**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.0.01.01 История (история России, всеобщая история)**

*наименование дисциплины по учебному плану*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | *истории* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

формирование исторического сознания, развитие способностей студентов на основе исторического и логического анализа социального, духовного и нравственного опыта, накопленного человечеством, и в том числе народом нашей страны; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

1. **Задачи:**

– формирование гражданской идентичности, развитие интереса и воспитание уважения к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению;

– знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;

– воспитание нравственности, морали, толерантности;

– понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;

– понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;

– способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;

– способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

– умение логически мыслить, вести научные дискуссии;

– развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, способности находить нестандартные подходы к решению научных и производственных задач, адекватно действовать в ситуациях неопределенности.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

**Знать:** движущие силы, основные этапы, закономерности и многовариантность исторического развития; основные направления исторического процесса, как основы исторических исследований в области в области всеобщей и отечественной истории

**Уметь:** расширять общую эрудицию на основе интереса к историческому наследию; различать в полученной информации факты, мнения, версии, научные гипотезы и концепции; выявлять общее и особенное в историческом процессе в соответствии с логикой исторических исследований в области всеобщей и отечественной истории

**Владеть:** навыками анализа исторических документов; «русским историческим языком», основной специальной терминологией; технологиями научного анализа, использования и обновления знаний в области всеобщей и отечественной истории

4. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-1; ОПК-4

 5. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2ЗЕТ.*

 6. **Форма контроля:** зачет.

 7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Названова Л. В., доцент.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.01.02 Философия**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление (специальность)** |  | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| **Профили (специализации)** |  | 44.03.05.23 История и Обществознание |
| **Кафедра** |  | теория и философия права |

* 1. **Целями** освоения дисциплины Философия являются формирование мировоззренческих взглядов на устройство, функционирование и динамику развития природного и социального миров, общей философской культуры студентов, развитие умений применять философские подходы при анализе природных и социальных процессов.
	2. **Задачи:**

как ряд последовательно выполняемых запланированных действий включает в себя:

- ознакомление студентов с особенностями философии как способа теоретического познания и духовно-практического освоения действительности;

- ознакомление студентов с формами и приемами рационального познания;

- формирование у студентов целостного обобщённого представления о философско-логических подходах, используемых в области их будущей профессиональной деятельности, в том числе стимулирование развития у студентов практических умений рационального и эффективного мышления;

- формирование и укрепление навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично и рационально формулировать, представлять и аргументировано в письменной и устной форме отстаивать собственное понимание проблем и видение способов их решения;

- способствование овладению приемам ведения дискуссии, полемики, диалога.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

|  |
| --- |
| знать: ведущие модели объяснения фундаментальных социальных проблем, законы исторического и общественного развития, духовно-нравственный компонент философских проблем, основные методы и средства научного исследования*,* мировоззренческие аспекты философского знания, специфические особенности философской картины мира, методологические основы научного познания, критерии научного исследования, отличия науки и псевдонауки, социокультурные закономерности и особенности межкультурных взаимодействий, ценностно-смысловые ориентации исследовательских программ |
| уметь: использовать знания в области философии как методологии научного познания, выделять предмет и методы естественнонаучной и культурцентристской (гуманитарной) моделей исследования, понимать сущность принципа гуманизма, выявлять предмет, цели, методы, стратегии различных форм научного знания, выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, различать эмпирические, теоретические и частнонаучные методы, анализировать проблемы как результат объединенных усилий интернационального сообщества, использовать рефлексию как способность субъекта выделять, анализировать и соотносить с предметной ситуацией собственные действия |
| **владеть**: навыками моделирования социальных процессов, прогнозирования и анализа эмпирических данных и наблюдений, приемами, подходами исторического анализа, навыками коммуникативной культуры, основными понятиями и исследовательскими стратегиями гуманитарной и естественнонаучной программ, основными стратегиями и навыками организации работы в группах, навыками использования ряда методов в своем исследовательском проекте, навыками построения партнерских отношений, навыками активизации рефлексии, работы воображения, мысленной концентрации |

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

|  |  |
| --- | --- |
| **УК-1** | способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| **УК-5** | способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):3*

**6. Форма контроля:** ЭКЗАМЕН

*7.***Сведения о профессорско-преподавательском составе:** профессор кафедры теории и философии права Шолохов Андрей Витальевич

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.01.03 История религии и основы православной культуры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление (специальность)** |  | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| **Профили (специализации)** |  | 44.03.05.23 История и Обществознание |
| **Кафедра** |  | Теории и философии права |

**1.1 Цели:** выявить роль религии в истории человечества; ознакомить студентов с сущностными характеристиками религии как социального явления, а также особенностями наиболее распространенных религий мира и их разновидностей.

**1.2. Задачи:**

* анализ религии как социокультурного явления;
* изучение детерминант, структуры и исторических типов ре­лигии;
* раскрытие системы функций религии;
* знакомство с историей становления и многообразием рели­гиозных традиций в современном мире и России;
* характеристика свободомыслия как явления мировой и отечественной культуры;
* изучение феномена свободы совести и ее правового обеспечения.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

|  |
| --- |
| ***знать:**** основные теоретические положения и понятия теории религии;
* специфику вероучения, культа и организации основных ре­лигий исторического прошлого и современного мира;
* основные даты в истории религии;
* персоналии истории религии и свободомыслия;
* значение религии в современных этнокультурных и полити­ческих процессах
* историю генезиса и развития православного христианства в России и его роль и значение в развитии российской культуры и государственности.
 |
| ***уметь***: – видеть связь религиозного текста с жизненными проблемами человека;– анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;– сопоставлять ценности национальных религий, определять их значение в мировой истории;– читать и понимать религиозные тексты;– обнаруживать элементы буддизма в современных культурных феноменах, символических системах и практиках;– определять социальную значимость буддистских религиозных организаций в современной России;– определять социальную значимость религиозных организаций христианских конфессий в современной России;– определять социальную значимость мусульманских религиозных организаций в современной России;– определять принадлежность верующего к конкретной конфессии;– уметь видеть элементы культуры в современном российском обществе, имеющие в своей основе идею русского православия и понимать их роль и значение для развития российского общества. |
| ***владеть:***– навыками использования знаний религиоведческого характера в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности;– навыками понимания сущности религии как неотъемлемой части мировой духовной культуры;– навыками развития критического мышления и готовности социальному сотрудничеству на основе веротерпимости и взаимного уважения к мировоззренческой позиции друг друга;– навыками ориентации в различных периодах развития феномена религии в целом и исторических периодах развития различных религий, сыгравших в истории народов и цивилизаций выдающуюся роль, и в первую очередь мировых религий;– навыками применения категорий теории религии для логико-методологического и социокультурного анализа всех видов знаний и социальных явлений;– технологией формулировки и аргументации собственной позиции по мировоззренческим вопросам, связанным с религией и свободомыслием;– навыками публичных дискуссий по актуальным проблемам религии. |

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***УК-5*** | способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| ***ОПК-4*** | способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):2*

**6. Форма контроля:** зачёт

**Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

профессор кафедры теории и философии права Шолохов Андрей Витальевич

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.01.04 Основы финансовой грамотности**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.23 История и Обществознание |
| **Кафедра** | Экономики и предпринимательства |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* освоение системы знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
* овладение умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
* формирование навыков применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

* принципы рационального ведения домашнего хозяйства, основы управления личными финансами;
* место и роль системы управления личными финансами в саморазвитии, самореализации и самообразовании личности;
* место и роль экономики в общественной жизни;
* методики представления результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.

*Уметь:*

* оценивать ресурсы своей семьи, составлять семейный бюджет;
* использовать свой творческий потенциал для грамотного управления личными финансами;
* обоснованно принимать экономические решения в области управления финансами на основе анализа имеющейся экономической информации.

*Владеть:*

* навыками составления семейного бюджета, планирования личных финансов;
* навыками, способствующими использованию творческого потенциала для управления личными финансами;
* навыками получения и оценки экономической информации о процессах, происходящих на финансовых рынках и в целом в экономике России.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-3.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):2*

**6. Форма контроля:** зачёт

**Сведения о профессорско-преподавательском составе:** канд. техн. наук, доцент Веселая А.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.01.05 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
|  **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 "История" и "Обществознание"* |
| **Кафедра** | *Общей педагогики* |

1. **Цель изучения дисциплины:** изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.
2. **Задачи изучения дисциплины:**
* раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;
* рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;
* рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве РФ в области образования и предпосылки для разработки Кодекса РФ об образовании;
* проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;
* проанализировать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

**Знать:** основные понятия образовательного права, основные законодательные и нормативные акты в области образования; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности

 **Уметь:** анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности

 **Владеть:** технологией получения знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения; технологией получения знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения; способами социокультурной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-2; ОПК-1
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*.
3. **Форма контроля: Зачет.**
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** канд. юрид. наук, доцент Курилкина О.А., ст. преподаватель Стеценко В.В.

 **АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.01.06 Естественнонаучная картина мира**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23«История»и Обществознание»* |
| **Кафедра** | ***теории и философии права*** |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование готовности использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:** научить использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

основы философских и социогуманитарных знаний,

-основные положения естественнонаучной картины мира, место и роль человека в ней

*Уметь:*

-использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся,

* 1. -применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности

*Владеть:*

*-*методами использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся

*-*методами использования знаний о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и культурно-просветительской деятельности

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-1; УК-5
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
3. **Форма контроля:** зачет
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**: ***Дудникова Е.Е.***

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.02.01 Иностранный язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление (специальность)** |

|  |
| --- |
| *44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки)*  |
|  |

 |
| **Профиль (специализация)** |

|  |
| --- |
| *44.03.05.23 "История" и "Обществознание"* |
|  |

 |
| **Кафедра** | *Английского языка* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

Основной целью освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» в вузе является *формирование коммуникативной компетенции обучающихся.*

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- обучить практическому владению разговорно-бытовой и научной речью для активного пользования иностранным языком как в повседневном, так и в профессиональном общении**;**

**-** сформировать умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме;

- сформировать умение самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации;

- сформировать умение вести на иностранном языке беседу – диалог общего и профессионального характера, пользоваться правилами речевого этикета, переводить тексты.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

***Знать:***

|  |
| --- |
| Лексический и грамматический материал, необходимый для осуществления межличностной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке (УК-4); лексический материал, межкультурную специфику, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и правила речевого этикета необходимые для осуществления коммуникации на иностранном языке в ситуациях доверительного общения (УК-4); лексический и грамматический материал, необходимый для повышения уровня самообразования как в общекультурном плане, так и в профессиональном; лексический и грамматический материал, необходимый для профессионально профилированного использования современных информационных технологий (Интернет) (ОПК-8); лексический и грамматический материал, способствующий осуществлению и расширению научных исследований по профилю на иностранном языке лексический и грамматический материал, необходимым для передачи профессиональной информации на иностранном языке (ОПК-8). |
| ***Уметь:***Спонтанно и бегло, не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли в ситуациях межличностного и профессионального общения, в различных формах передавать на иностранном языке и корректно оформлять информацию в соответствии с целями и задачами коммуникации (УК-4); бегло без трудностей в подборе слов выражать свои мысли, отношение, эмоции в ситуациях доверительного общения, в различных формах передавать на иностранном языке и корректно оформлять информацию в соответствии с конкретными целями и задачами коммуникации (УК-4); легко находить и понимать, корректно выражать и передавать необходимую информацию на иностранном языке; при помощи вспомогательного материала подбирать соответствующую профильную лексику, корректно выражать свои мысли, понимать, передавать и находить нужную информацию, в т.ч. в системе Интернет (ОПК-8); не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли и передавать профессиональную информацию в ситуациях межличностного и профессионального общения (ОПК-8). |
| ***Владеть:*** Навыками необходимыми для выполнения межличностной и профессиональной коммуникации на иностранном языке (УК-4); навыками необходимыми для выполнения специфической коммуникации доверительного общения на иностранном языке с учетом межкультурной специфики, социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (УК-4); навыками необходимыми для выполнения специфической коммуникации на иностранном языке, в т.ч. в системе Интернет (ОПК-8); навыками необходимыми для выполнения профессиональной коммуникации на иностранном языке, в т.ч. в области научных исследований (ОПК-8).  |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК- 4; ОПК-8.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4.*
2. **Форма контроля:**

Зачет ; Зачет с оценкой .

1. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

доцент кафедры английского языка Войченко В.М.

доцент кафедры английского языка Плотникова Г.С.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.02.02 Русский язык и культура речи**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление (специальность)** |

|  |
| --- |
| *44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки)*  |
|  |

 |
| **Профиль (специализация)** |

|  |
| --- |
| *44.03.05.23 "История" и "Обществознание"* |
|  |

 |
| **Кафедра** | *русского языка, культуры и коррекции речи* |

**1. Цель изучения дисциплины:**

формирование у обучающихся навыков эффективного речевого (устного и письменного) общения и решения коммуникативных задач в сфере профессиональной деятельности.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* овладение нормами современного русского языка;
* формирование умения отбирать языковые средства в соответствии с целями коммуникации;
* овладение правилами речевого воздействия.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*знать:*

- основные литературные нормы современного русского языка;

- закономерности использования средств языка в профессиональной сфере деятельности;

- требования к составлению текстов документов профессиональной направленности;

- современные проблемы науки и образования;

у*меть:*

*-* корректировать свое речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией и социокультурными особенностями коллектива;

- выбирать стратегию и тактики общения, адекватные коммуникативной ситуации и коммуникативному намерению;

строить тексты разной функционально-стилистической принадлежности;

*владеть:*

- устными и письменными нормами современного русского языка;

- навыками осознанного выбора языковых средств;

- технологиями создания текстов разных функциональных стилей;

- основными правилами эффективного делового общения;

- основными правилами публичного выступления.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-3; УК-4

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):2.*

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Филиппова О.Н.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.02.03 ИКТ в профессиональной деятельности**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

*Б1.О.02.03 ИКТ в профессиональной деятельности*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | *Информатики* |

1. **Цель изучения дисциплины** «ИКТ в профессиональной деятельности» –формирование у студентов продуктивной образовательной деятельности на основе использования информационных технологий для успешного решения профессиональных задач, формирование системы знаний, умений и навыков в области использования информационных технологий в обучении, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных технологий в учебном процессе
2. **Задачи изучения дисциплины:**
* *понимание* возможностей современных информационных технологий в профессиональной деятельности для эффективности образовательной деятельности; повышение качества обучения детей, развитие у них нового типа мышления, соответствующего требованиям ФГОС;
* *овладение* навыками информационных технологий для решения в учебно-воспитательном процессе прикладных задач, использование мультимедиа и коммуникационных технологий для реализации активных методов обучения, контроля и самостоятельной деятельности ребенка.
* *развитие умений* овладения и использования информационных технологий в профессиональной деятельности, организации и реализации образовательного процесса с применением современных информационных технологий, компьютеров и аудиовизуальных технических средств, работать с программным обеспечением, создавать и использовать презентации учебного назначения, интерактивные приложения, средства контроля.
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, пути достижения образовательных результатов в области ИКТ, знать и понимать структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

*Уметь:* анализировать источники информации, сопоставлять разные источники информации, разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

*Владеть:* механизмами поиска информации, способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий),

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

1. **Общая трудоемкость** 2 ЗЕТ*:*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** кандидат технических наук, доцент кафедры информатики Заика Ирина Викторовна.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.03.01 Физическая культура и спорт**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *направление 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *профили 44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | *физическая культура* |

**1. Цель изучения дисциплины:** Целью учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности студента, способности целенаправленно использовать знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта способствующие сохранению и укреплению здоровья, психофизической подготовке и самоподготовке к будущей профессиональной деятельности.

##### 2. Задачи изучения дисциплины:

* понимание роли физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
* знание научно-практических основ физической культуры, спортивной деятельности и здорового образа жизни;
* формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
* овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физкультурно-спортивной деятельности;
* обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
* приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

 В результате изучения дисциплины студент должен

 *Знать:*

– основы формирования физической культуры личности студента

– способы регуляции психических состояний человека

– способы решения конфликтных ситуаций при занятиях физической культурой и спортом

– средства и методы физического воспитания

*–* формы занятий физическими упражнениями

– правила и способы планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности

– способы составления вариантов утренней гигиенической и корригирующей гимнастики, направленной на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни

*–* способы проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности

– методы организации самоконтроля во время и после занятий физическими упражнениями и спортом

– способы оценки и коррекции осанки

– методики корригирующей гимнастики для глаз

*–* способы проведения физкультурных пауз и физкультурных минуток

 *Уметь:*

– толерантно воспринимать личностные различия

*–* регулировать свое психическое состояние

– работать в команде, поддерживая мотивацию к физкультурно-спортивной деятельности

*–* планировать учебную деятельность и внеучебную для организации тренировочных занятий по избранному виду физкультурно-спортивной направленности

– организовать самостоятельные занятия физкультурно-спортивной направленности

– самостоятельно оценить роль приобретенных умений и навыков, компетенций для понимания значимости их для образовательной и профессиональной деятельности

– провести утреннюю гигиеническую гимнастику, направленную на сохранение и укрепление здоровья, поддержание работоспособности, здорового образа жизни

– рационально использовать средства и методы физического воспитания для повышения функциональных и двигательных возможностей

– использовать простейшие методики, позволяющие оценить уровень физической подготовленности, состояние сердечно-сосудистой системы

*–*  составить комплекс физических упражнений и провести физкультурную паузу или физкультурную минутку, направленные на снятие утомления после напряженного учебного труда

– провести корригирующую гимнастику для профилактики, снятия утомления и повышения остроты зрения

– регулировать психическим состоянием с использованием методики психорегулирующей тренировки

 *Владеть:*

– навыками межличностного общения

– навыками толерантного отношения к окружающим

*–* навыками позволяющими поддерживать психологический климат при работе в команде на занятиях физической культурой и спортом

*–* формами и методами самоконтроля

*–* навыками использования профессионально-прикладной физической подготовки

*–* навыками организации индивидуальных занятий физическими упражнениями направленных на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни

*–* навыками составления вариантов и проведением утренней гигиенической и корригирующей гимнастики

– навыками проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности

– навыками использования простейших форм контроля за состоянием здоровья и физической подготовленности во время и после занятий физической культурой и спортом

– навыками проведения физкультурной паузы и физкультурной минутки

– навыками организации и проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности

– навыками самоконтроля

 **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

*УК-7*

 **5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2* ЗЕТ по учебному плану.

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Кибенко Елена Ивановна, кандидат педагогических наук, зав. кафедрой физической культуры;*

*Занина Татьяна Николаевна,* *доцент кафедры физической культуры.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.03.02 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | направление 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)  |
| **Профиль (специализация)**  | профили 44.03.05.23 «История» и «Обществознание» |
| **Кафедра** | кафедра естествознания и безопасности жизнедеятельности |

**1.Цель изучения дисциплины:** Целью учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является изучение строения тела человека с учётом биологических закономерностей, а также возрастных, половых и индивидуальных особенностей. Разработка мероприятий, направленных на предупреждение болезней и создание условий, обеспечивающих сохранение здоровья, направленно использовать знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта способствующие сохранению и укреплению здоровья, психофизической подготовке и самоподготовке к будущей профессиональной деятельности.

**2.Задачи изучения дисциплины:**Раскрыть важнейшие общебиологические закономерности.

1. Развить мышление будущего учителя, вооружая знанием о строении тела человека.
2. Раскрыть связи организма с окружающей средой.

**3.Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

– основные тенденции развития современного медицинского знания

– Ценностные основы образования и профессиональной деятельности; особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; основы просветительской деятельности.

*–*- цели и задачи дисциплины;базовые понятия; факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека

 *Уметь:*

– - оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим;

- соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации;

- анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты;

– правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию;

- осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций;

- использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности

 – Системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся. Создавать педагогически целесо-образную и психологически безопасную образовательную среду. Взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса.

- быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

*–* оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим;

- соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации;

*Владеть:*

*–* приемами оказания первой доврачебной помощи;

- применением теоретических знаний на практике

– Способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.). Способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса

*–* системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения;

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-7; ПКО-4

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2 ЗЕТ по учебному плану

**6.Форма контроля:** зачёт

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Саенко НиколайМихайлович – канд. пед. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности,*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.03.03 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.23 «История» и «Обществознание» |
|  |  |
| **Кафедра** | кафедра естествознания и безопасности жизнедеятельности |

**1.Цель изучения дисциплины:** является формирование готовности использовать знания по основам медицинских знаний и здорового образа жизни в образовательной и профессиональной деятельности.

Овладение общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области знания по основам медицинских знаний и здорового образа жизни для успешного решения профессиональных задач; формирование у будущих бакалавров базовых знаний, умений и навыков в области знания по основам медицинских знаний и здорового образа жизни; развитие теоретического мышления, ведущего к научному осмыслению педагогической реальности; развитие умений, обеспечивающих развитие профессиональной компетентности будущего педагога.

**2.Задачи изучения дисциплины:**

 1. Формирование знаний и практических умений у студентов о методах оценки здоровья человека.
2. Развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья студентами через овладение принципами здорового образа жизни.
3. Ознакомление студентов с организационными формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания школьников.
4. Формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения.
5. Формирование системы знаний о влиянии экологических факторов на здоровье человека.
6. Формирование у студентов навыков по уходу за больными на дому.
7. Ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие практических навыков оказания доврачебной помощи.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

– основные тенденции развития современного медицинского знания;

– ценностные основы образования и профессиональной деятельности; особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; основы просветительской деятельности;

- цели и задачи дисциплины; базовые понятия; факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека;

*Уметь:*

– - оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим;

- соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации;

- анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты;

– правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию;

- осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций;

- использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности

 – быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

*–* оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим;

- соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации;

*Владеть:*

*–* приемами оказания первой доврачебной помощи;

- применением теоретических знаний на практике;

– Способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.). Способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

*–* системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения;

- основной терминологической и методологической базой дисциплины.

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций: У**К-7, ПКО-4.

**5. Общая трудоемкость** *(*в ЗЕТ*):*  2

**6.Форма контроля:** зачёт.

**7***.***Сведения о профессорско-преподавательском составе:** канд. пед. наук, доцент Саенко Николай Михайлович.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.03.04 Безопасность жизнедеятельности**

**Б1.О.03.04 Безопасность жизнедеятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.23 «История» и «Обществознание» |
| **Кафедра** | естествознания и безопасности жизнедеятельности |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов культуры безопасности жизнедеятельности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в своей профессиональной деятельности знания, умения и навыки, способствующие обеспечению личной и общественной безопасности, наличие у неё стиля мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности жизнедеятельности рассматриваются в качестве приоритетных.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

− усвоение знаний о чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

− развитие качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

− формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации законодательством в области безопасности жизнедеятельности;

− воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, а также к личному здоровью;

− развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* оздоровительное, образовательное и воспитательное влияние физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности; методы защиты в чрезвычайных ситуациях, основы формирования культуры безопасного и ответственного поведения; основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

*Уметь:* определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих; применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.

*Владеть:* представлением о составляющих личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; способами создания и поддержания безопасных условияхй жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; способами оказания первой доврачебной помощи, профилактики детского травматизма.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-7; УК-8; ПКО-4.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2.
3. **Форма контроля:** зачет.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Першонкова Елена Алексеевна.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.04.01.01 Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 История и Обществознание* |
| **Кафедра** | Общей педагогики |

**1. Цель изучения дисциплины:**

овладение основами профессионально-педагогической деятельности, мастерства учителя, развитие педагогического творчества, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения типовых задач профессиональной деятельности; формирование у бакалавров системы историко-научных знаний о целостном всемирном историко-педагогическом процессе.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать представление бакалавров о содержании, структуре и функциях педагогической деятельности; социальной ценности педагогической профессии; педагогической культуре и педагогическом мастерстве, роли педагога в современном мире;

- сформировать основы педагогической культуры, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную устную и письменную речь;

- способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях и границах образования, о способах постановки и решения проблем воспитания и обучения новых поколений в различные исторические эпохи у разных народов;

- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные закономерности взаимодействия человека и общества; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; базовые национальные ценности, теорию и технологию духовно-нравственного воспитания обучающихся; основы взаимодействия с участниками образовательных отношений.

*Уметь:* участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; взаимодействовать с участниками образовательных отношений; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), при организации духовно-нравственного воспитания обучающихся путем формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

 *Владеть:* способами социокультурной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса и участниками образовательных отношений; технологиями создания воспитывающей образовательной среды с учетом педагогических идей видных зарубежных и российских педагогов прошлого и настоящего; методами организации духовно-нравственное воспитание обучающихся.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*.

**6. Форма контроля:** зачет**.**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: к**андидат педагогических наук, доцент, Кирюшина Ольга Николаевна

 **АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.04.01.02 Теоретическая педагогика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 История и Обществознание* |
| **Кафедра** | *Общей педагогики* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

овладение бакалавром универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога

1. **Задачи изучения дисциплины:**

развить научно-педагогическое мышление бакалавров;

сформировать представление бакалавров о педагогике как науке, ее месте в системе научного знания; категориальном аппарате и теоретико-методологических основах педагогики; методах педагогического исследования;

сформировать основы педагогической культуры, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную устную и письменную речь, умение работать с научно-педагогической литературой;

способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях и границах образования, о различных путях и средствах его осуществления;

содействовать созданию условий для активного включения будущих педагогов в процесс осознанного формирования ценностных ориентаций в образовательно-профессиональной области, выработки у студентов системы педагогических ценностей, умения сознательно ориентироваться в многообразных подходах;

содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;

способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные закономерности взаимодействия человека и общества; технологию организации непрерывного образования; сущность нормативно-правовых актов в сфере образования; структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; методологию педагогических исследований проблем образования; особенности формирования развивающей образовательной среды; сущность и структуру образовательных процессов, теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса.

*Уметь:* участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; применять в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; разрабатывать основную образовательную программу и отдельные её компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); осуществлять педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности

*Владеть:* навыкамиориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; методами приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний; соблюдать нравственные, этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами реализации основных компонентов развивающей образовательной среды в условиях реальной профессионально-педагогической практики.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПКР-1: Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 з.е.*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Кандидат педагогических наук, доцент, Кирюшина Ольга Николаевна

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.04.01.03 Практическая педагогика и практикум по решению педагогических задач**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 История и Обществознание* |
| **Кафедра** | Общей педагогики |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетентностей посредством овладения будущими бакалаврами опытом решения педагогических задач, способствующим развитию профессионально значимых качеств; формирование у будущих бакалавров педагогики базовых знаний, умений и способов деятельности в области общих основ педагогики, теорий воспитания и обучения; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- содействовать становлению базовой педагогической культуры студентов, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную устную и письменную речь;

- способствовать развитию положительной мотивации студентов по отношению к практической педагогической деятельности;

- способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях образования, о различных способах и средствах его осуществления; постановке и решению проблем воспитания и обучения подрастающего поколения;

- сформировать и развить проектировочные, коммуникативные, организационные педагогические умения и навыки практической педагогической деятельности;

- формирование умения прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы решения профессиональных педагогических задач;

- организовывать образовательный процесс, базисной составляющей которого является практико-ориентированное обучение, построенное на основе современных педагогических технологий, коллективного и группового взаимодействия;

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; основные механизмы социализации личности, особенности реализации педагогического процесса в условиях инклюзивного образования; сущность и структуру основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой; знать методы и формы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.

*Уметь:* вступать в диалог и сотрудничество со всеми участниками образовательных отношений, в том числе с обучающихся с особыми образовательными потребностями; системно анализировать и выбирать образовательные технологии; использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач; учитывать различные условия при создании общеобразовательных программ различных уровней и направленности; уметь проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней. в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

*Владеть:* способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях инклюзивного образования; технологиями обучения и осуществления диагностики участников образовательного процесса; навыками проектирования и организации образовательного процесса в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПКО- 2 Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней

ПКО -3 Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*.
2. **Форма контроля:** экзамен**.**
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Кандидат педагогических наук, доцент Кочергина Ольга Александровна

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.04.02.01 Психология человека**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  | *44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль**  | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | *психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:** освоения дисциплины является углубление представлений студентов о психологии как науки, с позиций современного науковедения, раскрытие специфических особенностей человека как биосоциального существа, знание которых необходимо для понимания природы и генезиса его психической деятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- формирование у будущих педагогов направленности на применение в профессиональной деятельности научных психологических знаний, преодоление характерной для многих студентов ориентации на житейские психологические представления;

- систематизация имеющихся научно-психологических знаний;

- развитие проблемности, гибкости, критичности психологического мышления студентов;

- освоение студентами критериев оценки современного этапа развития психологической науки в целом, в частности – практической психологии в образовании;

- углубление представлений студентов о связи психологии с философией, естествознанием, историей педагогики

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные понятия, систему категорий современной психологии; генезис научных представлений о психике, ее закономерностях и механизмах, методы научной психологии, основные этапы развития психологии; различия житейской и научной психологии.

*Уметь:* различать психологические взгляды философов и мыслителей от общефилософских воззрений, манипулировать и грамотно использовать понятия и категории общей психологии в дискуссиях и решениях проблемных задач и вопросов

*Владеть:* четкой формулировкой понятий и категорий; дифференциации схожих понятий, терминов, осуществлением исторической реконструкции генезиса научных идей и теорий, выявлять преемственные связи в разработке психологических проблем, проводить сопоставление теорий и концепции.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-6; ОПК-8; ПКР-1

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*
2. **Форма контроля:** -
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

канд. филол. наук, доцент кафедры психологии Липовая О.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.04.02.02** **Возрастная психология**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  | *44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль**  | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»*  |
| **Кафедра** | *психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у будущих педагогов готовности к учету закономерностей возрастного психологического развития, возрастных особенностей учащихся в педагогическом процессе.
2. **Задачи изучения дисциплины:** ознакомление студентов с основами возрастной психологии, её возможностями, методами и конкретными методиками; с основными категориями, понятиями и терминами учебной дисциплины и основными принципами и закономерности возрастного развития психики человека; особенностями психического развития на отдельных этапах жизни человека; формирование умения практического применения знаний по возрастной психологии в педагогической деятельности.
3. **Результаты обучения по дисциплине:**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные понятия возрастной психологии, основные закономерности психического развития, особенности психического развития на каждом возрастном этапе.

*Уметь:* выявлять возрастные особенности детей разного возраста, использовать возрастные особенности учащихся в педагогическом процессе.

*Владеть:* умениями анализа и учета возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, при осуществлении обучения, воспитания и развития, приемами, позволяющими осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность, приемами, позволяющими осуществлять коррекционно-развивающую деятельность.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций**:

ОПК-6, ОПК-8, ПКР-1.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
2. **Форма контроля:** зачет с оценкой
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

кандидат филологических наук, доцент кафедры психологии Липовая О.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.04.02.03** **Педагогическая психология**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль**  | *44.03.05.23 История и Обществознание*  |
| **Кафедра** | *психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:** развитие теоретического мышления студентов как условия становления общей культуры личности будущего педагога и ее готовности к реализации гностического компонента будущей профессиональной деятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:** помочь студентам усвоить основные научные понятия и категории, предусмотренные программой; анализ целостного педагогического процесса с точки зрения психологии, выделение психических явлений, возникающих в педагогическом процессе; овладение основными методами исследования, позволяющими творчески подходить к конструированию педагогического процесса; нацеливать студентов на перенос полученных знаний в собственную научную и практическую деятельность; формирование индивидуального стиля педагогической деятельности на основе изучения студентами собственных педагогических способностей и личностных особенностей.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

-способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; приемы и техники психической саморегуляции; программы диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся;

*Уметь:*

-оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач;

- определять диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- использовать педагогически обоснованным инструментарием организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывать программы диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся; обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся;

*Владеть:*

-приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; приемами формирования позитивного психологического климата в группе и условиями для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; методами выявления и коррекции трудностей в обучении, техниками по разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-6; ОПК-3; ОПК-5

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 з.е.*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

канд. филол. н., доцент кафедры психологии Липовая О.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.04.03 Обучение лиц с ОВЗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  | *44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль**  | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | *психологии* |

**1. Цель изучения дисциплины:** овладение студентами основами психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, изучение условий для социально – психологической адаптации, включая дальнейшее профессиональное самоопределение учащихся.

**2. Основные задачи изучения дисциплины:**

- диагностика проблем, информации о проблеме и путях ее решения,

- консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы,

- помощь на этапе решения проблемы ребенка с ОВЗ.

**3. Результаты обучения дисциплине**:

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса; анатомо-физиологические последствия воздействия на ребенка травмирующих, вредных и поражающих факторов внешней среды; знать требования к образовательной среде с точки зрения здоровьесбережения и безопасности; понимает сущность, назначение и особенности применения технологий охраны жизни и здоровья обучающихся; приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету;перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

*Владеть:* готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; понятийно-терминологической базой педагогической деонтологии, инструментальными знаниями о закономерностях и технологиях педагогической коммуникации;навыками адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.

*Уметь:* взаимодействовать с участниками образовательного процесса, руководить толерантно воспринимать этноконфессиональные и различия коллективом, социальные, культурные; анализировать организацию учебно-воспитательного процесса и образовательную среду, оценивая соблюдение требований и норм, связанных с охраной жизни и здоровья обучающихся, и выявляя риски для жизни и здоровья обучающихся; разрабатывать рабочую программу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-3;ОПК-5;ОПК-6; ОПК-7; ПКО-2, ПКР-1

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ****):*** *2*

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

канд. филол. н., доцент кафедры психологии Липовая О.А.

 **АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.04.04 Математические методы педагогической диагностики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  | *44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль**  | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | математики |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
* обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
* использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
* организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
* формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* базовые понятия и методы математической статистики, базовые подходы, применяемые для сбора, и обработки информации, статистические методы и информационные технологии, применяемые при обучении и диагностики.

*Уметь:* применять математический аппарат к решению исследовательских и педагогических задач, осуществлять обоснованный выбор метода исследования, обрабатывать полученные результаты, проверять релевантность полученных результатов.

*Владеть:* основами проведения исследований явлений и процессов с выявлением закономерностей, основными методами получения и обработки прикладной информации.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-1; ОПК-5; ПКР-1.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2.

**6. Форма контроля:** Зачет.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

 Драгныш Николай Васильевич.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.23 История и Обществознание |
| **Кафедра** | Физической культуры |

1. **Цель изучения дисциплины:**

Цель изучения дисциплины: развитие всесторонне развитой личности студента, способной целенаправленно использовать приобретенные знания, умения и навыки в области физической культуры, спорта и туризма для сохранение и укрепление здоровья, повышения уровня работоспособности, приобретения психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, освоение практических навыков межличностного общения, толерантного отношения к окружающим, различным видам коммуникации.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма;

– понимание социальной значимости прикладной физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

– знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

– приобретение личного опыта повышающего двигательные и функциональные возможности, обеспечивающие общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и в быту;

– приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки;

– создать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;

– обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии;

– создать мотивацию к организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом; овладеть методами самоконтроля;

совершенствование спортивного мастерства студентов.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– основные средства и методы физического воспитания;

– простейшие методы самоконтроля за состоянием своего организма во время и после занятий физическими упражнениями и спортом;

– правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

– основы формирования физической культуры личности студента;

– требования к образовательным программам по учебным предметам; особенности

*Уметь:*

– рационально использовать средства и методы физического воспитания для повышения своих функциональных и двигательных возможностей;

– использовать знания и практические умения, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья человека;

– организовать самостоятельные занятия физкультурно-спортивной деятельностью;

– применять простейшие формы контроля за состоянием здоровья и физической подготовленностью во время и после занятий физической культурой;

*Владеть навыками:*

– использования профессионально-прикладной физической подготовки;

– самоконтроля за состоянием своего организма во время и после занятий физическими упражнениями и спортом.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-7 **–** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* обязательный курс.

**6. Форма контроля**: зачет (2-6 семестры)

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кибенко Елена Ивановна – канд. пед. наук, доцент.

Занина Татьяна Николаевна – доцент кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.01.01 Основы вожатской деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 История и Обществознание* |
| **Кафедра** | ***Общей педагогики*** |

**1. Цель изучения дисциплины:** освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» – овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; формирование профессиональных компетенций в сфере воспитательной работы с детьми и подростками; отработка умений подготовки и проведения коллективно-творческих дел в условия детских оздоровительных центров; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- развить научно-педагогическое мышление бакалавров;

- овладеть содержанием, различными методами и формами воспитательной работы, охраны жизни и здоровья детей;

- познакомиться с системой работы детских оздоровительных центров, пришкольных лагерей;

- познакомиться с особенностями работы вожатого (воспитателя) в условиях детских оздоровительных центров (лагерей), пришкольных площадок;

- сформировать навыки планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного характера, анализа и самоанализа деятельности;

- сформировать профессионально-педагогические умения и навыки организации воспитательной работы с детьми и подростками с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей в процессе подготовки и проведения мероприятий, коллективно творческих дел;

- сформировать основы педагогической культуры, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную речь;

- способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях и границах образования и воспитания, о различных путях и средствах его осуществления;

- содействовать созданию условий для активного включения будущих педагогов в процесс осознанного формирования ценностных ориентаций в образовательно-профессиональной области, выработки у студентов системы педагогических ценностей;

- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основы социальной значимости профессии;

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;

- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;

- теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры;

- особенности организации работы по взаимодействию с людьми;

- способы построения межличностных отношений; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

- основные понятия и категории совместной деятельности; особенности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

Уметь:

-анализировать важность профессиональной деятельности в различных сферах общественной жизни;

- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;

- применять методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- организовать взаимодействие с другими участниками процесса;

- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;

**-** организовать совместную деятельность субъектов образовательной среды; организовать межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

- использовать знания в практической деятельности.

Владеть:

- навыками социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде.

- навыками управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

- основами создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

- способностью осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

- навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

 **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ПКО-4: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*.

**6. Форма контроля:** Зачет.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кандидат педагогических наук, доцент, Грибанова Вероника Александровна.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.01.02 Технология и организация воспитательных практик**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.23 История и Обществознание |
| **Кафедра** | ***Общей педагогики*** |

**1. Цель изучения дисциплины:** освоения дисциплины «Технология организации воспитательных практик» – овладение бакалавром общепрофессиональными компетенциями в области образования для успешного решения профессиональных задач и в области духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; формирование общепрофессиональных компетенций в сфере воспитательной работы с детьми и подростками в сфере использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- развить научно-педагогическое мышление бакалавров;

- овладеть содержанием, различными методами и формами воспитательной работы, охраны жизни и здоровья детей;

- познакомиться с системой психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- сформировать профессионально-педагогические умения и навыки организации воспитательной работы с детьми и подростками с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- сформировать основы педагогической культуры, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную речь;

- способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- содействовать созданию условий для активного включения будущих педагогов в процесс осознанного формирования ценностных ориентаций в образовательно-профессиональной области, выработки у студентов системы педагогических ценностей;

- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- основы социальной значимости профессии;

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;

- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры;

- особенности организации работы по осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- способы построения межличностных отношений; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

- основные понятия и категории совместной деятельности; особенности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

*Уметь:*

-анализировать важность профессиональной деятельности в различных сферах общественной жизни;

- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;

- применять методы обучения, воспитания и развития с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

- организовать взаимодействие с другими участниками процесса;

- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;

- использовать знания в практической деятельности.

*Владеть:*

- навыками социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде.

- навыками управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

- основами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

- способностью осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

- навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

 **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*

**6. Форма контроля:** Зачет.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кандидат педагогических наук, доцент, Виневская Анна Вячеславовна.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.01.03 Производственная практика, педагогическая практика (летняя)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 История и Обществознание* |
| **Кафедра** | *Общей педагогики* |

1. **Цель практики:**

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, повышение качества подготовки бакалавров, создание реальных условий для приобретения педагогического опыта, практических умений и навыков организации и проведения учебно-воспитательной работы; формирование мотивационной, организационной готовности студентов к воспитательной деятельности; включение студента в процесс педагогического взаимодействия, направленного на овладение современными технологиями и методиками организации временного детского объединения в условиях летнего оздоровительного отдыха детей

1. **Задачи практики:**

-адаптация студента к реальным условиям учебно-воспитательного процесса, условиям практической работы и ознакомление с состоянием работы в учреждениях дополнительного образования и летних оздоровительных лагерях, имеющих необходимое материально-техническое оснащение и квалифицированные педагогические кадры;

-расширение, углубление и проверка действенности знаний, умений и навыков, приобретаемых студентами по изученным теоретическим и практическим дисциплинам, формирование умения применять усвоенный материал для решения конкретных задач профессиональной деятельности;

-формирование системы профессионально-педагогических знаний, умений и навыков организации учебно-воспитательной и оздоровительной работы с учащимися в качестве педагога-воспитателя;

-содействие накоплению студентами опыта педагогической деятельности, развитию творческих начал в выборе средств и методов воспитания детей, проявлению гностических, коммуникативных, конструктивных и организаторских способностей;

-формирование практических навыков и основных технологий разработки и проведения воспитательных мероприятий.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать*: особенности реализации педагогического процесса в условиях работы в учреждениях дополнительного образования и летних оздоровительных лагерях; содержание основных документов и нормативных актов, регламентирующих деятельность в системе образования; приемы оказания медицинской помощи и порядок действия при чрезвычайных ситуациях; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; сущность отдельных методов обучения и воспитания; основы профориентационной деятельности, особенности социального партнерства в системе образования.

*Уметь*: организовывать и реализовывать педагогический процесс в условиях работы в учреждениях дополнительного образования и летних оздоровительных лагерях; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы воспитания и социализации; анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; оказывать первую помощь и действовать в условиях чрезвычайных ситуаций; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; вступать в диалог и сотрудничество; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

*Владеть*: способами установления контактов и взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; технологией получения знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения; приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; способами социокультурной деятельности и методами профориентационной работы со школьниками.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-8 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ПКО-4 – Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 18 з.е.*
2. **Форма контроля:** *зачет с оценкой*
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кандидат педагогических наук, доцент Грибанова Вероника Александровна

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.02.01 Методика обучения истории**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 профили «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | *история* |

* + 1. **Цели изучения дисциплины:**

инициировать и закрепить у студентов интерес к предмету;

обиться профессионального усвоения студентами фактического материала, понимания закономерностей и особенностей развития предмета на основе законов диалектики

* + 1. **Задачи изучения дисциплины:**

формировать способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

подготовка к использованию современных методов и технологий обучения и диагностики;

формирование умений и навыков синтеза знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетенции как основы деятельности учителя истории.

* + 1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: основные педагогические технологии; ресурсно-информационные базы для осуществления педагогической деятельности; нормативно правовые акты в сфере образования; содержание социального и воспитательного значения пластов методики обучения истории; содержание социального и воспитательного значения пластов методики обучения истории; современные методики и технологии организации образовательной деятельности учащихся, диагностику и методы оценивания образовательного процесса по различным образовательным программам

Уметь: разрабатывать и реализовывать современные методики, технологии при осуществлении образовательной деятельности; разрабатывать и реализовывать современные методики, технологии при осуществлении образовательной деятельности; решать задачи, связанные с уровнем образования в школьной среде

 Владеть: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах; деятельности; способностью использовать в своей работе знания современной науки и образования при решении профессиональных задач; механизмами использования проектов по истории в научно-исследовательской, научно-просветительской и воспитательной работе в образовательных учреждениях разного уровня; владеть полученными психолого-педагогическими знаниями при решении проблем в нестандартных ситуациях , навыками по оформлению личного портфолио учителя и учеников, критериями отбора конкурсных работ, схемой подготовки учеников к работе над системой знаниевых ориентиров.

* + 1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-3; ПКР-1; ПКР-5

* + 1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 10
		2. **Форма контроля:** зачет, экзамен
		3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**: Наливайченко И. В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.02.01 Методика обучения обществознанию**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 профили «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | *история* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

дать студентам знания о методах эффективной подготовки школьников к урокам по дисциплине «Обществознание», к ЕГЭ по обществознанию, о способах преодоления трудностей, с которыми сталкиваются выпускники в ходе подготовки

1. **Задачи изучения дисциплины:**
* объяснить процесс рациональной работы школьников в ходе изучения всех элементов, необходимых для успешного овладения знаниями тех наук, которые образуют дисциплину «Обществознание» и формируют базу заданий на госэкзамен по обществознанию,
* познакомить с различными методами, способами самостоятельной работы с учебным материалом в целях лучшей подготовки к выполнению заданий различного уровня сложности,
* научить разрабатывать план подготовки к единому государственному экзамену по обществознанию,
* познакомить с формами рациональной работы с ресурсами интернета, учебной и справочной литературой по дисциплине «Обществознание».
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: основные педагогические технологии; ресурсно-информационные базы для осуществления педагогической деятельности; нормативно правовые акты в сфере образования; содержание социального и воспитательного значения пластов методики обучения истории; содержание социального и воспитательного значения пластов методики обучения истории; современные методики и технологии организации образовательной деятельности учащихся, диагностику и методы оценивания образовательного процесса по различным образовательным программам

Уметь: разрабатывать и реализовывать современные методики, технологии при осуществлении образовательной деятельности; разрабатывать и реализовывать современные методики, технологии при осуществлении образовательной деятельности; решать задачи, связанные с уровнем образования в школьной среде

 Владеть: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах; деятельности; способностью использовать в своей работе знания современной науки и образования при решении профессиональных задач; механизмами использования проектов по истории в научно-исследовательской, научно-просветительской и воспитательной работе в образовательных учреждениях разного уровня; владеть полученными психолого-педагогическими знаниями при решении проблем в нестандартных ситуациях , навыками по оформлению личного портфолио учителя и учеников, критериями отбора конкурсных работ, схемой подготовки учеников к работе над системой знаниевых ориентиров.

Знать: ресурсно-информационные базы для осуществления педагогической деятельности

Уметь: разрабатывать и реализовывать современные методики, технологии при осуществлении образовательной деятельности

Владеть: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-3; ПКР-1; ПКР-5
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 10
3. **Форма контроля:** зачет, экзамен
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе: Смирнов И. Н.**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М. 03.01. История России с древнейших времен до конца XVII в.**

*наименование дисциплины по учебному плану*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | *истории* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний об истории России с древнейших времён до конца XVII в.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- закрепление теоретических знаний по истории России с древнейших времён до конца XVII в.;

- выработка у студентов системного подхода к решению методических задач в области исторического познания, в контексте истории России с древнейших времён до конца XVII в.;

- осуществление процесса обучения истории России с древнейших времён до конца XVII в. в соответствии с образовательной программой;

- проведение учебных занятий по истории России с древнейших времён до конца XVII в. с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

- воспитание студентов как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;

- формирование общей исторической культуры студентов;

- организация самостоятельной работы и внеурочной деятельности студентов.

3. **Результаты обучения по дисциплине.**

**Знать:**

* основные этапы и закономерности исторического развития России с древнейших времён до конца XVII в.;
* периоды истории России с древнейших времён до конца XVII в., характеризующие целостность исторического процесса;
* основные даты и факты, характеризующие исторические явления во времени и пространстве по указанному периоду;
* понимать основные общественные процессы, анализировать ключевые исторические события и явления по истории России с древнейших времён до конца XVII в. и соотносить их на национальном и глобальном уровнях;
* основные научные подходы, интерпретирующие единство и многообразие общественно-исторического процесса России с древнейших времён до конца XVII ;
* основные принципы и методы исторического познания по истории России с древнейших времён до конца XVII в. ;
* основные направления отечественной истории с древнейших времён до конца XVII века, как основы для реализации учебных предметов в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**Уметь:**

* обосновывать собственную методологическую позицию по истории России с древнейших времён до конца XVII в.;
* осмысливать процессы, события и явления истории России с древнейших времён до конца XVII в. в их динамике и взаимосвязи ;
* анализировать исторические периоды истории России с древнейших времён до конца XVII в. и соотносить их на национальном и глобальном уровнях ;
* понимать основные научные концепции, объясняющие общее и особенное в общественно-историческом развитии России с древнейших времён до конца XVII в. ;
* выявлять общее и особенное в отечественной истории с древнейших времён до конца XVII века в соответствии с требованиями образовательных стандартов по учебным предметам.

**Владеть:**

* основными знаниями по истории России с древнейших времен до конца XVII века, позволяющими, в соответствии с требованиями образовательных стандартов, реализовывать образовательные программы по учебным предметам;
* навыками практического применения принципов и методов при анализе проблем по истории России с древнейших времён до конца XVII в;
* технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России с Древнейших времён до конца XVII в. ;
* основными подходами в периодизации истории России с древнейших времён до конца XVII в. и соотносить их на национальном и глобальном уровнях;
* сравнительно-историческим и ретроспективным методами, позволяющими раскрыть особенности различных этапов истории России с древнейших времён до конца XVII в. ;
* технологиями научного анализа позволяющими понимать научные концепции, объясняющие единство и многообразие общественно-исторического процесса России с древнейших времён до конца XVII в.

4. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-1; ОПК-4; ПКР-1

 5. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 10 ЗЕТ.*

 6. **Форма контроля:** зачет, экзамен

 7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Гуров М. И., кандидат исторических наук, доцент.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

К.М.03.02 История России XVIII в.

*наименование дисциплины по учебному плану*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | *истории* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

- формирование систематизированных знаний об истории России XVIII в.;

- овладение системой исторических знаний, развитие общей эрудиции и культуры;

- воспитание гражданственности, патриотизма и ценностных ориентаций студента.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- формирование знаний и умений анализа основных этапов и закономерностей исторического развития, определения пространственных и временных рамок процессов и явлений общественной жизни в исторической ретроспективе и на современном этапе;

- формирование навыков использования исторического материала для воспитания патриотизма и гражданской позиции обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

- формирование умений и навыков использования общенаучных принципов и методов познания при анализе конкретно-исторических проблем.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

**Знать:**

* движущие силы, основные этапы, закономерности и многовариантность исторического развития ;
* основные направления исторического процесса, как основы исторических исследований в области в области всеобщей и отечественной истории ;
* процессы и явления общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях;
* общество в целом и закономерности общественных процессов;
* основные научные концепции, объясняющие единство общественно-исторического процесса;
* общенаучные принципы и методы исторического познания.

**Уметь:**

* расширять общую эрудицию на основе интереса к историческому наследию; различать в полученной информации факты, мнения, версии, научные гипотезы и концепции ;
* выявлять общее и особенное в историческом процессе в соответствии с логикой исторических исследований в области всеобщей и отечественной истории ;
* определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни ;
* анализировать исторические события, явления и процессы ;
* ориентироваться в научных концепциях общественного развития;
* обосновывать методологическую позицию при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем.

**Владеть:**

* навыками анализа исторических документов; «русским историческим языком», основной специальной терминологией ;
* знаниями процессов и явлений общественной жизни в исторической ретроспективе и на современном этапе ;
* знаниями об обществе в целом и общественных процессах ;
* знаниями о единстве и многообразии общественно-исторического процесса ;
* навыками практического применения общенаучных принципов и методов познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем.

4. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-5; ОПК-4; ОПК-8

 5. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4 ЗЕТ.*

 6. **Форма контроля:** экзамен

 7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

**Названова Л. В.**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.03 История России XIX в.**

**Направление (специальность)** 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

**Профиль (специализация)** 44.03.05.23 «История» и «Обществознание»

**Кафедра** истории

**1. Цель изучения дисциплины:**  формирование систематизированных знаний об истории России XIX в., овладение системой исторических знаний, развитие общей эрудиции и культуры, воспитание гражданственности, патриотизма и ценностных ориентаций студента исторического сознания, развитие способностей студентов на основе исторического и логического анализа социального, духовного и нравственного опыта, накопленного народом нашей страны; формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России XIX в., его месте в мировой и европейской цивилизации; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

**2. Задачи изучения дисциплины:** обучение, воспитание и реализация образовательных программ по учебным предметам в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; проанализировать взаимоотношения власти и общества в XIX в.; показать основные тенденции развития экономики России в XIX в.; охарактеризовать внешнеполитический курс России в XIX в.; выявить характерные черты русской национальной культуры в XIX в.

 **3. Результаты обучения по дисциплине.**

|  |
| --- |
| **Знать:** * движущие силы, основные этапы, закономерности и многовариантность исторического развития
* основные направления исторического процесса, как основы исторических исследований в области в области истории
* процессы и явления общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях
* общество в целом и закономерности общественных процессов
* основные научные концепции, объясняющие единство общественно-исторического процесса
* общенаучные принципы и методы исторического познания.

**Уметь:** * анализировать основные этапы и закономерности исторического развития; различать в полученной информации факты, мнения, версии, научные гипотезы и концепции;
* выявлять общее и особенное в историческом процессе в соответствии с логикой исторических исследований в области истории;
* определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни ;
* анализировать исторические события, явления и процессы;
* ориентироваться в научных концепциях общественного развития ;
* обосновывать методологическую позицию при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем.

**Владеть:** * навыками практического применения общенаучных принципов и методов познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем;
* навыками анализа исторического развития для формирования гражданской позиции, исторических документов; «русским историческим языком», основной специальной терминологией;
* технологиями научного анализа, использования и обновления знаний в истории;
* знаниями процессов и явлений общественной жизни в исторической ретроспективе и на современном этапе ;
* знаниями об обществе в целом и общественных процессах ;
* знаниями о единстве и многообразии общественно-исторического процесса.
 |
|  |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-5; ОПК-4; ОПК-8
2. **Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 4.
3. **Форма контроля:** экзамен .
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Прокофьева Е.В.., канд. ист. наук, доцент

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.04 Новейшая история России**

*наименование дисциплины по учебному плану*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | *истории* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

**•** формирование у студентов прочных и целостных знаний по новейшей истории исторической России;

• развитие у студентов исторического мышления, умения самостоятельно анализировать историческую литературу и источники, выявлять обусловленность исторических событий и явлений объективными и субъективными факторами, социальными и другими интересами, деятельностью народных масс и отдельных людей;

• воспитание студента – будущего специалиста-историка, как социально-активной личности, обладающей высокими моральными качествами, политической культурой, осознающей себя ответственным гражданином своей страны.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

-формировать целостное представление об историческом пути развития России в XX веке с учетом особенностей ее исторического развития и в контексте мирового исторического процесса;

- дать знания об основных этапах и тенденции развития России в 1917-начала XXI вв.; показать место и роль России в мировом процессе в ХХ – начале ХХI вв.

- рассмотреть взаимосвязь и взаимообусловленность основных процессов развития государства и общества в XX в., основных его сфер: экономической, политической, социальной, культурной, духовно-идеологической;

- изучить совокупность фактов, событий, явлений в истории России ХХ – начале ХХI веков в контексте современных подходов отечественной и зарубежной историографии и публикаций источников;

- развивать способности эффективно работать с разноплановыми историческими источниками по истории исторической науки, подвергая их критической оценке, извлекая из них аутентичную информацию;

- развивать умение логически мыслить, плодотворно дискутировать, а также творчески и самостоятельно осмысливать получаемую информацию, выделять дискуссионные моменты, анализировать разнообразные точки зрения историков по тем или иным проблемам исторической науки.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

**Знать:**

* основные этапы и закономерности развития России в новейшее время для формирования гражданской позиции;
* пространственные и временные рамки формирования и развития событий и процессов истории России в новейшее время на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе ;
* экономические, социально-политические и духовные процессы развития России в новейшее время;
* основные направления историографии по проблемам развития России в новейшее время, научные концепции, объясняющие единство и многообразие исторического процесса;
* общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем истории России новейшего времени;
* современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе проблем развития России в новейший период истории.

**Уметь:**

* анализировать основные этапы и закономерности развития России в новейшее время для формирования гражданской позиции;
* определять пространственные и временные рамки формирования и развития событий и процессов истории России в новейшее время на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе ;
* анализировать экономические, социально-политические и духовные процессы развития России в новейшее время ;
* ориентироваться в основных направлениях историографии по проблемам развития России в новейшее время, в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса;
* использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем истории России новейшего времени;
* использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе проблем развития России в новейший период истории/

**Владеть:**

* способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе проблем развития России в новейший период истории;
* навыкамииспользования общенаучных принципов и методов познания при анализе проблем новейшей истории России;
* навыкамианализа основных этапов и закономерностей развития России в новейшее время для формирования гражданской позиции;
* навыками определения пространственных и временных рамкок формирования и развития событий и процессов истории России в новейшее время на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе ;
* навыками анализа экономических, социально-политических и духовных процессов развития России в новейшее время;
* навыкамианализаосновных направлений историографии по проблемам развития России в новейшее время, научных концепций, объясняющих единство и многообразие исторического процесса.

4. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-1; УК-5; ОПК-4

 5. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 5 ЗЕТ.*

 6. **Форма контроля:**  зачет, экзамен.

 7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Хоруженко В. К., кандидат исторических наук, доцент, зав. кафедрой истории ФИиФ.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

К.М.03.05 История Древней Греции и Древнего Рима

*наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | *истории* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний и представлений об истории развития народов древней Европы, создавших высокоразвитые цивилизации Древней Греции и Древнего Рима.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* закрепление представлений у студентов о закономерностях формирования и развития античного общественного и политического строя, а также экономики и культуры Древней Греции и Древнего Рима;
* выработка у студентов системного подхода к решению методических задач в области исторического познания, вы контексте истории Древней Греции и Древнего Рима;
* освоение студентами базовых исторических понятий, связанных с Древней Грецией и Древним Римом;
* проведение учебных занятий по данной дисциплине с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
* воспитание студентов через формирование у них духовно-нравственных ценностей и патриотических убеждений посредством изучения истории Древней Греции и Древнего Рима;
* формирование общей исторической культуры студентов.
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

**Знать:**

* требования образовательного стандарта и конкретное содержание образовательной программы по истории первобытного общества и Древнего Востока;
* пространственные закономерности развития первобытного общества и цивилизаций Востока;
* хронологическую канву истории первобытного общества и Древнего Востока ;
* научные представления о моделях общественного развития в первобытности и в эпоху Древнего Востока;
* общенаучные принципы и методы познания, а также конкретно-исторические, экономические и социально-политические проблемы развития.

**Уметь:**

* применять полученные знания в процессе организации и осуществления учебно-воспитательной деятельности;
* выделять системные характеристики древнего общества, его структуру и функции, в том числе специфические черты в социальном устройстве и развитии;
* объяснять основные модели общественного развития, разработанные в истории первобытного общества и в ориенталистике;
* сравнивать, анализировать содержательную сторону концепций и научных исторических школ в протоистории и востоковедении ;
* критически оценивать концепции и научные исторические школы в протоистории и ориенталистике.

**Владеть:**

* приемами и способами применения знаний по истории первобытного общества и Древнего Востока в учебно-воспитательной деятельности;
* навыками анализа общественных, политических и культурных отношений в эпоху первобытности и в эпоху Древнего Востока;
* методикой сравнительно-исторического анализа основных моделей развития первобытного общества и цивилизаций Востока;
* навыками анализа интерпретации истории Древнего мира различными научными направлениями ;
* владеть методикой сравнительно-исторического анализа основных моделей развития первобытного общества и цивилизаций Древнего Востока.
1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-5; ОПК-4

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4 ЗЕТ*
2. **Форма контроля:** экзамен
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Качевский Павел Сергеевич, канд. ист. наук, доцент*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.06 История Средних веков**

*наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | *истории* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний и представлений об истории развития народов средневековой Европы, создавших самобытную развитую цивилизацию средневекового Запада.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* з закрепление представлений у студентов о закономерностях формирования и развития общественного и политического строя, а также экономики и культуры Средневекового Запада;
* выработка у студентов системного подхода к решению методических задач в области исторического познания, вы контексте истории народов средневековой Западной Европы;
* освоение студентами базовых исторических понятий, связанных с цивилизацией средневекового Запада;
* проведение учебных занятий по данной дисциплине с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
* воспитание студентов через формирование у них духовно-нравственных ценностей и патриотических убеждений посредством изучения истории Западной Европы в эпоху Средних веков;
* формирование общей исторической культуры студентов.
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

**Знать:**

* требования образовательного стандарта и конкретное содержание образовательной программы по истории Средних веков;
* применять полученные знания по истории Средних веков в процессе организации и осуществления учебно-воспитательной деятельности;
* хронологическую канву истории Средних веков;
* основные модели политического и социально-культурного развития различных регионов средневековой Европы, разработанные в отечественной и зарубежной медиевистике ;
* общенаучные принципы и методы познания, а также конкретно-исторические, экономические и социально-политические проблемы развития стран и народов Средневекового Запада.

**Уметь:**

* пространственные закономерности развития античных цивилизации средневековой западной Европы;
* выделять системные характеристики средневекового общества Западной Европы, его структуру и функции, в том числе специфические черты в социальном устройстве и развитии;
* учитывать темпоральный контекст конкретных событий, явлений и процессов в истории средневековой Западной Европы;
* объяснять основные модели общественного развития, разработанные в медиевистике ;
* критически оценивать концепции и научные исторические школы в медиевистике.

**Владеть:**

* приемами и способами применения знаний по истории средневековой Западной Европы в учебно-воспитательной деятельности
* навыками анализа общественных, политических и культурных отношений в эпоху Средневековья
* методикой анализа исторических событий, явлений и процессов в средневековом европейском обществе в их темпоральной характеристике
* методикой сравнительно-исторического анализа основных моделей развития средневекового общества на территории Европы
* методикой критического анализа основных научных концепций развития цивилизации средневекового Запада.
1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**УК-5; ОПК-4
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4 ЗЕТ*
3. **Форма контроля**: экзамен
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Качевский Павел Сергеевич, канд. ист. наук, доцент*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.07.Новая история стран Запада**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | *истории* |

**1.Цель изучения дисциплины:**

**** формирование у студентов комплексных знаний о культурно-историческом своеобразии стран Европы и Америки, их месте в мировом историческом процессе;

 формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса;

 ознакомление с кругом исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности настоящих студентов;

 выработка навыков получения, сравнительного анализа и обобщения исторической информации, касающейся судеб стран Западной Европы и США.

**2.Задачи изучения дисциплины:**

* выработке навыков исторической аналитики (способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления западноевропейской истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами историзма и холизма);
* умении студентов определять движущие силы и закономерности исторического процесса, роль человека в истории стран Запада, в изменении политической организации европейского и американского общества;
* обретении способности эффективно работать с разноплановыми историческими источниками, подвергая их критической оценке, извлекая из них аутентичную информацию;
* понимании студентами альтернативности и многовариантности исторического процесса, важности сохранения и приумножения мирового культурного и научного наследия;
* воспитании высоких нравственных качеств, прежде всего толерантности на основе выявления общих и отличительных черт развития западных народов;
* осознании места и роли будущей профессиональной деятельности выпускника в общественном развитии;

умении логически мыслить, плодотворно дискутировать, а также творчески и самостоятельно осмысливать получаемую информацию, выделять дискуссионные моменты, обосновывать разнообразные точки зрения исследователей в оценке видных деятелей западноевропейской и американской истории.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

**Знать:**

* как можно эластично использовать исторические знания и применять их в практической деятельности, формируя у школьников гражданскую позицию и правильное отношение к событиям регионального, общероссийского и планетарного масштаба;
* различные подходы к оценке и периодизации западноевропейской истории;
* основные этапы и ключевые события политической, экономической, социальной и духовной истории Запада в новое время, учитывая многообразие точек зрения авторитетных историков по тем или иным событиям прошлого;
* важнейшие культурно-исторические и политические достижения народов Запада на всех этапах их развития в новое время;
* как можно использовать знания о новой истории, и применять их в практической деятельности, формируя у школьников гражданскую позицию;
* условия и закономерности исторического процесса, роль человеческого фактора в политической истории стран Западной Европы;
* модели исторического развития народов и государств, сведениями о которых располагает гуманитарная наука;
* особенности развития теории и методологии социально-гуманитарного знания
* эффективные способы обобщения сведений, которые касаются различных уровней протекания исторических событий;
* технику научной работы с историческими источникам, извлечения из них аутентичной информации;
* специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке.

**Уметь:**

* формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам политической, экономической и социокультурной истории западноевропейского региона;
* гибко пользоваться, варьировать полученными знаниями, интерпретируя их в соответствии с современными требованиями;
* демонстрировать возможные варианты интерпретации исторических фактов, событий под углом различных систем ценностей и с учетом целерациональной деятельности;
* демонстрировать возможные варианты интерпретации исторических событий под углом различных систем ценностей и с учетом целерациональной деятельности
* соотносить исторические процессы во времени и пространстве, выявляя общие и отличительные черты исторического развития народов Запада;
* интерпретировать исторические события, не нарушая хронологическую последовательность там, где это необходимо;
* обосновывать свою точку зрения по важнейшим событиям западноевропейской истории, делать выводы;
* определять причины и предпосылки возникновения социально-экономических, политических явлений и процессов;
* осмысливать процессы, события и явления западноевропейской истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами историзма и холизма;
* формально-логически мыслить, демонстрируя способность приводить исторические знания в состояние разнообразных схем, таблиц, графиков;
* извлекать сведения из исторических источников, необходимые для решения познавательных задач.

**Владеть:**

* методами обобщения и анализа исторической информации;
* приемами постановки исследовательских задач и выбору путей их достижения;
* навыками построения диаграмм, рисунков, визуализирующих исторические события, и делающих исторические знания понятными школьникам;
* навыками работы с историческими источниками;
* опытом обработки различных точек зрения представителей науки и выявления авторского взгляда на события прошлого;
* навыками поиска, открытия нового знания;
* навыками анализа исторических источников;
* приемами ведения дискуссии и полемики;
* методами обобщения и анализа информации;
* навыками логического построения устной и письменной речи;
* навыками поиска, открытия нового знания;
* навыками сопоставления и сравнения событий и явлений в западноевропейской истории, важных с точки зрения всемирно-исторического процесса;
* навыками обобщения фактов по истории стран Западной Европы и США в новое время;
* широтой и глубиной исторических знаний;
* навыками логического построения устной и письменной речи.

4. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-1; УК-5; ОПК-8

 5. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4 ЗЕТ.*

 6. **Форма контроля:** экзамен

 7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Смирнов И. Н., кандидат исторических наук, доцент.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.08.Новейшая история стран Запада**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | *истории* |

1. **Цель изучения дисциплины:** На основе анализ узловых моментов развития человеческой цивилизации в XX в. представить насколько возможно объективную картину развития человечества в это исключительно бурное столетие с целью осмысления его уроков и понимания того, чего же мы как цивилизация добились и на какой рубеж вышли, а также изучить основные тенденции мирового исторического процесса и специфику локальных цивилизаций в XX – начале XXI века.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать у студентов целостное представление о развитии ведущих стран Западной Европы и Америки в эпоху новейшего времени;

- рассмотреть основные тенденции политического и социально-экономического развития стран Запада, выявить специфику исторического развития макрорегионов Запада;

- осветить проблему поиска моделей общественного развития в различных странах Европы и Америки;

- рассмотреть процесс становления, кризиса и смены социалистической модели модернизации в странах Восточной Европы;

- актуализировать вариативность моделей общественного развития у народов зарубежной Европы и Америки на новейшем этапе истории;

- выделить возможные тенденции развития современных государств Запада;

- исследовать основные этапы эволюции системы международных отношений.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

**Знать:**

* этапы становления международных отношений в начале ХХ века, межвоенный и послевоенный периоды и различные точки зрения на эти проблемы;
* событийную канву новейшего этапа исторического развития отдельных стран Западной Европы и Америки;
* хронологические периоды, основные даты исторических событий, основополагающие понятия, термины и категории исторической науки относительно истории зарубежных стран новейшего времени;
* имена исторических деятелей и географические названия в рамках дисциплины основные модели социально-экономического развития стран Западной Европы и Америки;
* географическое расположение изучаемых стран, основные народы их населяющие;
* тенденции внутреннего развития западных стран, связанные с партийно-политической .

**Уметь:**

* связно и грамотно излагать материал перед аудиторией;
* определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами деятельности педагога;
* излагать общий ход исторических событий в том или ином регионе западного мира;
* выявлять причинно-следственные связи наиболее важных событий новейшей истории;
* выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому народов зарубежной Европы и Америки ;
* выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа современного политического процесса;
* самостоятельно работать с источниками и литературой;
* анализировать и обобщать собранный и изученный материал;
* объективно оценивать формы организации и эволюцию государственного и общественного устройства зарубежных государств на различных этапах новейшей истории;
* ориентироваться в перспективах развития мирового сообщества на основе осмысления исторического опыта генезиса мировых цивилизаций;
* выработать и отстаивать свою точку зрения на спорные исторические проблемы.

**Владеть:**

* навыками ведения дискуссии по основным проблемам изучаемой дисциплины;
* навыками сравнительного анализа исторических фактов, событий и явлений общественной жизни на основе исторического материала;
* навыками сравнительного анализа исторических фактов, событий и явлений общественной жизни на основе исторического материала;
* борьбой и эволюцией политических систем;
* конкретно-исторический материал, содержащийся в документальных источниках и рекомендованной учебной литературой;
* навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой;
* навыками сравнительного анализа исторических фактов, событий и явлений общественной жизни на основе исторического материала.

4. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-1; УК-5; ОПК-8

 5. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 5 ЗЕТ.*

 6. **Форма контроля:** зачет, экзамен

 7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Смирнов И.Н.., кандидат исторических наук, доцент.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.09.** **История первобытного общества и Древнего Востока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | *истории* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний и представлений об истории развития первобытного общества и связанных с ним цивилизаций Древнего Востока.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- закрепление представлений у студентов о закономерностях формирования и развития первобытнообщинного строя, а также общества в странах Древнего Востока;

- выработка у студентов системного подхода к решению методических задач в области исторического познания, вы контексте истории первобытного общества и стран Древнего Востока;

- освоение студентами базовых понятий, связанных с историей развития первобытного общества и стран Древнего Востока;

- проведение учебных занятий по данной дисциплине с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

- воспитание студентов через формирование у них духовно-нравственных ценностей и патриотических убеждений;

- формирование общей исторической культуры студентов.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

**Знать:**

* требования образовательного стандарта и конкретное содержание образовательной программы по истории первобытного общества и Древнего Востока;
* пространственные закономерности развития первобытного общества и цивилизаций Востока;
* хронологическую канву истории первобытного общества и Древнего Востока ;
* научные представления о моделях общественного развития в первобытности и в эпоху Древнего Востока;
* общенаучные принципы и методы познания, а также конкретно-исторические, экономические и социально-политические проблемы развития.

**Уметь:**

* применять полученные знания в процессе организации и осуществления учебно-воспитательной деятельности;
* выделять системные характеристики древнего общества, его структуру и функции, в том числе специфические черты в социальном устройстве и развитии;
* объяснять основные модели общественного развития, разработанные в истории первобытного общества и в ориенталистике;
* сравнивать, анализировать содержательную сторону концепций и научных исторических школ в протоистории и востоковедении ;
* критически оценивать концепции и научные исторические школы в протоистории и ориенталистике.

**Владеть:**

* приемами и способами применения знаний по истории первобытного общества и Древнего Востока в учебно-воспитательной деятельности;
* навыками анализа общественных, политических и культурных отношений в эпоху первобытности и в эпоху Древнего Востока;
* методикой сравнительно-исторического анализа основных моделей развития первобытного общества и цивилизаций Востока;
* навыками анализа интерпретации истории Древнего мира различными научными направлениями ;
* владеть методикой сравнительно-исторического анализа основных моделей развития первобытного общества и цивилизаций Древнего Востока.
1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-5; ОПК-8
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4 ЗЕТ*
3. **Форма контроля:** экзамен
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Качевский Павел Сергеевич, канд. ист. наук, доцент*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.10.Археология**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *46.03.05.23 История и обществознание* |
| **Кафедра** | *истории* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний и представлений об археологии как специальной исторической дисциплины, относящейся к циклу гуманитарных научных дисциплин.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* закрепление представлений у студентов о закономерностяхразвития археологии как науки;
* выработка у студентов системного подхода к решению методических задач в области исторического познания, вы контексте изучения и постижения основ археологии;
* освоение студентами базовых понятий, связанных с археологией как научной дисциплиной;
* проведение учебных занятий по данной дисциплине с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
* воспитание студентов через формирование у них духовно-нравственных ценностей и патриотических убеждений посредством изучения археологии;
* формирование общей исторической культуры студентов.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- методику и технику организации процесса сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности;

-историческую географию России и стран остального мира, основы картографии и топографии;

-общую хронологию всемирно-исторического процесса, археологическую периодизацию истории, методы датирования, принятые в археологии ;

- содержание основных научных концепций, объясняющих закономерности развития древнего общества посредством историко-археологического изучения его материальной и духовной культуры ;

- методику полевых археологических исследований, методику лабораторно-камеральных исследований археологических артефактов .

*Уметь:*

-применять полученные знания на практике, в процессе учебно-воспитательной работы на занятиях по археологии ;

-критически осмысливать полученную информацию и применять её для расширения своих знаний;

-применять археологическую периодизацию и знания о методах датировки исторических артефактов в процессе преподавания истории;

-выделять и объяснять единство и многообразие общественно-исторического процесса посредством исследования археологических источников;

- применять результаты археологических исследований для объяснения исторических процессов различного масштаба.

*Владеть:*

-приемами развития творческих способностей обучающихся в процессе преподавания археологии;

-приемами работы с историческими картами различного масштаба, навыками работы с картографическими источниками;

-навыками историко-археологического анализа событий с учетом их темпорального контекста;

-навыками интерпретации научных концепций, объясняющих единство и многообразие общественно-исторического процесса;

- навыками структурно-семантического анализа археологических (вещественных) исторических источников различного вида .

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-5; ОПК-8

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 ЗЕТ*

**6. Форма контроля:** экзамен

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Качевский П.С, канд. ист. наук, доцент

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.11.Устная история**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 профили «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | *история* |

1. **Цели изучения дисциплины:**

- формирование у студента системного знания об устной истории как неотъемлемой части исторической науки и гуманитарного знания, о методах работы с историческими источниками; умении применять методы для атрибуции исторических источников;

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- формирование знаний и умений анализа основных этапов и закономерностей исторического развития;

- формирование навыков устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- формирование умений и навыков использования общенаучных принципов и методов познания при анализе конкретно-исторических проблем.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: основные исторические категории, этапы и закономерности исторического развития; знать содержание социального и воспитательного значения пластов устной истории; закономерности общественно-политического развития, понимать характер исторического события в его непосредственной связи с развитием человека – индивида; методы комплексного анализа исторических источников; основные педагогические технологии в том числе и технологии преподавания «устной истории».

Уметь: рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности; применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения и понимания исторических фактов, явлений и процессов.

 Владеть: учебно-методическим инструментарием в организации массовой исследовательской и поисковой работы в образовательных учреждениях разного уровня и в учебно-воспитательной практике; знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы; навыками практического применения методов комплексного анализа исторических источников.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-1; УК-5; ОПК-4

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 3
2. **Форма контроля:** экзамен
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Агеева В. А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.12.Архивоведение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 "История" и "Обществознание"* |
| **Кафедра** | *История* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний об основах архивоведения с целью овладения методами и приёмами работы в архивах и научного поиска..
2. **Задачи изучения дисциплины:**
* закрепление представлений у студентов по истории становления и развития архивоведения;
* выработка у студентов системного подхода к решению методических задач в области архивоведения как элемента исторического познания;
* освоение студентами базовых понятий по архивоведению;
* проведение учебных занятий по дисциплине с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
* воспитание студентов как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;
* формирование общей исторической культуры студентов..
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

основные направления и проблемы архивоведения;

периоды становления отечественного архивоведения в контексте отечественной и мировой истории;

основные направления архивоведения, как основы для реализации учебных предметов в соответствии с требованиями образовательных стандартов .

*Уметь:*

осмысливать процессы, события и явления архивоведения в их динамике и взаимосвязи;

анализировать основные периоды отечественного архивоведения и соотносить их на национальном и глобальном уровнях;

применять полученные знания по архивоведению в соответствии с требованиями образовательных стандартов по учебным предметам.

*Владеть:*

технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по архивоведению;

основными подходами в интерпретации и периодизации отечественного архивоведения и соотносить их на национальном и глобальном уровнях;

основными знаниями по архивоведению, позволяющими, в соответствии с требованиями образовательных стандартов, реализовывать образовательные программы по учебным предметам.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-1; ОПК-8

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
2. **Форма контроля:** зачет.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Гуров М. И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.13. Вспомогательные исторические дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | *Истории* |

**1.Цель изучения дисциплины:** формирование у студента системного знания о комплексе вспомогательных исторических дисциплин как неотъемлемой части исторической науки и гуманитарного знания, о методах работы с историческими источниками; умении применять методы вспомогательных исторических дисциплин для атрибуции исторических источников.

**2.Задачи изучения дисциплины:** изучение содержания, истории развития и современного состояния вспомогательных исторических дисциплин: палеографии, хронологии, метрологии, сфрагистики, геральдики, генеалогии, нумизматики, ономастики, а также функций вспомогательных исторических дисциплин в познании прошлого; изучение возможностей использования вспомогательных исторических дисциплин для овладения навыками внешней критики документов: их датировки, установления подлинности, авторства, места написания, для решения вопросов базового исторического исследования.

**3.Результаты обучения по дисциплине:**

**Знать:** сущность и содержание вспомогательных исторических дисциплин, их место в общей системе исторического знания; историю формирования разных вспомогательных исторических дисциплин, труды ведущих исследователей; систему исторических источников, входящих в сферу изучения вспомогательных исторических дисциплин; технику научной работы с источниками, способы извлечения из них аутентичной информации; общее и особенное во взглядах и подходах к объяснению исторического.

**Уметь:** понимать условия и закономерности, определявшие развитие исторической науки в указанный период; определять авторство рукописных памятников, даты их написания и подлинности по печатям и гербам уточнить время и место написания исторического источника, его подлинность и принадлежность; определять по соответствующим таблицам переходящие праздники; особенности старого и нового стиля; на основе всестороннего анализа исторических источников раскрывать конкретную обстановку, наполнять конкретным содержанием исторические характеристики и понятия; анализировать конкретно-исторические проблемы на основе общенаучных принципов; давать взвешенную, обоснованную оценку вклада того или иного ученого в развитие историко-географической науки;

 **Владеть:** навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; основными понятиями и терминами из области вспомогательных исторических дисциплин; базовыми навыками работы с историческими источниками; элементами исторического описания и объяснения, определения особенностей научного мышления и своеобразия своеобразия их исторических взглядов ученых и методологии исследования в контексте данной учебной дисциплины

4. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-1; ОПК-8

 5. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 ЗЕТ.*

 6. **Форма контроля:**  зачет.

 7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Селюнина Н. В., д. ист. н., проф., доцент.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.14.Источниковедение**

*наименование дисциплины по учебному плану*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | *истории* |

1. **Цель изучения дисциплины:** приобретение знаний о развитии источниковедения как специальной отрасли исторической науки, комплексе исторических источников по отечественной истории, формирование умений, связанных с поиском, отбором и использованием в историческом исследовании разных видов источников.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

• знании основных этапов развития источниковедения как научной отрасли, проблем современного исторического источниковедения и дисциплин источниковедческого цикла, типологии и этапов эволюции корпуса исторических источников;

• знании современных теоретических концептов источниковедения, научного инструментария и понятийно-категориального аппарата современного исторического источниковедения, специальной терминологии;

• выработке навыков исторической аналитики (способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления отечественной истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами историзма и холизма);

• овладении методикой работы с разноплановыми историческими источниками, их критической оценки, извлечению из них аутентичной информации;

• получении знаний по теории и методологии источниковедческого анализа;

• овладении студентами навыками компаративного анализа исторического источниковедения, уметь работать с источниками разных видов;

• умении представлять результаты источниковедческой работы в устной и письменной формах, с использованием визуальных средств презентации:

• умении логически мыслить, плодотворно дискутировать, а также творчески и самостоятельно осмысливать получаемую информацию, выделять дискуссионные моменты, обосновывать разнообразные точки зрения ученых.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

**Знать:**

* пространственные и временные рамки формирования и развития теории и методики источниковедения на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе;
* этапы развития источниковедческих знаний об обществе в целом и общественных процессах;
* методы комплексного анализа исторических источников для объяснения и понимания исторических фактов, явлений и процессов;
* общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем, применяемые в источниковедении;
* современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе проблем развития теории и методики работы с историческими источниками.

**Уметь:**

* определять пространственные и временные рамки развития теории и методики источниковедения на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе;
* анализировать и интерпретировать исторические источники различных типов и видов, атрибутировать, датировать, критически оценивать источник, на их основе анализировать исторические события, явления и процессы ;
* применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения и понимания исторических фактов, явлений и процессов ;
* использовать систематизированные теоретические и практические знания в области источниковедения, общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем ;
* использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе проблем развития теории и методики работы с историческими источниками.

**Владеть:**

* навыкамиопределения пространственных и временных рамок развития теории и методики источниковедения на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе;
* навыками анализа исторических событий, явлений и процессов, на основе данных исторического источника;
* навыками применения методов комплексного анализа исторических источников для объяснения и понимания исторических фактов, явлений и процессов способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе проблем развития теории и методики работы с историческими источниками;
* навыкамииспользования общенаучных принципов и методов познания при анализе проблем источниковедения.

4. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-1; ОПК-8; ПКР-1

 5. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4 ЗЕТ.*

 6. **Форма контроля:** экзамен.

 7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Волвенко А.А., кандидат исторических наук, доцент, зав. кафедрой истории.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.15. Новая и новейшая история стран Азии и Африки**

*наименование дисциплины по учебному плану*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | *истории* |

1. **Цель изучения дисциплины:** заключается в осознании студентами общих черт, особенностей и закономерностей развития отдельных народов восточного цивилизационного пространства на всем протяжении истории: от вступления стран Азии и Африки в новый этап зарождения капиталистических отношений (XVI в.), охарактеризовавшийся постепенным замедлением темпов роста социально-экономических отношений, и до становления новых независимых государств в период ХХ столетия и их развития в новом тысячелетии.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать у студентов целостное представление о развитии исторических процессов в отдельных регионах Азии и Африки в период нового и новейшего времени;

- определить общее и особенное в процессах социально-экономической и политической эволюции азиатских народов на рубеже средневековья и нового времени;

- проследить специфику исторического развития Востока в эпоху становления современной европейской цивилизации;

- осветить проблему поиска национальной идентичности народов Азии и Африки;

- актуализировать вариативность моделей общественного развития у народов Востока на новейшем этапе истории;

- выделить возможные тенденции развития современных государств Азии и Африки.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

**Знать:**

* событийную канву исторического процесса в той или иной стране восточного цивилизационного пространства;
* хронологические периоды, основные даты исторических событий, основополагающие понятия, термины и категории исторической науки относительно истории Азии и Африки ;
* имена исторических деятелей и географические названия в рамках дисциплины;
* уровень духовности и культуры народов Азии и Африки, уровень их экономического и социального развития на различных этапах истории;
* географическое расположение изучаемых стран, основные народы их населяющие;
* тенденции внутреннего развития стран Востока, связанные с партийно-политической борьбой и эволюцией политических систем;
* конкретно-исторический материал, содержащийся в документальных источниках и рекомендованной учебной литературой;
* конкретно-исторический материал, содержащийся в документальных источниках и рекомендованной учебной литературой.

**Уметь:**

* связно и грамотно излагать материал перед аудиторией;
* определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами деятельности педагога;
* выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому народов Азии и Африки;
* излагать общий ход исторических событий в том или ином регионе Азии и Африки;
* выявлять причинно-следственные связи наиболее важных событий истории Востока;
* объективно оценивать формы организации и эволюцию государственного и общественного устройства государств Востока на различных этапах истории;
* ориентироваться в перспективах развития мирового сообщества на основе осмысления исторического опыта генезиса мировых цивилизаций, в том числе и их восточной составляющей;
* выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому народов Азии и Африки;
* выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа современного политического процесса;
* самостоятельно работать с источниками и литературой;
* объективно оценивать формы организации и эволюцию государственного и общественного устройства восточных государств на различных этапах новейшей истории;
* ориентироваться в перспективах развития мирового сообщества на основе осмысления исторического опыта генезиса мировых цивилизаций ;
* выработать и отстаивать свою точку зрения на спорные исторические проблемы
* анализировать и обобщать собранный и изученный материал.

**Владеть:**

* навыками исторического осмысления действительности, активизации рефлексии, работы воображения, мысленной концентрации;
* навыками аргументированного письменного изложения собственной точки зрения по проблемам, изучаемым в курсе «Новая и новейшая история стран Азии и Африки»;
* навыками сравнительного анализа исторических фактов, событий и явлений общественной жизни на основе исторического материала;
* навыками сравнительного анализа исторических фактов, событий и явлений общественной жизни на основе исторического материала;
* основами комплексного анализа исторических событий, поиска альтернативных вариантов исторической линии;
* навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода суждений, навыками критического восприятия информации на семинарских занятиях по дисциплине;
* методологией исторического анализа проблем стран Азии и Африки на основе сформированного мировоззрения, критически использовать полученную информацию в профессиональной деятельности и личного интеллектуального развития ;
* В навыками исторического осмысления процессов, происходивших в странах Азии и Африки в ключе различных исторических парадигм.

4. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-5; ОПК-8

 5. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 ЗЕТ.*

 6. **Форма контроля:** экзамен.

 7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Гуров М.И., кандидат исторических наук, доцент.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.16 История Южных и Западных славян**

**Направление (специальность)** 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

**Профиль (специализация)** 44.03.05.23 «История» и «Обществознание»

**Кафедра** истории

**1. Цель изучения дисциплины:** осознании студентами общих черт, особенностей и закономерностей развития отдельных народов славянского этнического единства на всем протяжении истории современной европейской цивилизации: от появления славян на карте европейских народов в начале I тысячелетия нашей эры до становления новых постсоциалистических государств в конце ХХ столетия и их развития в новом тысячелетии.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать у студентов целостное представление о развитии исторических процессов в отдельных регионах славянского мира;

- определить общее и особенное в процессах государственного строительства у славянских народов в начале их средневековой истории;

- проследить специфику исторического развития славян в эпоху становления современной европейской цивилизации;

- показать роль народов славянского единства в определении исторического прошлого Европы;

- осветить проблему поиска национальной идентичности славянских народов;

- актуализировать вариативность моделей общественного развития у славян на новейшем этапе истории;

- выделить возможные тенденции развития современных государств славянского мира.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

|  |
| --- |
| **Знать:*** событийную канву исторического процесса в той или иной стране славянского мира;
* хронологические периоды, основные даты исторических событий, основополагающие понятия, термины и категории исторической науки относительно истории славянства ;
* имена исторических деятелей и географические названия в рамках дисциплины;
* основные модели социально-экономического развития стран славянской Европы;
* уровень духовности и культуры славянских народов, уровень их экономического и социального развития на различных этапах истории;
* географическое расположение изучаемых стран, основные народы их населяющие;
* тенденции внутреннего развития славянских стран, связанные с партийно-политической борьбой и эволюцией политических систем;
* конкретно-исторический материал, содержащийся в документальных источниках и рекомендованной учебной литературой;
* этапы становления международных отношений в начале ХХ века, межвоенный и послевоенный периоды и различные точки зрения на эти проблемы;
* конкретно-исторический материал, содержащийся в документальных источниках и рекомендованной учебной литературой.

**Уметь:** * связно и грамотно излагать материал перед аудиторией;
* определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами деятельности педагога;
* выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому славянских народов;
* излагать общий ход исторических событий в том или ином регионе западного мира
* выявлять причинно-следственные связи наиболее важных событий славянской истории;
* объективно оценивать формы организации и эволюцию государственного и общественного устройства славянских государств на различных этапах истории;
* ориентироваться в перспективах развития мирового сообщества на основе осмысления исторического опыта генезиса мировых цивилизаций, в том числе и их славянской составляющей;
* выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому народов зарубежной Европы и Америки;
* выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа современного политического процесса;
* выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа современного политического процесса;
* самостоятельно работать с источниками и литературой;
* объективно оценивать формы организации и эволюцию государственного и общественного устройства зарубежных государств на различных этапах новейшей истории;
* ориентироваться в перспективах развития мирового сообщества на основе осмысления исторического опыта генезиса мировых цивилизаций.

**Владеть:** * навыками сравнительного анализа исторических фактов, событий и явлений общественной жизни на основе исторического материала;
* навыками исторического осмысления действительности, активизации рефлексии, работы воображения, мысленной концентрации, а также навыками аргументированного письменного изложения собственной точки зрения по проблемам, изучаемым в курсе «Истории южных и западных славян»;
* навыками сравнительного анализа исторических фактов, событий и явлений общественной жизни на основе исторического материала;
* навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода суждений, навыками критического восприятия информации на семинарских занятиях по дисциплине;
* основами комплексного анализа исторических событий, поиска альтернативных вариантов исторической линии.
 |
|  |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-5; ОПК-8
2. **Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 3.
3. **Форма контроля:** экзамен.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Гуров М.И., кандидат исторических наук, доцент.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.17 История казачества**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 профили «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | *история* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

формирование у студентов осознанного, научного представления о сущности казачества, его роли в истории нашей страны и региона (на примере Войска Донского)

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- охарактеризовать причины формирования казачьих сообществ на Дону;

- раскрыть процесс интеграции Земли Войска Донского в Российскую империю (XVI-XVIII вв.);

 - показать социально-политическое и экономическое развитие Области Войска Донского в XIX - начале XX вв.

1. **Результаты обучения по дисциплине:**

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: процессы и явления общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях; межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах базовых национальных ценностей.

Уметь: определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни, анализировать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Владеть: навыками сравнения процессов и явлений общественной жизни в исторической ретроспективе и на современном этапе; навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

**УК-5; ОПК-4**

1. **Общая трудоемкость *(в ЗЕТ):* 2**
2. **Форма контроля: зачет**
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе: Волвенко А.А., канд. ист. наук, доцент.**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.18 Историография**

*наименование дисциплины по учебному плану*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | *истории* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

Целями учебной дисциплины «Историография» заключается в формировании у студентов прочных и целостных знаний об истории исторической науки России; развитии у них исторического мышления, умений самостоятельно анализировать историческую литературу и источники, выявлять обусловленности исторических событий и явлений объективными и субъективными факторами, социальными и другими интересами, деятельностью народных масс и отдельных людей; воспитании студента – будущего историка-профессионала как социально-активной личности, обладающей высокими моральными качествами, политической культурой, осознающей себя ответственным гражданином своей страны.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

**Задачи** дисциплины аккумулируются вокруг приобретения студентами знаний, умений и навыков, важных, как с точки зрения их настоящего статуса, так и с точки зрения будущей профессиональной деятельности. Они заключаются в:

* формировании знаний об этапах развития исторической науки, идеях и взглядах на исторический процесс виднейших историков прошлого и настоящего, функционировании институтов исторического образования и науки
* выработке навыков исторической аналитики (способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления отечественной истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами историзма и холизма);
* умении студентов определять закономерности развития исторического знания;
* обретении способности эффективно работать с разноплановыми историческими источниками по истории исторической науки, подвергая их критической оценке, извлекая из них аутентичную информацию;
* умении логически мыслить, плодотворно дискутировать, а также творчески и самостоятельно осмысливать получаемую информацию, выделять дискуссионные моменты, анализировать разнообразные точки зрения историков по тем или иным проблемам исторической науки.
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

**Знать:** основные этапы и закономерности развития исторической науки в России для формирования гражданской позиции; пространственные и временные рамки формирования и развития исторических знаний и концепций на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе; общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем, влияющих на развитие исторической науки

**Уметь:** анализировать основные этапы и закономерности развития историографии для формирования гражданской позиции; определять пространственные и временные рамки развития исторических знаний и концепций на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе; использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем, влияющих на развитие исторической науки

 **Владеть:** навыками анализа основных этапы и закономерностей развития исторической науки для формирования гражданской позиции; навыками определения пространственных и временных рамок развития исторической науки на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе; навыками использования общенаучных принципов и методов познания при анализе проблем историографии в различные исторические эпохи; навыками формирования развивающей образовательной среды и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-1; ОПК-8; ПКР-1
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* ***4***
3. **Форма контроля:** экзамен
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе: *В.К. Хоруженко, канд. ист. наук, доцент.***

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.19(У) Учебная практика, ознакомительная**

**(по профилю История)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* |
|  |  |

1. **Цель практики:**

Основная цель ознакомительной практики – углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки (истории России, археологии, вспомогательным историческим дисциплинам, разделам всеобщей истории), а также выработка у студентов практические навыки работы с архивными источниками при проведении исторических исследований и написании исследовательских работ, а также умение работать с информационно-справочным аппаратом музеев привитие студентам навыков применения на практике теоретических знаний и принятия самостоятельных решений и направлена на отработку профессиональных знаний и умений по научному профилю специальности.

**2. Задачи практики:**

Задачами ознакомительной практики являются:

-формирование у студентов представления об одном из видов будущей профессиональной деятельности, развитие исторического мышления, становление индивидуального стиля научного сотрудника, утверждение современного исследовательского подхода к работе, углубление и укрепление знаний, полученных в университете по базовым дисциплинам: история России, краеведение, музейное дело, источниковедение, архивоведение;

-изучение основ архивоведения, структуры и форм работы архивов;

–формирование определенного алгоритма решения историко-познавательных задач.

-приобретение практических навыков к будущей профессиональной деятельности.

**3.Результаты обучения по дисциплине:**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать*: современные технологии,, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников; базовый материал основных учебных дисциплин; законодательные и иные правовые и нормативные акты российской Федерации, регулирующую работу архивов, музеев, библиотек; основы документоведения и архивоведения;

*Уметь*: выбирать и применять соответствующие информационно-коммуникативные технологии для решения профессиональных задач в различных разделах исторической науки; осуществлять поиск, анализ и структурирование исторической информации;

*Владеть*: Применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в научно-исследовательской и практической деятельности.

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПКР-1; ПКР-5; ПКР-7

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 з.е.*
2. **Форма контроля:** *зачет с оценкой*
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Гуров М.И., канл. ист. наук, доцент

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***К*.М.03.20(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа (по профилю История)**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.23 «История» и «Обществознание» |
| **Кафедра** | **истории** |

**1.Цель практики:**

Целью производственной (научно-исследовательской)практики является обучение использованию теоретических знаний и основных приемов научной работы в процессе выполнения научного исследования.

**2. Задачи практики:**

- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных студентами при изучении базовых дисциплин в течение обучения;

-приобретение опыта научно-исследовательской работы;

- сбор и обработка материала для выполнения научно-исследовательской работы и написания выпускной работы магистра.

В целом практика направлена на проведение учебной работы среди бакалавров, позволяющей им выбрать и скорректировать направление научного исследования; выработка у бакалавров навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов.

**3.Результаты обучения по дисциплине:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать*: методы анализа, нестандартных синтеза, современные методологические принципы исторического исследования, приемы поиска, анализа и структурирования исторической информации;

*Уметь*: выбирать и применять соответствующие информационно-коммуникативные технологии для решения профессиональных задач в различных разделах исторической науки; осуществлять поиск, анализ и структурирование исторической информации;

*Владеть*: Применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в научно-исследовательской и практической деятельности.

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-1; УК-6; ПКО-1; ПКР-1

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 з.е.*

**6.Форма контроля:** *КР*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Хоруженко В.К., канд. ист. наук, доцент

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.ДВ.01.01 Музееведение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | *истории* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

формирование знаний о развитии музейного дела в России, развитие потребности и способности самостоятельного изучения учебной и научной литературы, профессиональных начал для выполнения самостоятельной работы.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- дать первичные сведения о развитии музейного дела в России;

- дать первичные навыки современных музейных технологий;

- подготовить к музейной работе.

1. ***Результаты обучения по дисциплине.***

**Знать:**

* основные этапы и закономерности развития музейного дела;
* основные формы культурно-образовательной деятельности музея как основы деятельности учителя истории и обществознания ;
* об историческом и культурно-идеологическом аспектах существования музеев ;
* современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе проблем развития музейной деятельности;
* методику решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, в ходе обучения теории и практике музейной деятельности.

**Уметь:**

* решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, в ходе обучения теории и практике музейной деятельности;
* анализировать основные этапы и закономерности развития музейного дела проводить синтез знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентностикак основы деятельности учителя истории и обществознания.
* самостоятельно понимать значение музейной культуры и анализировать культурно-идеологическую научную литературу;
* использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе проблем развития музейной деятельности.

**Владеть:**

* способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, в ходе обучения теории и практике музейной деятельности;
* способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе проблем развития музейной деятельности;
* методикой анализа основных этапов и закономерностей развития музейного дела ;
* методикой организации музейного дела;
* различными методиками музейной коммуникации и интерпретировать культурно-идеологические явления.

4. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** **УК-5; ОПК-4**

 5. **Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 3 ЗЕТ.

 6. **Форма контроля:**  зачет.

 7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Прокофьева Е.В., канд. ист. н., доцент.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.ДВ.01.02 История повседневной жизни в СССР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | *истории* |

 |  |
|  |  |
|  |  |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний об истории повседневной жизни в СССР.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- закрепление представлений у студентов по истории повседневной жизни в СССР;

- выработка у студентов системного подхода к решению методических задач в области исторического познания, в контексте истории повседневной жизни в СССР;

- освоение студентами базовых понятий об истории повседневной жизни в СССР;

- проведение учебных занятий по дисциплине с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

- воспитание студентов как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;

- формирование общей исторической культуры студентов.

1. **Результаты обучения по дисциплин.**

**Знать:**

* основные направления, проблемы, теории и методы повседневной истории СССР;
* различные подходы к оценке и периодизации истории повседневной жизни в СССР;
* даты и периоды истории повседневной жизни в СССР ;
* значение истории повседневной жизни в СССР в духовно-нравственном развитии обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

**Уметь:**

* анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи ;
* анализировать периоды истории повседневной жизни СССР выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий истории повседневной жизни СССР;
* решать задачи воспитания духовно-нравственного развития при использовании знаний по истории повседневной жизни в СССР.

**Владеть:**

* технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории повседневной жизни в СССР;
* основными подходами в периодизации истории повседневной жизни СССР;
* историческими понятиями и терминами истории повседневной жизни СССР
* навыками применения знаний по истории повседневной жизни в СССР при решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.

4. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-5; ОПК-4.

 5. **Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 3 ЗЕТ.

 6. **Форма контроля:**  зачет.

 7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Гуров М. И., канд. ист. наук, доцент.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.ДВ.02.01 Историческое краеведение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | *истории* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

формирование знаний о специфике исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- обучить приемам исследования краеведческих объектов, в том числе на основе картографических, литературных и статистических источников, методам полевых исследований;

- познакомить с методикой организации краеведческой работы в школе и вне школы;

- сформировать навыки использования краеведческого материала на уроках и в других формах учебно-воспитательного процесса.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |
| --- |
| **Студент должен*****знать:*** - основные этапы и закономерности развития исторического краеведения в России и за рубежом;- основные научные концепции, сложившиеся в историческом краеведении; - методы комплексного анализа исторических источников, принятые в историческом краеведении.  |
| **Студент должен** ***уметь:***- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития краеведения в России и за рубежом;- ориентироваться в научных концепциях общественного развития, разработанных в историческом краеведении;- обосновывать методологическую позицию при объяснении исторических фактов, явлений и процессов . |
| **Студент должен** ***владеть:*** - навыками анализа развития исторического краеведения для формирования гражданской позиции;- знаниями процессов и явлений общественной жизни в аспекте исторического краеведения;- знаниями об обществе в целом и об исторических процессах на региональном уровне жизни общества; |

1. **У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций: УК-1; УК-5; ПКР-5**
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3* ***ЗЕТ***
3. **Форма контроля: зачет.**
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Прокофьева Е.В., канд. ист. наук, доцент

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.ДВ.02.02 История Дона и Северного Кавказа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | *истории* |

1. **Цель изучения дисциплины:**  формирование у студентов осознанного, научного представления об истории Дона и Северного Кавказа, начиная со времени заселения края людьми и заканчивая февральской революцией 1917 г.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- показать особенности развития региона в древности и в период средневековья;

- охарактеризовать причины формирования казачьих сообществ на Дону;

- показать социально-политическое и экономическое развитие Дона и Северного Кавказа в XIX – начале XX вв.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

**Знать:**

* основные этапы и закономерности исторического развития Дона и Северного Кавказа;
* пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на Дону и Северном Кавказе в исторической ретроспективе и на современном этапе;
* исторические события, явления и процессы, характерные для регионального развития Дона и Северного Кавказа в различные периоды их истории ;
* современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе проблем развития истории Дона и Северного Кавказа.

**Уметь:**

* анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Дона и Скверного Кавказа для формирования гражданской позиции;
* определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на Дону и Северном Кавказе в исторической ретроспективе и на современном этап;
* анализировать исторические события, явления и процессы, характерные для регионального развития Дона и Северного Кавказа в различные периоды их истории ;
* использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе проблем развития истории Дона и Северного Кавказа.

**Владеть:**

* знаниями об обществе в целом и общественных процессах, характерных для регионального развития Дона и Северного Кавказа в различные периоды их истории;
* способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на Дону и Северном Кавказе в исторической ретроспективе и на современном этапе;
* способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Дона и Северного Кавказа для формирования гражданской позиции ;
* способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе проблем развития истории Дона и Северного Кавказа.

4. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

**УК-1; УК-5; ПКР-5**

 5. **Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 3 ЗЕТ.

 6. **Форма контроля:**  зачет.

 7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Пркофьева Е.В., канд. ист. н., доцент.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.ДВ.03.01 Политика памяти**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | *истории* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

- формирование системного знания;

- овладение умениями применять методы для атрибуции исторических источников;

- воспитание гражданственности, патриотизма и ценностных ориентаций студента.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- формирование знаний и умений анализа основных этапов и закономерностей

исторического развития;

- формирование навыков использования исторического материала для воспитания

патриотизма и гражданской позиции;

- формирование умений и навыков использования научных концепций.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

**Знать:**

* основные этапы и закономерности исторического развития;
* современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся;
* основные научные концепции, объясняющие единство и многообразие общественно-исторического процесса;
* основные религиозные и научные картины мира;
* историю мировой культуры и понимать ее основные ценностные ориентиры.

**Уметь:**

* анализировать основные этапы и закономерности исторического развития;
* подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания с помощью понимания механизмов проведения исторической политики;
* понимать исторически сложившиеся концепции исторического процесса;
* исторически сложившиеся мировоззренческие системы, религиозные и научные картины мира;
* понимать значение культуры и интерпретировать культурно-идеологические явления.

**Владеть:**

* способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
* навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников;
* способностью ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и способностью понимать значение культуры и интерпретировать культурно-идеологические явления многообразие общественно-исторического процесса;
* способностями соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира.

4. **Дисциплина участвует в формировании компетенций: УК-1, УК-5; ОПК-4**

 5. **Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.

 6. **Форма контроля:**  зачет.

 7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Волвенко А. А., канд. ист. наук, доцент.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.ДВ.03.02 Историческая политика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | *истории* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

- формирование системного знания;

- овладение умениями применять методы для атрибуции исторических источников;

- воспитание гражданственности, патриотизма и ценностных ориентаций студента.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- формирование знаний и умений анализа основных этапов и закономерностей

исторического развития;

- формирование навыков использования исторического материала для воспитания

патриотизма и гражданской позиции;

- формирование умений и навыков использования научных концепций.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

**Знать:**

* основные этапы и закономерности исторического развития;
* современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся;
* основные научные концепции, объясняющие единство и многообразие общественно-исторического процесса;
* основные религиозные и научные картины мира;
* историю мировой культуры и понимать ее основные ценностные ориентиры.

**Уметь:**

* анализировать основные этапы и закономерности исторического развития;
* подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания с помощью понимания механизмов проведения исторической политики;
* понимать исторически сложившиеся концепции исторического процесса;
* исторически сложившиеся мировоззренческие системы, религиозные и научные картины мира;
* понимать значение культуры и интерпретировать культурно-идеологические явления.

**Владеть:**

* способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
* навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников;
* способностью ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и способностью понимать значение культуры и интерпретировать культурно-идеологические явления многообразие общественно-исторического процесса;
* способностями соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира.

4. **Дисциплина участвует в формировании компетенций: УК-1; УК-5; ОПК-4**

 5. **Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.

 6. **Форма контроля:**  зачет .

 7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Волвенко А. А., канд. ист. наук, доцент.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.ДВ.04.01 Методология исторического исследования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | *истории* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

- формирование состоит в глубоком понимании историками сущности и задач своей науки, особенностей ее познавательного процесса, овладения ее методологическим арсеналом;

- овладение умениями применять методы для атрибуции исторических источников;

- воспитание гражданственности, патриотизма и ценностных ориентаций студента.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- формирование знаний и умений определять пространственные рамки исторических

процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях;

- формирование навыков использования общенаучных принципов и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем;

- формирование умений и навыков анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристики.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях ; модели общественного развития и институциональную структуру общественных систем; научные концепции, объясняющие единство и многообразие общественно-исторического процесса; общенаучные принципы и методы познания; особенности использования современных методов и технологий обучения и диагностики.

Уметь: применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения и понимания исторических фактов, явлений и процессов; характеризовать модели общественного развития; ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке; использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

 Владеть: знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы; способностью характеризовать модели общественного развития; способностью ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие общественно-исторического процесса; способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем; навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-1; УК-5; УПК-8.
2. Общая трудоемкость *(в ЗЕТ):* 2
3. **Форма контроля:** зачет.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Хоруженко В.К., к.ист. наук, доцент.

 **АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.ДВ.04.02 Генеалогия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | *истории* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

формирование у студентов систематизированных знаний о генеалогии.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

закрепление представлений у студентов по истории становления и развития генеалогии;

выработка у студентов системного подхода к решению методических задач в области исторического познания, в контексте генеалогии как элемента вспомогательных исторических дисциплин;

освоение студентами базовых понятий по генеалогии;

проведение учебных занятий по дисциплине с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

воспитание студентов как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;

формирование общей исторической культуры студентов.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

***Знать:***

прикладные методы генеалогии и возможности их применения в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1); основные источники и историографию генеалогии (ПК-3);

основные принципы развития генеалогии историческом контексте (ПК-5).

***Уметь:***

понимать основные возможности генеалогии в исторических исследованиях в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1); понимать возможности использования источников и историографии генеалогии в исторических исследованиях (ПК-3); интерпретировать генеалогические процессы в рамках социально-экономических и политических исторических процессов (ПК-5).

***Владеть****:*

технологиями научного анализа знаний по генеалогии, как части вспомогательных исторических дисциплин (ПК-1); навыками применения источников и историографии генеалогии в исторических исследованиях (ПК-3); методиками, позволяющими понимать логику развития и практического применения генеалогии как части вспомогательных исторических дисциплин (ПК-5).

**Дисциплина участвует в формировании компетенций: УК-1; ОПК-4; ПКР-1**

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2* ***ЗЕТ***
2. **Форма контроля: зачет.**
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**
4. Гуров М. И., канд. ист. наук, доцент.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.04.01Теория государства и права**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 "Педагогическое образование" |
| **Профили (специализации)** | 44.03.05.23 "История" и "Обществознание" |
| **Кафедра** | теория и философия права |

**1.1. Цель курса.** Прочное усвоение студентами фундаментальных основ современной правовой науки, на основе рассмотрения широкой палитры взглядов отечественных и зарубежных специалистов на природу и специфику развития государственно-правовых явлений; овладение базовой юридической терминологией, позволяющей студентам плодотворно изучать и адекватно воспринимать положения отраслевых наук и специальных учебных дисциплин; формирование научного юридического мировоззрения и обеспечение высокого уровня профессиональной культуры, необходимой любому педагогу социальных и гуманитарных направлений, расширяющей диапазон его профессионального видения, позволяющей правильно ориентироваться в выявлении и решении правовых проблем.

**1.2 Задачи:**

- усвоение студентами комплекса знаний по теории государства и права;

- ознакомление с методологическими основами научного понимания государства и права, государственно-правовых явлений, понятийным и категориальным аппаратом теории государства и права;

- развитие специфических черт юридического мышления у обучающихся, позволяющих выявлять значимые признаки реальных жизненных обстоятельств, путем соотнесения фактических явлений с их нормативной моделью, закрепленной в правовых документах.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

|  |
| --- |
| Знать.Власть, политическое лидерство. Правящие группы. Властные элиты. Политическое сознание, политическая культура, политические идеологии, политическая социализация. Генезис власти, государства и права. Функции, формы государства и государственные режимы. Политические партии и движения, структуры гражданского общества Ценностные основы профессиональной государственной деятельности. Методы правовых и политических исследования; методы политико-правовой диагностики. Глобализация и государства. Геополитика государства.Отраслевую структуру российского права и их предметное содержание сфер их регулятивного воздействия; основные достижения и тенденции развития отечественной и зарубежной юриспруденции; научные методы исследования; современное состояние научного знания и перспективы его развития; инновационные технологии в науке.Правовую основу профессионального образования; базовые требования технологического развития соответствующей отрасли.Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории права; периодизацию всемирной и отечественной истории права; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории права.Направленность и характер общественного развития; модели общественного развития; характеристики традиционной, индустриальной и постиндустриальной цивилизаций; механизм взаимодействия гражданского общества и государства. |
| уметь: Ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих общественную сферу жизни людей; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности.Применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; ориентироваться в мировом и историко-правовом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; воспринимать, обобщать и синтезировать правовую и политическую информацию.  |
| **владеть**: - навыками анализа и правовой оценки нормативных актов, регулирующих отношения в социальной сфере и осуществления профессиональной деятельности; навыками анализа технического развития отрасли образования; навыками грамотного оформления правовой документации,- научно-исследовательскими методами познания навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений |

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

**УК-2; ОПК-1; ОПК-8**

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):8*

**6.Форма контроля:** экзамен, экзамен.

7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Шолохов А.В.*, профессор кафедры теории и философии права, доктор философ. наук., доцент

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.04.02 Правоведение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 "Педагогическое образование" |
| **Профили (специализации)** | 44.03.05.23 "История" и "Обществознание" |
| **Кафедра** | теория и философия права |

**1.1.** Основными **целями**преподавания **дисциплины** являются

- формирование у студентов системного представления о государственно-правовых явлениях, гражданском обществе и правовом государстве;

- повышение уровня их правового сознания и правовой культуры, необходимых для качественной организации профессиональной деятельности специалиста.

**1.2. Задачи** **дисциплины:**

- раскрытие основных понятий правоведения;

- изучение основ российской правовой системы;

- анализ взаимосвязи правовых явлений;

- формирование основ профессионального правосознания;

- формирование основ профессиональной правовой культуры;

- исследование концепции правового государства, понятия законности и правопорядке в обществе;

- рассмотрение конституционных черт современного государства, комплекса основных прав и свобод человека, механизма их защиты;

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

|  |
| --- |
| знать: - определение государства и права, их роль в жизни общества; - понятие нормы права и нормативно-правового акта; - основные правовые системы современности; - источники российского права; - понятие закон и подзаконный акт;- системы и отрасли российского права;- понятие правонарушения и юридической ответственности, значение законности и правопорядка в современном обществе;- определение правового государства;- понятие гражданского правоотношения;- определение физических и юридических лиц;- понятие трудовой договор, трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. |
| уметь: - правильно толковать законы и иные нормативные правовые акты; - юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;- ориентироваться в юридической литературе;- четко представлять сущность, характер и взаимодействие правовых явлений;- выявлять и понимать основные проблемы правового регулирования сферы своей профессиональной деятельности;- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность. |
| **владеть**: способами и механизмом осуществления общегражданских и профессиональных прав и обязанностей;- теорией, методикой и навыками применения в профессиональной деятельности правовых норм;- методиками составления и представления нормативно-правовой документации (формируемые компетенции в соответствии. |

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-2, ОПК-1, ПКР-1.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):12*

**6. Форма контроля:** экзамен (3-5 семестры)

7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Шолохов А.В.*, профессор кафедры теории и философии права, доктор философ. наук., доцент

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.04.03 Этнология**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 История и обществознание* |
| **Кафедра** | *истории* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование научного мировоззрения, получение новых профессиональных знаний по этнологии, овладение современными методами историко-этнологического анализа и способами их инструментального использования в профессиональной деятельности.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- получение студентами необходимого историкам для решения многих профессиональных задач комплекса теоретических и практических знаний в области этнологии, характеризующих роль этнического фактора во всемирно-историческом процессе;

 - воспитание готовности к толерантному восприятию этнических различий как проявления культурного разнообразия человечества.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- основные этапы этнической истории человечества;

- пространственные рамки этнических явлений (территории расселения этносов, распространения языков и отдельных элементов этнических культур) и основные регионы их распространения;

- современные подходы к решению проблемы роли этнического фактора в истории и вопросов взаимосвязи этносферы с другими сферами общественной жизни в прошлом и настоящем;

- содержание общенаучных принципов и методов и используемых в этнологической науке специальных терминов;

- содержательную сторону образовательных программ по учебному предмету этнологии.

*Уметь:*

- выделять ключевые события в этнической истории, четко определяя место этих событий в истории всего человечества и отдельных регионов;

- соотносить существующие в мире этнические общности и элементы их культур с определенными территориями и регионами;

- определять качественные различия в трактовке этничности в различные исторические эпохи;

- применять общенаучные методы и принципы при анализе этнических явлений и процессов;

- разрабатывать и проводить учебные занятия по этнологии

.

*Владеть:*

- навыками определения исторического типа конкретной этнической общности;

- навыками работы с этнографическими картами;

- аналитическими навыками при изучении конкретного историко-этнографического материала;

- навыками применения примордиалистского, конструктивистского и инструменталистского подходов к осмыслению природы этноса и этничности;

- приемами донесения до обучающихся содержания преподаваемой дисциплины - этнологии.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-5; ОПК-4
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 5*
3. **Форма контроля:** зачет, экзамен.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** канд. ист. наук, доцент каф. истории Качевский П.С.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.04.04 Экономическая теория**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *направление 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки)* *профили 44.03.05.23 "История" и "Обществознание"* |
| **Кафедра** | *экономики и предпринимательства* |

**1.Цель изучения дисциплины:** получение теоретических и прикладных профессиональных знаний в области основных экономических проблем и моделей, а также приобретение навыков самостоятельного инициативного и творческого использования теоретических знаний в практической деятельности.

**2.Задачи изучения дисциплины:**

**-** использование экономического инструментария для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации);

*-* анализа отрасли (рынка), используя экономические модели;

- освоение современных экономических концепций и моделей;

- анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов;

- анализа движения уровня цен и объемов выпуска продукции;

- решения проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне (домохозяйство, фирма, отраслевой рынок).

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

**Знать:** основные понятия, категории и инструменты экономической теории, теоретические основы функционирования рыночной экономики;основные концепции, теории экономических процессов, различные подходы к пониманиювзаимодействия обучения и развития; различные методы, применяемые при решении экономических задач, закономерности функционирования современной экономики на микро и макроуровне.

**Уметь:** применять полученные знания в области экономической теории в решении конкретных экономических задач, расчетах, при оценки экономических ситуаций; навыками обеспечения качества преподаваемых учебных предметов: экономика и обществознание.

**Владеть:** инструментарием экономического анализа, навыками критического восприятия информации; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; владеть общенаучными принципами и методами познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-1; ОПК-7; ПКО-2; ПКР-7

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 5*

**6.Форма контроля:** экзамен

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Лысенко Екатерина Александровна

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.04.05 Социально-гуманитарное знание: традиции и новации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | *истории* |

**1.Цель изучения дисциплины:**

 формирование у студентов знаний о теоретико-методологических проблемах развития различных областей социально-гуманитарного знания;

 формирование способности ориентироваться в современных тенденциях междисциплинарного взаимодействия;

 введение в круг научных проблем, связанных с междисциплинарными взаимодействиями в современном социально-гуманитарном знании;

 выработка навыков получения, анализа и обобщения информации.

**2.Задачи изучения дисциплины:**

* знания структуры социально-гуманитарного знания и динамики его развития;
* понимания своеобразия различных направлений социально-гуманитарного знания, особенностей их предмета исследования;
* развитие способностей понимания особенностей современных процессов развития социально-гуманитарного знания;
* формирование навыков осуществления профессиональной деятельности с учетом специфики социально-гуманитарных знаний.
* умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
* навыков творческого мышления, самостоятельности суждений

**3.Результаты обучения по дисциплине:**

**Знать:** ключевые понятия основных социально-гуманитарных наук: истории, философии, психологии, культурологии, социологии, политологии, экономики, права; дискуссионные проблемы социально-гуманитарных наук; основные направления гуманитарного знания.

**Уметь:** давать оценку социальных явлений, обосновывать свое отношение к социально-философским проблемам; давать оценку социальных явлений, обосновывать свое отношение к социально-философским проблемам; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

**Владеть:** владеть приемами анализа социально-гуманитарных проблем; методами научного описания и объяснения; владеть приемами анализа социально-гуманитарных проблем.

4. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-5; ОПК-8; ПКР-1.

 5. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.*

 6. **Форма контроля:**  зачет.

 7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Смирнов И.Н., канд. ист. н., доцент.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.04.06 Социология**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 "Педагогическое образование" |
| **Профили (специализации)** | 44.03.05.23 "История" и "Обществознание" |
| **Кафедра** | теория и философия права |

**1.1. Цель курса.** Цель настоящего курса учебной дисциплины «Социология» состоит в формировании у студентов научного вúдения устройства и функционирования общества как целостной системы.

В рамках данного курса (как и при изучении других дисциплин учебного плана) студенты формируют соответствующие компетенции, необходимые им для того, чтобы в процессе обучения они смогли сформировать профессиональную парадигму мышления, присущую педагогическим работникам. Перечень формируемых компетенций приводится ниже.

Курс дисциплины представляет общество как сложно и проблемно развивающуюся систему, имеющую многосоставную и многоуровневую структуру с большим количеством различных подсистем, связанных многообразными системными социальными связями, рассматривает человека как её первооснову и одновременно как результат собственного становления человека, который невозможен вне общества. Овладение знаниями по настоящему курсу позволяет студентам более осознанно подходить в дальнейшем к изучению таких сложных дисциплин как философия, теория менеджмента, организационное поведение, менеджмент персонала, понимая соответствующие сферы социальной практики и знания в более широком, генерализирующем аспекте.

В итоге изучения курса у молодого человека должен сформироваться целостный образ окружающего социального мира на основе научного вúдения.

Данный курс занимает одну из ключевых позиций в профессиональной подготовке будущего профессионала-педагога, служит основой для дальнейшей профессиональной специализации студентов, самостоятельного изучения им различных проблем социальных практик, в том числе управленческой.

**1.2 Задачи:**

- овладение понятийно-категориальным аппаратом социологической науки;

- формирование целостного представления об эволюции социологических учений как научных представлений об обществе;

- анализ и изучение общества как сформировавшейся системы с присущими ей функциями и процессами, их реализующими в различных сферах социальной жизни;

- анализ и изучение основных подходов к пониманию и исследованию эволюции социальных систем и регулированию их развития;

- формирование комплексного знания о человеке как сложном и автономном элементе социальных систем, в том числе процессах его включения в эти системы;

- ознакомление с научным инструментарием социальных исследований и диагностики;

- формирование видения межпредметных связей социологии с различными разделами социальных знаний и социальных практик, в том числе со сферами профессиональной деятельности будущего выпускника.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

|  |
| --- |
| знать: Основные социологические категории и проблемы человеческого бытия; понятие и структуру социального действия, социальные процессы и социальные связи; основные тенденции развития обществ в ХХI в; культура общества, её этническая и религиозно-конфессиональная специфика в современных условиях многополярного мира; закономерности развития общества. Социальная структура общества; социальные статусы и роли; социальные страты и социальные институты. Социальный конфликты и их разрешение и профилактика. Культурный базис общества, межкультурные взаимодействия, социальная мобильность, социальные группы (большие и малые), социальное развитие. Прогресс, регресс, стагнация. Государство и политика. Власть и управление. Методы научного исследования социологии как общественной науки, её функции. Методы социально-политической диагностики. |
| уметь: Выбирать и использовать адекватные методы познания. Искать необходимые источники информации, интерпретировать получаемые научно обоснованные факты. Формировать из новых знаний инструментарий решения новых задач нетрадиционными способами. Уметь видеть междисциплинарную границу в процессе исследования, выбирать и адаптировать методы смежных наук применительно к специфике природы познаваемого предмета. |
| **владеть**: Общенаучным методическим инструментарием познания. Владеть методами социального исследования. Владеть методами, транслированными в педагогическую сферу из других наук и нашедших широкое и успешное применение, в том числе методы социологии |

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

**УК-5; ОПК-7**

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):4*

**6. Форма контроля:** ЭКЗАМЕН

**Сведения о профессорско-преподавательском составе[[1]](#footnote-1):**

Шолохов Андрей Витальевич

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.04.07 Сравнительная политология**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 "Педагогическое образование" |
| **Профили (специализации)** | 44.03.05.23 "История" и "Обществознание" |
| **Кафедра** | теория и философия права |

**1.1. Цель курса.** «Сравнительная политология» является изучение студентами основных концепций и подходов к сравнительному изучению политических институтов и процессов, а также ключевых проблем политического развития в различных странах и регионах мира.

Курс «Сравнительная политология» ориентирован на обучающихся по профилю «"История" и "Обществознание"» и подготовлен на основе обобщения отечественных и зарубежных исследований. Программа курса носит теоретический и проблемный характер. Вместе с тем, она предполагает прикладной анализ современных проблем политики с учетом особенностей развития отдельных стран и регионов, закрепленных в политических институтах отдельных стран и политических культурах народов.

Дисциплина изучает теоретические основы сравнительной политологии, историю развития дисциплины, особенности становления, функционирования и развития политических институтов, культурные, экономические, правовые и другие компоненты политических процессов, протекающих в отдельных странах и в мире в целом.

Сравнительная политология рассматривается как научная дисциплина, в центре внимания которой находится изучение политических институтов и их функционирования в различных условиях. Анализируется комплекс взаимосвязей между институтами, их внедрение и укоренение в различных цивилизационных, культурных, экономических, географических и прочих средах. Особо учитываются тенденции мирового развития, такие как глобализация и регионализация, демократизация современного мира и другие

**1.2 Задачи:**

- овладение понятийно-категориальным аппаратом политической науки;

- формирование целостного представления об эволюции политических учений как научных представлений об обществе;

- анализ и изучение института политики как сформировавшейся системы с присущими ей функциями и процессами, их реализующими в различных сферах политической жизни;

- анализ и изучение основных подходов к пониманию и исследованию эволюции политических систем и регулированию их развития;

- формирование комплексного знания о человеке как сложном и автономном элементе политической системы, в том числе процессах его включения в эту систему;

- ознакомление с научным инструментарием политических исследований и диагностики;

- формирование видения межпредметных связей сравнительной политологии с различными разделами политических знаний и политических практик, в том числе со сферой профессиональной деятельности будущего педагога-практика.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

|  |
| --- |
| знать: Понятие политической системы. Парадигмы сравнительного анализа политических систем: либеральная, консервативная, радикальная, институциональный и структурно-функциональный и культурологический подходы. Критерии типологии политических систем. Основные составные элементы политической системы. Компоненты политической системы. Функции политической системы. Возможности и ресурсы политической системы. Модели политической системы (Д. Истон, Г. Алмонд и другие). Среда политической системы. Проблемы реформирования политических систем. Конституции политические и юридические. Проблемы реформирования политических систем. Конституции политические и юридические. Понятие политического режима как способа организации и функционирования власти, обусловленность политических режимов историческими и социокультурными факторами |
| уметь: Выбирать и использовать адекватные методы познания. Искать необходимые источники информации, интерпретировать получаемые научно обоснованные факты. Формировать из новых знаний инструментарий решения новых задач нетрадиционными способами. Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности при изучении cсравнительной политологии |
| **владеть**: - общенаучным методическим инструментарием познания,- методами политологии,- полученными психолого-педагогическими знаниями при решении проблем в нестандартных ситуациях |

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-1; УК-5; ОПК-4

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):4*

1. **Форма контроля:** ЭКЗАМЕН
2. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Шляхтин М.Ю., канд. филос. наук, доцент

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.04.08 Мировая художественная культура**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.23 «История» и «Обществознание» |
| **Кафедра** | истории |

1. **Цель изучения дисциплины:** заключается в ознакомление студентов с основными закономерностями функционирования художественной культуры в общей системе человеческой культуры, а также формирование и развитие у обучающихся общекультурных компетенций.
2. **Задачи изучения дисциплины:**
* познакомить с историей развития искусства как части культуры, классификацией видов культуры и ее местом в современной жизни;
* сформировать у студентов целостное представление об этапах развитии мировой художественной культуры;
* определить общее и особенное в развитии европейской художественной культуры в различные исторические периоды;
* ориентировать будущих специалистов на творческое освоение ценностей мировой художественной культуры, сформировать навыки оценки культурных процессов и явлений;
* развить у студента навыки социокультурной ориентации, оценки явлений культуры прошлого и настоящего, активного освоения культурного наследия.
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

* современное понимание художественной культуры, этимологию данного понятия; основные виды и формы художественной культуры в настоящее время;
* особенности развития художественной культуры на всех этапах развития всемирной истории;
* основные этапы эволюции художественной культуры ;
* сходства и различия развития художественной культуры прошлого, настоящего и перспективы развития будущего;
* основные понятия курса;
* факторы, позитивно или негативно сказывавшиеся на результатах развития мировой художественной культуры;
* современное понимание художественной культуры, этимологию данного понятия; основные виды и формы художественной культуры в настоящее время;
* сходства и различия развития художественной культуры прошлого, настоящего и перспективы развития будущего;

*Уметь:*

* пользоваться справочной и специальной литературой ;
* анализировать работу представителей культуры во всех областях деятельности ;
* профессионально свободно владеть и уметь пользоваться понятийным аппаратом курса «Мировая художественная культура» (стиль, направление, канон, жанр, генезис, догма, культ, репродукция, синкретизм, цивилизация и др.);
* ориентироваться в жанрах и типах художественной культуры ;
* определять содержание понятий «культура», «искусство», «мировоззрение», «образ жизни», «виды искусств», «жанры искусств»;
* решать задачи воспитательного характера и духовно-нравственного воспитания на примерах мировой художественной культуры.

*Владеть:*

* самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой;
* навыками ведения дискуссии по основным проблемам изучаемой дисциплины;
* навыками сравнительного анализа сущностных характеристик основных стилей и направлений художественного искусства на различных этапах исторической эволюции;
* приемами ведения дискуссии и полемики .
1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**
2. УК-5; ОПК-4
3. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*
4. **Форма контроля:** *экзамен*
5. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** канд.ист.наук, доц.Прокофьева Е.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.04.09 Правовая политика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.23 профили «История» и «Обществознание» |
| **Кафедра** | теории и философии права  |

1. **Цели изучения дисциплины:**

усвоение обучающимися теоретических знаний о направлениях правовой политики и ее реализации, усвоение социально-политического смысла правовой политики.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

1. Развитие у студентов политико-правового мышления

2. Выявить тенденции развития правовой политики.

3. Дать характеристику современного состояния правовой политики

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:**

* временные рамки процессов и явлений общественной жизни и правовые особенности общественного развития в прошлом, а так же особенности систем управления в прошлом.
* Принципы выстраивания правовой политики.
* основные категории и понятия дисциплины «Правовая политика».
* общие категории и понятия правовой политики, а также специальную терминологию. средствами, приемами и методами получения, использования и хранения информации основы обучения и воспитания и особенности влияния правоведения на формирование духовно-нравственного развития человека.

**Уметь:**

* анализировать правовую систему и применять эти знания для выявления закономерностей исторического развития структуры управления.
* применять на практике основные результаты научных теоретико-правовых исследований.
* правильно применять нормы, изученные нормы права .
* анализировать факторы формирования личности на основе изученного материала.
* самостоятельно анализировать правовую действительность в личной практике.

**Владеть:**

* навыками для характеристики систем управления в прошлом и настоящем.
* аргументированной и верно построенной устной и письменной речью.
* необходимым логическим аппаратом, разбираться и понимать научные термины и понятия.
* навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся.

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:** **УК-2; ПКР-7**

**Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 3

**Форма контроля:** зачет.

**Сведения о профессорско-преподавательском составе: Стеценко В. В.**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.04.10 Нации и национализм: исторический опыт и теоретическое осмысление**

наименование дисциплины по учебному плану

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.23 «История» и «Обществознание» |
| **Кафедра** | Истории |

1. **Цель изучения дисциплины:**

― формирование у студентов комплексного представления об этнокультурно-историческом своеобразии России, месте России в мировом общественно-историческом процессе;

― формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях развития общества на различных этапах этнической истории народов;

― ознакомление с кругом проблем, связанных с болезненными процессами изменений российского общества;

― выработка навыков сравнительного анализа и обобщения исторической информации, касающейся судеб различных этнических и конфессиональных групп населения.

1. **Задачи изучения дисциплины:**
* выработке навыков исторической аналитики (способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления отечественной истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами историзма и холизма);
* умении студентов определять движущие силы и закономерности исторического процесса, роль народов в изменении общества;
* обретении способности эффективно работать с разноплановыми историческими источниками, подвергая их критической оценке, извлекая из них аутентичную информацию;
* понимании студентами альтернативности и многовариантности этноисторического процесса;
* воспитании высоких нравственных качеств, прежде всего толерантности на основе выявления общих и отличительных черт развития народов России, составлявших и составляющих единое российское общество;
* понимании гражданственности и патриотизма как предварительного условия служения национальным интересам России;
* осознании места и роли будущей профессиональной деятельности выпускника в общественном развитии;
* умении логически мыслить, плодотворно дискутировать, а также творчески и самостоятельно осмысливать получаемую информацию, выделять дискуссионные моменты, обосновывать разнообразные точки зрения исследователей истории наций и национализма.
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

**Знать:**

* основные этапы и закономерности развития национальных отношений в России для формирования гражданской позиции.
* пространственные и временные рамки формирования и развития наций на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе .
* предметную область национализма в контексте религиозного, этнокультурного взаимодействия народов и варианты осуществления этнополитики в контексте развития общества и общественных процессов в целом .
* основные направления изучения национального вопроса в различных странах мира, научные концепции, объясняющие единство и многообразие исторического процесс.
* аобщенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем, влияющих на развитие.
* национальных отношений и состояние национальной политики в различных странах мира.
* современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе проблем национальной политики в различные исторические эпохи.

**Уметь:**

* анализировать основные этапы и закономерности развития национальных отношений и национальной политики для формирования гражданской позиции.
* определять пространственные и временные рамки национальных процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этап.
* анализировать исторические события, явления и процессы.
* ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса.
* спользовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем, влияющих на развитие национальных отношений и состояние национальной политики в различных странах мира использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе проблем национальной политики в различные исторические эпохи.

**Владеть:**

* навыками анализа основных этапы и закономерностей развития национальных отношений и национальной политики для формирования гражданской позиции
* навыками определения пространственных и временных рамок национальных процессов и явлений на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе.
* навыками анализа исторические событий, явлений и процессов, обобщения фактов по этноистории.
* навыками анализа научных концепций решения национального вопроса, объясняющих единство и многообразие исторического процесса.
* навыками использования общенаучных принципов и методов познания при анализе проблем национальной политики в различные исторические эпохи.
* способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе проблем национальной политики в различные исторические эпохи.

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-5; ОПК-4; ПКР-5

 5. **Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 4 ЗЕТ.

 6. **Форма контроля:**  экзамен.

 7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Смирнов И.Н., канд. ист. наук, доцент.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.04.11 Философия и социология права**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление (специальность)** |  | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| **Профили (специализации)** |  | 44.03.05.23 История и Обществознание |
| **Кафедра** |  | теория и философия права |

**1. Цели** курса «Философия и социология права»

– сформировавшееся понимание социальной обусловленности права, его социальных истоков и функционального назначения.

– сформировавшиеся базовые представления об основных понятиях и категориях философии и социологии права, комплекс знаний, необходимых для понимания социальной обусловленности права и юридической деятельности.

**2. Задачи**

– ознакомление студентов с основными философско-правовыми доктринами прошлого и настоящего;

– изучение проблем взаимосвязи философско-правового знания с различными разделами философии и юриспруденции;

– познание права с позицией основных философских составляющих - онтологии, аксиологии, гносеологии и праксиология;

– формирование представление о праве как объективном не зависящем от воли субъекта социальном явлении;

– закрепление навыков анализа государственно-правовой реальности с объективной философско-правовой позиции;

– формирование у студентов философских позиций (метауровня) смысла, сущности и ценности права, его глубинных оснований, то есть мировоззренческих позиций в правовой сфере, теоретико-методологической культуры в области юриспруденции, духовного мира личности высококвалифицированного юриста на основе достижений мировой и русской философско-правовой мысли, отечественных интеллектуально-духовных ценностей и традиций

– формирование у студентов понимания наиболее общих закономерностей и принципов существования и познания правовой реальности, ее места в жизни человека;

– развитие правовой культуры и интериоризация глубокого уважения к закону и бережного отношения к социальным ценностям правового государства;

– формирование представление о праве как результате упорядочения социальных отношений и внешнем выражении социального порядка;

– формирование представление о праве как об особом социальном институте и о содержании его функций.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

|  |
| --- |
| **знать:*** генезис и эволюцию философско-правовой мысли;
* основные философско-правовые теории и подходы;
* онтологические, аксиологические, гносеологические и праксеологические проблемы права;
* взаимосвязь философии права с другими отраслями общего социально-гуманитарного знания и юридического знания;
* основные современные философско-правовые учения и тренды их развития.
* содержание основных понятий и категорий философии и социологии права;
* историю развития социолого-правовой и философско-правовой мысли и основные этапы становления социологии права;
* качественные и количественные методы социологических исследований;
* методику подготовки и реализации программы социологического исследования;
* основные положения социологии юридических профессий, законодательной социологии, социологии юридического конфликта, социологии правоприменительной деятельности, социологии отраслевых юридических наук.
 |
| **уметь:**‒ классифицировать философско-правовые концепции по теоретическим и идейно-политическим основаниям;‒ обосновать объективный характер смысла, сущности и ценности права;показать различие и соотношение права и закона;‒ различать и соединять философско-правовые знания с теоретическими знаниями юридических дисциплин и правоприменительной практикой;использовать приобретенные знания в практической работе.‒ сравнивать различные социолого-правовые концепции;‒ рассматривать в широком социальном контексте важнейшие элементы правовой системы общества и основные виды юридической деятельности, ‒ анализировать их связь с общественными явлениями и процессами;‒ формулировать правовую проблему и находить социологические способы её исследования;‒ готовить программы социолого-правовых исследований;‒ анализировать эффективность правового регулирования. |
| **владеть:*** методологией познания и оценки социально-правовых явлений современности;
* правилами полемики и обоснования собственной позиции в обсуждаемой проблеме;
* навыками проявления активной жизненной позиции в утверждении элементов гражданского общества и правового государства;
* понятийным аппаратом социологии права, методикой научных исследований в области социологии права;
* умениями качественного анализа социологических данных;
* навыками составления анкет, вопросов интервью и других опросников,
* используемых в конкретно-социологических исследованиях;
* методами применения полученных социолого-правовых знаний для решения прикладных правовых проблем.
 |

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

|  |  |
| --- | --- |
| **УК-2** | способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| **УК-5** | способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| **ПКР-1** | способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся |

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):3*

**6. Форма контроля:** зачёт

**Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Разработчик: профессор кафедры теории и философии права Шолохов Андрей Витальевич

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.04.12 История политических и правовых учений**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.23 «История» и «Обществознание» |
| **Кафедра** | Истории |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студента умения прослеживать взаимосвязь представлений о государстве и праве с развитием правовых институтов, экономических и культурных институтов общества, уровнем понимания людьми окружающей действительности.
2. **Задачами дисциплины являются:**

– формирование у студентов цельного представления о возникновении и эволюции политико-правовых учений, которое бы позволило студентам глубже понять сущность и содержание положений современной юридической науки;

-выработка способности видения исторической перспективы, то есть прогнозирования дальнейшего развития современной правовой доктрины;

– привитие обучаемым высокой правовой культуры;

– формирование у студентов необходимых юристу знаний, умений, навыков работы со специальной литературой и источниками.

**3.Результаты освоения дисциплины:**

ЗНАТЬ:

- предмет и методологию истории политических и правовых учений;

- политические и правовые идеалы, присущие той или иной исторической эпохе;

УМЕТЬ:

- содержание основных политико-правовых концепций и их авторов;

самостоятельно работать с первоисточниками, выявлять содержательную, методологическую (мировоззренческую) и программно-оценочную часть учений, концепций, доктрин;

- анализировать политические и правовые доктрины, устанавливать причины и условия их формирования;

- давать объективную оценку политическим и правовым учениям;

- соотносить содержание политических и правовых доктрин с теми историческими процессами, в условиях которых они формировались;

- критически оценивать современную правовую и политическую реальность.

ВЛАДЕТЬ:

- методологией и методикой историко-правовых исследований;

- навыками сравнения и оценки различных политико-правовых учений;

- умением использовать полученные знания в практической деятельности.

4. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-2; УК-5; ОПК-4

 5. **Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 5 ЗЕТ.

 6. **Форма контроля:**  экзамен.

 7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

**канд. Ист. наук, доцент, Хоруженко В.К.**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.04.13 История политических партий и общественного движения в России**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.23 «История» и «Обществознание» |
| **Кафедра** | Истории |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов научного представления об истории становления и развития в России политических партий и общественного движения, начиная со второй половины XIX века и до начала XX века.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- проанализировать взаимоотношения власти и общества во второй половинеXIX в.;

- показать основные тенденции общественно-политического развития в России во второй половинеXIX в.;

- показать оформление и создание первых политических партий в России на рубеже XIX–XX вв.;

- раскрыть характер и особенности российской многопартийности в условиях третьеиюньской монархии и Первой мировой войны (1907-1916 гг.);

- охарактеризовать деятельность политических партий в условиях альтернативного развития России в феврале-октябре 1917 г.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

**Знать:**

* основные этапы и закономерности развития политических партий и общественного движения России для формирования гражданской позиции
* пространственные и временные рамки исторического развития политических партий и общественного движения России на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе
* исторические события, явления и процессы, связанные с развитием политических партий и общественного движения России
* модели общественно-политического развития и институциональную структуру общественных систем, связанную с деятельностью политических партий и общественного движения в России
* современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе истории политических партий и движений России.

**Уметь:**

* анализировать основные этапы и закономерности развития политических партий и общественного движения России для формирования гражданской позиции.
* анализировать пространственные и временные рамки исторического развития политических партий и общественного движения России на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе.
* способен анализировать исторические события, явления и процессы, связанные с развитием политических партий и общественного движения России.
* характеризовать модели общественно-политического развития и институциональную структуру общественных систем, связанную с деятельностью политических партий и общественного движения в России .
* общенаучные принципы и методы познания при анализе проблем развития истории политических партий и общественного движения России .
* использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе проблем развития истории политических партий и общественного движения России .
* использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе истории политических партий и движений России .
* способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе истории политических партий и движений России.

**Владеть:**

* способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе проблем развития истории политических партий и общественного движения России.
* способностью характеризовать модели общественно-политического развития и институциональную структуру общественных систем, связанную с деятельностью политических партий и общественного движения в России.
* способностью анализировать основные этапы и закономерности развития политических партий и общественного движения России для формирования гражданской позиции.
* способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений политической и общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе.
* владением знаниями об исторических событиях, явлениях и процессах, связанных с развитием политических партий и общественного движения России..

4. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-5; ОПК-8

 5. **Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 4 ЗЕТ.

 6. **Форма контроля:**  экзамен.

 7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Прокофьева Е.В., канд. ист. наук, доцент.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.04.14 Политические отношения и политическая культура в современном мире**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | *истории* |

**1.Цель изучения дисциплины:**

Курс «Политические отношения и политическая культура в современном мире» призван дать студенту необходимый минимум знаний о политических реальностях, нормах политического поведения, политических ценностях, воспитывать политически грамотных людей, способных рационально и критически оценивать политические феномены, делать осознанный политический выбор

**2.Задачи изучения дисциплины:**

* определять сущность политических отношений и политической культуры в современном мире;
* выявить специфику политического процесса в современной России;
* дать студентам представление о понятийно-категориальном аппарате и методологии политической науки;
* представить студентам «мир политического» в целом в его соотнесенности с гражданским обществом.
* дать студентам представление об основных разновидностях современных политических отношениях;
* помочь студентам овладеть кругом проблем, относящихся к человеческому измерению политики, специфике политической социализации личности в современном мире.

**3.Результаты обучения по дисциплине.**

**Знать:** сущность и представления о понятие политической культуры, её структуре и особенностях проявления; логику формирования и эволюции системы политических отношений; основные механизмы политической социализации личности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия.

**Уметь:** анализировать политические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности; вести диалог, являющийся одним из способов выражения своего отношения к политике, политическим отношениям и политической культуре; выявлять общие черты и различия сравниваемых политических процессов и событий; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

**Владеть:** культурой публичного выступления, толерантного отношения к иным точкам зрения, готовности к конструктивному диалогу; стремлением и готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения; – владения технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России; владеть способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе.

4. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-1; УК-5; ПКР-5.

 5. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4 ЗЕТ.*

 6. **Форма контроля:** экзамен.

 7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Смирнов И.Н., кандидат исторических наук, доцент.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.04.15 Геополитика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.23 «История» и «Обществознание» |
| **Кафедра** | Истории |

1. **Цель изучения дисциплины:**

– дать студентам общие знания об основополагающих механизмах мировой политики, связанных с действиями государств, мировых лидеров, международных союзов, игравших и играющих роль мировых «центров силы».

1. **Задачи изучения дисциплины:**

1. Объяснить процесс, направленность эволюции международных и межгосударственных отношений. Рассмотрев природу возникновения геополитических идей и теорий, определить причины смены различных концепций геополитической науки.

2. Выделить имена тех ученых, которые внесли в развитие геополитики наибольший вклад. Изучить композицию их взглядов и выявить присущие каждому ученому логические связи и противоречия, которые обнаруживаются в их анализе международных событий. Дать правильную оценку интеллектуальному наследию ученых. Определить величину их творческой зависимости от условий общественной жизни, высказываний других мыслителей и «вычислить» коэффициент новаторства их взглядов на мировые процессы в разное историческое время.

3. Познакомиться с взглядами ученых на специфику цивилизационного развития России, дискуссиями по вопросу об историческом выборе, который делала Россия в разное историческое время.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

**Знать:**

* различные подходы к оценке и периодизации истории геополитических взглядов и теорий.
* предметную область геополитики в контексте религиозного, этнокультурного и политического взаимодействия народов.
* основные направления, теории и методы науки, важные для изучения геополитической мысли на различных этапах истории направленность эволюции геополитической мысли.
* суть основных направлений геополитики, их концептуальные различия, особенности.
* выявлять условия и закономерности развития геополитических взглядов.
* как посредством углубленного изучения учебной дисциплины донести до школьников наибольший объем исторических знаний.
*  какие творческие методы аудиторной работы с учащимися могут быть наиболее продуктивными.

**Уметь:**

* соотносить исторические процессы во времени и пространстве, выявляя общие и отличительные черты геополитического положения различных государств.
* формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам геополитик.
* иосмысливать исторические события и явления под углом багажа геополитических знаний, который был знаком той или иной исторической эпохе.
* критически осмысливать разные теории, находить соответствующие аргументы их критики, вырабатывать свою позицию.
* грамотно пользоваться способами научного исследования, соблюдая принципы исследования, принятые в гуманитарной науке.
* извлекать сведения из источников, необходимые для решения познавательных задач.
* демонстрировать возможные варианты интерпретации фактов, взглядов мыслителей на международные и межгосударственные отношения под углом различных систем ценностей и с учетом целерациональной деятельности.
* формально-логически мыслить, демонстрируя способность приводить знания в состояние разнообразных схем, таблиц, графиков.
* определять общее и особенное в теоретических воззрениях авторитетных ученых и отдельных научных школ и направлений геополитической мысли.
* дать взвешенную, обоснованную оценку вклада того или иного ученого в геополитическую науку.
* доступно излагать учебный материал, иллюстрировать разнообразные точки зрения по спорным вопросам.
* извлекать из источников полезные сведения и обучать школьников грамотной работе с репрезентативной источниковой информацией.

**Владеть:**

* навыками сопоставления и сравнения событий и явлений, важных с точки зрения геополитики.
* навыками самостоятельного применения полученных знаний для оценки текущего положения в мире.
* навыками поиска нового знания.
* навыками работы с разнообразными источниками.
* широтой и глубиной политических знаний.
* навыками логического построения устной и письменной речи.
* навыками построения диаграмм, рисунков, визуализирующих события, и делающих новые знания более понятными школьникам.
* навыками выявления особенностей мышления отдельных ученых, своеобразия их взглядов и методологии исследования.
* способностями определять принадлежность теоретических взглядов того или иного ученого к конкретной геополитической школе и направлению.
* опытом обработки различных точек зрения представителей науки и выявления авторского взгляда на события регионального и планетарного масштаба.
* навыками составления графиков, таблиц и др. историко-математических моделей, облегчающих изучение истории школьниками.
* культурой общения с подрастающим поколением в учебное и внеурочное время, что позволяет высоко нести звание педагога и поддерживать здоровую атмосферу ученического коллектива.

4. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** **УК-1; УК-5; ОПК-4**

 5. **Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 3 ЗЕТ.

 6. **Форма контроля:**  зачет.

 7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Смирнов И. Н., канд. ист. наук, доцент.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.04.16(У) Учебная практика, ознакомительная (по профилю Обществознание)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* |
|  |  |

1. **Цель практики:**

Основная цель ознакомительной практики – углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки по профилю «Обществознание», а также выработка у студентов практических навыков работы с государственно-правовыми актами, экономическими показателями, статистическими материалами при проведении исторических исследований и написании исследовательских работ, а также умение работать с информационно-справочным аппаратом, привитие студентам навыков применения на практике теоретических знаний и принятия самостоятельных решений и направлена на отработку профессиональных знаний и умений по научному профилю специальности.

**2. Задачи практики:**

Задачами ознакомительной практики являются:

-формирование у студентов представления об одном из видов будущей профессиональной деятельности, развитие исторического мышления, становление индивидуального стиля научного сотрудника, утверждение современного исследовательского подхода к работе, углубление и укрепление знаний, полученных в университете по базовым дисциплинам;

–формирование определенного алгоритма решения историко-познавательных задач.

-приобретение практических навыков к будущей профессиональной деятельности.

**3.Результаты обучения по дисциплине:**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать*: современные технологии, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации источников различного происхождения; базовый материал основных учебных дисциплин; метододику работы с государственно-правовыми актами, экономическими показателями, статистическими материалами при проведении исторических исследований и написании исследовательских работ;

*Уметь*: выбирать и применять соответствующие информационно-коммуникативные технологии для решения профессиональных задач в различных разделах исторической науки; осуществлять поиск, анализ и структурирование исторической информации;

*Владеть*: применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в научно-исследовательской и практической деятельности. Практических; навыками работы с государственно-правовыми актами, экономическими показателями, статистическими материалами при проведении исторических исследований и написании исследовательских работ.

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций: УК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПКР-1; ПКР-5**

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 з.е.*

**6.Форма контроля:** *зачет с оценкой*

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Качевский П.С., канл. ист. наук, доцент

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.04.17(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа (по профилю Обществознание)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.23 «История» и «Обществознание» |
| **Кафедра** | **истории** |

**1.Цель практики:**

Целью производственной (научно-исследовательской)практики является обучение использованию теоретических знаний и основных приемов научной работы в процессе выполнения научного исследования.

**2. Задачи практики:**

- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных студентами при изучении базовых дисциплин в течение обучения;

-приобретение опыта научно-исследовательской работы;

- сбор и обработка материала для выполнения научно-исследовательской работы и написания выпускной работы магистра.

В целом практика направлена на проведение учебной работы среди бакалавров, позволяющей им выбрать и скорректировать направление научного исследования; выработка у бакалавров навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов.

**3.Результаты обучения по дисциплине:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать*: методы анализа, нестандартных синтеза, современные методологические принципы исторического исследования, приемы поиска, анализа и структурирования исторической информации;

*Уметь*: выбирать и применять соответствующие информационно-коммуникативные технологии для решения профессиональных задач в различных разделах исторической науки; осуществлять поиск, анализ и структурирование исторической информации;

*Владеть*: Применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в научно-исследовательской и практической деятельности.

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-1; УК-5; УК-6; ПКР-1

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 з.е.*

**6.Форма контроля:** *КР*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Хоруженко В.К.., канд. ист. наук, доцент

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.04.ДВ.01.01 История экономики России**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | *Истории* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

― формирование у студентов комплексного представления об экономическом развитии России, месте российской экономики в мировом экономическом развитии;

― формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях развития экономики России на различных этапах ее истории;

― выработка навыков сравнительного анализа и обобщения исторической информации, касающейся экономического развития России и развития стран Запада и Востока.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

― приобретении теоретических знаний в области истории развития и анализа экономики России;

― изучении различных этапов и особенности развития экономики в России;

― приобретении навыков анализа информации, обоснование собственной точки зрения на актуальные экономические проблемы;

― выработке навыков исторической аналитики (способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления отечественной истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами историзма и холизма);

― обретении способности эффективно работать с разноплановыми историческими источниками, подвергая их критической оценке, извлекая из них аутентичную информацию.

1. **Результаты обучения по дисциплине:**

**Знать:** закономерности экономического развития России, периодизацию истории экономики, особенности развития экономики России в контексте системных представлений о многофакторном развитии российской истории в целом для формирования научного мировоззрения; основные научные экономические идеи и концепции, объясняющие единство и многообразие исторического процесса; общенаучные принципы и методы познания, необходимые для анализа экономических проблем; современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе проблем развития истории экономики России.

**Уметь:** использовать основы философских и социогуманитарных знаний для осмысления экономических процессов, событий и явлений в истории России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; ориентироваться в экономических учениях и концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса; использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических проблем; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе проблем развития истории экономики России.

**Владеть:** навыками использования основ знаний по истории экономики России для формирования научного мировоззрения; навыками осмысления и анализа экономических концепций, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, сравнительного подхода в выявлении общего и особенного в развитии экономики России и других стран мира; навыками использования общенаучных принципов и методов познания при анализе конкретно-исторических и экономических проблем; способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе проблем развития истории экономики России.

4. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-5; ОПК-4.

 5. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.*

 6. **Форма контроля:**  зачет.

 7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Хоруженко В. К., канд. ист. наук, доцент.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.04.ДВ.01.02 Социальная структура Российского общества**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | *истории* |

**1.Цель изучения дисциплины:**

* формирование у студентов комплексных знаний о культурно-историческом своеобразии России, месте России в мировом общественно-историческом процессе;
* формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях развития структурных элементов российского общества на различных этапах российской истории;
* ознакомление с кругом проблем, связанных с болезненными процессами изменений российского общества;
* выработка навыков сравнительного анализа и обобщения исторической информации, касающейся судеб различных этнических и конфессиональных групп населения, а также социальных слоев населения России со своим особым имущественным и сословно-правовым статусом.

**2.Задачи изучения дисциплины:**

- выработке навыков исторической аналитики (способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления отечественной истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами историзма и холизма);

 - умении студентов определять движущие силы и закономерности исторического процесса, роль человека как члена определенной обособленной группы в изменении структуры российского общества, в том числе политической организации российского общества;

- обретении способности эффективно работать с разноплановыми историческими источниками, подвергая их критической оценке, извлекая из них аутентичную информацию;

- понимании студентами альтернативности и многовариантности исторического процесса, важности сохранения и приумножения культурного и научного наследия нашей страны;

- воспитании высоких нравственных качеств, прежде всего толерантности на основе выявления общих и отличительных черт развития народов России, составлявших и составляющих единое российское общество;

- понимании гражданственности и патриотизма как предварительного условия служения национальным интересам России;

- осознании места и роли будущей профессиональной деятельности выпускника в общественном развитии;

- умении логически мыслить, плодотворно дискутировать, а также творчески и самостоятельно осмысливать получаемую информацию, выделять дискуссионные моменты, обосновывать разнообразные точки зрения исследователей российской общественной системы.

**3.Результаты обучения по дисциплине**

**Знать:** основные закономерности и особенности развития структурных элементов российского общества на различных этапах российской истории; круг проблем, связанных с болезненными процессами изменений российского общества.

**Уметь:** уметь логически мыслить, плодотворно дискутировать, а также творчески и самостоятельно осмысливать получаемую информацию, выделять дискуссионные моменты, обосновывать разнообразные точки зрения исследователей российской общественной системы.

* **Владеть:** навыкамиобосновывать разнообразные точки зрения исследователей российской общественной системы; творчески и самостоятельно осмысливать получаемую информацию, делать сравнительный анализ и обобщать историческую информацию, касающуюся судеб различных этнических и конфессиональных групп населения, а также социальных слоев населения России со своим особым имущественным и сословно-правовым статусом.

4. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-5; ОПК-4

 5. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.*

 6. **Форма контроля:**  зачет.

 7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе: доцент кафедры, канн. ист. наук, Смирнов И.Н.**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.04.ДВ.02.01 Историческая география**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.23 «История» и «Обществознание» |
| **Кафедра** | **истории** |

1. **Цель изучения дисциплины:**

формирование у студентов комплексных знаний о культурно-историческом своеобразии России, прежде всего особенностей воздействия географических и климатических условий на развитие страны;

выработка навыков сравнительного анализа и обобщения исторической (источниковой) информации, касающейся судеб регионов России и их историко-географических условий развития.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

Задачи дисциплины аккумулируются вокруг приобретения студентами знаний, умений и навыков, важных, как с точки зрения их настоящего статуса, так и с точки зрения будущей профессиональной деятельности. Они заключаются в:

* выработке навыков исторической аналитики (способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать историко-географические процессы и связанные с ними события российской истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами историзма и холизма);
* умении студентов определять движущие силы и закономерности исторического процесса, роль географии и климата в истории страны, в изменении политической организации российского общества;
* обретении способности эффективно работать с разноплановыми историческими источниками, подвергая их критической оценке, извлекая из них аутентичную историко-географическую информацию;
* понимании студентами альтернативности и многовариантности исторического процесса, важности сохранения и приумножения мирового культурного и научного наследия;
* воспитании высоких нравственных качеств, прежде всего толерантности, терпимости к «странностям» др. культур на основе выявления черт развития народов России;
* умении логически мыслить, плодотворно дискутировать, а также творчески и самостоятельно осмысливать получаемую информацию, выделять дискуссионные моменты, обосновывать разнообразные точки зрения по перечню историко-географических проблем.
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

***Знать:***

сущность историко-географической науки и её место в системе гуманитарного знания;

– фактический материал каждой темы;

– причины и следствия обновления исторических знаний и техники изучения исторической географии;

– общие и отличительные черты взглядов и подходов к объяснению исторического процесса под углом воздействия на ход исторического развития факторов природной среды;

***Уметь:***

– логически мыслить;

–извлекать знания из исторических источников и применять их для решения познавательных задач в рамках исторической географии;

– обосновывать свое отношение к историческим событиям, их участникам;

– дать взвешенную, обоснованную оценку вклада того или иного ученого в развитие историко-географической науки;

– определять общее и особенное в теоретических воззрениях авторитетных ученых и отдельных научных школ и направлений (подходов) в оценке исторических событий .

***Владеть:***

культурой исторического мышления, уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, вкладу народов мира, России, крупных исторических деятелей в достижения мировой цивилизации;

– навыками увлеченного образованного человека, способного аналитически мыслить; стремлением к расширению общей эрудиции на основе интереса к исторической географии; способностью понять и объективно оценить достижения народа, возможно, сделанные под влиянием особых климатических и географических условий проживания;

– навыками выявления особенностей научного мышления отдельных ученых, своеобразия их исторических взглядов и методологии исследования в контексте данной учебной дисциплины;

– владеть элементами исторического описания и объяснения .

1. Дисциплина участвует в формировании компетенций:

УК-5; ОПК-8; ПКР-1

1. Общая трудоемкость *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ*
2. Форма контроля: зачет
3. Сведения о профессорско-преподавательском составе: канд. Ист. наук, доцент кафедры Смирнов И.Н.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.04.ДВ.02.02 Историческая демография**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.23 «История» и «Обществознание» |
| **Кафедра** | **истории** |

**1.Цель изучения дисциплины:**

формирование у студентов комплексных знаний о культурно-историческом своеобразии России, прежде всего особенностей воздействия демографических изменений на развитие страны; выработка навыков сравнительного анализа и обобщения исторической (источниковой) информации, касающейся судеб регионов России и их демографического развития.

**2.Задачи изучения дисциплины:**

Задачи дисциплины аккумулируются вокруг приобретения студентами знаний, умений и навыков, важных, как с точки зрения их настоящего статуса, так и с точки зрения будущей профессиональной деятельности. Они заключаются в:

* выработке навыков исторической аналитики (способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать историко-демографические процессы и связанные с ними события российской истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами историзма и холизма);
* умении студентов определять движущие силы и закономерности исторического процесса, роль демографии в истории страны, в изменении организации российского общества;
* обретении способности эффективно работать с разноплановыми историческими источниками, подвергая их критической оценке, извлекая из них аутентичную информацию о демографическом развитии общества;
* понимании студентами альтернативности и многовариантности исторического процесса, важности сохранения и приумножения мирового культурного и научного наследия;
* воспитании высоких нравственных качеств, прежде всего толерантности, терпимости к «странностям» др. культур на основе выявления черт развития народов России;
* умении логически мыслить, плодотворно дискутировать, а также творчески и самостоятельно осмысливать получаемую информацию, выделять дискуссионные моменты, обосновывать разнообразные точки зрения по перечню проблем демографического развития.
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

***Знать:***

сущность демографии как науки и её место в системе гуманитарного знания;

– фактический материал каждой темы;

– причины и следствия обновления исторических знаний и техники изучения исторической демографии;

– общие и отличительные черты взглядов и подходов к объяснению исторического процесса под углом воздействия на ход исторического развития факторов демографии;

***Уметь:***

– логически мыслить;

–извлекать знания из исторических источников и применять их для решения познавательных задач в рамках исторической демографии;

– обосновывать свое отношение к историческим событиям, их участникам;

– дать взвешенную, обоснованную оценку вклада того или иного ученого в развитие историко-демографической науки;

– определять общее и особенное в теоретических воззрениях авторитетных ученых и отдельных научных школ и направлений (подходов) в оценке исторических событий .

***Владеть:***

культурой исторического мышления, уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, вкладу народов мира, России, крупных исторических деятелей в достижения мировой цивилизации;

– навыками увлеченного образованного человека, способного аналитически мыслить; стремлением к расширению общей эрудиции на основе интереса к исторической демографии; способностью понять и объективно оценить достижения народа, возможно, сделанные под влиянием демографических факторов;

– навыками выявления особенностей научного мышления отдельных ученых, своеобразия их исторических взглядов и методологии исследования в контексте данной учебной дисциплины;

– владеть элементами исторического описания и объяснения.

1. Дисциплина участвует в формировании компетенций:

УК-5; ОПК-8; ПКР-1

1. Общая трудоемкость *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ*
2. Форма контроля: зачет
3. Сведения о профессорско-преподавательском составе: канд. Ист. наук, доцент кафедры Смирнов И.Н.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.04.ДВ.03.01 Исторический опыт социальной политики Российского государства в XX в.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 профили «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | *история* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

формирование у студентов целостного представления о социальной политике Российского государства в ХХ веке, взаимоотношениях государства и общества в этот период, социальных реформах, их результатах и роли в формировании гражданского общества в России.

**2.Задачи изучения дисциплины:**

- изучение теоретических основ социальной политики в России и СССР в ХХ веке;

- изучение социально-трудовых проблем и особенностей их разрешения в ХХ в России и СССР;

- изучение правовых и финансовых основ социальной политики в ХХ в России и СССР.

 **3. Результаты обучения по дисциплине:**

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: процессы и явления общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях; особенности базовых национальных ценностей, их отражение в социальной политике российского государства; межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах базовых национальных ценностей.

Уметь: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте истории ХХ века; осознавать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Владеть: навыками сравнения процессов и явлений общественной жизни в исторической ретроспективе и на современном этапе; навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

**УК-5; ОПК-4**

**5.Общая трудоемкость *(в ЗЕТ):* 2**

**6.Форма контроля: зачет**

1. **Сведения о профессорско-преподавательском составе: Агеева В.А., канд. ист. наук, доцент.**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.04.ДВ.03.02 Исторический опыт культурной политики Российского государства в XX в.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 профили «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | *история* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

формирование у студентов целостного представления о культурной политике Российского государства в ХХ веке, взаимоотношениях государства и общества в этот период, реформах в сфере культуры, их результатах и роли в формировании единого культурного пространства России.

**2.Задачи изучения дисциплины:**

- изучение теоретических основ культурной политики в России и СССР в ХХ веке;

- изучение проблем культурного развития и особенностей их разрешения в ХХ в России и СССР;

- изучение духовных основ культурного развития России и СССР в ХХ веке.

 **3. Результаты обучения по дисциплине:**

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: процессы и явления общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях; особенности базовых национальных ценностей, их отражение в социальной политике российского государства; межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах базовых национальных ценностей.

Уметь: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте истории ХХ века; осознавать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Владеть: навыками сравнения процессов и явлений общественной жизни в исторической ретроспективе и на современном этапе; навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

**УК-5; ОПК-4**

**5.Общая трудоемкость *(в ЗЕТ):* 2**

**6.Форма контроля: зачет**

1. **Сведения о профессорско-преподавательском составе: Агеева В.А., канд. ист. наук, доцент.**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.04.ДВ.04.01 Социально-культурное пространство России конца XV--XVII вв. через призму памятников права**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 профили «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | *история* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

формирование у студентов целостного представления о социальном и культурном развитии Российского государства в конце XV-XVII вв. через призму памятников права, взаимоотношениях государства и общества в этот период.

**2.Задачи изучения дисциплины:**

* познакомить с историей развития памятников права как части культуры, их классификацией и их местом в социально-культурной жизни российского общества в конце XV-XVII вв.;
* сформировать у студентов целостное представление о социально-культурном пространстве России в конце XV-XVII вв; определить общее и особенное в развитии права в различные исторические периоды;
* ориентировать будущих специалистов на творческое освоение правовых исторических источников, сформировать навыки оценки культурных процессов и явлений;
* развить у студента навыки социокультурной ориентации, активного освоения социально-культурного наследия, закрепленного, в том числе, в памятниках права.

**3. Результаты обучения по дисциплине:**

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: историю развития памятников права как части культуры, их классификацию и место в социально-культурной жизни российского общества в конце XV-XVII вв.

Уметь: анализировать правовые исторические источники, выявлять особенности социально-культурной жизни общества на основе источниковедческого анализа.

Владеть: навыками сравнения процессов и явлений общественной жизни в исторической ретроспективе и на современном этапе; навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

**УК-1; УК-5; ОПК-8**

**5.Общая трудоемкость *(в ЗЕТ):* 2**

**6.Форма контроля: зачет**

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе: Гуров М.И., канд. ист. наук, доцент.**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.04.ДВ.04.01 Социально-культурное пространство Западной Европы в эпоху позднего средневековья через призму памятников права**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 профили «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | *история* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

формирование у студентов целостного представления о социальном и культурном развитии Западной Европы в эпоху позднего средневековья, взаимоотношениях государства и общества в этот период, кодифицированных памятниках права XV-XVII вв.

**2.Задачи изучения дисциплины:**

* познакомить с историей развития памятников права как части культуры, их классификацией и их местом в социально-культурной жизни Западной Европы в эпоху позднего средневековья;
* сформировать у студентов целостное представление о социально-культурном пространстве Западной Европы в эпоху позднего средневековья; определить общее и особенное в развитии права в различные исторические периоды;
* ориентировать будущих специалистов на творческое освоение правовых исторических источников, сформировать навыки оценки культурных процессов и явлений;
* развить у студента навыки социокультурной ориентации, активного освоения социально-культурного наследия, закрепленного, в том числе, в памятниках права.

**3. Результаты обучения по дисциплине:**

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: историю развития памятников права как части культуры, их классификацию и место в социально-культурной жизни Западной Европы в эпоху позднего средневековья

Уметь: анализировать правовые исторические источники, выявлять особенности социально-культурной жизни общества на основе источниковедческого анализа.

Владеть: навыками сравнения процессов и явлений общественной жизни в исторической ретроспективе и на современном этапе; навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

**УК-1; УК-5; ОПК-8**

**5.Общая трудоемкость *(в ЗЕТ):* 2**

**6.Форма контроля: зачет**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: Гуров М.И., канд. ист. наук, доцент.**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.04.ДВ.05.01 Ювенальное право**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | 44.03.05 «Педагогическое образование» |
| **Профиль** | 44.03.05.23 «История» и «Обществознание» |
|  |  |
| **Кафедра** | **Теории и философии права** |

**1. Цель изучения дисциплины:** является получение фундаментального образования, способствующего развитию личности, а также сформировать у студентов знание и понимание принципов, характерных черт и наиболее важных особенностей ювенальной юстиции, а также умение использовать полученные знания и сформированные навыки в конкретной деятельности практикующего юриста.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

-изучение основных проблем становления ювенального права, основ ювенального законодательства;

-овладения методами и приёмами применения ювенального права;

- применение конкретных знаний положения несовершеннолетних в сфере правоотношений и использование их в прикладных задачах учебной и профессиональной деятельности при решении профессиональных задач.

**3. Результаты обучения по дисциплине:**

**Знать:** социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания основные права и обязанности педагогических работников;основные правовые акты международного образовательного законодательства; положения Программы модернизации педагогического образования.

 **Уметь:** уметь найти собственную точку зрения, привыкать к самостоятельной творческой работе; понимать и объяснять смысл правовых норм, закрепленных в нормативных правовых актах; пользоваться электронными справочно-правовыми системами для быстрого поиска документов; решать правовые задачи в рамках профессиональной деятельности.

**Владеть:** навыками аргументирования, излагать свои взгляды, пра­вильно строить речь; навыками использования терминологии «Ювенального права» в процессе объяснения сущности различных правовых явлений; приемами, методами правового воспитания и развития правовой культуры населения; навыками отбора содержаниния правового маткриала

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

**УК-2; ОПК-8; ПКР-7**

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* **2**

**6. Форма контроля: зачет**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

**Разработчик: Доцент кафедры Тимофеенко В.А.**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.04.ДВ.05.02 Семейное право**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | 44.03.05 «Педагогическое образование» |
| **Профиль** | 44.03.05.23 «История» и «Обществознание» |
| **Кафедра** | **Теории и философии права** |

**1. Цель изучения дисциплины:** Целью данного курса является сформировать у студентов систему знаний о юридической сущности семьи, брака, прав и обязанностей членов семьи, иных семейных отношений.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

1. исследование и анализ основных понятий, используемых в теории семейного права;
2. уяснение особенностей отношений, регулируемых семейным правом;
3. усвоение теоретических положений основных институтов семейного права;
4. формирование гуманистического взгляда на семью, как на один из основополагающих институтов общества.

**3.Результаты обучения по дисциплине:**

**Знать:** социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания; основные права и обязанности педагогических работников; основные правовые акты международного образовательного законодательства; основные положения Программы модернизации педагогического образования.

**Уметь:** уметь найти собственную точку зрения, привыкать к самостоятельной творческой работе; понимать и объяснять смысл правовых норм, закрепленных в нормативных правовых актах; пользоваться электронными справочно-правовыми системами для быстрого поиска документов; решать правовые задачи в рамках профессиональной деятельности.

**Владеть:** навыками аргументирования, излагать свои взгляды, пра­вильно строить речь; навыками использования терминологии «Семейного права» в процессе объяснения сущности различных правовых явлений; приемами, методами правового воспитания и развития правовой культуры населения; навыками отбора содержания правового материала

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

**УК-2; ОПК-8; ПКР-7**

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* **2**

**6. Форма контроля: зачет**

Разработчик:

**Доцент кафедры теории и философии права Тимофеенко В.А.**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б2.О.01(П) Производственная практика, педагогическая практика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.23 «История» и «Обществознание» |
| **Кафедра** | **истории** |

1. **Цели** **практики:** педагогическая практика направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1. **Задачи практики:**
* приобретение профессиональных качеств будущего учителя, а также личностных качеств специалиста;
* приобщение студентов к непосредственной практической деятельности, формирование у них профессиональных умений и опыта, необходимых для успешного проведения учебно-воспитательного процесса, освоения методики обучения и воспитания;
* закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения социально-гуманитарных, специальных и психолого-педагогических дисциплин;
* ознакомление студентов с современным состоянием учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении, с педагогическим опытом лучших учителей;
* организация взаимодействия и общения студентов с учащимися, изучение их индивидуальных и возрастных особенностей;
* выработка у студентов творческого, подхода к педагогической деятельности, приобретение ими навыков анализа результатов своего труда, формирование потребности к самообразованию;
* ознакомление с учебно-воспитательной работой в школе и других учебных заведениях.
* отработка и закрепление студентами знаний по специальным и психолого-педагогическим дисциплинам; применение их на практике для конструирования и проведения урока, его анализа.
* продолжение формирования и закрепление в практической деятельности педагогических умений учителя истории.

**3.Результаты обучения по дисциплине:**

**Знать:** роль психологических подходов к познанию педагогической действительности ; закон «Об образовании», федеральный государственный образовательный стандарт; социальную значимость своей будущей профессии, мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности ; психологические стратегии использования нормативных правовых документов в процессе определения целей школьного обществоведческого особенности обучающихся разного возраста, актуальные для обучения истории; социальную значимость своей будущей профессии; основные компоненты содержания школьного обществоведческого и исторического образования; основные технологии, методы и диагностики современной образовательной системы; современные методики и технологии обеспечения качества УВП с помощью внеурочной и внеклассной работы; сущностные черты проектной деятельности обучающихся, подходы к ее организации, особенности исследовательского проекта; особенности современного этапа развития школьного образования и его основные проблемы.

**Уметь:** использовать правовые знания в своей профессиональной деятельности; целесообразно выстраивать реализацию учебных и культурно-просветительских программ; целесообразно выстраивать реализацию образовательных программ; использовать нормативные правовые документы в процессе определения целей школьного образования; использовать учебные программы базовых курсов ; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества УВП на конкретной образовательной ступени; руководствоваться в своей внеурочной работе современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; ставить цели обучения и выбирать пути их достижения с учетом педагогических рисков; осуществлять педагогическое сопровождение учащихся с разным уровнем образовательных достижений; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, использовать отечественный и зарубежный опыт организации проектной деятельности учащихся; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, нести ответственность за результаты своей деятельности; использовать основные методы переработки информации, современные методики формирования и закрепления исторических понятий;

**Владеть:** общими принципами создания и преобразования образовательной среды; навыками педагогического сопровождения процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся; навыками постановки целей обучения истории и обществознания; навыками постановки целей урока; способами реализации мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; навыками обобщения, анализа и целостного восприятия содержания образования; навыками обобщения и анализа учебного содержания образования, его отбора в соответствии с поставленной целью; современными методами диагностирования достижений воспитанников; навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний при решении задач контроля, оценки достижений обучающихся, а также профессиональной деятельности навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в УВП и внеурочной деятельности; стратегиями взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в процессе эффективной организации проектной деятельности обучающихся; навыками использования нормативных правовых документов в своей деятельности; навыками обобщения и анализа исторических понятий

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-1; УК-3; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-4; ПКР-1; ПКР-5; ПКР-7

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 24 з.е.*

**6.Форма контроля: *дифзачёт***

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе: *Наливайченко Ирина Владимировна***

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б2.О.02(Пд) Производственная практика, преддипломная практика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.23 «История» и «Обществознание» |
| **Кафедра** | **истории** |

1. **Цели** **практики:** Целью преддипломной практики является формирование профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью, воспитание исполнительской дисциплины и умения самостоятельно решать исследовательские задачи. Преддипломная практика направлена на завершение процесса формирования навыков научно-исследовательской, научно-методической и организационной работы, входящих в состав квалификационной характеристики бакалавра по данному направлению подготовки.

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1. **Задачи практики:**
* Обучение студентов методам оформления литературного обзора, качественных и количественных результатов выполненных исследований, подготовки материалов для публикации.
* Обучение студентов способам и средствам профессионального изложения специальной информации, научной аргументации, ведения научной дискуссии и презентации результатов исследований
* Завершение написания магистерской диссертации

**3.Результаты обучения по дисциплине:**

**Знать:** основные теории и методы исследования, применяемые в современной исторической науке, на основе естественнонаучных и математических знаний; технологии самоорганизации и самообразования; нормативно-правовые акты в сфере образования; основы профессиональной этики и речевой культуры; сущность, формы, функции исторического знания методологию исторического исследования; современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам исторического цикла.

**Уметь:** применять в научно-исторических исследованиях методы естественнонаучных и математических знаний; находить и анализировать информацию; использовать нормативно-правовые акты в сфере образования при решении профессиональных задач; использовать основы профессиональной этики и речевой культуры для решения задач профессиональной деятельности; понимать условия и закономерности, определявшие развитие исторической науки в указанный период; применять результаты исследования при решении конкретных научно-исследовательских задач; применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса

**Владеть:** методами естественнонаучных и математических знаний; индивидуальными креативными способностями для самостоятельного решения исследовательских задач; основными навыками решения профессиональных задач; способами эффективного взаимодействия с разными участниками образовательного процесса и социального партнерства на базе профессиональной этики и речевой культуры; навыками применения исторические знания для осмысления сущности конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем; технологией применения современных диагностических средств

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-1; УК-6; ОПК-8; ПКО-1

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 6 з.е.*

**6.Форма контроля:** *зачёт*

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе: *Хоруженко В.К.***

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)****Кафедра**  | * + - 1. История» и «Обществознание»

**истории** |

**1. Цели государственной итоговой аттестации:** комплексная оценка уровня подготовки выпускника и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. По результатам итоговой государственной аттестации решается вопрос о присвоении квалификации и выдаче выпускнику соответствующего диплома.

**2. Задачи:** изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- обеспечение жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

Содержание итогового государственного экзамена включает материал по отечественной истории, истории стран Запада, правоведению, экономической теории и вопросы теории и методики преподавания истории и обществознания. Каждый билет состоит из трёх вопросов, содержание которых базируется на компетенциях выпускника вуза как совокупного ожидаемого результата образования в

**3. Результатам освоения дисциплины:**

Знать: основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции; современные методы и технологии обучения и диагностики; образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; модели общественного развития и институциональную структуру общественных систем; научные концепции, объясняющие единство и многообразие общественно-исторического процесса.

 Уметь: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность; сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; взаимодействовать с участниками образовательного процесса; определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе; характеризовать модели общественного развития и институциональную структуру общественных систем; применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения и понимания исторических фактов, явлений и процессов.

 Владеть: способностью к самоорганизации и самообразованию; способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы.

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4; ПКР-1; ПКР-5; ПКР-7

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 з.е.*

**6.Форма контроля: *экзамен***

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе: *Агеева В.А., канд. ист. наук, доцент***

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б2.О.02(Пд) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)****Кафедра**  | * + - 1. «История» и «Обществознание»

**истории** |

**1. Цели государственной итоговой аттестации:** комплексная оценка уровня подготовки выпускника и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. По результатам итоговой государственной аттестации решается вопрос о присвоении квалификации и выдаче выпускнику соответствующего диплома.

**2. Задачи:** изучение возможностей, потребностей, достиженийобучающихся в области образования;

- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- обеспечение жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

Содержание итогового государственного экзамена включает материал по отечественной истории, истории стран Запада, правоведению, экономической теории и вопросы теории и методики преподавания истории и обществознания. Каждый билет состоит из трёх вопросов, содержание которых базируется на компетенциях выпускника вуза как совокупного ожидаемого результата образования в

**3. Результатам освоения дисциплины:**

* способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
* способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
* способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
* способностью к самоорганизации и самообразованию;
* способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
* готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
* владением основами профессиональной этики и речевой культуры;
* готовностью обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
* способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
* способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
* способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
* способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе;
* владением знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы;
* способностью характеризовать модели общественного развития и институциональную структуру общественных систем;
* способностью ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие общественно-исторического процесса;
* готовностью применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения и понимания исторических фактов, явлений и процессов;
* способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем;
* готовностью соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира.

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-1; УК-2; УК-5; УК-6; ОПК-8 УК-1; УК-2; УК-5; УК-6; ОПК-8

**5.Общая трудоемкость *(в ЗЕТ): 6 з.е.***

**6.Форма контроля: *экзамен.***

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе: *Агеева В.А.***

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**ФТД.01 Практикум волонтерской деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Направленность (специализация)** | *44.03.05.23 История и Обществознание* |
| **Кафедра** | *Общая педагогика* |

**1.Цель изучения дисциплины:** освоение обучающимися профессиональных компетенций проектирования и использования различных педагогических технологий в волонтерскойдеятельности, в социально-педагогической сфере, посредством расширения теоретических знаний в области педагогических технологий, практических умений и навыков, позволяющих решать профессиональные задачи по организации различных видов педагогического взаимодействия в волонтерской деятельности.

**2.Задачи изучения дисциплины:**

˗ обучение потребностно-мотивационному подходу к созданию и программно-целевому планированию деятельности российских волонтерских движений (выявление потребностей, интересов, мотивов, усвоение механизма и алгоритма создания волонтерского движения; знакомство с видами и формами социально-педагогической, общественно полезной деятельности, обучение ее программированию, оформлению; реализации проектов и программ; поиску дополнительного финансирования; связям с общественностью);

˗ формирование опыта разработки проектов, программ и других материалов перспективной деятельности в области развития и поддержки молодежных волонтерских движений в России;

˗ самообразование по проблемам организации деятельности волонтерского движения гражданской, демократической направленности;

˗ обучение комплексному психолого-педагогическому сопровождению деятельности волонтерских движений, отработка инновационных социально-педагогических механизмов гражданского становления и стимулирования социальной инициативности детей и молодежи в России.

**3.Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– теоретические основы волонтерской деятельности;

˗ специфику волонтерства и его роль в системе социокультурных институтов;

˗ место волонтерской и добровольческой деятельности в развитии молодежного

волонтерского движения, ее значения для решения задач гуманизации и гуманитаризации образования;

˗ становление культуры личности и культуры общественных взаимоотношений;

˗ методы, приемы, формы и технологии волонтерства;

˗ историю волонтерства.

*Уметь:*

˗ использовать методику работы волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов, методику работы волонтеров с разновозрастной аудиторией, методику научно-исследовательской и экспериментальной работы в области волонтерского движения;

˗ программировать деятельность волонтерской службы образовательного учреждения с социальными партнерами.

*Владеть:*

˗ навыками моделирования взаимодействия волонтерской службы образовательного учреждения с социальными партнерами;

˗ навыками подготовки волонтеров в условиях волонтерской службы образовательного учреждения.

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-3Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**;**

ОПК-4Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**;**

ОПК-6Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 з. е.*

**6.Форма контроля:** зачет

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Интымакова Лариса Григорьевна

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**ФТД.02 Современная цифровая образовательная среда**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | *информатики* |

**1.Цель изучения дисциплины** «Современная цифровая образовательная среда» – формирование у студентов продуктивной образовательной деятельности на основе использования информационных технологий для успешного решения профессиональных задач, формирование системы знаний, умений и навыков в области использования информационных технологий в обучении, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных технологий в учебном процессе

**2.Задачи изучения дисциплины:**

* *понимание* возможностей современных информационных технологий в профессиональной деятельности для эффективности образовательной деятельности; повышение качества обучения детей, развитие у них нового типа мышления, соответствующего требованиям ФГОС;
* *овладение* навыками информационных технологий для решения в учебно-воспитательном процессе прикладных задач, использование мультимедиа, дистанционных технологий для реализации методов обучения, контроля и самостоятельной деятельности ребенка.
* *развитие умений* овладения и использования информационных технологий в профессиональной деятельности, организации и реализации образовательного процесса с применением современных информационных технологий.

**3.Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, пути достижения образовательных результатов в области ИКТ, основы и принципы формирования развивающей образовательной среды.

*Уметь:* анализировать источники информации, сопоставлять разные источники информации, использовать ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования,

*Владеть:* механизмами поиска информации, средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов, навыками планирования, организации, контроля и корректировки образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства, навыками разработки программы развития образовательной организации в целях создания комфортной образовательной среды.

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПКО-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства

ПКР-1 – Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся

**5.Общая трудоемкость 4** ЗЕТ*:*

**6.Форма контроля:** зачет

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:** кандидат технических наук, доцент кафедры информатики Белоконова Светлана Сергеевна.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**ФТД.03 Особенности организации работы с одаренными детьми учителя истории**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.23 «История» и «Обществознание» |
| **Кафедра** | истории |

**1.Цель изучения дисциплины:**

– обеспечить студентов знания методов эффективной работы учителя с одаренными школьниками на уроках «Истории».

**2.Задачи изучения дисциплины** заключаются в:

* объяснить процесс рациональной работы способных учеников в ходе изучения дисциплины «История»;
* познакомить студентов с условиями, необходимыми одаренному ребенку для социального, профессионального самоопределения, творческой самореализации личности;
* помочь студентам овладеть приемами, методами, способами организации самостоятельной работы одаренных школьников, при помощи которых ученики могут более эффективно усвоить учебный материал;
* познакомить будущих учителей с формами рациональной работы с ресурсами интернета, учебной и справочной литературой, которые способствуют тому, что одаренные дети более углубленно изучают историю и лучше справляются с заданиями различного уровня сложности.

**3.Результаты обучения по дисциплине.**

* **Знать:** особенности работы с одаренными детьми на уроках истории; связь всех компонентов образовательной дисциплины, технику изучения важнейших разделов истории согласно требованиям образовательного стандарта; способы, методы коммуникации всех участников образовательной деятельности в целях наилучшего усвоения материала учебной дисциплины; учебный материал дисциплины, отслеживая все изменения в нормативной документации и в содержании учебного предмета
* **Уметь:** использовать методы работы с одаренными детьми на уроках истории; давать оценку социальных, политических, экономических и социокультурных явлений, обосновывать свое отношение к событиям, их участникам; извлекать и перерабатывать информацию, адаптируя ее к уровню умственного развития учащихся; доступно силами учебной дисциплины донести до школьников знания, необходимые им для будущей профессиональной деятельности, посредством всех возможных форм работы на уроке; работать с разноплановой литературой, источниками в целях наиболее интересной подачи учебной информации
* **Владеть:** методами работы с одаренными детьми на уроках истории; стремлением к расширению общей эрудиции на основе интереса к историческим проблемам; навыками работы с историческими источниками; методами интерпретации учебного материала в объеме необходимом для полного раскрытия темы урока и качественного протекания учебно-воспитательного процесса; способностью понять и объективно оценить достижения культуры, науки и образования в контексте времени, благоприятствующие успешной рефлексии знаний в рамках учебной дисциплины

**4 Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

**УК-1; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПКР-7**

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):2*

**6.Форма контроля:** зачет

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

**Разработчик: доц. кафедры истории Смирнов И.Н.**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**ФТД.04 Особенности организации работы с одаренными детьми учителя обществознания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.23 «История» и «Обществознание» |
| **Кафедра** | истории |

**1.Цель изучения дисциплины:**

– обеспечить студентов знания методов эффективной работы учителя с одаренными школьниками на уроках «Обществознания».

**2.Задачи изучения дисциплины** заключаются в:

* объяснить процесс рациональной работы способных учеников в ходе изучения дисциплины «Обществознание»;
* познакомить студентов с условиями, необходимыми одаренному ребенку для социального, профессионального самоопределения, творческой самореализации личности;
* помочь студентам овладеть приемами, методами, способами организации самостоятельной работы одаренных школьников, при помощи которых ученики могут более эффективно усвоить учебный материал;
* познакомить будущих учителей с формами рациональной работы с ресурсами интернета, учебной и справочной литературой, которые способствуют тому, что одаренные дети более углубленно изучают обществознание и лучше справляются с заданиями различного уровня сложности.

**3.Результаты обучения по дисциплине.**

* **Знать:** особенности работы с одаренными детьми на уроках обществознания; связь всех компонентов образовательной дисциплины, технику изучения важнейших разделов истории согласно требованиям образовательного стандарта; способы, методы коммуникации всех участников образовательной деятельности в целях наилучшего усвоения материала учебной дисциплины; учебный материал дисциплины, отслеживая все изменения в нормативной документации и в содержании учебного предмета
* **Уметь:** использовать методы работы с одаренными детьми на уроках обществознания; давать оценку социальных, политических, экономических и социокультурных явлений, обосновывать свое отношение к событиям, их участникам; извлекать и перерабатывать информацию, адаптируя ее к уровню умственного развития учащихся; доступно силами учебной дисциплины донести до школьников знания, необходимые им для будущей профессиональной деятельности, посредством всех возможных форм работы на уроке; работать с разноплановой литературой, источниками в целях наиболее интересной подачи учебной информации
* **Владеть:** методами работы с одаренными детьми на уроках обществознания; стремлением к расширению общей эрудиции на основе интереса к историческим проблемам; навыками работы с историческими источниками; методами интерпретации учебного материала в объеме необходимом для полного раскрытия темы урока и качественного протекания учебно-воспитательного процесса; способностью понять и объективно оценить достижения культуры, науки и образования в контексте времени, благоприятствующие успешной рефлексии знаний в рамках учебной дисциплины

**4 Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

**УК-1; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПКР-7**

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):2*

**6.Форма контроля:** зачет

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

**Разработчик: доц. кафедры истории Смирнов И.Н.**

1. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-1)