

# ПСИХОЛОГИЯ

## Психология развития и педагогическая психология

Закреплена за кафедрой	<b>психологии</b>
Учебный план	44.03.05.18-17-5-ИЯАН.plx
Форма обучения	<b>очная</b>

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр р на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	17 4/6			
Неделя	17 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Лабораторные	2	2	2	2
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся готовности к учету закономерностей возрастного психологического развития, возрастных особенностей учащихся; ознакомление студентов с основами возрастной психологии, современными методами и технологиями обучения и диагностики; с основными категориями, понятиями и терминами учебной дисциплины и основными принципами и закономерностями возрастного развития психики человека; особенностями психического развития на отдельных этапах жизни человека; формирование умения практического применения знаний по возрастной психологии в профессиональной деятельности и психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса. А также усвоение основных понятий педагогической психологии; овладение знаниями закономерностей становления личности растущего человека в процессе его обучения и воспитания и организационно-методическими умениями в области учебного сотрудничества на основе личностно-ориентированного подхода, обеспечение необходимыми содержательными предпосылками для достижения будущими учителями уровня психологической компетенции, который необходим как для последующего качественного усвоения курсов по психологии, так и для духовно-нравственного и профессионального развития в учебной и внеучебной деятельности, самопознании и саморазвитии.
-----	---

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</b>
<b>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>
<b>ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</b>
<b>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>
<b>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

основные закономерности взаимодействия человека и общества;  
основные механизмы социализации и профессиональной адаптации личности;  
общие закономерности развития психики личности в онтогенезе, социальные и индивидуальные особенности обучающихся в образовательном процессе;  
основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;  
Особенности и закономерности осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, обучение, воспитание и развитие обучающихся;  
современные методы и технологии обучения и диагностики;  
Современные приемы, способы и технологии решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

**Уметь:**

анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы человека и общества;  
применять основные психологические знания, общие закономерности развития психики личности в онтогенезе, социальные и индивидуальные особенности обучающихся в образовательном процессе;  
дифференцировать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;  
Осуществлять и анализировать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, обучение, воспитание и развитие обучающихся;  
применять методы диагностики определения развития в норме;  
применять способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**Владеть:**

навыком рефлексии, самооценки, самоконтроля, мотивацией осуществления профессиональной деятельности;  
основными психологическими знаниями об общих закономерностях развития психики личности в онтогенезе, социальных и индивидуальных особенностях обучающихся в образовательном процессе;  
способами дифференцировки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;  
навыком осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;  
приемами диагностики и технологиями обучения возрастной нормы;  
приемами, способами и технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;  
навыком применения современных методов и технологий обучения и диагностики;