овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;
* основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях;
* что граждане имеют право на использование имеющихся средств коллективной и индивидуальной защиты;
* на информацию о возможном риске при пожаре и мерах необходимой безопасности в ЧС;
* предметную область безопасности жизнедеятельности с позиции обеспечения пожарной безопасности в ОУ;

*Уметь:*

* находить организационно - управленческие решения в экстремальных ситуациях;
* применять инструментальные средства исследования к решению поставленных задач, работать самостоятельно и в коллективе;
* сформировать мотивационно-ценностное отношение к культуре безопасности жизнедеятельности;
* установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание;
* использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания;
* адекватно воспринимать социальные и культурные различия; использовать знания в профессиональной деятельности;
* профессиональной коммуникации и межличностном общении.

*Владеть:*

* умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях (в случае возникновения пожара в ОУ) и готовностью нести за них ответственность;
* навыками самостоятельной научно- исследовательской работы; способностью формулировать результат;
* пониманием социальной роли безопасности жизнедеятельности в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности;
* навыками исключения возникновение паники, способствовать чёткому и организованному проведению мероприятий;
* информацией о рассредоточении или эвакуацией населения из зон районов возможных катаклизмов;
* методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-7; УК-8; ПКО-4.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2* (перезачтено 2 з. е.)

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Зарубина Римма Викторовна – канд. пед. наук, доцент.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.04.01.01 Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | общей педагогики |

**1. Цель изучения дисциплины:** овладение основами профессионально-педагогической деятельности, мастерства учителя, развитие педагогического творчества, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения типовых задач профессиональной деятельности; формирование у бакалавров системы историко-научных знаний о целостном всемирном историко-педагогическом процессе.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать представление бакалавров о содержании, структуре и функциях педагогической деятельности; социальной ценности педагогической профессии; педагогической культуре и педагогическом мастерстве, роли педагога в современном мире;

- сформировать основы педагогической культуры, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную устную и письменную речь;

- способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях и границах образования, о способах постановки и решения проблем воспитания и обучения новых поколений в различные исторические эпохи у разных народов;

- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* основные закономерности взаимодействия человека и общества; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; базовые национальные ценности, теорию и технологию духовно-нравственного воспитания обучающихся; основы взаимодействия с участниками образовательных отношений.

*Уметь:* участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; взаимодействовать с участниками образовательных отношений; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), при организации духовно-нравственного воспитания обучающихся путем формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

*Владеть:* способами социокультурной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса и участниками образовательных отношений; технологиями создания воспитывающей образовательной среды с учетом педагогических идей видных зарубежных и российских педагогов прошлого и настоящего; методами организации духовно-нравственное воспитание обучающихся.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-3; ОПК-4; ОПК-7.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2 (перезачтено 2 з. е.)

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** кандидат педагогических наук, доцент Кирюшина Ольга Николаевна

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.04.01.02 Теоретическая педагогика**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | общей педагогики |

1. **Цель изучения дисциплины:** овладение бакалавром универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.
2. **Задачи изучения дисциплины:**
* развить научно-педагогическое мышление бакалавров;
* сформировать представление бакалавров о педагогике как науке, ее месте в системе научного знания; категориальном аппарате и теоретико-методологических основах педагогики; методах педагогического исследования;
* сформировать основы педагогической культуры, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную устную и письменную речь, умение работать с научно-педагогической литературой;
* способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях и границах образования, о различных путях и средствах его осуществления;
* содействовать созданию условий для активного включения будущих педагогов в процесс осознанного формирования ценностных ориентаций в образовательно-профессиональной области, выработки у студентов системы педагогических ценностей, умения сознательно ориентироваться в многообразных подходах;
* содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
* способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* основные закономерности взаимодействия человека и общества; технологию организации непрерывного образования; сущность нормативно-правовых актов в сфере образования; структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; методологию педагогических исследований проблем образования; особенности формирования развивающей образовательной среды; сущность и структуру образовательных процессов, теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса.

*Уметь:* участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; применять в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; разрабатывать основную образовательную программу и отдельные её компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); осуществлять педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности.

*Владеть:* навыкамиориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; методами приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний; соблюдать нравственные, этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами реализации основных компонентов развивающей образовательной среды в условиях реальной профессионально-педагогической практики.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-8; ПКР-1.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2.
3. **Форма контроля:** зачет.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** канд. пед. наук, доцент Кирюшина Ольга Николаевна.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.04.01.03 Практическая педагогика и практикум по решению педагогических задач**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Общей педагогики |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетентностей посредством овладения будущими бакалаврами опытом решения педагогических задач, способствующим развитию профессионально значимых качеств; формирование у будущих бакалавров педагогики базовых знаний, умений и способов деятельности в области общих основ педагогики, теорий воспитания и обучения; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- содействовать становлению базовой педагогической культуры студентов, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную устную и письменную речь;

- способствовать развитию положительной мотивации студентов по отношению к практической педагогической деятельности;

- способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях образования, о различных способах и средствах его осуществления; постановке и решению проблем воспитания и обучения подрастающего поколения;

- сформировать и развить проектировочные, коммуникативные, организационные педагогические умения и навыки практической педагогической деятельности;

- формирование умения прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы решения профессиональных педагогических задач;

- организовывать образовательный процесс, базисной составляющей которого является практико-ориентированное обучение, построенное на основе современных педагогических технологий, коллективного и группового взаимодействия;

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; основные механизмы социализации личности, особенности реализации педагогического процесса в условиях инклюзивного образования; сущность и структуру основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой; знать методы и формы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.

*Уметь:* вступать в диалог и сотрудничество со всеми участниками образовательных отношений, в том числе с обучающихся с особыми образовательными потребностями; системно анализировать и выбирать образовательные технологии; использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач; учитывать различные условия при создании общеобразовательных программ различных уровней и направленности; уметь проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней. в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

*Владеть:* способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях инклюзивного образования; технологиями обучения и осуществления диагностики участников образовательного процесса; навыками проектирования и организации образовательного процесса в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПКО-2; ПКО-3.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 3.
3. **Форма контроля:** экзамен, курсовая работа.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** канд. пед. наук, доцент Кирюшина Ольга Николаевна.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.04.02.01 Психология человека**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | психологии |

1. **Цель изучения дисциплины:** является углубление представлений студентов о психологии как науки, с позиций современного науковедения, раскрытие специфических особенностей человека как биосоциального существа, знание которых необходимо для понимания природы и генезиса его психической деятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- формирование у будущих педагогов направленности на применение в профессиональной деятельности научных психологических знаний, преодоление характерной для многих студентов ориентации на житейские психологические представления;

- систематизация имеющихся научно-психологических знаний;

- развитие проблемности, гибкости, критичности психологического мышления студентов;

- освоение студентами критериев оценки современного этапа развития психологической науки в целом, в частности – практической психологии в образовании;

- углубление представлений студентов о связи психологии с философией, естествознанием, историей педагогики.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные понятия, систему категорий современной психологии; генезис научных представлений о психике, ее закономерностях и механизмах, методы научной психологии, основные этапы развития психологии; различия житейской и научной психологии.

*Уметь:* различать психологические взгляды философов и мыслителей от общефилософских воззрений, манипулировать и грамотно использовать понятия и категории общей психологии в дискуссиях и решениях проблемных задач и вопросов

*Владеть:* четкой формулировкой понятий и категорий; дифференциации схожих понятий, терминов, осуществлением исторической реконструкции генезиса научных идей и теорий, выявлять преемственные связи в разработке психологических проблем, проводить сопоставление теорий и концепции.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-6; ОПК-8; ПКР-1.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3* (перезачтено 3 з. е.)
3. **Форма контроля:** экзамен

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** канд. психол. наук, доцент, зав. кафедрой психологии О.А.Холина

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.04.02.02 Возрастная психология**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | психологии |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у будущих педагогов готовности к учету закономерностей возрастного психологического развития, возрастных особенностей учащихся в педагогическом процессе.
2. **Задачи изучения дисциплины:** ознакомление студентов с основами возрастной психологии, её возможностями, методами и конкретными методиками; с основными категориями, понятиями и терминами учебной дисциплины и основными принципами и закономерности возрастного развития психики человека; особенностями психического развития на отдельных этапах жизни человека; формирование умения практического применения знаний по возрастной психологии в педагогической деятельности.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* основные понятия возрастной психологии, основные закономерности психического развития, особенности психического развития на каждом возрастном этапе.

*Уметь:* выявлять возрастные особенности детей разного возраста, использовать возрастные особенности учащихся в педагогическом процессе.

*Владеть:* умениями анализа и учета возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, при осуществлении обучения, воспитания и развития, приемами, позволяющими осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность, приемами, позволяющими осуществлять коррекционно-развивающую деятельность.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-6; ОПК-8; ПКР-1.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2
3. **Форма контроля:** зачет с оценкой

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** канд. психол. наук, доцент, зав. кафедрой психологии О.А.Холина

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.04.02.03 Педагогическая психология**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | психологии |

1. **Цель изучения дисциплины:** развитие теоретического мышления студентов как условия становления общей культуры личности и ее готовности к реализации гностического компонента будущей профессиональной деятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:** помочь студентам усвоить основные научные понятия и категории, предусмотренные программой; анализ целостного педагогического процесса с точки зрения психологии, выделение психических явлений, возникающих в педагогическом процессе; овладение основными методами исследования, позволяющими творчески подходить к конструированию педагогического процесса; нацеливать студентов на перенос полученных знаний в собственную научную и практическую деятельность; формирование индивидуального стиля педагогической деятельности на основе изучения студентами собственных педагогических способностей и личностных особенностей.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать*:

-способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; приемы и техники психической саморегуляции;

- программы диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся.

*Уметь:*

-оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач;

-определять диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- использовать педагогически обоснованным инструментарием организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

- разрабатывать программы диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся;

- обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

*Владеть:*

-приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;

- приемами формирования позитивного психологического климата в группе и условиями для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

- методами выявления и коррекции трудностей в обучении, техниками по разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-6; ОПК-3; ОПК-5.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2
3. **Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** канд. психол. наук, доцент, зав. кафедрой психологии О.А.Холина

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.04.03 Обучение лиц с ОВЗ**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | психологии |

1. **Цель изучения дисциплины:** овладение студентами основами психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, изучение условий для социально – психологической адаптации, включая дальнейшее профессиональное самоопределение учащихся.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- диагностика проблем, информации о проблеме и путях ее решения;

- консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;

- помощь на этапе решения проблемы ребенка с ОВЗ.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать*: формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса; анатомо-физиологические последствия воздействия на ребенка травмирующих, вредных и поражающих факторов внешней среды; знать требования к образовательной среде с точки зрения здоровьесбережения и безопасности; понимает сущность, назначение и особенности применения технологий охраны жизни и здоровья обучающихся; приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

*Уметь:* взаимодействовать с участниками образовательного процесса, руководить толерантно воспринимать этноконфессиональные и различия коллективом, социальные, культурные; анализировать организацию учебно-воспитательного процесса и образовательную среду, оценивая соблюдение требований и норм, связанных с охраной жизни и здоровья обучающихся, и выявляя риски для жизни и здоровья обучающихся; разрабатывать рабочую программу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.

*Владеть:* готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; понятийно-терминологической базой педагогической деонтологии, инструментальными знаниями о закономерностях и технологиях педагогической коммуникации; навыками адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПКО-2; ПКР-1.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2
3. **Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** канд. психол. наук, доцент, зав. кафедрой психологии О.А.Холина

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.04.04 Математические методы педагогической диагностики**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | математики |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.
2. **Задачи изучения дисциплины:**
* изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
* обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
* использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
* организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
* формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий.
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* базовые понятия и методы математической статистики, базовые подходы, применяемые для сбора, и обработки информации, статистические методы и информационные технологии, применяемые при обучении и диагностики.

*Уметь:* применять математический аппарат к решению исследовательских и педагогических задач, осуществлять обоснованный выбор метода исследования, обрабатывать полученные результаты, проверять релевантность полученных результатов.

*Владеть:* основами проведения исследований явлений и процессов с выявлением закономерностей, основными методами получения и обработки прикладной информации.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-1; ОПК-5; ПКР-1.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
3. **Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

кандидат технических наук, доцент Драгныш Николай Васильевич

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | физической культуры |

1. **Цель изучения дисциплины:** развитие всесторонне развитой личности студента, способной целенаправленно использовать приобретенные знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, повышения уровня работоспособности, приобретения психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, освоение практических навыков межличностного общения, толерантного отношения к окружающим, различным видам коммуникации.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

– сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма;

– понимание социальной значимости прикладной физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

– знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

– приобретение личного опыта повышающего двигательные и функциональные возможности, обеспечивающие общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и в быту;

– приобретение студентами необходимых знаний по теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки;

* создать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
* обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии;
* создать мотивацию к организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом;
* овладение методами самоконтроля;
* совершенствование спортивного мастерства студентов;
* осуществление деятельности физкультурно-спортивной направленности для помощи в достижении жизненных и профессиональных целей.
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– основы формирования физической культуры личности студента;

– способы регуляции психических состояний человека;

– способы решения конфликтных ситуаций при занятиях физической культурой и спортом;

– средства и методы физического воспитания;

– формы занятий физическими упражнениями;

– правила и способы планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

– способы составления вариантов утренней гигиенической и корригирующей гимнастики, направленной на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни;

– способы проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности;

– методы организации самоконтроля во время и после занятий физическими упражнениями и спортом;

– способы оценки и коррекции осанки;

– наиболее эффективные методики корригирующей гимнастики для глаз;

– способы проведения физкультурных пауз и физкультурных минуток.

*Уметь:*

– толерантно воспринимать личностные различия;

– регулировать свое психическое состояние;

– работать в команде, поддерживая мотивацию к физкультурно-спортивной деятельности;

– планировать учебную деятельность и внеучебную для организации тренировочных занятий по избранному виду физкультурно-спортивной направленности;

– организовать самостоятельные занятия физкультурно-спортивной направленности;

– самостоятельно оценить роль приобретенных умений и навыков, компетенций для понимания значимости их для образовательной и профессиональной деятельности;

– провести утреннюю гигиеническую гимнастику, направленную на сохранение и укрепление здоровья, поддержание работоспособности, здорового образа жизни;

– рационально использовать средства и методы физического воспитания для повышения функциональных и двигательных возможностей;

– использовать простейшие методики, позволяющие оценить уровень физической подготовленности, состояние сердечно-сосудистой системы;

– составить комплекс физических упражнений и провести физкультурную паузу или физкультурную минутку, направленные на снятие утомления после напряженного учебного труда;

– провести корригирующую гимнастику для профилактики, снятия утомления и повышения остроты зрения;

– регулировать психическим состоянием с использованием методики психорегулирующей тренировки.

*Владеть:*

– навыками межличностного общения;

– навыками толерантного отношения к окружающим;

– навыками позволяющими поддерживать психологический климат при работе в команде на занятиях физической культурой и спортом;

– формами и методами самоконтроля;

– навыками использования профессионально-прикладной физической подготовки;

– навыками организации индивидуальных занятий физическими упражнениями направленных на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни;

– навыками составления вариантов и проведением утренней гигиенической и корригирующей гимнастики;

– навыками проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности;

– навыками использования простейших форм контроля за состоянием здоровья и физической подготовленности во время и после занятий физической культурой и спортом;

– навыками проведения физкультурной паузы и физкультурной минутки;

– навыками организации и проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности;

– навыками самоконтроля.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-7.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* – (перезачтено)
3. **Форма контроля:** зачет.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кибенко Елена Ивановна – канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры.

Сальный Роман Викторович – канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.01.01 Основы вожатской деятельности**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | общей педагогики |

**1. Цель изучения дисциплины:** овладение бакалавром универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; формирование профессиональных компетенций в сфере воспитательной работы с детьми и подростками; отработка умений подготовки и проведения коллективно-творческих дел в условия детских оздоровительных центров; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- развить научно-педагогическое мышление бакалавров;

- овладеть содержанием, различными методами и формами воспитательной работы, охраны жизни и здоровья детей;

- познакомиться с системой работы детских оздоровительных центров, пришкольных лагерей;

- познакомиться с особенностями работы вожатого (воспитателя) в условиях детских оздоровительных центров (лагерей), пришкольных площадок;

- сформировать навыки планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного характера, анализа и самоанализа деятельности;

- сформировать профессионально-педагогические умения и навыки организации воспитательной работы с детьми и подростками с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей в процессе подготовки и проведения мероприятий, коллективно творческих дел;

- сформировать основы педагогической культуры, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную речь;

- способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях и границах образования и воспитания, о различных путях и средствах его осуществления;

- содействовать созданию условий для активного включения будущих педагогов в процесс осознанного формирования ценностных ориентаций в образовательно-профессиональной области, выработки у студентов системы педагогических ценностей;

- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

*Знать:*

**-** основные закономерности взаимодействия человека и общества;

**-** основы социальной значимости профессии;

**-** социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;

**-** способы построения межличностных отношений; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

**-** теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры;

**-** особенности организации работы по взаимодействию с людьми;

**-** основные понятия и категории совместной деятельности; особенности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

*Уметь:*

**-** участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;

**-** анализировать важность профессиональной деятельности в различных сферах общественной жизни;

**-** применять методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

**-** взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;

**-** организовать взаимодействие с другими участниками образовательного процесса;

**-** использовать знания в практической деятельности;

**-** организовать совместную деятельность субъектов образовательной среды; организовать межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

*Владеть*

- навыками социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде.

- навыками управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

- основами создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

- способностью осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

- навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-3; УК-6; УК-8; ОПК-1; ПКО-4.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2.

**6. Форма контроля:** зачет.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей педагогики Грибанова Вероника Александровна.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.01.02 Технология и организация воспитательных практик**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | общей педагогики |

**1. Цели** **освоения дисциплины:**. овладение бакалавром общепрофессиональными компетенциями в области образования для успешного решения профессиональных задач и в области духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; формирование общепрофессиональных компетенций в сфере воспитательной работы с детьми и подростками в сфере использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**2. Задачи освоения дисциплины:**

- развить научно-педагогическое мышление бакалавров;

- овладеть содержанием, различными методами и формами воспитательной работы, охраны жизни и здоровья детей;

- познакомиться с системой психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- сформировать профессионально-педагогические умения и навыки организации воспитательной работы с детьми и подростками с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- сформировать основы педагогической культуры, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную речь;

- способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- содействовать созданию условий для активного включения будущих педагогов в процесс осознанного формирования ценностных ориентаций в образовательно-профессиональной области, выработки у студентов системы педагогических ценностей;

- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

|  |
| --- |
| Знать: * основы социальной значимости профессии;
* основные закономерности взаимодействия человека и общества;
* социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
* теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры;
* особенности организации работы по осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
* способы построения межличностных отношений; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
* основные понятия и категории совместной деятельности; особенности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
 |
| Уметь: * анализировать важность профессиональной деятельности в различных сферах общественной жизни;
* участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
* применять методы обучения, воспитания и развития с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
* организовать взаимодействие с другими участниками процесса;
* взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;
* использовать знания в практической деятельности.
 |
| *Владеть:* * + навыками социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде.
	+ навыками управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
	+ основами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
	+ способностью осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
	+ навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
 |

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):2*

**6. Форма контроля:** зачёт

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** кандидат педагогических наук, доцент Виневская Анна Вячеславовна.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.01.03 (П) Производственная практика, педагогическая практика (летняя)**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | общей педагогики |

**1. Цель** **практики:** Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, повышение качества подготовки бакалавров, создание реальных условий для приобретения педагогического опыта, практических умений и навыков организации и проведения учебно-воспитательной работы; формирование мотивационной, организационной готовности студентов к воспитательной деятельности; включение студента в процесс педагогического взаимодействия, направленного на овладение современными технологиями и методиками организации временного детского объединения в условиях летнего оздоровительного отдыха детей.

**2. Задачи практики:**

-адаптация студента к реальным условиям учебно-воспитательного процесса, условиям практической работы и ознакомление с состоянием работы в учреждениях дополнительного образования и летних оздоровительных лагерях, имеющих необходимое материально-техническое оснащение и квалифицированные педагогические кадры;

-расширение, углубление и проверка действенности знаний, умений и навыков, приобретаемых студентами по изученным теоретическим и практическим дисциплинам, формирование умения применять усвоенный материал для решения конкретных задач профессиональной деятельности;

-формирование системы профессионально-педагогических знаний, умений и навыков организации учебно-воспитательной и оздоровительной работы с учащимися в качестве педагога-воспитателя;

-содействие накоплению студентами опыта педагогической деятельности, развитию творческих начал в выборе средств и методов воспитания детей, проявлению гностических, коммуникативных, конструктивных и организаторских способностей;

-формирование практических навыков и основных технологий разработки и проведения воспитательных мероприятий.

**3. Результаты прохождения практики.**

В результате прохождения практики студент должен

|  |
| --- |
| Знать: особенности реализации педагогического процесса в условиях работы в учреждениях дополнительного образования и летних оздоровительных лагерях; содержание основных документов и нормативных актов, регламентирующих деятельность в системе образования; приемы оказания медицинской помощи и порядок действия при чрезвычайных ситуациях; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; сущность отдельных методов обучения и воспитания; основы профориентационной деятельности, особенности социального партнерства в системе образования. |
| Уметь: организовывать и реализовывать педагогический процесс в условиях работы в учреждениях дополнительного образования и летних оздоровительных лагерях; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы воспитания и социализации; анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; оказывать первую помощь и действовать в условиях чрезвычайных ситуаций; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; вступать в диалог и сотрудничество; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. |
| *Владеть:* способами установления контактов и взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; технологией получения знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения; приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; способами социокультурной деятельности и методами профориентационной работы со школьниками. |

**4. Практика участвует в формировании компетенций:** УК-3; УК-6; УК-8; ОПК-1; ПКО-4.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):6*

**6. Форма контроля:** зачёт с оценкой

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей педагогики Грибанова Вероника Александровна.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.02.01 Методика обучения экономике**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | экономики и предпринимательства |

1. **Цель изучения дисциплины:** подготовка студентов к профессиональной педагогической деятельности, уверенное владение экономическими знаниями и эффективными методами их применения при обучении учащихся, раскрытие педагогических и дидактических закономерностей обучения экономики, формирование экономического мышления, экономической культуры.
2. **Задачи изучения дисциплины:**
* изучение основных положений теории и методики обучения экономики;
* отбор учебного материала и формирование содержания учебного занятия;
* выработка умений разработки и применения различных средств обучения;
* овладение современными методами преподавания и воспитания;
* развитие у студентов стремления постоянно совершенствовать свое методическое мастерство.
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– базовые правовые основы в различных сферах деятельности;

– требования к своей профессиональной деятельности; основы методики обучения;

– принципы отбора содержания и моделей обучения;

– нормативные правовые акты в сфере образования;

– основные общеобразовательные программы по изучению экономики;

– основные методы и формы обучения экономике; современные педагогические технологии;

– современные педагогические технологии и их возможности в воспитании и образовании личности;

– основные методы воспитания подрастающего поколения; значение внеклассной работы, ее основные формы; особенности социального партнерства в системе образования;

– методы и приемы поддержания активности и самостоятельности обучающихся;

– структуру, цели и задачи экономического образования.

*Уметь:*

– планировать работу педагога, учитывая возрастные особенности учащихся;

– использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

– заниматься самообразованием, используя для этого современную методическую литературу, опыт учителей экономики, научные исследования; вызвать интерес к своему предмету у учащихся;

– применять нормативные правовые акты в сфере образования к профессиональной деятельности;

– организовать учебно–образовательный процесс;

– применять основные приёмы активизации познавательной деятельности на уроках;

– на практике разрабатывать новые технологии с учетом реализации целевых задач данной образовательной организации;

– находить контакт в общении с коллегами, родителями учащихся, социальными партнерами;

– организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

– планировать и проводить различные типы и виды занятий по экономике.

*Владеть:*

– методиками проектирования педагогических технологий;

– навыками использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности;

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений;

– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

– навыками методической работы для организации учебно–воспитательной деятельности;

– методикой проведения различных типов занятий;

– способами проектирования технологии обучения и воспитания;

– основами психологии общения; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

– методами и приемами организации сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности;

– специальной экономической терминологией.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-2; ОПК-3; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКР-7.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 10.
3. **Форма контроля:** зачет, экзамен, экзамен.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** канд. техн. наук, доцент кафедры экономики и предпринимательства Веселая Анастасия Александровна.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.02.02 Методика обучения географии**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | экономики и предпринимательства |

1. **Цель изучения дисциплины:** подготовка студентов к профессиональной педагогической деятельности, уверенное владение географическими знаниями и эффективными методами их применения при обучении учащихся, раскрытие педагогических и дидактических закономерностей обучения географии.
2. **Задачи изучения дисциплины:**
* изучение основных положений теории и методики обучения географии;
* отбор учебного материала и формирование содержания учебного занятия;
* выработка умений разработки и применения различных средств обучения;
* овладение современными методами преподавания и воспитания;
* развитие у студентов стремления постоянно совершенствовать свое методическое мастерство.
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- базовые правовые основы в различных сферах деятельности;

- требования к своей профессиональной деятельности; основы методики обучения;

- принципы отбора содержания и моделей обучения;

- нормативные правовые акты в сфере образования;

- основные общеобразовательные программы по изучению географии;

- основные методы и формы обучения географии; современные педагогические технологии;

- современные педагогические технологии и их возможности в воспитании и образовании личности;

- основные методы воспитания подрастающего поколения; значение внеклассной работы, ее основные формы; особенности социального партнерства в системе образования;

- методы и приемы поддержания активности и самостоятельности обучающихся;

- основные методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности.

*Уметь:*

- планировать работу педагога, учитывая возрастные особенности учащихся;

- использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

- заниматься самообразованием, используя для этого современную методическую литературу, опыт учителей географии, научные исследования; вызвать интерес к своему предмету у учащихся;

- применять нормативные правовые акты в сфере образования к профессиональной деятельности;

- организовать учебно-образовательный процесс;

- применять основные приёмы активизации познавательной деятельности на уроках;

- на практике разрабатывать новые технологии с учетом реализации целевых задач данной образовательной организации;

- находить контакт в общении с коллегами, родителями учащихся, социальными партнерами;

- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

- применять методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности.

*Владеть:*

- методиками проектирования педагогических технологий;

- навыками использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений;

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

- навыками методической работы для организации учебно-воспитательной деятельности;

- методикой проведения различных типов занятий;

- способами проектирования технологии обучения и воспитания;

- основами психологии общения; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

- методами и приемами организации сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности;

- навыками применения методов географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-2; ОПК-3; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКР-7.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 10.
3. **Форма контроля:** зачет, экзамен, экзамен.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** канд. техн. наук, доцент кафедры экономики и предпринимательства Веселая Анастасия Александровна.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.01 Картография с основами топографии**

 *(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | экономики и предпринимательства |
|  |  |

1. **Цель изучения дисциплины:** является формирование систематизированных знаний в области картографии и топографии.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- изучить свойства карт и основные законы их построения (математические, языковые и др.);

- изучить классификацию картографических произведений, в том числе школьных карт и атласов;

 - обучить будущего учителя использованию карт различного содержания и масштабов для географического анализа распространения явлений и объектов, т.е. дать понятие о картографическом методе исследования;

- научить использовать крупномасштабные карты для ориентирования на местности и решения простейших задач графического моделирования;

- дать представление об основных приемах анализа отдельных карт и их серий, атласов, различных по тематике и назначению;

- дать представление о принципах получения и анализа дистанционных изображений Земли;

-дать представление о современных методах создания карт, о принципах создания и использования геоинформационных систем.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- основные требования образовательной программы по картографии с основами топографии в соответствии с требованиями образовательного стандарта;

- основные характеристики физико-географических и социально-экономических объектов, явлений, процессов на глобальном, региональном, локальном уровнях;

- тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем.

*Уметь:*

- реализовывать основные требования образовательной программы по картографии с основами топографии в соответствии с требованиями образовательного стандарта;

- анализировать характеристики физико-географических и социально-экономических объектов, явлений, процессов на глобальном, региональном, локальном уровнях;

- определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем.

*Владеть:*

- способностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- способностью характеризовать физико-географические и социально-экономические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном, локальном уровнях;

- способностью определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем.

1. **Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:** ОПК-8; ПКО-3.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4 ЗЕТ.*
3. **Форма контроля:** экзамен.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Стаханов Дмитрий Викторович, д-р экономических наук, доцент.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.02 Биогеография**

***(****код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Естествознание и безопасность жизнедеятельности |

**1. Цель изучения дисциплины:**

формирование систематических знаний о взаимосвязях животного и растительного мира с окружающей средой, региональной специфике формирования и функционирования биотических комплексов.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- раскрыть содержание базовых понятий биогеографии;

- сформировать представление о зоогеографическом делении суши и ландшафтном делении земного шара;

- познакомить с закономерностями распределения организмов и их сообществ на Земле;

- познакомить с основами естественнонаучных знаний, категориального и понятийного аппарата, закономерностями биологических и экологических явлений в природе;

- обеспечить специальное географическое образование будущих преподавателей обогащения знаниями закономерностей проявления и развития биогеографических процессов в природе;

- сформировать у студентов навыки и умения применения полученных теоретических знаний на практике в процессе занятий по географии.

- способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных дисциплин.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- нормативно-правовую базу содержания предпрофильного и профильного обучения по географии;

- сущность и структуру образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- направления обновления создания образовательной среды для достижения образовательных результатов как системы образовательного пространства на уровне учебного предмета;

- систему и состав инструментария оценки образовательных результатов, критерии и процедуры оценивания, формы фиксации и представления образовательных результатов;

- методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

- теоретические основы формирования биологических и экологических явлений в природе;

- иметь представление об основных свойствах природных, биогеографических и экологических объектов, процессов и явлений (СК-6);

- раскрывать основные свойства объектов, явлений и процессов географической оболочки;

- основы взаимодействия биологических и экологических компонентов географической среды;

- особенности трансформации биогеографического потенциала на изучаемой территории;

- наличие горизонтальных и вертикальных связей в различных единицах ТПК;

- возможные направления развития природных, биогеографических и экологических систем;

- выявлять и объяснять изменения в развитии объектов, процессов и явлений, определяющие тенденции развития природных систем.

*Уметь:*

- осуществлять анализ образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- определять структуру и содержание образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- анализировать, проектировать, реализовывать средства и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета;

- проектировать составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно-развивающей работы, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

- выявлять и характеризовать биогеографические и экологические объекты, явления, процессы на региональном уровне;

- выявлять особенности и внутреннюю структуру географических, биологических и экологических объектов и происходящих в них процессов на региональном уровне;

- характеризовать биогеографические объекты на региональном уровне;

- определять признаки природных, биологических и экологических компонентов географической среды;

- читать картографические материалы;

- рассчитывать коэффициенты взаимного влияния в географической среде;

- выделять дробные единицы природного, биологического и экологического районирования;

- выявлять взаимосвязи природных, биологических и экологических компонентов в географических комплексах разного ранга;

- анализировать изменения в развитии природных, биологических и экологических систем;

- исследовать и оценивать изменения в процессах и явлениях в развитии природных систем.

*Владеть:*

- приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- методами планирования образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- навыками анализа и создания отдельных элементов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, отдельными элементами методов и приемов, технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценки;

- навыками комплексного анализа биогеографических объектов, процессов на региональном уровне;

- навыками анализа приёмов комплексного анализа биогеографических объектов на региональном уровне;

- навыками применять комплексный анализ биогеографических объектов на региональном уровне;

- методикой определения взаимосвязей компонентов географической среды;

- основами географического анализа территории;

- навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.);

- способами презентации актуальной географической информации;

- методиками оценки развития биогеографических систем;

- навыками отбирать и использовать приемы составления элементарного прогноза развития биогеографических систем.

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:** ОПК-8; ПКО-3.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 3

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Жидкова Алена Юрьевна – канд. геог. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.03 Геология**

*код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Естествознание и безопасность жизнедеятельности |

**1. Цель изучения дисциплины:** изучить состав, свойства, генезис и пространственное размещение минералов и горных пород; структуры и происхождение земной коры, ее эволюцию совместно с эволюцией животного и растительного мира, как важнейших компонентов географической оболочки.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

-формирование системы знаний в области геологии;

- воспитание бережного отношения к природе;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации;

- развитие умений анализа природных и техногенных процессов с использованием основных законов геологии;

- развитие умений применять полученные знания и методы определения минералов на практике;

- сформировать представлениезнания о вещественном составе земной коры, о свойствах минералов и горных пород, об их генезисе и закономерностях пространственного размещения, промышленном значении , о происхождении различных типов полезных ископаемых и географии месторождений, о возможностях распознавания распространенных минералов и горных пород, о подразделениях общей стратиграфической и геохронологической шкалы, о методах геохронологии и стратиграфии, истории развития и образования современных континентов, эволюции географической среды и ее основных компонентов — фито- и биоценозов, атмосферы, гидросферы, рельефа.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- основные закономерности строения Земли;

- вещественный состав и строение земной коры, основные минералы и горные породы, слагающие земную кору;

- геодинамические процессы, происходящие в земной коре и на ее поверхности;

- геохронологическую и стратиграфическую шкалы, содержание геологической карты;

- типы тектонических движений и тектонических дислокаций;

- основные структурные единицы земной коры и литосферы;

- основные этапы геологической истории земной коры;

- как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся;

- как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов;

- осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;

- отличие кристаллического вещества от аморфного;

- элементы огранки кристалла, простые и комбинационные формы кристаллов, их облик и габитус;

- формы встречаемости минералов в природе, состав, структуру, диагностические свойства минералов и методы их определения, условия образования минералов, применение, крупнейшие месторождения мира, России;

- генетические типы горных пород (магматические, осадочные, метаморфические), принципы классификации внутри типов, полезные ископаемые, связанные с породами различной генетической принадлежности, распространенность пород в разных типах земной коры;

- строение, состав современных литосферных плит и особенности взаимодействия литосферных плит фанерозоя, наиболее значимые события, происходившие на молодых, древних платформах, в геосинклинальных поясах кайнозоя;

- палеогеографию и эволюцию фауны и флоры в это же время.

*Уметь:*

- определять основные минералы и горные породы;

- читать геологическую карту;

- строить схематический геологический разрез по заданному направлению и стратиграфическую колонку к нему с восстановлением истории геологического развития территории;

- осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов;

- распознавать распространенные минералы и, определять по структуре, текстуре и минеральному составу с помощью определителя название горной породы, узнавать по внешним признакам распространенные горные породы;

- описывать минералы и горные породы в естественных и искусственных обнажениях;

- работать с геологическими и тектоническими картами: строить вертикальные геологические разрезы по геологической карте, определять возраст складчатости, интрузий, мощность чехла на платформах, отличать древние платформы от молодых.

*Владеть:*

- навыками определения основных породообразующих минералов и горных пород;

- навыками чтения геологической карты;

- навыками построения схематических геологических разрезов по заданному направлению с восстановлением истории геологического развития территории;

- способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

- приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов;

- основными навыками по определению минералов и горных пород;

- методами изучения древних обстановок осадконакопления и их основные типы, навыками чтения геологической и тектонической карт;

- навыками проведения полевых геологических описаний;

- приемами использования полученные знания по геологии в географических исследованиях.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**ОПК-8; ПКО-3.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):*  5

**6. Форма контроля:** зачет, экзамен.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Жидкова Алена Юрьевна – канд. геог. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.04 Землеведение**

 *(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | естествознания и безопасности жизнедеятельности |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование профессиональной компетентности учителя благодаря овладению знаниями о строение Земли как планеты Солнечной системы, строении и взаимосвязи всех ее оболочек, процессах, происходящих в них, знаниями об особенностях строения и жизнедеятельности живых организмов.
2. **Задачи изучения дисциплины:** создать глубокий и прочный фундамент естественнонаучных знаний; научить применять знание теоретических основ и технологий естественнонаучного образования, подготовить студентов и к сознательному выбору профессии; выработать навыки чёткого изложения знаний, умения анализировать и обобщать явления и факты в географической и экологических сферах, а также умение использовать полученные знания в практической деятельности.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- основы научного мировоззрения, строение Солнечной системы и основные характеристики географических оболочек нашей планеты, методы исследования географических оболочек планеты объектов неживой природы, географическую номенклатуру;

- климатические характеристики природных систем, особенности природных зон, растительные и животные объекты природной зональности;

- основные свойства всех географических оболочек нашей планеты;

- возможности образовательной среды в области изучения строения Солнечной системы и основных характеристик географических оболочек нашей планеты, методов исследования географических оболочек планеты, объектов неживой природы, географическую номенклатуру.

*Уметь:*

- находить географические объекты на картах, определять минералы и горные породы, исследовать основные характеристики объектов неживой природы;

- ориентироваться в исчислении времени различных территориальных комплексах, характеризовать природные условия, растительность и животный мир природной зональности России и мира;

- ориентироваться в свойствах, законах, явлениях , происходящих в геосфере;

- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса в области нахождения географических объектов на картах, определения минералов и горных пород, исследования основных характеристик объектов неживой природы.

*Владеть:*

- основными принципами защиты окружающей среды, навыками работы с основными приборами, картами и др. оборудованием, ориентирования на местности, решения географических задач;

- навыками определения географических координат населенных пунктов, определять сезонные явления природных комплексов, классифицировать реки по режиму и питанию;

- навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса в области изучения строения Солнечной системы и основных характеристик географических оболочек нашей планеты, методов исследования географических оболочек планеты, объектов неживой природы;

- навыками характеризовать и описывать процессы в геосфере.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-8; ПКО-3.
2. **Общая трудоемкость** *4 ЗЕТ.*
3. **Форма контроля:** экзамен.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** канд. пед. наук, доцент В. А. Панова.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.05 Физическая география материков и океанов**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | экономики и предпринимательства |

**1. Цель изучения дисциплины:** развитие географического мышления бакалавров на примере изучения региональных особенностей природно-территориальных и природно-аквальных комплексов и региональных проблем взаимодействия природы и человека.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- изучить закономерности пространственной дифференциации географической оболочки на примере материков и океанов;

- рассмотреть природно-территориальные и природно-аквальные комплексы высших рангов как целостные части географической оболочки, обладающие внутренним единством, определенной степенью однородности и индивидуальными чертами природы;

- раскрыть особенности взаимодействия человека и природы в пределах геосистем и основные геоэкологические проблемы;

- создать образное представление о природе различных ПТК и ПАК.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- нормативно-правовую базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- теоретические основы формирования физико-географических объектов, явлений, процессов;

- иметь представление об основных свойствах природных объектов, процессов и явлений;

- раскрывать основные свойства объектов, явлений и процессов географической оболочки;

- основы взаимодействия социально-экономических и физико-географических элементов компонентов географической среды;

- особенности трансформации природно-ресурсного потенциала на изучаемой территории;

- наличие горизонтальных и вертикальных связей в различных единицах ТПК;

- возможные направления развития природных и социально-экономических систем;

- выявлять изменения в развитии объектов, процессов и явлений, определяющие тенденции развития природных систем;

- объяснять изменения в развитии объектов, процессов и явлений определяющие развитие природных систем.

*Уметь:*

- осуществлять анализ образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- определять структуру и содержание образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- выявлять и характеризовать физико-географические объекты, явления, процессы на региональном уровне;

- выявлять особенности и внутреннюю структуру географических объектов и происходящих в них процессов на региональном уровне;

- характеризовать физико-географические и объекты на региональном уровне;

- определять признаки природных и социально-экономических компонентов географической среды;

- читать картографические произведения;

- рассчитывать коэффициенты взаимного влияния в географической среде;

- выделять дробные единицы экономического и физико-географического районирования;

- выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга;

- анализировать изменения в развитии отдельных природных и социально-экономических систем;

- исследовать изменения в процессах и явлениях в развитии природных систем;

- оценивать изменения в процессах и явлениях в развитии природных систем.

*Владеть:*

 - приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- методами планирования образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- навыками комплексного анализа физико-географических объектов, процессов на региональном уровне;

- анализировать приёмы комплексного анализа физико-географических объектов на региональном уровне;

- применять комплексный анализ физико-географических и объектов на региональном уровне;

- методикой определения взаимосвязей компонентов географической среды;

- основами географического анализа территории;

- навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.);

- способами презентации актуальной географической информации;

- методиками оценки развития природных и социально-экономических систем;

- отбирать приемы составления элементарного прогноза развития природных систем;

- использовать приемы составления прогноза развития природных систем.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**ОПК-8; ПКО-3.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):*  6

**6. Форма контроля:** зачет, экзамен.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

канд. техн. наук, доцент кафедры экономики и предпринимательства Веселая Анастасия Александровна.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.06 Гидрология**

 *(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Экономики и предпринимательства |
|  |  |

1. **Цель изучения дисциплины:** является формирование представлений о составе, распределении и роли водных объектов, гидрологических процессов в географической оболочке Земли.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- определить место и роль гидросферы в системе взаимодействующих природных оболочек планеты;

- создать общие представления о структуре гидросферы и распределении водных объектов на поверхности Земли;

- сформировать знания о наиболее общих закономерностях гидрологических процессов;

- получить сведения об основных методах изучения водных объектов и гидрологических процессов;

- выявить зависимость населения и хозяйства от видов и масштабов использования ресурсов водных объектов, а также степень влияния природопользования на гидрологическое и экологическое состояние водных объектов.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- основные требования образовательной программы по гидрологии в соответствии с требованиями образовательного стандарта;

- основные характеристики физико-географических и социально-экономических объектов, явлений, процессов на глобальном, региональном, локальном уровнях;

- тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем.

*Уметь:*

- реализовывать основные требования образовательной программы по гидрологии в соответствии с требованиями образовательного стандарта;

- анализировать характеристики физико-географических и социально-экономических объектов, явлений, процессов на глобальном, региональном, локальном уровнях;

- определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем.

*Владеть:*

- способностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- способностью характеризовать физико-географические и социально-экономические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном, локальном уровнях;

- способностью определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем.

1. **Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:** ОПК-8; ПКО-3.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 ЗЕТ.*
3. **Форма контроля:**  экзамен.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Стаханов Дмитрий Викторович, д-р экономических наук, доцент.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.07 География почв с основами почвоведения**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Естествознания и безопасности жизнедеятельности |

**1. Цель изучения дисциплины** является формирование представления о почве, как системе особого класса природных систем – биокосных. Освоение фундаментальных основ региональной и глобальной географии почв: закономерностей почвообразования, дифференциации почвенного покрова, почвенно-географического районирования. Изучение современных подходов, принципов и методов почвенно-географических исследований, картографии и районирования почвенного покрова и почвенных ресурсов, вопросов оценки их деградации, проблем охраны и сохранения.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- выработка и развитие умений и навыков применения общенаучных и частных методов научного познания при изучении почв, современных методов почвенно-географических исследований;

- изучение структурной организации, функционирования и развития почв в пространстве и во времени; принципов и методов картографирования почвенных ресурсов;

- изучение специфики почвообразования в различных природных обстановках;

- изучение факторов почвообразования и свойств главных типов почв в связи с изменением физико-географических условий;

– вскрытие географических закономерностей распространения почв и дифференциации почвенного покрова почв;

– рассмотрение основных экологических функций почвенного покрова, знакомство с современными экологическими проблемами педосферы и путями их решения

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

– способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

 - способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях;

 - владеет методами естественнонаучных и социально-экономических исследований;

 - способностью определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем.

*Уметь:*

- объяснять особенности развития географии с позиций исторического мировоззрения эпох;

- ориентироваться в мире современных географических знаний;

 - определять уровень достоверности географической информации;

– работать с научной, справочной и методической литературой.

*Владеть:*

- географической номенклатурой;

- навыками ведения дискуссий, связанных с состоянием геоэкосоциосистемы и прогнозом ее развития;

- навыками применения полученной информации для формирования географического и экологического мировоззрения;

- основными понятиями и применять их для обобщения и объяснения процессов почвообразования.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-8; ПКО-3.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):*  3 ЗЕТ по учебному плану
3. **Форма контроля:** зачёт.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Саенко Николай Михайлович – канд. пед. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.08 Экономическая и социальная география мира**

 *(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Экономики и предпринимательства |
|  |  |

1. **Цель изучения дисциплины:** получение представления о географической картине мира, общих и специальных знаний о закономерностях и региональных особенностях развития и размещения хозяйства и общества на глобальном, страновом и районном уровнях, а также привитие навыков географического анализа политических, социальных и экономических процессов в мире в целом, в отдельных странах и их типологических группах.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- познакомить с понятийно-терминологическим аппаратом, применяемым при анализе территориальной структуры хозяйства и общества;

- познакомить с зарубежным опытом изучения территориальных структур мировой социальной и хозяйственной системы и отдельных стран;

- выработать методические и практические навыки анализа факторов, процессов и тенденций пространственной организации хозяйства и общества стран мира;

- охарактеризовать процесс формирования политической карты мира и современной географии населения;

- раскрыть понятие «мировое хозяйство» в его различных трактовках, представить имеющиеся модели его пространственной структуры;

- дать представление о факторах возникновения, закономерностях развития и картине размещения мирового хозяйства на разных исторических этапах;

- дать представление о классификации и типологии зарубежных стран; - дать страноведческую характеристику важнейшим государствам разного типа.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

- основные характеристики физико-географических и социально-экономических объектов, явления, процессов на глобальном, региональном, локальном уровнях;

 - основные взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга;

- основные тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем.

*Уметь:*

-решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

- характеризовать физико-географические и социально-экономические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном, локальном уровнях;

- выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга;

- определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем.

*Владеть:*

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

- способностью характеризовать физико-географические и социально-экономические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном, локальном уровнях;

- способностью выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга;

- способностью определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем.

1. **Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:** УК-5; ОПК-8; ПКО-3.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 6 ЗЕТ.*
3. **Форма контроля:** зачет, экзамен.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Стаханов Дмитрий Викторович, д-р экономических наук, доцент.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.09 Физическая география России**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Экономики и предпринимательства |

1. **Цель изучения дисциплины:** сформировать основы знаний в области региональной физической географии России; показать особенности структуры, функционирования и эволюции природных и природно-антропогенных комплексов, сформировавшихся на территории России; показать основные особенности отдельных компонентов; природных комплексов, научить понимать их взаимосвязь и взаимообусловленность; научить давать комплексную физико-географическую характеристику отдельных регионов России

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- дать представление об объекте, предмете региональной физической географии;

- охарактеризовать этапы физико-географического изучения природы России;

- выявить роль важнейших факторов формирования ландшафтов России;

- познакомить студентов с методами региональной физической географии;

- научить понимать взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов ландшафтов, зональную и провинциальную структуру физико-географических стран;

- вырабатывать у студентов умений и навыков использования приобретенных знаний в будущей педагогической деятельности.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- нормативно-правовую базу содержания предпрофильного и профильного обучения;

- сущность и структуру образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- понятий и закономерностей физической и социально-экономической географии;

- характеристик физико-географических и социально-экономических объектов, явлений, процессов на глобальном, региональном, локальном уровнях;

- причинно-следственные связи между природными и социально-экономическими компонентами в географических комплексах разного ранга;

- тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем.

*Уметь:*

- осуществлять анализ образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- определять структуру и содержание образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- умение осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы, обобщать, выделять главное, планировать деятельность в соответствии с поставленными целями;

- устанавливать причинно-следственные связи между природными и социально-экономическими компонентами в географических комплексах разного ранга;

- определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем.

*Владеть:*

- приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- методами планирования образовательных программ по физической географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- владение навыками определения географических объектов, явлений и процессов на глобальном, региональном и локальном уровнях;

- навыками вычленения главных региональных природных факторов при проектировании природно-антропогенных систем;

- навыками оценки и установления тенденций развития природных и социально-экономических территориальных систем с помощью статистических показателей и графиков.

**4.****Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-8; ПКО-3.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 6.

**6. Форма контроля:** зачет, экзамен.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Лысенко Екатерина Александровна, канд. экон. наук, доцент кафедры экономики и предпринимательства

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.10 Геоморфология**

 *(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | естествознания и безопасности жизнедеятельности |

1. **Цель изучения дисциплины:** освоения дисциплины: познать общие законы формирования рельефа, подготовить к умению анализировать значение и роль земной поверхности в процессе ее развития во взаимосвязи с компонентами природной среды.
2. **Задачи изучения дисциплины:**сформировать представление студентов о познании элементов, форм и совокупностей форм, а также структуры (строения) земной коры и рельефа; установление происхождения рельефа, механизма его образования и истории развития; выявление связей рельефа с геодинамическими потоками и дислокациями в земной коре, литодинамическими потоками по земной коре и в ее ближайших окрестностях, а также с другими геологическими явлениями в приземных слоях лито-, атмо- и гидросферы.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- особенности протекания основных геоморфологических процессов в географической оболочке и особенности их географического распространения; основные рельефообразующие процессы, характерные типы и формы рельефа;

- принципы, подходы и схемы геоморфологического районирования и построения геоморфологических карт;

- характеристику почвенного покрова основных зон- классификацию горных пород и грунтов;

- принципы классификации почв;

- строение литосферы, процессы формирующие рельеф, основные формы рельефа;

- возможности образовательной среды в области изучения особенностей протекания основных геоморфологических процессов в географической оболочке и особенностей их географического распространения; основных рельефообразующих процессов, характерные типы и формы рельефа.

*Уметь:*

- проводить морфологический и морфометрический анализ рельефа по топографической карте;

- выделять на местности и описывать различные генетические типы и формы рельефа; − описывать современные рельефообразующие процессы и особенности их протекания в прошлом;

- составлять графическую геоморфологическую документацию;

- ориентироваться в процессах формирующих рельеф, основных формах рельефа;

- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса в области выделения на местности и описания различных генетических типов и форм рельефа; а также современных рельефообразующих процессов и особенностей их протекания в прошлом.

*Владеть:*

- базовыми общегеографическими и геоморфологическими терминами и понятиями;

- навыками работы с геоморфологическими и топографическими картами;

- методикой выполнения морфологических и морфометрических работ;

- приемами определения генезиса, возраста рельефа и методами полевой диагностики соответствующих форм и типов рельефа;

- навыками характеризовать и описывать процессы формирующие рельеф, основные формы рельефа;

- навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса в области изучения особенностей протекания основных геоморфологических процессов в географической оболочке и особенностей их географического распространения; основных рельефообразующих процессов, характерные типы и формы рельефа.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-8; ПКО-3.
2. **Общая трудоемкость** 3 ЗЕТ.
3. **Форма контроля:** зачет с оценкой.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**  канд. пед. наук, доцент В. А. Панова

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.11 Метеорология и климатология**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | экономики и предпринимательства |

1. **Цель изучения дисциплины:** подготовка бакалавра к самостоятельной организации метеорологических исследований, связанных с оценкой уровня загрязнения атмосферного воздуха, с оценкой состояния геосистем, включая сбор, обработку и анализ метеорологической информации, а также с анализом влияния современного изменения климата на функционирование геосистем в целом.
2. **Задачи изучения дисциплины:** способствовать формированию представлений об общих закономерностях формирования воздушных масс, их распределении по земному шару; обеспечить формирование умений анализировать синоптические ситуации, исходя из теоретических принципов метеорологии, физики атмосферы, геоморфологии и гидросферы; содействовать освоению методологических и методических приемов исследования структуры и функционирования атмосферы, как одного из компонентов геосистем; обеспечить ознакомление с общими принципами разработки прогнозов погоды и климата на разные периоды времени: от краткосрочных (6, 12, 24 часа) до долгосрочных (неделя, месяц и более длительный периоды); научить практическим приемам оценки влияния основных климатических характеристик на устойчивое развитие природных комплексов.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- основные требования к реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

-процессы и факторы формирования климата, классификацию климатов, ресурсный потенциал, тенденции изменения климата в глобальном и региональном аспектах;

- о взаимосвязях природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга;

- особенности практической реализации метеорологической и климатической информации в развитии природных и социально-экономических территориальных систем.

*Уметь:*

- предвидеть развитие атмосферных процессов, оценивать природные ресурсы территории и анализировать текущие метеорологические условия;

- реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- вести наблюдения за основными метеорологическими факторами и погодными условиями;

- выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга.

*Владеть:*

- навыками взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга;

- навыками практической реализации метеорологической и климатической информации;

- навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- навыками оценки погодных условий.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-8; ПКО-3.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 4.
3. **Форма контроля:** экзамен.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** канд. техн. наук, доцент кафедры экономики и предпринимательства Веселая Анастасия Александровна.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.12 Географическое прогнозирование**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Экономики и предпринимательства |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование представлений о прогнозировании как науке, ее принципах методах и практическом применении в области хозяйственной деятельности, связанной с преобразованием природы; формирование у студентов готовности использовать базовые систематизированные знания о районировании научного и прикладного характера, сформировать основные представления о географическом прогнозировании, как системной науке, современных проблемах прогнозирования и показать роль географического прогнозирования в системе географического знания.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- рассмотреть основы прогнозирования в управлении природными ресурсами и состоянием окружающей среды.

- изучить методы и методику прогнозирования.

- дать представление о системном подходе и моделировании в прогнозировании.

- в процессе изучения дисциплины «Географическое прогнозирование» предусмотрена работа студентов с литературными источниками и компьютерными программами.

- сформировать знания методологических основ и информационной базы географического прогнозирования.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- основные понятия теории информатизации общества, сущностные характеристики информатизации образования, информационной культуры; типологию и особенности информационных технологий в образовании, дидактические требования к созданию и применению электронных образовательных ресурсов; возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика, в условиях использования информационных технологий; принципы и возможности открытого образования в современном информационном обществе; дидактические и методические основы преподавания географии; классификацию географических прогнозов; представлять и уметь указать параметры прогнозов; знать основные принципы разработки прогнозов; знать научные основы прогнозирования; теорию и методику моделирования различных географических систем, их прогнозирования, а также их строение, функционирование и поведение;

- понятий и закономерностей физической и социально-экономической географии;

- характеристик физико-географических и социально-экономических объектов, явлений, процессов на глобальном, региональном, локальном уровнях;

- причинно-следственные связи между природными и социально-экономическими компонентами в географических комплексах разного ранга;

- тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем.

*Уметь:*

- разрабатывать и использовать в школьном образовательном процессе информационные ресурсы учебного назначения; использовать аудиовизуальные и интерактивные технологии обучения в преподавании школьных предметов; использовать мультимедиа и коммуникационные технологии для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности учащихся; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную информационную образовательную среду; определять эффективные методы, приемы и формы обучения на уроках географии; осуществлять отбор и конструирование методов интерактивного обучения на основе компетентностного подхода; использовать методы прогнозирования в исследовательской работе; прогнозировать показатели окружающей среды; уметь составлять элементарную прогнозирующую систему;

- умение осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы, обобщать, выделять главное, планировать деятельность в соответствии с поставленными целями;

- устанавливать причинно-следственные связи между природными и социально-экономическими компонентами в географических комплексах разного ранга;

- определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем.

*Владеть:*

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; различными способами проектирования и создания учебных материалов средствами информационных технологий; опытом организации взаимодействия в информационно-образовательной среде; навыками проектирования и проведения занятий по географии на разных ступенях школьного обучения; навыками поиска, обобщения и анализа данных из различных источников для решения профессиональных и социальных задач; навыками работы с общегеографическими и тематическими картами разного масштаба; методами исследования природных комплексов; навыками проведения ландшафтных исследований, обработки картографической и статистической географической информации; современными методами географических исследований, включая дистанционные и геоинформационные, основными методами географических исследований для прогнозирования геосистем; навыками поиска, обобщения и анализа данных из различных источников для решения профессиональных задач;

- навыками определения географических объектов, явлений и процессов на глобальном, региональном и локальном уровнях;

- навыками вычленения главных региональных природных факторов при проектировании природно-антропогенных систем;

- навыками оценки и установления тенденций развития природных и социально-экономических территориальных систем с помощью статистических показателей и графиков.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-1; ОПК-8; ПКО-3.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 3.
3. **Форма контроля:** зачет.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Лысенко Екатерина Александровна, канд. экон. наук, доцент кафедры экономики и предпринимательства.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.13 Методы географических исследований**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | экономики и предпринимательства |

1. **Цель изучения дисциплины:** ознакомление студентов с основами географических исследований в физической и экономической географии; ознакомить с классическими методами ведения исследований; показать связь и взаимовлияние различных методов для разработки гипотез и теории; раскрыть некоторые общие вопросы методологии и методики научных исследований; показать связь и взаимовлияние различных методов для разработки гипотез и теории; обосновать объективность географических объектов и применение разнообразных методов исследований; ознакомить студентов с методами научных исследований, методикой сбора, обработки и анализа информации по физической и экономической географии, формами представления результатов исследования.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать у студентов представления об основах методики преподавания географии как науки, раскрыть суть предмета изучения, логику построения изучения; исследовать проблемы целей обучения, содержания географического образования, а также форм организации обучения, методов и средств обучения географии.

- познакомить студентов с вопросами методологии педагогического исследования, обработки информации и направлениями развития методической науки на современном этапе, а также раскрыть связь методики географии с дидактикой и теорией воспитания.

- показать значение знаний не только общей методики географии, но и частных методик, т.е. методик изучения отдельных курсов школьной географии.

- научить применять полученные знания для самостоятельной подготовки и проведения уроков географии как на практических занятиях, так и в школе.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, ориентируется в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, методах в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплины;.

- закономерности и механизмы развития межличностных отношений в группе, причины возникновения, динамику и стратегии разрешения социальных конфликтов; осознает конструктивные и деструктивные функции конфликтов, понимает специфику барьеров в общении, обусловленных проявлением социальных, культурных и личностных особенностей;

- используемые на практике формы, методы, способы самоорганизации и самообразования;

- методы обучения, направленные на формирование и развитие самоорганизации и самообразования;

- основные понятия педагогики, психологии и методики преподавания различных предметов;

- основы организации работы в коллективе (командной работы) и особенности взаимодействия с коллегами;

- различные методы организации самостоятельной работы учащихся и способы организации сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения, современные способы развития их активности, инициативности и творческих способностей;

- основные методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности;

- организации научно-исследовательской деятельности, критерии ее эффективности;

- тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем.

*Уметь:*

- в учебной ситуации применять методы изучения личности, позволяющие выявить ее социальные и индивидуальные особенности;

- осуществлять учебно-познавательной деятельность;

- накапливать профессиональный педагогический опыт и опыт анализа собственной деятельности;

- применять результаты самоорганизации и самообразования в своей деятельности;

- разрабатывать программы по интеллектуальному, культурному, нравственному, физическому и профессиональному самообразованию, иметь стремление к самоорганизации;

- работать в коллективе, исполняя свои обязанности творчески и во взаимодействии с другими членами коллектива;

- общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия;

- формировать понятия и давать определения;

- применять методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности;

- определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем.

*Владеть:*

- навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин;

- навыками преодоления объективных и субъективных барьеров общения;

- основными методами, способами и средствами решения различных типов и видов профессиональных психолого-педагогических задач;

- навыками самоорганизации и самообразования в своей деятельности;

- современными методами самоорганизации и самообразования;

- навыками самообразования, самореализации, приобретению новых знаний, повышению своей квалификации и мастерства;

- навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся;

- навыками самостоятельного приобретения и использования при организации научно-исследовательских работ новых знаний и умений применять методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности;

- навыками оценки и установления тенденций развития природных и социально-экономических территориальных систем с помощью статистических показателей и графиков.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-8; ПКО-3.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 3.

**6. Форма контроля:** зачет.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Лысенко Екатерина Александровна, канд. экон. наук, доцент кафедры экономики и предпринимательства.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.14 География транспорта**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Экономики и предпринимательства |

1. **Цель изучения дисциплины:** приобретение студентами знаний в области географии транспорта, экономико- и физико-географических, а также технико-экономических условий формирования и развития транспортных систем и отдельных видов транспорта и транспортно-экономических связей в России и мире, и получение ими специальных знаний, необходимых для научно-исследовательской и практической работы в избранной области профессиональной деятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:** главными задачами дисциплины являются формирование системного мышления, приобретение навыков практической работы и получение знаний по основным проблемам учебной дисциплины. В соответствии с целью преподавания дисциплины студент должен получить представление, теоретические и практические знания о географии транспорта, исходя следующих задач дисциплины:
* усвоение территориальной организации транспортных систем, включая сетевые характеристики, терминалы, передвижения грузов, пассажиров и услуг;
* изучение методологии и методических основ выявления особенностей и закономерностей становления и развития территориальных транспортных систем страны и региона;
* изучение методических основ управления рисками проектов;
* развитие навыков выполнения эксплуатационных расчетов различных видов транспорта с использованием статистических материалов и анализа степени обеспеченности транспортными ресурсами..
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

– модели формирования команды проекта, проблемы, требования, особенности и условия эффективной работы команды проекта, ее роль в системе взаимоотношений участников проекта;

– основные принципы построения взаимоотношений с членами команды проекта;

– механизмы формирования состава исполнителей проекта

– методы изучения и планирования транспортной инфраструктуры территории

*Уметь:*

– организовывать командное взаимодействие для решения задач управления проектом;

– разрабатывать организационные структуры управления проектами и оценивать их эффективность;

– планировать и распределять задачи между участниками проекта

– проводить комплексный анализ развития транспортной инфраструктуры территории

*Владеть:*

– методиками применения матриц разделения административных задач управления;

– навыками деловых коммуникаций при управлении проектами

– навыками изучения и территориального планирования транспортной сети

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-8; ПКО-3.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 4.
3. **Форма контроля:** экзамен.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Целых Л.А. канд. экон. наук, доцент.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.15 Краеведение**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Экономики и предпринимательства |

1. **Цели** **изучения дисциплины:** дать студентам комплексное представление об основных закономерностях и специфике территориальной организации края и объяснить значение науки «краеведение» в исторических, природных, экономических и других исследованиях края.
2. **Задачи изучения дисциплины:** определить специфику современной бюджетной деятельности государства.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* базовый материал основных исторических дисциплин.

*Уметь:* применять базовые знания в профессиональной деятельности, выделять общее и особенное в развитии исторического процесса.

*Владеть:* способностью и готовностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место личности в историческом процессе, политической организации общества.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-5; ОПК-8; ПКО-3.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4.*
3. **Форма контроля:** экзамен.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

канд. пед. наук, доцент кафедры экономики и предпринимательства Федорцова Светлана Сергеевна.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.16 История географии**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Экономики и предпринимательства |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование знаний об основных этапах географических развития идей и теорий в географии, знакомство с проблемами и методами географии, передача студентам знаний о географических открытиях для расширения географического кругозора и понимания истории формирования и развития стран мира.
2. **Задачи изучения дисциплины:** формирование у студентов основ экономико-географического анализа на базе использования исторического метода; изучение истории становления и формирования географических познаний о мире; изучение истории географических открытий, истории географических идей.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- теоретические основы по дисциплине;

- историческую периодизацию развития географии; роль географической науки в разные исторические времена;

- основные требования к реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- основные географические открытия, экспедиции и исследование отдельных территорий Мира в разные исторические времена.

*Уметь:*

- применять полученные географические знания на практических занятиях;

- применять знания в области истории географии для формирования гражданской позиции;

- реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем.

*Владеть:*

- навыками работы с различными видами картографических материалов;

- навыками анализа основных этапов и закономерностей исторической периодизации развития географии;

- навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- навыками определения тенденций развития природных и социально-экономических территориальных систем.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-8; ПКО-3.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 5*

**6. Форма контроля:** экзамен.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Веселая Анастасия Александровна, канд. тех. наук, доцент кафедры экономики и предпринимательства.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.17 Природопользование**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Естествознания и безопасности жизнедеятельности |

1. **Цель изучения дисциплины:** формированием представлений о взаимосвязи организмов и среды обитания; определение условия устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса.

**2.Задачи изучения дисциплины:**

- выработка и развитие умений и навыков применения общенаучных и частных методов научного познания при рациональном природопользовании

 - знание правовых вопросов экологической безопасности;

- экологические принципы рационального природопользования;

- определение задач и целей природоохранных органов управления и надзора.

**3.Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

– способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

 - способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях;

 - владеет методами естественнонаучных и социально-экономических исследований;

- взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга;

 - способностью определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем.

*Уметь:*

- объяснять особенности развития географии с позиций исторического мировоззрения эпох;

- ориентироваться в мире современных географических знаний;

 - определять уровень достоверности географической информации;

– использовать результаты географических и экологических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов;

– работать с научной, справочной и методической литературой.

*Владеть:*

- географической номенклатурой;

- навыками ведения дискуссий, связанных с состоянием геоэкосоциосистемы и прогнозом ее развития;

- навыками применения полученной информации для формирования географического и экологического мировоззрения;

 методами естественнонаучных и социально-экономических исследований; способностью ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии;

- основными понятиями и применять их для обобщения и объяснения процессов почвообразования.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-8; ПКО-3.
2. **Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 4 ЗЕТ по учебному плану
3. **Форма контроля:** зачёт, зачёт с оценкой.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Саенко Николай Михайлович – канд. пед. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.18(У) Учебная практика, ознакомительная (по профилю География)**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Экономики и предпринимательства |

1. **Цель практики:** практическое освоение и закрепление аудиторного материала по дисциплинам профессионального модуля, пройденным на первом курсе. Реализация цели осуществляется путѐм проведения экскурсий, практических работ на местности, использования различного картографического материала и наблюдений за природными явлениями.
2. **Задачи практики:** изучение картографических и литературных источников по району исследования; инструментальная съемка местности, морфологическая и морфометрическая обработка эмпирической информации о природных комплексах; обработка полученных результатов и дальнейшая их интерпретирование.
3. **Результаты прохождения практики.**

В результате прохождения практики студент должен

*Знать:* теоретические основы и законы географических процессов; закономерности географических процессов; конкретные территории, особенности их природы, естественные ресурсы, процессы развития, тенденции формирования, современные ландшафты и проблемы их сохранения.

*Уметь:* ориентироваться в источниках информации, а также в доступных картографических материалах по объекту исследования; работать с картографическим материалом и измерительными приборами; анализировать полученные результаты, а также сравнивать полученные данные с результатами других авторов, изучающих данный регион.

*Владеть:* терминологией; навыками полевых исследований и камеральной обработкой; традиционными методами исследований (метод описания, картографический, сравнительный, статистический) и новыми методами геологических исследований, методом моделирования и аэрокосмическими методами; методами топографо-геодезических измерений и их обработкой; геологическим языком.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-8; ПКО-3.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 6

**6. Форма контроля:** зачет с оценкой.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Веселая Анастасия Александровна, канд. тех. наук, доцент кафедры экономики и предпринимательства.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.19(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа (по профилю География)**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Экономики и предпринимательства |

**1. Цель практики:** получение студентом профессиональных умений и опыта научной деятельности, закрепление полученных общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на углубление и закрепление теоретических знаний, приобретенных на учебных занятиях, и получение навыков их применения в процессе подготовки научных работ.

**2. Задачи практики:**

* овладение методологией научного поиска;
* выработка навыков проведения самостоятельных и коллективных научных исследований;
* сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
* разработка теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов;
* воспитание требовательности к себе, аккуратности и точности в выполнении задания, научной достоверности, объективности, обоснованности результатов, выводов, суждений, рекомендаций.

**3. Результаты прохождения практики:**

В результате прохождения практики студент должен

*Знать:*

* методику работы с информационными источниками с применением информационно-коммуникационных технологий; требования информационной безопасности;
* методы критического анализа научных достижений и исследований в области педагогики и методики обучения географии;
* требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ в обучении географии;
* принципы использования современных информационных технологий и инструментальных средств для решения различных задач в своей профессиональной деятельности.

*Уметь:*

* решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры;
* разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования;
* собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет в рамках своей профессиональной деятельности;
* владеть основами для решения аналитических и исследовательских задач.

*Владеть:*

* навыками решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры;
* навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач;
* развитие личностных качеств, необходимых педагогу в его профессиональной деятельности.

**4. Практика участвует в формировании компетенций:** УК-1; ОПК-8; ПКО-3.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 6*

**6. Форма контроля:** курсовая работа

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Грищенко О.В. канд. экон. наук, доцент

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.ДВ.01.01 География населения с основами демографии**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Экономики и предпринимательства |

1. **Цель изучения дисциплины:** получение общих и специальных знаний об общих и региональных особенностях и проблемах развития населения как интегрального объекта изучения в географии, выработка методических и практических навыков анализа территориальной организации населения в России и мире.
2. **Задачи изучения дисциплины:** познакомить студентов с историей изучения населения в географии, спецификой географического подхода к населению; познакомить с понятийно-терминологическим аппаратом, применяемым при анализе территориальной организации населения; дать представления о причинах и характере демографического перехода, о его специфике в разных странах и регионах; дать базовые представления об этнических общностях и этнических процессах, об их специфике в разных странах и регионах, о сущности и типах этнических конфликтов; дать представления о причинах и характере миграций населения; привить навыки гуманитарно-географического подхода к рассмотрению территории.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* современные теоретические основы демографии, иметь представление о типах воспроизводства населения и закономерностях смены одного типа другим, о демографической ситуации и демографической политике и уметь их использовать в своей профессиональной деятельности; современные теоретические основы этнографии, иметь представление о сущности этносов и этнических процессов; основные региональные закономерности, факторы и тенденции развития рынка труда и занятости в мире и в России, в различных типах регионов; закономерности миграций населения в мире и в России, пути управления миграционными процессами.

*Уметь:* применять теоретические основы науки о расселении, специфику городского и сельского расселения в России и мире в практической деятельности в сфере территориального и градостроительного регулирования и планирования.

*Владеть:* основами экспертно-аналитической деятельности в сфере демографической, миграционной и социальной политики, регулирования систем расселения.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-5; ОПК-8; ПКО-3.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 5*
3. **Форма контроля:** *экзамен*
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** кандидат экономических наук, доцент Майорова Л. Н.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.ДВ.01.02 Этнография и география религий**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Экономики и предпринимательства |

1. **Цель изучения дисциплины:** развитие пространственного воображения и формирование систематизированных знаний в области предмета.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- дать знания о предмете этнологии и этногеографии, концепций этноса, расовом, национально-языковом составе населения мира;

- изучить религии современного мира, конфессиональный состав регионов мира;

- выявить этнические конфликты, географию очагов современного сепаратизма и основные пути снижения остроты этнических конфликтов и.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основы о предмете этнологии и этногеографии; современные концепции этноса, этнические процессы; - расовый, национально-языковой состав населения мира.

*Уметь:* применять экспериментальные методы изучения этногеографии и географии религий на практике; выявлять этнические конфликты; находить основные пути снижения остроты этнических конфликтов; формулировать определения основных понятий этногеографии.

*Владеть:* научным языком при описании конфессионального состава регионов мира; навыками чтения различных видов географических карт и схем; различными способами представления географической информации; основными методами изучения географии религий и этногеографии..

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-5; ОПК-8; ПКО-3.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 5*
3. **Форма контроля:** *экзамен*
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** кандидат экономических наук, доцент Майорова Л. Н.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.ДВ.02.01 Экономическая и социальная география России**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | экономики и предпринимательства |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование систематизированных знаний в области экономической и социальной географии России и ее регионов; комплексного представления об основных закономерностях и специфике территориальной организации населения и хозяйства России и её районов с выделением основных проблем социально-экономического развития в современный период.
2. **Задачи изучения дисциплины:**
* сформировать научное мировоззрение у студентов;
* дать комплексную оценку природно-ресурсного потенциала страны;
* проследить характерные черты в этнокультурной картине современной России;
* получить представления о территориальных закономерностях демографических и социальных показателей;
* рассмотреть географические особенности развития различных отраслей важнейших межотраслевых комплексов страны;
* дать комплексную страноведческую характеристику регионов России.
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

* особенности географического положения России (геополитического, геоэкономического, экономико-географического, военно-стратегического и др.);
* принципы территориального деления России;
* особенности природно-ресурсного потенциала и населения регионов России;
* специфические черты важнейших межотраслевых комплексов России;
* факторы размещения различных отраслей хозяйства России;
* географические особенности развития различных отраслей хозяйства России;
* особенности отраслевой и территориальной структуры регионов России.

*Уметь:*

– пользоваться картами, статистическими данными и геоинформационными системами;

– определять уровень ресурсо-обеспеченности регионов России;

– сопоставлять основные демографические, экономические и социальные показатели;

– рассчитывать коэффициенты специализации регионов России;

– определять тенденции развития регионов России;

– выделять дробные единицы экономического районирования внутри регионов России.

*Владеть:*

* методами научного описания экономико-географических процессов и явлений;
* навыками чтения географических карт и статистических данных;
* навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.) и интерпретации информации, содержащейся в них;
* навыками построения контурных карт;
* способами презентации экономико-географической информации.
1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-5; ОПК-8; ПКО-3.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):*5 ЗЕТ.
2. **Форма контроля:** зачет, экзамен.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

канд. экон. наук, доцент Целых Л.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.ДВ.02.02 Экономическая и социальная география Южного федерального округа**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | экономики и предпринимательства |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование систематизированных знаний в области экономической и социальной географии Южного федерального округа (ЮФО); комплексного представления об основных закономерностях и специфике территориальной организации населения и хозяйства ЮФО с выделением основных проблем его социально-экономического развития в современный период.
2. **Задачи изучения дисциплины:**
* дать комплексную оценку природно-ресурсного потенциала ЮФО;
* проследить характерные черты в этнокультурной картине современного состояния населения ЮФО;
* получить представления о территориальных закономерностях демографических и социальных показателей ЮФО;
* рассмотреть географические особенности развития различных отраслей важнейших межотраслевых комплексов ЮФО;
* дать историко- и экономико-географическую характеристику ЮФО.
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

* особенности географического положения ЮФО (геополитического, геоэкономического, экономико-географического, военно-стратегического и др.);
* принципы территориального деления ЮФО;
* особенности природно-ресурсного потенциала и населения ЮФО;
* специфические черты важнейших межотраслевых комплексов ЮФО;
* факторы размещения различных отраслей хозяйства ЮФО;
* географические особенности развития различных отраслей хозяйства ЮФО;
* особенности отраслевой и территориальной структуры регионов ЮФО.

*Уметь:*

– определять уровень ресурсо-обеспеченности ЮФО;

– сопоставлять основные демографические, экономические и социальные показатели ЮФО;

– рассчитывать коэффициенты специализации ЮФО;

– определять тенденции развития ЮФО.

*Владеть:*

* методами научного описания экономико-географических процессов и явлений;
* навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.) и интерпретации информации, содержащейся в них;
* навыками построения контурных карт;
* способами презентации экономико-географической информации.
1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-5; ОПК-8; ПКО-3.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 5 ЗЕТ.
2. **Форма контроля:** зачет, экзамен.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

канд. экон. наук, доцент Целых Л.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.04.01.01 Микроэкономика**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | экономики и предпринимательства |

**1. Цели** **изучения дисциплины:** получение теоретических и прикладных профессиональных знаний в области основных микроэкономических проблем и моделей, а также приобретение навыков самостоятельного инициативного и творческого использования теоретических знаний в практической деятельности.

**2. Задачи изучения дисциплины:** использование экономического инструментария для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации);

*-* анализа отрасли (рынка), используя экономические модели;

- освоение современных экономических концепций и моделей;

- анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов;

- анализа движения уровня цен и объемов выпуска продукции;

- решения проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне (домохозяйство, фирма, отраслевой рынок).

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать* теоретические и методологические подходы к анализу экономических проблем на уровне микроэкономики; теоретические и методологические подходы к анализу экономических проблем на уровне микроэкономики; теоретические и методологические подходы к анализу экономических проблем на уровне микроэкономики; методы планирования операционной (производственной) деятельностью организации; теоретические основы проведения статистических обследований, анализа данных и интерпретации показателей.

*Уметь* выбирать наиболее подходящую для решения конкретной задачи методику исследования; выбирать экономические модели систем, анализировать их адекватность, проводить адаптацию моделей к конкретным задачам; рассчитывать основные показатели, характеризующие деятельность субъектов на уровне микроэкономики; применять различные методы анализа конкретной экономической ситуации, подбирать наиболее подходящий для конкретной ситуации метод изучения; составить план статистического исследования реальной экономической ситуации.

*Владеть* **навыками** подбора наиболее подходящей методики и технологии обучения для реализации конкретной образовательной задачи; применения теоретических и методических подходов к анализу экономических проблем на уровне микроэкономики; анализа и интерпретации полученных решений.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-8; ПКО-3.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 5 зет.*

**6. Форма контроля:** экзамен

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** канд. эк. наук, доцент кафедры экономики и предпринимательства Лысенко Екатерина Александровна

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.04.01.02 Макроэкономика**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | экономики и предпринимательства |

**1. Цели** **изучения дисциплины:** выявить результаты функционирования национальной экономики в целом, исследовать факторы, определяющие национальный доход, уровень безработицы, темпы инфляции, состояние государственного бюджета и платежного баланса страны, темпы экономического роста, исследовать основы экономической политики в отдельных странах и организацию мировых хозяйственных связей.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- изучение различных систем взаимодействия основных параметров экономики;

- изучение основных макроэкономических показателей;

- изучение основных макроэкономических моделей;

- определение основных проблем государственного регулирования экономики;

- определение эффективности монетарной (кредитно-денежной) и бюджетно-налоговой политики государства;

- изучение современных моделей экономического роста;

- изучение проблем международных экономических отношений.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макроэкономики; основные методы, инструменты, варианты и последствия проведения макроэкономической политики; закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства; основные макроэкономические показатели; основные требования к сбору, анализу и обработки данных, необходимых для решения поставленных макроэкономических задач.

*Уметь:* использовать знания макроэкономики в практической деятельности; интерпретировать макроэкономические данные для составления обзоров, отчетов и научных публикаций; анализировать конкретные ситуации и выявлять экономические проблемы на уровне макроэкономики, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных последствий; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне; осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных макроэкономических задач.

*Владеть:* методами обработки и наглядного представления полученной макроэкономической информации; приемами сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных макроэкономических задач.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-8; ПКО-3.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4зет.*

**6. Форма контроля:** экзамен

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** канд. эк. наук, доцент кафедры экономики и предпринимательства Лысенко Екатерина Александровна

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.04.02 Маркетинг**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Экономики и предпринимательства |

**1. Цели изучения дисциплины**: приобретение студентами необходимой квалификации для понимания сущности маркетинга, его роли и места в деятельности предприятия, в качестве инструмента по достижению бизнес-целей предприятия, руководствуясь вопросами удовлетворения потребностей потребителей в условиях конкурентной среды.

**2.** **Задачи изучения дисциплины:**

-исследование концепций маркетинга;

-изучение методов анализа и оценки конкурентной среды;

-изучение стратегий роста и конкурентных стратегий;

-изучение методов и критериев выбора целевых рынков;

-изучение критериев и методов позиционирования и построения карты восприятия;

-изучение основных элементов комплекса маркетинга;

-изучение формирования товарного ассортимента;

-изучение классификация товаров и жизненного цикла товара;

-изучение методов разработки и выведения на рынок новых товаров;

-изучение основных решений по использованию товарной марки;

-изучение стратегических и тактических маркетинговых решений по цене;

-изучение методов и критериев формирования каналов распределения;

-изучение маркетинговых коммуникаций и элементов комплекса продвижения;

-изучение маркетинговых решения по рекламе, личным продажам, стимулированию продаж и связям с общественностью.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* теоретические и методологические подходы к анализу экономических проблем на уровне предприятия; методы сбора информации для целей проведения маркетингового анализа; теоретические основы проведения статистических обследований, анализа данных и интерпретации показателей.

*Уметь:* выбирать наиболее адекватный конкретной ситуации метод проведения исследования маркетинговых показателей деятельности предприятия; выбирать наиболее подходящую для решения конкретной задачи методику исследования; составить план маркетингового исследования в реальной экономической ситуации.

*Владеть:* навыками формирования учебных блоков по дисциплине для реализации требований образовательных стандартов; применения теоретических и методических подходов к анализу экономических проблем; навыками анализа и интерпретации полученных решений.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-8; ПКО-3.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 5 зет.*
3. **Форма контроля:** экзамен
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** канд. пед. наук, доцент кафедры экономики и предпринимательства Федорцова Светлана Сергеевна.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.04.03 Менеджмент**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Экономики и предпринимательства |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование основополагающих представлений о современных видах организаций, об их структуре и эффективном управлении организациями с учетом ситуационных различий на основе предвидения будущего.
2. **Задачи изучения дисциплины:**
* изучение концептуальных основ менеджмента как практики управления;
* формирование способности использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач;
* освоение современных концепций организации операционной деятельности и готовность их использования в профессиональной деятельности;
* формирование социально-психологической и коммуникативнойкомпетентности студентов.
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*роль и место эволюции управленческой мысли в решении стратегических задач организации; экономических основ поведения организации.

*Уметь:*оценивать и анализировать исторические процессы и события; участвовать в разработке стратегии организации с учетом аспектов корпоративной и социальной ответственности, участвовать в реализации программы организационных изменений адекватно существующим изменениям.

*Владеть:*навыкамиучастия во внедрении инновационных технологий; способности к экономическому образу мышления.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-3; ОПК-8; ПКО-3.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 5 зет.*
3. **Форма контроля:** экзамен.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** д-р экон. наук, доцент Стаханов Дмитрий Викторович.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.04.04 Бухгалтерский учет, анализ и аудит**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Экономики и предпринимательства |

1. **Цель изучения дисциплины:** получение системного представления об основах ведения бухгалтерского учета в организации и выработка умения анализировать их деятельность различными методами; подготовить обучающегося к углубленному изучению обеспечиваемых (последующих) дисциплин.
2. **Задачи изучения дисциплины:** сформировать у обучающихся систему знаний о принципах организации бухгалтерского учета, основах его нормативного регулирования, хозяйственных процессах и основных моделях их бухгалтерского учета, и порядке обобщения учетной информации, о методиках анализа, информационно-аналитическом обеспечении управления деятельности хозяйствующего субъекта, основах аудиторской деятельности.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* цели и задачи организации учета в организации, систему нормативного регулирования, основные нормативные документы, определяющие методологические основы учета; порядок бухгалтерского учета в организации; особенности бухгалтерского учета, анализа и аудита деятельности организации.

*Уметь:* осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; отражать в учете имущество и обязательства, стоимость которых выражена в иностранной валюте; использовать приемы аудита деятельности организации.

*Владеть:* методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; навыками самостоятельной работы при ведении аналитического и синтетического учета хозяйственных операций; проведения экономических расчетов по сделкам; профессионального ориентирования в системе данных, образующих финансовый учет предприятия; навыками проведения анализа финансово-хозяйственной деятельности организации.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-1; ОПК-8; ПКО-3.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 7*
3. **Форма контроля:** *зачет, экзамен*
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** кандидат экономических наук, доцент Майорова Л. Н.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.04.05 Экономика предприятия**

 *(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Экономики и предпринимательства |
|  |  |

1. **Цель изучения дисциплины:** является формирование у студентов знаний об особенностях организации производственно-хозяйственной деятельности и практических навыков построения эффективных процессов деятельности предприятия.
2. **Задачи изучения дисциплины:** познакомить с основными подходами к организации, терминологией экономики предприятия, систематизировать знания в области формирования структур предприятия, изучить особенности реализации информационных систем в управлении экономическими процессами предприятия, развивать навыки и умения в использовании инструментария экономического анализа деятельности предприятия.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

**-** современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с требованиями дисциплины;

- основы экономических знаний в профессиональной деятельности;

- типовые методики и действующую нормативно-правовую базу по экономике предприятия; методики расчета экономических, финансовых и социально-экономических показателей, характеризующих состояние экономики на макро, мезо, микроуровнях;

- методики проведения статистических обследований, анализа данных и интерпретации показателей по экономике предприятия.

*Уметь:*

- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

- использовать основы экономических знаний в профессиональной деятельности;

- рассчитывать экономические, финансовые и социально-экономические показатели, характеризующие состояние экономики на макро, мезо, микроуровнях;

- использовать методики проведения статистических обследований, анализа данных и интерпретации показателей по экономике предприятия.

*Владеть:*

- современными методами и технологиями обучения и диагностики;

- способностью использовать основы экономических знаний в профессиональной деятельности;

- способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы обучать, рассчитывать экономические, финансовые и социально-экономические показатели, характеризующие состояние экономики на макро, мезо, микроуровнях;

- навыками проведения статистических обследований, анализа данных и интерпретации показателей.

1. **Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:** ОПК-8; ПКО-3.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 5 ЗЕТ.*
3. **Форма контроля:** экзамен.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Стаханов Дмитрий Викторович, д-р экономических наук, доцент.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.04.06 Экономика образования**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | экономики и предпринимательства |

1. **Цель изучения дисциплины:** развитие современного экономического мышления педагогов, позволяющего: верно, оценивать экономические процессы в отрасли, разбираться в основах экономической и хозяйственной политики образовательных учреждений и организаций, при необходимости выполнять работу руководителя и (или) квалификационного исполнителя предпринимательской идеи в образовании.
2. **Задачи изучения дисциплины:** изучение сущности и содержания, методов организации финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений в современных условиях; систематизация знаний студентов о современной многоканальной системе финансирования сферы образования и внедрения нового хозяйственного механизма; расширение представлений студентов об основах предпринимательства в сфере образования; развитие у студентов самостоятельности и независимости суждений, когнитивных и аналитико-прогностических умений, необходимых для успешного овладения курса в целом.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- положения законодательства и подзаконных актов, регламентирующие труд в сфере образования; особенности регламентации педагогического труда; нормы рабочего времени работников образования; квалификационные требования, предъявляемые к работникам образования

- методы исследования экономических отношений в системе образования; структуру и модели организации образовательных систем

- место экономики образования в системе экономических наук; этапы развития экономики образования как науки; особенности хозяйственного механизма в образовании; механизмы оплаты труда в образовательных учреждениях различных типов и видов

- объект и предмет курса; природу и содержание основных понятий экономики образования

*Уметь:*

- самостоятельно исследовать экономические отношения в системе образования

- приводить примеры объектов собственности в образовании, принадлежащих к различным формам; определять источники финансирования затрат на развитие образовательного учреждения

- определять возможные источники бюджетных и внебюджетных средств образовательного учреждения заданного вида и типа; формулировать цели развития образовательного учреждения

- применять теоретические знания при анализе экономической действительности; решать конкретные практические задачи; выявлять и оценивать экономические проблемы и процессы; принимать оптимальные хозяйственные решения; использовать результаты эмпирических исследований при анализе процессов экономики образования; систематизировать и интерпретировать материалы, полученные из средств массовой информации, в области образовательной политики

*Владеть:*

- навыками самостоятельной исследовательской работы

- терминами: бюджетные средства; внебюджетные средства; сметное финансирование

- терминами: хозяйственный механизм; форма собственности; финансирование; смета расходов образовательного учреждения; бюджет образовательного учреждения

- основными методами анализа при решении современных проблем экономики образования

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-8; ПКО-3.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 5 з.е*.*
2. **Форма контроля:** экзамен.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** канд. техн. наук, доцент кафедры экономики и предпринимательства Веселая Анастасия Александровна.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.04.07 Статистика**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Экономики и предпринимательства |

1. **Цель** **изучения дисциплины:** получение студентами базовых, устойчивых знаний основ современной статистики, овладение навыками использования статистических методов для расчетов различных экономических показателей в организации и управлении труда, в методике планирования работы в системах управления.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

1) создать условия для ознакомления с методологическими основами концепций и классификаций экономико-статистических классификаций и группировок,

2) развить умения составлять план статистического исследования реальной экономической ситуации, сформировывать круг характеризующих её исходных показателей, проводить целенаправленный статистический анализ с применением соответствующих методов и содержательно интерпретировать полученные производные статистические показатели на базе своих профессиональных представлений и навыков, использовать публикуемые статистические данные в качестве информационной основы.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*современные информационные технологии получения и обработки различной информации; базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики в стране и регионе; способы сбора и обработки статистических данных; методики расчета и анализа статистических показателей, характеризующих экономические процессы; основные этапы процессов сбора, обработки и хранения информации.

*Уметь:*ориентироваться в информационных потоках современного общества; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; выбрать различные источники информации и инструментальные средства для обработки статистических данных в соответствии с поставленной задачей; самостоятельно работать со статистическим материалом, объяснять тенденции мировой экономики с помощью графических и аналитических моделей; объективно воспринимать, систематизировать и анализировать информацию о социально-экономических явлениях и процессах.

*Владеть:*навыками получения и обработки информации на основе современных цифровых технологий; методами статистического анализа, использовать экономические знания в профессиональной практике; навыками поиска информации, сбора и анализа данных, необходимых для решения поставленных статистических задач; навыками проведения статистических расчетов с применением современных инструментов; методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной практике.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-1; ОПК-8; ПКО-3.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 9 зет.*
3. **Форма контроля:** экзамен, зачет с оценкой.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** доцент Холодковская Наталия Сергеевна.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.04.08 Бизнес-планирование**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)**  | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Экономика и предпринимательство |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у будущих бакалавров теоретических знаний и практических навыков бизнес-планирования при обосновании целесообразности организации бизнеса и программ развития действующих бизнес-единиц в различных сферах деятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- формирование представления о месте и роли бизнес - планирования в системе управления организацией;

- овладение студентами умения находить и оценивать новые рыночные возможности и формулировать бизнес-идею;

- раскрыть содержание бизнес - планирования деятельности организации;

- формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков разработки бизнес-планов создания нового бизнеса и оценки эффективности проектов.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– методы формирования организационного плана бизнес-проекта;

– основные методы использования бизнес-планов при создании новых предприятий;

– информационные продукты для составления и реализации бизнес-планов;

– этапы реализации бизнес-планов;

– методический инструментарий реализации управленческих решений в области функционального менеджмента;

– методы продвижения бизнес-плана;

– методологию бизнес-планирования;

– методы оценки эффективности и надежности бизнес-плана;

– основные методы использования бизнес-планов при создании новых предприятий;

– методы координации как функции менеджмента, предназначенные для обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками.

*Уметь:*

– разрабатывать организационные структуры управления бизнес-проектами и оценивать их эффективность;

– планировать операционную деятельность по созданию нового бизнеса;

– применять информационные технологии в бизнес-планировании;

– планировать операционную деятельность организации при бизнес-планировании;

– контролировать поэтапную реализацию бизнес-планов;

– оценивать риски, доходность и эффективность принимаемых финансовых и инвестиционных решений при разработке бизнес-планов;

– формулировать бизнес-идею;

– разрабатывать проекты развития новых направлений деятельности и создания новых продуктов в организациях и проводить их оценку;

– обосновывать методическое и информационное обеспечение для координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес - плана всеми участниками.

*Владеть:*

– методами организационного планирования при формировании организационного плана бизнес-проекта;

– навыками подготовки аналитических материалов обоснования бизнес-решений в процессе управления проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений;

– навыками применения информационных технологий бизнес-планирования

– современным инструментарием разработки и контроля реализации бизнес-планов;

– методами обеспечения координации работ при реализации бизнес-планов;

– применять результаты анализа рисков для принятия управленческих решений в процессе реализации бизнес-планов;

– методами оценки эффективности проектов;

– методами формулирования и реализации стратегий на уровне бизнес-единиц;

– информационными технологиями бизнес-планирования;

– навыками бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов);

– навыками обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-2; ОПК-8; ПКО-3.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 5.
3. **Форма контроля:** экзамен.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** канд. экон. наук, доцент Целых Л.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.04.09 Управление проектами**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Экономики и предпринимательства |

1. **Цель изучения дисциплины:** приобретение студентами знаний о проектной технологии управления с использованием современного программного обеспечения и получение ими специальных знаний, необходимых для научно-исследовательской и практической работы в избранной области профессиональной деятельности, в том числе для целей управления предприятием.
2. **Задачи изучения дисциплины:** усвоение рыночного подхода в системе экономики планирования реализации проектов; изучение методологии анализа и синтеза решений при формировании эффективных управленческих решений; изучение методических основ управления рисками проектов; развитие навыков по технологии проектирования эффективных решений многопроектного управления.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

– особенности и виды коммуникации в группе;

– принципы функционирования профессионального коллектива;

– социальные, культурные, конфессиональные и иные различия;

– роль и место управленческих решений в структуре менеджмента организации;

– виды управленческих решений и факторы, влияющие на их выбор.

– методы планирования управленческих решений;

– механизмы формирования состава исполнителей проекта;

– модели формирования команды проекта, проблемы, требования, особенности и условия эффективной работы команды проекта, ее роль в системе взаимоотношений участников проекта;

* основы генезиса современной концепции управления проектом;
* содержание и логику системно-методологической модели управления проектами на основе международного ANSI PMI PMBOK® 2010 (5 групп процессов управления проектами и 9 областей знаний) и национального Стандарта управлении проектами;
* основные методы управления стоимостью, продолжительностью и ресурсами проекта;
* точки контроля;
* методы управления стоимостью, продолжительностью и ресурсами проекта;
* сетевые модели проекта;
* концепции и фазы проектов;
* – перечень и возможности применения методов и программных средств обработки деловой информации.

*Уметь:*

– организовывать командное взаимодействие;

– толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

– определять и обосновывать использование управленческих решений;

– выстраивать систему планирования и реализации управленческих решений;

– разрабатывать организационные структуры управления проектами и оценивать их эффективность;

– планировать и распределять задачи между участниками проекта;

– организовывать командное взаимодействие для решения задач управления проектом;

– разрабатывать концепцию проекта и проводить предварительный анализ осуществимости проекта;

– оценивать риски, доходность и эффективность принимаемых финансовых и инвестиционных решений в проектном управлении;

– разрабатывать проекты развития новых направлений деятельности и создания новых продуктов в организациях и проводить их оценку;

* строить календарный план проекта;
* оптимизировать сетевую модель;

*Владеть:*

* методами оценки эффективности проекта;
* методами оперативного управления проектом;
* методами управления стоимостью, продолжительностью и ресурсами проекта;
* навыками описания процедуры выполнения работ и определения способов контроля;
* навыками применения методов и программных средств обработки деловой информации;
* современными методами организации планирования операционной (производственной) деятельности.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-2; ОПК-8; ПКО-3.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 4.
2. **Форма контроля:** экзамен
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Целых Л.А. канд. экон. наук, доцент.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.04.10 Стратегический менеджмент**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Экономики и предпринимательства |

1. **Целью** **изучения дисциплины:** получение студентами глубокого понимания природы и сущности отношений управления как определяющего фактора организационной эффективности.
2. **Задачи изучения дисциплины:**
* изучение концептуальных основ менеджмента как практики управления;
* формирование способности использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач;
* освоение современных концепций организации операционной деятельности и готовность их использования в профессиональной деятельности;
* формирование социально-психологической и коммуникативнойкомпетентности студентов.
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*роль и место эволюции управленческой мысли в решении стратегических задач организации; экономических основ поведения организации.

*Уметь:*оценивать и анализировать исторические процессы и события; участвовать в разработке стратегии организации с учетом аспектов корпоративной и социальной ответственности, участвовать в реализации программы организационных изменений адекватно существующим изменениям.

*Владеть:*навыкамиучастия во внедрении инновационных технологий; способности к экономическому образу мышления.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-1; ОПК-8; ПКО-3.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 зет.*
3. **Форма контроля:** экзамен.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** д-р экон. наук, доцент Стаханов Дмитрий Викторович.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.04.11 Маркетинг в образовании**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Экономики и предпринимательства |

**1. Цель изучения дисциплины:** обучение студентов теоретическому осмыслению и объяснению процессов социально-экономического развития общества, анализ отношений на рынке образовательных услуг между основными участниками рынка, выявление тенденций трансформации маркетинговой деятельности образовательных учреждений в условиях реформирования системы образования, развитие стратегического маркетингового мышления.

**2. Задачи изучения дисциплины:** познакомить с основными подходами и этапами развитиямаркетинга социальных услуг, терминологией, с основными направлениями научных исследований в данной области, систематизировать знания в области маркетинга образовательных услуг.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* содержание основных нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность в сфере образования; теоретические и методологические подходы к анализу проблем образовательного учреждения в разрезе маркетингового подхода к управлению образовательным учреждением; теоретические и методологические основы применения маркетинговых подходов для формирования образовательного процесса; теоретические и методологические подходы к анализу проблем образовательного учреждения в разрезе маркетингового подхода к управлению образовательным учреждением; теоретические и методологические особенности проведения маркетингового анализа и планирования деятельности образовательного учреждения.

*Уметь:* выбирать наиболее подходящую для решения конкретной задачи методику исследования; выбирать корректные модели систем, анализировать их адекватность, проводить адаптацию моделей к конкретным задачам; подобрать корректно ситуации набор маркетинговых инструментов для реализации конкретной задачи; составить план маркетингового исследования для получения данных о потенциальных абитуриентах и их требованиях к образовательному процессу; применять конкретные методики маркетингового планирования и управления деятельностью образовательного учреждения; обосновать в конкретной ситуации выбранные пути решения, основываясь на нормах законодательства в сфере образования.

*Владеть:* навыками формирования учебных блоков по дисциплине для реализации требований образовательных стандартов в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования; формирования учебных блоков по дисциплине для реализации требований образовательных стандартов в разрезе маркетингового подхода к управлению образовательным учреждением; корректной оценки полученных в результате проведенного анализа данных; адаптации теоретических и методических подходов к решению конкретной практической задачи; навыками анализа и интерпретации полученных решений.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-8; ПКО-3.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 зет.*
3. **Форма контроля:** зачет
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** канд. пед. наук, доцент кафедры экономики и предпринимательства Федорцова Светлана Сергеевна.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.04.12 Управление персоналом**

 *(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Экономики и предпринимательства |
|  |  |

1. **Цель изучения дисциплины:** является формирование у студентов знаний об особенностях организации производственно-хозяйственной деятельности и практических навыков построения эффективных процессов управления персоналом.
2. **Задачи изучения дисциплины:** познакомить с основными подходами к организации, терминологией управления персоналом, систематизировать знания в области формирования структур управления персоналом, изучить особенности реализации информационных систем в управлении персоналом, развивать навыки и умения в использовании инструментария информационного менеджмента.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

**-** основы толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий в управлении персоналом;

- теоретические основы самоорганизации и самообразования личности;

- методические основы организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;

- основы экономических знаний в профессиональной деятельности;

- экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, в том числе в сфере оказания образовательных услуг.

*Уметь:*

- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

- применять методы и методики самоорганизации и самообразования;

- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

- использовать основы экономических знаний в профессиональной деятельности;

- оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, в том числе в сфере оказания образовательных услуг.

*Владеть:*

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

- способностью к самоорганизации и самообразованию;

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

- способностью использовать основы экономических знаний в профессиональной деятельности;

- способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, в том числе в сфере оказания образовательных услуг.

1. **Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:** УК-3; ОПК-8; ПКО-3.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.*
3. **Форма контроля:** зачет
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Стаханов Дмитрий Викторович, д-р экономических наук, доцент.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.04.13 Налоги и налогообложение**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Экономики и предпринимательства |

1. **Цель** **изучения дисциплины:** получение системного представления о системе налогообложения в РФ.
2. **Задачи изучения дисциплины:** изучить экономические и юридические подходы к определению понятия «налог», изучить структуру налоговой системы РФ, понять взаимосвязи между ее элементами, изучить основы законодательства о налогах и сборах РФ.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные понятия, категории и инструменты фискальной политики государства; теоретические и методологические подходы к анализу экономических проблем на уровне микро- и макроэкономических субъектов.

*Уметь:* применять полученные знания в области налогообложения в решении конкретных экономических задач, расчетах.

*Владеть:* навыками анализа и интерпретации полученных решений; ориентироваться в источниках налогового права РФ и грамотно использовать нормативные акты при принятии управленческих решений.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-2; ОПК-8; ПКО-3.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
3. **Форма контроля:** зачет
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** канд. экон. наук, доцент кафедры экономики и предпринимательства Лысенко Екатерина Александровна.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.04.14 Математические модели и методы в экономике**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профили (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Экономики и предпринимательства |

1. **Цель изучения дисциплины:** состоит в том, чтобы расширить и углубить знания студентов в области экономического анализа со значительным использованием математического аппарата и научить их использовать полученные знания в профессиональной деятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:**
* изучение особенностей применения и использования линейных математических моделей при выполнении плановых расчетов;
* обучение правильному применению современных методов анализа экономической информации;
* ознакомление с принципами формализации и способами отбора переменных в модели;
* обучение студентов расчету возможных ошибок результатов моделирования;
* изучение свойств основных математических моделей, области их применения и свойства получаемых результатов.
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- основы математики;

- инструментарий моделирования экономики;

- проведения статистических обследований, анализа данных и интерпретации показателей;

- основные принципы математического моделирования;

- методы анализа результатов моделирования.

*Уметь:*

- правильно выбирать наилучшие экономико-математические модели для решения разнообразных социально-экономических задач;

- формулировать и решать оптимизационные задачи в экономике, финансах и менеджменте;

- применять естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

- проводить статистические обследования, анализ данных и интерпретацию показателей.

*Владеть:*

- навыками применения полученных знаний;

- навыками использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве;

- навыками проведения статистических обследований, анализа данных и интерпретации показателей;

- основными понятиями некооперативной теории игр;

- навыками перевода различных экономических задач на язык математики;

- методами анализа результатов моделирования.

**4**. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-8; ПКО-1; ПКР-1.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 3.

1. **Форма контроля:** экзамен.
2. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Веселая Анастасия Александровна, кандидат технических наук, доцент кафедры экономики и предпринимательства.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.04.15 Региональная экономика**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Экономики и предпринимательства |

1. **Цель изучения дисциплины:** заключается в формировании знаний о сущностных основах экономики регионов и методологии их исследования, а также о пространственных особенностях функционирования и развития локальных рынков, специфике размещения производительных сил, как в субъектах Российской Федерации (микроуровень), так и в пределах экономических районов и федеральных округов (мезоуровень), и вместе с тем всей страны (макроуровень).
2. **Задачи изучения дисциплины:**
* изучение теоретико-методологических основ регионализации российской экономики;
* анализ региональных особенностей, изучение закономерностей, принципов и факторов размещения производительных сил;
* рассмотрение производственно-хозяйственной структуры региональной экономки, изучение подходов к анализу экономического потенциала регионального хозяйства;
* изучение положений об экономическом районировании, исследование направлений совершенствования административно-территориального деления РФ;
* изучение федеральных округов как центрального звена государственного управления и региональной политики;
* анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы на региональном уровне;
* анализ экономики макрорегионов РФ.
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* понятийный аппарат дисциплины, теоретические и методологические основы региональной экономики, существующие концепции и подходы к совершенствованию региональной политики в условиях российского федерализма, направления государственного регулирования регионального развития и его инструменты.

*Уметь:* анализировать особенности функционирования региональной системы, оценивать характер проведения региональной политики, анализировать и интерпретировать показатели, характеризующие социально-экономические процессы на региональном уровне, проводить анализ экономики макрорегионов РФ.

*Владеть:* современными методами исследования дифференциации социально-экономического пространства, механизмами и инструментами регулирования регионального развития, научного обоснования реформирования сложившейся региональной системы страны, определения «полюсов роста» элементов территориально организованной структуры.

**4**. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-8; ПКО-3.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 3.

1. **Форма контроля:** зачет с оценкой.
2. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Веселая Анастасия Александровна, кандидат технических наук, доцент кафедры экономики и предпринимательства.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.04.16(У) Учебная практика, ознакомительная (по профилю Экономика)**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Экономики и предпринимательства |

1. **Цель практики:** повышение качества подготовки бакалавра путем расширения, углубления и закрепления полученных теоретических знаний; выработка умений применять полученные практические навыки решения конкретных вопросов возникающих при осуществлении организационно-управленческой деятельности; приобретение практических навыков самостоятельной работы.
2. **Задачи практики:**
* приобретение умений и навыков на основе знаний, полученных в процессе теоретического обучения;
* ознакомиться с общей, производственной, управленческой структурами предприятия и основными производственно - хозяйственными показателями деятельности предприятия;
* изучение основных законодательных и нормативных документов и материалов, регулирующих деятельность предприятия (организации, учреждения) и приобретение навыков их использования;
* разработать информационные материалы, отражающие деятельность выбранного предприятия;
* усовершенствовать знания производственных и информационных технологий в применении к выбранной специальности;
* ознакомиться с применением информационных технологий на предприятии в современных условиях хозяйствования;
* ознакомление с функциями структурных подразделений предприятия и отдельных работников;
* изучение организации и методики планирования на предприятии по разным временным горизонтам, видам и разделам;
* ознакомление с организацией основных, вспомогательных, обслуживающих, побочных производственных процессов;
* приобретение навыков работы по сбору, обработке и анализу экономической информации;
* ознакомление с организацией и постановкой экономической, организационной и управленческой работы на предприятии и приобретение необходимых навыков этой работы;
* формирование практических навыков самостоятельной работы, навыков самостоятельного формулирования выводов, полученных по результатам собственных расчетов;
* развитие навыков презентации и защиты результатов выполняемой работы;
* освоение работы с разнообразными источниками информации. **3. Результаты прохождения практики.**

В результате прохождения практики студент должен

*Знать:*

- особенности самоорганизации и самообразования;

- социальную значимость своей будущей профессии;

- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;

- особенности активного общения в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности;

- основы профессиональной этики и речевой культуры;

- особенности организации сотрудничество обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;

- способы организации сотрудничества с обучающимися, психолого-педагогические основы творческих способностей обучающихся.

*Уметь:*

- осуществлять самоорганизацию и самообразования;

- осуществлять профессиональную деятельность;

- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- реализовывать свои способности к активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности;

- использовать основы профессиональной этики и речевой культуры;

- организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

- организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

*Владеть:*

- навыками самоорганизации и самообразования;

- навыками мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;

- навыками осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- навыками активного общения в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности;

- навыками владения основ профессиональной этики и речевой культуры;

- навыками организации сотрудничество обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;

- методами и приемами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся.

**4. Практика участвует в формировании компетенций:** ОПК-8; ПКО-3.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 6

**6. Форма контроля:** зачет с оценкой.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Федорцова Светлана Сергеевна, канд. пед. наук, доцент кафедры экономики и предпринимательства.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.04.17(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа (по профилю Экономика)**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Экономики и предпринимательства |

**1. Цель практики:** получение студентом профессиональных умений и опыта научной деятельности, закрепление полученных общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на углубление и закрепление теоретических знаний, приобретенных на учебных занятиях, и получение навыков их применения в процессе подготовки научных работ.

**2. Задачи практики:**

* овладение методологией научного поиска;
* выработка навыков проведения самостоятельных и коллективных научных исследований;
* сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
* разработка теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов;
* воспитание требовательности к себе, аккуратности и точности в выполнении задания, научной достоверности, объективности, обоснованности результатов, выводов, суждений, рекомендаций.

**3. Результаты прохождения практики.**

В результате прохождения практики студент должен

*Знать:*

* методику работы с информационными источниками с применением информационно-коммуникационных технологий; требования информационной безопасности;
* способы и приемы сбора и анализа экономических и социально-экономических показателей;
* действующие нормативно-правовые документы, методики расчета экономических и социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов;
* методы критического анализа научных достижений и исследований в области педагогики и методики обучения экономике;
* принципы использования современных информационных технологий и инструментальных средств для решения различных задач в своей профессиональной деятельности.

*Уметь:*

* решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры;
* делать выводы о развитии экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
* применять действующие нормативно-правовые документы при расчетах экономических и социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов;
* собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет в рамках своей профессиональной деятельности;
* владеть основами для решения аналитических и исследовательских задач.

*Владеть:*

* навыками решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры;
* навыками расчета и анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
* методикой расчета экономических и социально-экономических показателей на основе действующих нормативно-правовых актов;
* развитие личностных качеств, необходимых педагогу в его профессиональной деятельности.

**4. Практика участвует в формировании компетенций:** УК-1; ОПК-8; ПКО-3.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 6*

**6. Форма контроля:** курсовая работа

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Грищенко О.В. канд. экон. наук, доцент

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.04.ДВ.01.01 Основы предпринимательской деятельности**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Экономики и предпринимательства |

1. **Цель изучения дисциплины:** получение системного представления об основах предпринимательства, планировании хозяйственной деятельности, управлении и формировании финансовой стратегии организации, в том числе в сфере оказания образовательных услуг.
2. **Задачи изучения дисциплины:** определить специфику современной предпринимательской деятельности в условиях российского рынка, освоить основные методики проведения анализа состояния организации и ее положения на рынке, применять полученные знания в области предпринимательской деятельности в ходе профессиональной деятельности.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* принципы развития и закономерности функционирования деятельности; типы и формы предпринимательства, их основные параметры (особенности, достоинства, недостатки) и принципы их организации; процедуру разработки стратегии предпринимательской деятельности; методы и инструменты оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности; теоретические аспекты координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками.

*Уметь:* различать основные виды и формы предпринимательской деятельности; анализировать внешнюю и внутреннюю среду, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; анализировать предпринимательскую деятельность и разрабатывать предложения по ее совершенствованию; использовать полный спектр теоретических и практических навыков оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели; использовать навыки координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками.

*Владеть:* использованием современных инструментов управления предприятием; способами подготовки информации и разработки оптимальных управленческих решений в предпринимательстве; методами реализации основных управленческих функций; способностью планировать и осуществлять мероприятия по совершенствованию предпринимательской деятельности; способностью оценивать и анализировать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели; способностью к саморазвитию, самореализации, приобретению новых знаний, повышению своей квалификации и мастерства; всем спектром навыков координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками исследований.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-8; ПКО-3.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 5*
3. **Форма контроля:** экзамен
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** кандидат экономических наук, доцент Майорова Л. Н.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.04.ДВ.01.02 Коммерция**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Экономики и предпринимательства |

1. **Цель изучения дисциплины:** владение искусством вести коммерческие переговоры с партнерами, знать способы и методы регулирования хозяйственных взаимоотношений, потребительские свойства и методы качественной экспертизы товаров, разбираться в основах рекламного дела, маркетинга. Обеспечение теоретической базы профессиональной подготовки бакалавра в области коммерческих наук, в формировании коммерческого мышления студентов, развития их способности использовать знания, умения профессиональной деятельности.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- изучение основ коммерческой деятельности применительно к внутренней и внешней торговле;

- разработка методологии исследования товарных рынков в сфере коммерции;

- освоение технологии проведения коммерческих переговоров, заключения коммерческих сделок и контрактов купли-продажи, их исполнения во внутренней и внешней торговле;

- выявление особенностей организации и техники проведения коммерческих операций предприятиями в оптовой, розничной торговле, торгово-посредническом звене, на внутреннем и внешнем рынках;

- ознакомление с государственным и международным регулированием коммерческой и предпринимательской деятельности.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- нормативно-правовую базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- основные законы экономики;

- основы экономических знаний в профессиональной деятельности;

- место и роль науки в общественной жизни, в развитии цивилизации;

- основные виды экономических, финансовых и социально-экономических показателей функционирования предприятий и методики их расчетов, характеризующие состояние экономики на макро, мезо, микроуровнях;

- методы ситуационного анализа, включая SWOT-анализ, анализ стратегических позиций, анализ сегментов рынка, анализ конкуренции, позиционный анализ;

- сущность предпринимательской и коммерческой деятельности;

- условия становления и развития предпринимательской деятельности в сфере оказания образовательных услуг, ее виды и логику принятия решений.

*Уметь:*

- осуществлять анализ образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- определять структуру и содержание образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- оценивать влияние экономических факторов на систему торгово-хозяйственных взаимоотношений;

- использовать основы экономических знаний в профессиональной деятельности;

- рассчитывать базовые экономические, финансовые и социально-экономические показатели эффективности организации на основе типовых методик, характеризующие состояние экономики на макро, мезо, микроуровнях;

- оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской и коммерческой деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые образовательные услуги;

- формировать инновационные образовательные услуги при появлении новых рыночных возможностей.

- формировать необходимый объем информации для предпринимателей, в том числе в сфере оказания образовательных услуг.

*Владеть:*

- приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- методами планирования образовательных программ по физической географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- навыками оценки степени влияния отдельных факторов на развитие экономики и общества;

- навыками основ экономических знаний в профессиональной деятельности;

- знаниями по обобщению и интерпретации экономической, финансовой и социально-экономической информацией фактически действующей компании в коммерческой деятельности;

- методами диагностики предпринимательских структур, в том числе организационно-управленческим анализом, производственно-хозяйственным анализом, анализом кадрового потенциала, анализом результатов управленческого учета в сфере оказания образовательных услуг;

- специальной терминологией.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-8; ПКО-3.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 5.

**6. Форма контроля:** экзамен.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Лысенко Екатерина Александровна, канд. экон. наук, доцент кафедры экономики и предпринимательства.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.04.ДВ.02.01 Финансы, денежное обращение и кредит**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Экономики и предпринимательства |

1. **Цель изучения дисциплины:** обучение и усвоение студентами основных теоретических и практических знаний, позволяющих увидеть принципы организации финансов экономических субъектов, получить представление о финансовой системе страны и ее базовых элементах, о содержании финансовой политики государства, о бюджетном федерализме, государственном кредите, об основных принципах финансирования и кредитования капитальных вложений.
2. **Задачи изучения дисциплины:** достижение комплексного представления о финансово-кредитной системе страны и ее базовых элементах; изучение логики функционирования государственных финансов и финансов предприятий, кредитных и страховых организаций, домохозяйств; овладение основными методами оценки финансового состояния предприятий; научить студентов свободно обращаться с категориальным аппаратом финансовой науки; содействовать развитию аналитического мышления при рассмотрении финансовых потоков во взаимосвязи с социальными процессами, политикой, этикой, ценностями той или иной нации; овладеть навыками использования полученных теоретических знаний в области финансов, денежного обращения и кредита при освоении курсов других экономических дисциплин и при осуществлении будущей профессиональной деятельности.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

* основные направления финансовой, денежной, кредитной, бюджетной политики государства, принципы функционирования кредитного механизма, основы финансовой деятельности предприятий;
* принципы организаций финансов различных форм собственности, принципы функционирования кредитного механизма, основы финансовой деятельности предприятий;
* социально-экономическую сущность государственных финансов; основные направления финансовой, денежной, кредитной, бюджетной политики государства;
* основные профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом.

*Уметь:*

* использовать финансовые знания о логике функционирования всех звеньев финансово-кредитной системы страны;
* применять принципы финансирования и кредитования, оценивать кредитные и страховые риски, оценивать экономические и социальные условия осуществления государственных программ;
* объяснять причины и характер происходящих финансово-экономических явлений, выносить аргументированные суждения по финансово-кредитным вопросам;
* выполнять профессионально-педагогические функции для формирования у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию.

*Владеть:*

* инструментарием финансового анализа, навыками работы с финансовыми документами, графиками, статистическими таблицами;
* навыками решения практических задач по анализу экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности;
* навыками решения практических задач и ситуаций российской финансовой практики;
* современными методами выполнения профессионально-педагогических функций для формирования у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию.
1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-8; ПКО-3.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 5.
2. **Форма контроля:** экзамен.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

канд. экон. наук, доцент Целых Л.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.04.ДВ.02.02 Финансовый менеджмент**

 *(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Экономики и предпринимательства |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов современных фундаментальных знаний в области теории управления финансами организации (предприятия), раскрытие сущностных основ взаимодействия теории и практики финансового менеджмента, изучение методов решения финансовых проблем и задач по контролю и регулированию денежных потоков на предприятии, приемов управления финансовыми ресурсами предприятия, мобилизации и распределения финансового капитала с учетом соотношения между риском и прибылью в современных условиях.
2. **Задачи изучения дисциплины:** овладение современными концепциями и методами финансового менеджмента, приобрести навыки их прикладного использования при решении конкретных задач.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– концепции и методологию финансового менеджмента

– концепции и методологию финансового менеджмента

– методы финансового анализа экономических проблем и процессов;

– основы финансового моделирования

– методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений

*Уметь:*

– анализировать ситуацию при разработке стратегии управления финансовыми ресурсами организации

– применять методы финансового анализа экономических проблем и процессов;

– осуществлять финансовое моделирование

– применять решения по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала;

– рассчитывать влияния WACC на стоимость компании;

– оценивать потоки денежных средств на основе аналитических материалов

– организовать презентацию публичного выступления;

– планировать деловую беседу и презентацию

*Владеть:*

– методами реализации стратегических финансовых решений

– способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации

– навыками формирования системы финансовых показателей

– методами оценки последствий и эффективности принятия решений по изменению дивидендной политики и структуры капитала, источников финансирования и управления оборотным капиталом

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-8; ПКО-3.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 5 ЗЕТ.
3. **Форма контроля:** экзамен.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** канд. экон. наук, доцент Целых Л.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б2.О.01(П) Производственная практика, педагогическая практика**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Экономики и предпринимательства |

1. **Цель практики:** углубленное изучение методики преподавания географии и экономики, основных форм педагогической и учебно-методической работы в средних образовательных учебных заведениях, развитие педагогических умений и навыков проведения уроков по географии и внеклассных мероприятий по экономике.
2. **Задачи практики:**

– развитие теоретических знаний, практических умений и навыков педагогической работы в учебных заведениях среднего образования;

– овладение методикой преподавания школьных курсов социально-экономической географии;

– закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам программ бакалавриата;

– овладение необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению подготовки.

1. **Результаты прохождения практики.**

В результате прохождения практики студент должен

*Знать:*

* основные принципы деятельности образовательного учреждения;
* документы нормативного обеспечения образовательной деятельности;
* организацию образовательного процесса в средних общеобразовательных учреждениях, формы и методами учебной и воспитательной работы;
* структуру и содержание ГОС по географии;
* календарно-тематическое планирование учителя географии;
* формы организации урочной и внеурочной деятельности учащихся старших классов;
* особенности организации учебного процесса по социально-экономической географии;
* спектр методик преподавания экономической и социальной географии, воспитательной работы с учащимися 9-11-х классов;
* отличия в методике преподавания физической, социальной и экономической географии и других учебных дисциплин;
* индивидуальные и возрастные особенности учащихся старших классов, принципы индивидуальной работы с учащимися.

*Уметь:*

* составлять календарно-тематическое планирование в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов средней школы и учебных программ;
* разрабатывать конспекты уроков по географии, определять цели уроков, формы его организации и проведения, содержательное наполнение, набор средств и методов;
* самостоятельно анализировать уроки с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия учителя и учеников, формы проведения занятия;
* организовывать и проводить внеклассные мероприятия по экономике.

*Владеть:*

* современными информационными и педагогическими технологиями, и методами обучения географии и экономики;
* формами и методами диагностики предметных и личностных достижений учащихся;
* нетрадиционными формами обучения географии и экономики.
1. **Практика участвует в формировании компетенций:** УК-1; УК-2; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-5; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 24.*
3. **Форма контроля:** зачет с оценкой.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** канд. техн. наук, доцент кафедры экономики и предпринимательства Веселая Анастасия Александровна

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б2.О.02(Пд) Производственная практика, преддипломная практика**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Экономики и предпринимательства |

* 1. **Цель** **практики:**

Преддипломная практика студентов является составной частью учебного процесса и направлена на закрепление и углубление знаний, полученных в ходе изучения конкретных дисциплин, приобретение навыков практической деятельности по направлению подготовки, на определение предмета и объекта исследования выпускной квалификационной работы (далее - ВКР) и подбор фактического материала для ее написания.

Основной целью преддипломной практики является сбор материалов по теме ВКР. Дополнительной целью является соединение теоретических знаний студентов, полученных в ходе учебного процесса, с практической деятельностью будущего бакалавра. Прохождение данной практики предусматривает нацеленность студента на высокий уровень профессиональной подготовки, заинтересованность в эффективном использовании её возможностей для овладения будущей специальностью.

* 1. **Задачи практики:**

1) получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;;

2) освоить этапы проектирования комплексных экономических обследований в организации, схему подготовки документации по результатам их проведения, в том числе, комплексных заключений;

3) овладеть системой современных технологий организации и проведения экономической диагностики;

4) анализ и обобщение материалов по теме выпускной квалификационной работы;

5) апробация или внедрение материала по теме выпускной квалификационной работы.

* 1. **Результаты прохождения практики.**

В результате прохождения практики студент должен

*3нать:*

- основные методы и положения экономической науки и хозяйствования;

- особенности самоорганизации и самообразования;

- социальную значимость своей будущей профессии;

социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;

- особенности активного общения в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности;

- нормативно-правовую базу образовательной сферы;

- основы профессиональной этики и речевой культуры;

- образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- современны е методы и технологии обучения и диагностики;

- особенности использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

- особенности воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

- особенности организации сотрудничество обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;

- понятия, виды и признаки, а также закономерности развития природных и социально-экономических территориальных систем;

- принципы и закономерности функционирования фирмы как хозяйственной системы в условиях рыночной экономики;

- критерии социально-экономической эффективности, риски и возможные социально-экономические последствия управленческих решений;

- понятия, виды и признаки, а также закономерности функционирования организации, составляющие внешней и внутренней среды организации, методы построения организационных моделей;

- способы организации сотрудничества с обучающимися, психолого-педагогические основы творческих способностей обучающихся.

*Уметь:*

- организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

- реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- использовать основы профессиональной этики и речевой культуры;

- соотносить свою педагогическую деятельность с требованиями нормативно-правовых актов сферы образования;

- реализовывать свои способности к активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности;

- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- осуществлять профессиональную деятельность;

- осуществлять самоорганизацию и самообразования;

- использовать экономические знания для анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач;

- организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

- разрабатывать миссию и цели организации, ее стратегические и тактические планы, проектировать организационные структуры управления, формулировать принципы стратегического планирования;

- сформировать систему показателей с использованием современных технологий сбора и обработки информации в целях комплексной оценки деятельности предприятия (организации);

- прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений;

- определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем;

*Владеть:*

- навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации об экономических процессах;

- навыками самоорганизации и самообразования;

- навыками мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;

- навыками осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- навыками активного общения в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности;

- технологиями организации педагогической деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов сферы образования;

- навыками владения основ профессиональной этики и речевой культуры;

- навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- современным и методами и технологиями обучения и диагностики;

- навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

- навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

- навыками организации сотрудничество обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;

- методами и приемами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся;

- методологией исследования систем управления организацией, современной методикой построения управленческих моделей;

- навыками заполнения статистической отчетности, ее комплексного анализа и представления статистических данных в табличной и графической формах;

- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления;

- современными методиками анализа социально-экономических показателей.

* 1. **Практика участвует в формировании компетенций:** УК-1; УК-2; УК-4; УК-5; ОПК-5; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКР-7.
	2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 6.
	3. **Форма контроля:** зачет.
	4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Федорцова Светлана Сергеевна, канд. пед. наук, доцент кафедры экономики и предпринимательства.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

 *(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Экономики и предпринимательства |

**1. Цель изучения дисциплины:** цель проведения государственного экзамена состоит в определении соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).*

**2. Задачи изучения дисциплины:** проверяется готовность выпускника к решению профессиональных задач в рамках следующих видов профессиональной деятельности, предусмотренными ФГОС:

*Педагогическая деятельность:*

* изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
* обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
* использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
* организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
* формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
* обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

|  |
| --- |
| *Осваиваемые**знания, умения, владения* |
|
| Знание основ философских знаний и социогуманитарных знаний |
| Умение применять философские и социогуманитарные знания для формирования мировоззренческой позиции |
| Владение приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского и социогуманитарного материала и методами сравнения философских идей и концепций |
| Знание основных исторических закономерностей развития социума; основ гражданского общества, прав и обязанностей гражданина  |
| Умение анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процессы |
| владение навыками целостного подхода к анализу проблем общества |
| Знание базовых понятий математических и естественнонаучных дисциплин, компьютерных программ. |
| Умение использовать основные математические действия и приемы, ведущие естественно-научные концепции, компьютерные данные и программы для проведения и оптимизации учебно-воспитательного процесса  |
| Владение навыками обработки результатов методами математической статистики, навыками интерпретации  |
| Знание основных принципов, которые обеспечивает взаимодействие между различными социальными, конфессиональными и культурными группами |
|  Умение анализировать процессы, идущие в различных коллективах и показать особенности их развития с учетом социальных, конфессиональных и культурных различий |
| Владение навыками адаптации к новым ситуациям с учетом особенностей и возможностей коллектива, навыками толерантного отношения к представителям других групп |
| Знание норм культуры мышления, основ логики, норм критического подхода, основ методологии научного знания, форм анализа |
| Умение адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы |
| Владение навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации квыполнению профессиональной деятельности. |
| Знание основной законодательной и нормативно-правовой базы РФ, основ юридической терминологии, применяемой в образовании и экономике;  |
| Умение ориентироваться в системе законодательных и нормативно-правовых актов РФ, регламентирующих сферу общественной, профессиональной деятельности и предпринимательской деятельности; |
| Владение навыками работы с законодательными и нормативно-правовыми актами и подготовки основных корпоративных документов; |
| Знает основные методики проведения занятий физическими упражнениями |
| Умеет составлять и проводить комплекс упражнений оздоровительной направленности |
| Владеет техникой и методикой подготовки в избранном виде спорта |
| Знание основных видов негативных факторов среды обитания и последствиях их воздействия на человека, характеристики потенциально опасных объектов и причины возникновения чрезвычайных ситуаций на этих объектах |
| Умение идентифицировать опасные и вредные факторы |
| Владение основными терминами и понятиями первой медицинской помощи |
| Знание содержания преподаваемого предмета, основы социальной значимости, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности |
| Умение передать понимание социальной значимости будущей профессии, умение ставить цель и выбирать рациональные пути её достижения |
| Владение различными формами мотивации выпускников к осуществлению профессиональной деятельности |
| Знание особенностей педагогических действий воспитания и развития, формы учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| Умение обосновать педагогические действия с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей |
| Владение различными способами способностями обоснования педагогических действий, учитывая особые образовательные потребности обучающихся |
| Знание современных учебно-воспитательных технологий |
| Умение разрабатывать предложения по формированию у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности |
| Владение навыками использования современных учебно-воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности |
| Знание основной законодательной и нормативно-правовой базы РФ, основ юридической терминологии, применяемой в педагогической деятельности |
| Умение ориентироваться в системе законодательных и нормативно-правовых актов РФ, регламентирующих сферу педагогической деятельности |
| Владение навыками работы с законодательными и нормативно-правовыми актами в сфере образования; |
| Знание общие закономерности организации профессиональной коммуникации; особенности общения и профессиональной этики; |
| Умение редактировать и реферировать тексты профессионально значимого содержания; соблюдать требования речевого и профессионального этикета |
| Владение навыками литературного редактирования, репродуктивного реферирования, подготовки монологического выступления по дискуссионному профессиональному вопросу |
| Знание основных способов, форм, средств и приемов обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе; |
| Умение использовать способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе  |
| Владение навыками защиты обучающихся в профессиональной сфере. |
| Знание организации и последовательности осуществления профессиональной деятельности педагога в соответствии с требованиями профессиональных и образовательных стандартов |
| Умение организовывать и осуществлять профессиональную деятельность педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога  |
| Владение системой знаний и методов для организации и осуществления профессиональной деятельности педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и образовательных стандартов  |
| Знание фундаментальных основ методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; |
| Умение анализировать и выбирать методы и технологии обучения и диагностики, соответствующие общим и специфически закономерностям и особенностям возрастного развития личности; |
| Владение навыками самостоятельной работы в области применения современных методов и технологий обучения и диагностики; |
| Знание психолого-педагогических и возрастных особенностей обучающихся  |
| Умение соотносить цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| Владение навыками организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся в соответствии с поставленными задачами их воспитания и духовно-нравственного развития |
| Знание современных технологий организации образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| Умение использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| Владение методами организации образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета |
| Знание основ социализации и психолого-педагогических принципов профессионального самоопределения обучающихся |
| Умение организовать педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| Владение методами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| Знание структуры и содержания образовательного процесса, психолого-педагогических особенностей его участников |
| Умение осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесс |
| Владение навыками устной коммуникации с участниками образовательного процесса |
| Знание способов организации сотрудничества обучающихся, психолого-педагогических основ творческих способностей обучающихся |
| Умение организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности |
| Владение методами и приемами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся |
| Знание методических подходов по сбору, обработке и анализу массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей  |
| Умение использовать современные технические средства и информационные технологии для обработки массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей |
| Владение навыками оформления информационных обзоров, аналитических отчетов; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных. |
| Знание методики проведения статистических обследований, анализа и интерпретации показателей, а также методики и технологии обучения обучающихся проведению этих исследований |
| Умение обучать учащихся анализировать и интерпретировать показатели, полученные в результате обработки массивов информации  |
| Владение навыками обучения проведению статистических обследований, анализу и интерпретации показателей |
| Знание основ и методики проведения и обучения экономическому анализу производственно-хозяйственной и финансовой деятельности предприятия, приемам расчета показателей его функционирования |
| Умение организовать педагогическое сопровождение по оцениванию и анализу основных финансовых и социально-экономических показателей, характеризующих состояние экономики на макро, мезо, микроуровнях  |
| Владение методами педагогического сопровождения по оцениванию и анализу основных финансовых и социально-экономических показателей, характеризующих состояние экономики на макро, мезо, микроуровнях |
| Знание современного состояния предпринимательской деятельности в РФ, в том числе в сфере оказания образовательных услуг |
| Умение разрабатывать предложения по формированию благоприятных условий осуществления предпринимательской деятельности, в том числе в сфере оказания образовательных услуг  |
| Владение навыками оценки условий осуществления предпринимательской деятельности, в том числе в сфере оказания образовательных услуг |
| Знание методических подходов по сбору, обработке и анализу массивов экономических данных при проведении статистических обследований  |
| Умение использовать современные технические средства и информационные технологии для обработки массивов экономических данных при проведении статистических обследований |
| Владение навыками оформления информационных обзоров, аналитических отчетов; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных при проведении статистических обследований |
| Знание значимости экономических, социальных, гуманитарных и естественных наук при организации профессиональной деятельности; конкретных фактов, подтверждающие примеры демографического, отраслевого и регионального развития; основных понятий экономической и социальной географии и методов исследования |
| Умение анализировать полученные знания, разбираться в вопросах определения экономико-географической специализации отдельных стран и регионов; выделять этапы в отраслевом, региональном и локальном уровне развития |
| Владение навыками оценки динамики территориальных и структурных сдвигов развития, а также моделей развития на глобальном, региональном и локальном уровнях |
| Знание взаимосвязи природных компонентов в природных комплексах, закономерностей и факторов пространственной дифференциации географической оболочки, особенностей влияния природных условий на расообразование, расселение, быт и способ ведения хозяйства, роль природной среды в развитии общества и размещении производительных сил регионов, стран |
| Умение оценивать экологические последствия деятельности человека, проводить анализ всех компонентов природных экономических и социальных комплексов на территории России и выявлять взаимосвязи и взаимообусловленность компонентов |
| Владение специальной терминологией, навыками выполнения графических работ (построение графиков, картосхем, профилей и т. п.), обработки информации для оценки геоэкологической ситуации, сравнения географических карт и анализа статистических данных; навыками обработки информации для оценки геоэкологической ситуации |
| Знание основных методов экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации; основных понятий и научного аппарата, необходимого для структурного анализа пространственной организации |
| Умение применять на практике методы исследований, районирования, картографии для обработки, анализа и синтеза информации для решения исследовательских и прикладных задач, в том числе в системе региональной политики; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекает процесс обучения воспитания, социализации |
| Владение основными полевыми и камеральными методами изучения природы, хозяйства и населения для успешной научно-исследовательской и производственной деятельности, навыками самостоятельной работы со специализированной литературой |
| Знание конкретных фактов, подтверждающих примеры демографического, отраслевого и регионального развития. |
| Умение давать экономико-географическую характеристику и выявлять ключевые проблемы развития основных районов страны, анализировать полученные знания, разбираться в вопросах определения экономико-географической специализации отдельных стран и регионов, выделять этапы в отраслевом и региональном развитии, делать выводы по стратегии развития отраслей и регионов. |
| Владение навыками выявления причинно-следственных связей между социально-экономическими объектами, явлениями и процессами, методикой полевых комплексных географических исследований, навыками оценки динамики территориальных и структурных сдвигов развития, а также моделей развития регионов. |

1. **Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:** УК-1; УК-5; УК-6; УК-7; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-4; ПКР-1.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 ЗЕТ*
3. **Форма контроля:** экзамен
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** зав. кафедрой, канд. экон. наук, доцент Грищенко О. В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

 *(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Экономики и предпринимательства |

**1. Цель изучения дисциплины:** цель выполнения и защиты выпускной квалификационной работы состоит в определении соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).*

**2. Задачи изучения дисциплины:** проверяется готовность выпускника к решению профессиональных задач в рамках следующих видов профессиональной деятельности, предусмотренными ФГОС:

*Педагогическая деятельность:*

* изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
* обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
* использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
* организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
* формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
* обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

|  |
| --- |
| *Осваиваемые**знания, умения, владения* |
|
| Знание базовых понятий математических и естественнонаучных дисциплин, компьютерных программ |
| Умение использовать основные математические действия и приемы, ведущие естественно-научные концепции, компьютерные данные и программы для проведения и оптимизации учебно-воспитательного процесса  |
| Владение навыками обработки результатов методами математической статистики, навыками интерпретации  |
| Знание основ теории коммуникации; о процессах речевого планирования и контроля, о значении культуры речи в деловом общении; |
| Умение различать типы коммуникативных актов в чужой речи и формировать собственные речевые акты, ясно излагать и аргументировать собственную точку зрения; |
| Владение культурой речи на всех уровнях языковой системы; основными правилами деловой риторики; основами диалогической и монологической речи (в устном и письменном вариантах) |
| Знание норм культуры мышления, основ логики, норм критического подхода, основ методологии научного знания, форм анализа |
| Умение адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы |
| Владение навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности |
| Знание основной законодательной и нормативно-правовой базы РФ, основ юридической терминологии, применяемой в образовании и экономике;  |
| Умение ориентироваться в системе законодательных и нормативно-правовых актов РФ, регламентирующих сферу общественной, профессиональной деятельности и предпринимательской деятельности; |
| Владение навыками работы с законодательными и нормативно-правовыми актами и подготовки основных корпоративных документов; |
| Знание содержания преподаваемого предмета, основы социальной значимости, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности |
| Умение передать понимание социальной значимости будущей профессии, умение ставить цель и выбирать рациональные пути её достижения |
| Владение различными формами мотивации выпускников к осуществлению профессиональной деятельности |
| Знание особенностей педагогических действий воспитания и развития, формы учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| Умение обосновать педагогические действия с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей |
| Владение различными способами способностями обоснования педагогических действий, учитывая особые образовательные потребности обучающихся |
| Знание современных учебно-воспитательных технологий |
| Умение разрабатывать предложения по формированию у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности |
| Владение навыками использования современных учебно-воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности |
| Знание основной законодательной и нормативно-правовой базы РФ, основ юридической терминологии, применяемой в педагогической деятельности |
| Умение ориентироваться в системе законодательных и нормативно-правовых актов РФ, регламентирующих сферу педагогической деятельности |
| Владение навыками работы с законодательными и нормативно-правовыми актами в сфере образования |
| Знание общие закономерности организации профессиональной коммуникации; особенности общения и профессиональной этики; |
| Умение редактировать и реферировать тексты профессионально значимого содержания; соблюдать требования речевого и профессионального этикета |
| Владение навыками литературного редактирования, репродуктивного реферирования, подготовки монологического выступления по дискуссионному профессиональному вопросу |
| Знание организации и последовательности осуществления профессиональной деятельности педагога в соответствии с требованиями профессиональных и образовательных стандартов |
| Умение организовывать и осуществлять профессиональную деятельность педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога  |
| Владение системой знаний и методов для организации и осуществления профессиональной деятельности педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и образовательных стандартов  |
| Знание фундаментальных основ методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| Умение анализировать и выбирать методы и технологии обучения и диагностики, соответствующие общим и специфически закономерностям и особенностям возрастного развития личности; |
| Владение навыками самостоятельной работы в области применения современных методов и технологий обучения и диагностики; |
| Знание психолого-педагогических и возрастных особенностей обучающихся  |
| Умение соотносить цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| Владение навыками организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся в соответствии с поставленными задачами их воспитания и духовно-нравственного развития |
| Знание современных технологий организации образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| Умение использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| Владение методами организации образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета |
| Знание структуры и содержания образовательного процесса, психолого-педагогических особенностей его участников |
| Умение осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесс |
| Владение навыками устной коммуникации с участниками образовательного процесса |
| Знание способов организации сотрудничества обучающихся, психолого-педагогических основ творческих способностей обучающихся |
| Умение организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности |
| Владение методами и приемами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся |
| Знание методических подходов по сбору, обработке и анализу массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей |
| Умение использовать современные технические средства и информационные технологии для обработки массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей |
| Владение навыками оформления информационных обзоров, аналитических отчетов; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных. |
| Знание методики проведения статистических обследований, анализа и интерпретации показателей, а также методики и технологии обучения обучающихся проведению этих исследований |
| Умение обучать учащихся анализировать и интерпретировать показатели, полученные в результате обработки массивов информации  |
| Владение навыками обучения проведению статистических обследований, анализу и интерпретации показателей |
| Знание основ и методики проведения и обучения экономическому анализу производственно-хозяйственной и финансовой деятельности предприятия, приемам расчета показателей его функционирования |
| Умение организовать педагогическое сопровождение по оцениванию и анализу основных финансовых и социально-экономических показателей, характеризующих состояние экономики на макро, мезо, микроуровнях |
| Владение методами педагогического сопровождения по оцениванию и анализу основных финансовых и социально-экономических показателей, характеризующих состояние экономики на макро, мезо, микроуровнях |
| Знание методических подходов по сбору, обработке и анализу массивов экономических данных при проведении статистических обследований  |
| Умение использовать современные технические средства и информационные технологии для обработки массивов экономических данных при проведении статистических обследований |
| Владение навыками оформления информационных обзоров, аналитических отчетов; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных при проведении статистических обследований. |
| Знание значимости экономических, социальных, гуманитарных и естественных наук при организации профессиональной деятельности; конкретных фактов, подтверждающие примеры демографического, отраслевого и регионального развития; основных понятий экономической и социальной географии и методов исследования |
| Умение анализировать полученные знания, разбираться в вопросах определения экономико-географической специализации отдельных стран и регионов; выделять этапы в отраслевом, региональном и локальном уровне развития |
| Владение навыками оценки динамики территориальных и структурных сдвигов развития, а также моделей развития на глобальном, региональном и локальном уровнях |
| Знание взаимосвязи природных компонентов в природных комплексах, закономерностей и факторов пространственной дифференциации географической оболочки, особенностей влияния природных условий на расообразование, расселение, быт и способ ведения хозяйства, роль природной среды в развитии общества и размещении производительных сил регионов, стран |
| Умение оценивать экологические последствия деятельности человека, проводить анализ всех компонентов природных экономических и социальных комплексов на территории России и выявлять взаимосвязи и взаимообусловленность компонентов |
| Владение специальной терминологией, навыками выполнения графических работ (построение графиков, картосхем, профилей и т. п.), обработки информации для оценки геоэкологической ситуации, сравнения географических карт и анализа статистических данных; навыками обработки информации для оценки геоэкологической ситуации |
| Знание основных методов экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации; основных понятий и научного аппарата, необходимого для структурного анализа пространственной организации |
| Умение применять на практике методы исследований, районирования, картографии для обработки, анализа и синтеза информации для решения исследовательских и прикладных задач, в том числе в системе региональной политики; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекает процесс обучения воспитания, социализации |
| Владение основными полевыми и камеральными методами изучения природы, хозяйства и населения для успешной научно-исследовательской и производственной деятельности, навыками самостоятельной работы со специализированной литературой |
| Знание конкретных фактов, подтверждающих примеры демографического, отраслевого и регионального развития |
| Умение давать экономико-географическую характеристику и выявлять ключевые проблемы развития основных районов страны, анализировать полученные знания, разбираться в вопросах определения экономико-географической специализации отдельных стран и регионов, выделять этапы в отраслевом и региональном развитии, делать выводы по стратегии развития отраслей и регионов |
| Владение навыками выявления причинно-следственных связей между социально-экономическими объектами, явлениями и процессами, методикой полевых комплексных географических исследований, навыками оценки динамики территориальных и структурных сдвигов развития, а также моделей развития регионов |

1. **Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:** УК-2; УК-3; УК-4; УК-8; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПКО-2; ПКО-3; ПКР-7.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 6 ЗЕТ*
3. **Форма контроля:** Защита выпускной квалификационной работы.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** зав. кафедрой, канд. экон. наук, доцент Грищенко О. В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**ФТД.01 Практикум волонтерской деятельности**

 *(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |

1. **Цель изучения дисциплины:** освоение обучающимися профессиональных компетенций проектирования и использования различных педагогических технологий в волонтерскойдеятельности, в социально-педагогической сфере, посредством расширения теоретических знаний в области педагогических технологий, практических умений и навыков, позволяющих решать профессиональные задачи по организации различных видов педагогического взаимодействия в волонтерской деятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

˗ обучение потребностно-мотивационному подходу к созданию и программно-целевому планированию деятельности российских волонтерских движений (выявление потребностей, интересов, мотивов, усвоение механизма и алгоритма создания волонтерского движения; знакомство с видами и формами социально-педагогической, общественно полезной деятельности, обучение ее программированию, оформлению; реализации проектов и программ; поиску дополнительного финансирования; связям с общественностью);

˗ формирование опыта разработки проектов, программ и других материалов перспективной деятельности в области развития и поддержки молодежных волонтерских движений в России;

˗ самообразование по проблемам организации деятельности волонтерского движения гражданской, демократической направленности;

˗ обучение комплексному психолого-педагогическому сопровождению деятельности волонтерских движений, отработка инновационных социально-педагогических механизмов гражданского становления и стимулирования социальной инициативности детей и молодежи в России.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– теоретические основы волонтерской деятельности;

˗ специфику волонтерства и его роль в системе социокультурных институтов;

˗ место волонтерской и добровольческой деятельности в развитии молодежного волонтерского движения, ее значения для решения задач гуманизации и гуманитаризации образования;

˗ становление культуры личности и культуры общественных взаимоотношений;

˗ методы, приемы, формы и технологии волонтерства;

˗ историю волонтерства.

*Уметь:*

˗ использовать методику работы волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов, методику работы волонтеров с разновозрастной аудиторией, методику научно-исследовательской и экспериментальной работы в области волонтерского движения;

˗ программировать деятельность волонтерской службы образовательного учреждения с социальными партнерами.

*Владеть:*

˗ навыками моделирования взаимодействия волонтерской службы образовательного учреждения с социальными партнерами;

˗ навыками подготовки волонтеров в условиях волонтерской службы образовательного учреждения.

1. **Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:** ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
3. **Форма контроля:** зачет
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

кандидат философских наук, доцент Интымакова Лариса Григорьевна

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**ФТД.02 Современная цифровая образовательная среда**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | информатики |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов продуктивной образовательной деятельности на основе использования информационных технологий для успешного решения профессиональных задач, формирование системы знаний, умений и навыков в области использования информационных технологий в обучении, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных технологий в учебном процессе.
2. **Задачи изучения дисциплины:**
* *понимание* возможностей современных информационных технологий в профессиональной деятельности для эффективности образовательной деятельности; повышение качества обучения детей, развитие у них нового типа мышления, соответствующего требованиям ФГОС;
* *овладение* навыками информационных технологий для решения в учебно-воспитательном процессе прикладных задач, использование мультимедиа, дистанционных технологий для реализации методов обучения, контроля и самостоятельной деятельности ребенка.
* *развитие умений* овладения и использования информационных технологий в профессиональной деятельности, организации и реализации образовательного процесса с применением современных информационных технологий.
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, пути достижения образовательных результатов в области ИКТ, основы и принципы формирования развивающей образовательной среды.

*Уметь:* анализировать источники информации, сопоставлять разные источники информации, использовать ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования.

*Владеть:* механизмами поиска информации, средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов, навыками планирования, организации, контроля и корректировки образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства, навыками разработки программы развития образовательной организации в целях создания комфортной образовательной среды.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-1; ПКО-1; ПКР-1.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 4.
3. **Форма контроля:** зачет.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** кандидат технических наук, доцент кафедры информатики Белоконова Светлана Сергеевна

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**ФТД.03** **Особенности организации работы с одаренными детьми учителя географии**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Естествознания и безопасности жизнедеятельности |

1. **Цель** **изучения дисциплины:** формирование профессиональной компетентности педагога на основе владения знанием о строение Земли как планеты Солнечной системы, строении и взаимосвязи всех ее географических оболочек, процессах, происходящих в них, географической номенклатуры , характеристики географических объектов на планах и картах.
2. **Задачи изучения дисциплины:** создать глубокий и прочный фундамент географических знаний у обучающихся; научить применять знание теоретических основ и технологий естественнонаучного образования, подготовить обучающихся к сознательному выбору профессии; выработать навыки чёткого изложения знаний, умения анализировать и обобщать явления и факты, а также умение использовать полученные знания в практической деятельности.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* психологические особенности и характеристики одаренных студентов; основные тенденции развития современного естественнонаучного образования; методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности; основные принципы отбора естественнонаучного содержания курса географии; возможности образовательной среды в области взаимодействия с участниками образовательного процесса.

*Уметь:* мотивировать студентов к профессиональной деятельности; использовать полученные знания в формировании естественнонаучной картины мира у обучающихся; применять методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности; ориентироваться в особенностях педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса.

*Владеть:* навыками влияния на обучающихся; навыками работы с одаренными обучающимися; методикой географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности; навыками, влияющими на профессионального самоопределение обучающихся; навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-3; ОПК-5; ПКО-2; ПКР-1.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2.
3. **Форма контроля:** зачет
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** канд. пед. наук, доцент В. А. Панова

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**ФТД.04 Особенности организации работы с одаренными детьми учителя экономики**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Экономики и предпринимательства |

1. **Цель** **изучения дисциплины:** формирование и совершенствование научных знаний и умений у студентов по методике организации работы с одарёнными детьми по экономике в образовательных учреждениях общего образования для создания условий личностного развития обучающихся.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

1) получение и систематизация знаний по вопросу организации работы с одарёнными детьми в образовательных организациях общего образования;

2) творческое применение знаний экономических дисциплин в работе с одарёнными детьми;

3) формирование умений и навыков организации и проектирования педагогической деятельности, необходимых для работы с одаренными детьми в образовательной организации.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; современные информационные технологии получения и обработки различной информации; специфику социально-педагогической деятельности; форм методов и средств социально-педагогической деятельности; особенностей осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; основы организации работы в коллективе (командной работы); способы сбора и обработки статистических данных.

*Уметь:*осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ориентироваться в информационных потоках современного общества; разрабатывать механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания обучающихся; разрабатывать модель индивидуального сопровождения обучающихся; осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения; выбрать различные источники информации и инструментальные средства для обработки статистических данных в соответствии с поставленной задачей.

*Владеть:*педагогическим сопровождением социализации и профессионального самоопределения обучающихся; навыками получения и обработки информации на основе современных цифровых технологий; способами осуществления процесса социализации воспитанника; концептуальными основами социально-педагогического сопровождения; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности; основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.); навыками поиска информации, сбора и анализа данных, необходимых для решения поставленных статистических задач.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-3; ОПК-5; ПКО-2; ПКР-1.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 зет.*
3. **Форма контроля:** зачет.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** доцент Холодковская Наталия Сергеевна