

ПСИХОЛОГИЯ

Психология развития и педагогическая психология

Закреплена за кафедрой	психологии
Учебный план	44.03.05.18-17-5-ИЯАН.plx
Форма обучения	очная

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр р на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	17 4/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Лабораторные	2	2	2	2
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся готовности к учету закономерностей возрастного психологического развития, возрастных особенностей учащихся; ознакомление студентов с основами возрастной психологии, современными методами и технологиями обучения и диагностики; с основными категориями, понятиями и терминами учебной дисциплины и основными принципами и закономерностями возрастного развития психики человека; особенностями психического развития на отдельных этапах жизни человека; формирование умения практического применения знаний по возрастной психологии в профессиональной деятельности и психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса. А также усвоение основных понятий педагогической психологии; овладение знаниями закономерностей становления личности растущего человека в процессе его обучения и воспитания и организационно-методическими умениями в области учебного сотрудничества на основе личностно-ориентированного подхода, обеспечение необходимыми содержательными предпосылками для достижения будущими учителями уровня психологической компетенции, который необходим как для последующего качественного усвоения курсов по психологии, так и для духовно-нравственного и профессионального развития в учебной и внеучебной деятельности, самопознании и саморазвитии.
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные закономерности взаимодействия человека и общества;
основные механизмы социализации и профессиональной адаптации личности;
общие закономерности развития психики личности в онтогенезе, социальные и индивидуальные особенности обучающихся в образовательном процессе;
основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
Особенности и закономерности осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, обучение, воспитание и развитие обучающихся;
современные методы и технологии обучения и диагностики;
Современные приемы, способы и технологии решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

Уметь:

анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы человека и общества;
применять основные психологические знания, общие закономерности развития психики личности в онтогенезе, социальные и индивидуальные особенности обучающихся в образовательном процессе;
дифференцировать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;
Осуществлять и анализировать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, обучение, воспитание и развитие обучающихся;
применять методы диагностики определения развития в норме;
применять способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Владеть:

навыком рефлексии, самооценки, самоконтроля, мотивацией осуществления профессиональной деятельности;
основными психологическими знаниями об общих закономерностях развития психики личности в онтогенезе, социальных и индивидуальных особенностях обучающихся в образовательном процессе;
способами дифференцировки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
навыком осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
приемами диагностики и технологиями обучения возрастной нормы;
приемами, способами и технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
навыком применения современных методов и технологий обучения и диагностики;