**Аннотации учебных дисциплин**

**Направление подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование**

**Профиль «Психология и социальная педагогика»**

**2019 г.**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история)**

 *(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *истории* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

–формирование исторического сознания, развитие способностей студентов на основе исторического и логического анализа социального, духовного и нравственного опыта, накопленного человечеством, и в том числе народом нашей страны;

– формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;

– формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;

– введение в круг исторических проблем, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

– овладение системой исторических знаний;

– развитие общей эрудиции и культуры, воспитание гражданственности, патриотизма и ценностных ориентаций студента;

– упрочение гражданской позиции и мировоззренческих установок студентов, создание условий для развития у них критического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код | Наименование |  |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | З принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода  |
| У осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| В методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, стратегиями действий |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Знать основы межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Владеть приемами и методами рассматривать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-1; УК-5

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
|  История | Селюнина Наталья Владимировна | ТГПИ,Методист по воспитательной работе | доктор исторических наук, профессор | Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), кафедра истории | штатный | 2019 |

Разработчик: профессор Селюнина Н.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.01.02 Философия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *теории и философии права* |

**1 Цель изучения дисциплины:** формирование философской культуры студентов, развитие способности логического, методологического и философского анализа природных и социальных процессов.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

Получить знания :

-о логике и необходимости перехода от одной эпохи развития философского знания к другой; о философии как учении о мире в целом, об общих принципах и закономерностях его бытия и познания; о философии, которая не только формирует мировоззрение человека, но и выступает методологией научного познания;

– о значении философии для общественно-исторической практики и культуры; об основах философских, религиозных и естественнонаучных картин мира; о специфике философских проблем;

– разные виды информации по философии: тексты, схемы, таблицы; содержание и проблематику теории познания, специфику общественных процессов; содержание исторического процесса и философскую интерпретацию глобальных проблем современности;

– предмет философии в анализе общественной жизни; наиболее общие основы общественной жизни; связь природы философского знания с конкретно-научным, в том числе гуманитарным, естественнонаучным, техническим знаниями;

– о содержании философского подхода в анализе проблемы сознания, об общественно-исторической сущности сознания;

– ценностно-смысловые ориентации современности; проблематику человеческого бытия;

– учения знаменитых философов; ведущих отечественных мыслителей;

Развить умения:

- выделять связи различных философских концепций; использовать философское знание в качестве руководства в духовной и практически-преобразовательной деятельности;

– выделять предмет, цели, методы, стратегии различных картин мира;

– соотносить объективное и субъективное в анализе социальных отношений;

– иерархизировать и структурировать информацию, расставлять приоритеты;

– делать выбор, принимать решение;

– давать философское определение явлениям и соотносить их с определениями различных наук;

– находить предмет философского анализа в анализе различных явлений действительности; опираться на интуицию, оперировать пространственными структурами и осмысливать прошлое;

– выявлять смысл происходящего в мире;

– выделять предмет и методы гуманитарной модели исследования; объяснить сущность принципа гуманизма;

– определять автора философской концепции на основе анализа его основных понятий и идей;

– видеть преемственность современных философских учений с предшествующими способами философствования;

Приобрести навыки:

– способностью к синтезу и обобщению, убеждению собеседников;

– навыками использования философских методов в своем исследовательском проекте;

– навыками коммуникативной культуры;

– навыками активизации рефлексии, работы воображения, мысленной концентрации; навыками анализа антропологических проблем;

– способностью предвосхищать и оценивать человеческие реакции;

– методологическими принципами изучения общества;

– навыками философского осмысления социальной действительности;

– логикой философского подхода в анализе процессов окружающего нас мира;

– навыками междисциплинарного анализа;

– навыками активизации рефлексии, работы воображения, мысленной концентрации; основными понятиями и исследовательскими стратегиями гуманитарной программы;

– приёмами саморегуляции, самовоспитания;

– навыками поисковой и креативной деятельности;

– основными концепциями зарубежной и отечественной философской мысли.

**Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код | Наименование |  |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | З принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода  |
| У осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| В методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, стратегиями действий |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Знать основы межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Владеть приемами и методами рассматривать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-1; УК-5

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*
2. **Форма контроля:** экзамен
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Философия | Музыка ОксанаАнатольевна | ТГПИМетодист, воспитатель, учитель истории | Доктор филос.наук, профессор | Декан факультета психологии и социальной педагоги | штатный | 20120 |

Разработчик: профессор Музыка О.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.01.03 История религии и основы православной культуры**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Теории и философии права*  |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов интереса к предмету как составляющей мировоззренческой системы личности; формирование навыков творческой работы с источниками по проблемам исторических и догматических концепций мировых и национальных религиозных систем и умение использовать изучаемый материал в педагогической практике.
2. **Задачи**

- раскрыть сущность и специфику понятия «религия», основные подходы к ее трактовке.

- показать структуру религии, специфику религиозного сознания.

-обосновать взаимоотношение религиозного и философского мировоззрения.

- изложить основы православной культуры.

**Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код | Наименование |  |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | З принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода  |
| У осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| В методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, стратегиями действий |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Знать основы межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Владеть приемами и методами рассматривать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-1; УК-5

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*
2. **Форма контроля:** экзамен
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| История религии и православной культуры  | Музыка ОксанаАнатольевна | ТГПИМетодист, воспитатель, учитель истории | Доктор филос.наук, профессор | Декан факультета психологии и социальной педагоги | штатный | 2020 |

Разработчик: профессор Музыка О.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.01.04 Основы финансовой грамотности**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика»*  |
| **Кафедра** | *Экономики и предпринимательства* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* освоение системы знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
* овладение умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
* формирование навыков применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

* принципы рационального ведения домашнего хозяйства, основы управления личными финансами;
* место и роль системы управления личными финансами в саморазвитии, самореализации и самообразовании личности;
* место и роль экономики в общественной жизни;
* методики представления результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.

*Уметь:*

* оценивать ресурсы своей семьи, составлять семейный бюджет;
* использовать свой творческий потенциал для грамотного управления личными финансами;
* обоснованно принимать экономические решения в области управления финансами на основе анализа имеющейся экономической информации.

*Владеть:*

* навыками составления семейного бюджета, планирования личных финансов;
* навыками, способствующими использованию творческого потенциала для управления личными финансами;
* навыками получения и оценки экономической информации о процессах, происходящих на финансовых рынках и в целом в экономике России.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**УК-2, ОПК-1.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):2*

**6. Форма контроля:** зачёт

**Сведения о профессорско-преподавательском составе:** канд. техн. наук, доцент Веселая А.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.01.05 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности**

 *(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:**  получение знаний о нормативно-правовых основах профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога.
2. **Задачи изучения дисциплины:**
* сформировать правовой статус педагога-психолога и социального педагога;
* усвоить основные концептуальные и нормативные положения профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога.
1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знать действующие правовые нормы |
| Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Владеть способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Знать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики |
| Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| Владеть способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

|  |
| --- |
| УК-2, ОПК-1 |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ): 2*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности | Шаповалова Виталия Станиславовна | ТГПИ 1994г. соцфак, «педагогика и методика воспит. работы, история» | Канд. педагогических наук, доцент | Кафедра педагогики и социокультурного развития личности | Штатный | 2020 |

Разработчик: доцент Шаповалова В.С.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.01.06 Естественнонаучная картина мира**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Теории и философии права* |

**1. Цель изучения дисциплины**:

содействие развитию общей и профессиональной компетенции бакалавра путем развития способности ориентироваться в современных естественнонаучных концепциях, комплексно анализировать естественнонаучные проблемы, а также освоение основных принципов естественнонаучного и гуманитарного знания в аспекте формирования социально-гуманитарных технологий:

формирование целостного концептуального взгляда на окружающий мир на основе интеграции естественнонаучного и гуманитарного знания, а также ознакомление с рациональным естественнонаучным методом, который проникает в гуманитарную сферу, участвуя в формировании сознания общества, приобретает универсальный язык, адекватный философии, психологии, социальным наукам.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

Раскрыть и осветить важнейшие концепции современного естествознания, имеющие важное значение для формирования научного мировоззрения и общей культуры студента;

Показать специфику гуманитарного и естественнонаучного типов познавательной деятельности, необходимости их глубокого внутреннего согласования, интеграции на основе целостного взгляда на окружающий мир;

Сформировать ясное представление о современных физической, химической, космологической, биологической, психологической картинах мира как о системе фундаментальных знаний о природе, определяющих облик современного естествознания;

Представить значимость представлений о принципах универсального эволюционизма и синергетики и их возможных приложениях к анализу процессов, протекающих не только в природе, но и в обществе;

Показать значимость и важность получения естественнонаучных и гуманитарных знаний в изучении курса «Концепции современного естествознания»;

Развивать мышление и речь студентов. Делать их продуктивными и действенными.

 **3. Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код | Наименование |  |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | З принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода  |
| У осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| В методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, стратегиями действий |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Знать основы межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Владеть приемами и методами рассматривать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-1, УК-5

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ*): 2.

**6. Форма контроля:** зачет.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Естественнонаучная картина мира | МузыкаОксанаАнатольевна | ТГПИ 1996г., соцфак, «педагогика и методика воспит. работы» | Доктор философских наук, профессор  | Декан факультета психологии и социальной педагоги | Штатный  | 2019 |

Разработчик: профессор Музыка О.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.02.01 Иностранный язык**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Английского языка* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» в педагогическом вузе является *формирование коммуникативной компетенции обучающихся* в двух ее составляющих: общей коммуникативной компетенции как части социальной компетенции студента и профессиональной коммуникативной компетенции как части его профессиональной компетенции.

Основной практической целью курса «Иностранный язык» в неязыковом вузе является обучение практическому владению разговорно-бытовой и научной речью для активного пользования иностранным языком, как в повседневном, так и в профессиональном общении.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент должен

***Знать:***

|  |
| --- |
| виды и особенности письменных текстов, устных выступлений; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области; использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты; профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию; классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований (УК-4). |
| ***Уметь:***подбирать иностранную литературу по теме исследования, анализировать профессионально-ориентированные тексты на иностранном языке; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ) (УК-4). |
| ***Владеть:*** государственным и изучаемым языками в целях их практического использования в профессиональной деятельности для получения информации из отечественных и зарубежных источников; понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера (УК-4). |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенции:** УК-4.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*
3. **Форма контроля:** зачет, зачет с оценкой
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Иностранный язык  | Войченко Виктория Муратовна | ТГПИ Учитель английского и немецкого языков | Кандидат филологических наук | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), доцент кафедры английского языка | штатный | 2020 |
| Аханова Марина Геннадьевна | ТГПИ Учитель английского и немецкого языков | Кандидат филологических наук, доцент | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), доцент кафедры английского языка | штатный | 2020 |

Разработчики:

доцент кафедры английского языка Войченко В.М.

доцент кафедры английского языка Аханова М.Г.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.02.02Русский язык и культура речи**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *русского языка, культуры и коррекции речи* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование коммуникативно-речевой компетентности педагога на основе овладения законами эффективного профессионального общения.
2. **Задачи изучения дисциплины:**
* ознакомление студентов с основами культурно-регулятивной деятельности в области языка,
* формирование взгляда на культуру речи как на совокупность и систему коммуникативных качеств речи,
* обучение методике подготовки и проведения устных выступлений, деловых бесед и переговоров, межличностных речевых взаимодействий.
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* логические основы аргументации (доказательства и опровержения); язык и его функции, разновидности, стили; нормы современного русского литературного языка; основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные нормы делового этикета.

*Уметь:* использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; самостоятельно работать с научной и справочной литературой; совершенствовать орфоэпические, орфографические и пунктуационные навыки; применять знания о нормах, стилях и жанрах в своей речевой практике.

*Владеть:* навыками доказательства и опровержения; нормами кодифицированного и некодифицированного русского литературного языка; орфографическими, пунктуационными, орфоэпическими и грамматико-стилистическими нормами современного русского языка; навыками пользования словарями и справочниками; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; нормами делового этикета.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-4: осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2.
2. **Форма контроля:** зачет.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Ваганова А.К., доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи,

Гармаш С.В., доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи,

Гурдаева Н.А., доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи,

Минаева Н.А., доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи,

Тарасенко Е.В., доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи,

Филиппова О.Н., доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.02.03 ИКТ в профессиональной деятельности**

 *(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *информатики* |

1. **Цель изучения дисциплины** «ИКТ в профессиональной деятельности» –формирование у студентов продуктивной образовательной деятельности на основе использования информационных технологий для успешного решения профессиональных задач, формирование системы знаний, умений и навыков в области использования информационных технологий в обучении, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных технологий в учебном процессе
2. **Задачи изучения дисциплины:**
* *понимание* возможностей современных информационных технологий в профессиональной деятельности для эффективности образовательной деятельности; повышение качества обучения детей, развитие у них нового типа мышления, соответствующего требованиям ФГОС;
* *овладение* навыками информационных технологий для решения в учебно-воспитательном процессе прикладных задач, использование мультимедиа и коммуникационных технологий для реализации активных методов обучения, контроля и самостоятельной деятельности ребенка.
* *развитие умений* овладения и использования информационных технологий в профессиональной деятельности, организации и реализации образовательного процесса с применением современных информационных технологий, компьютеров и аудиовизуальных технических средств, работать с программным обеспечением, создавать и использовать презентации учебного назначения, интерактивные приложения, средства контроля.
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, пути достижения образовательных результатов в области ИКТ, знать и понимать структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

*Уметь:* анализировать источники информации, сопоставлять разные источники информации, разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

*Владеть:* механизмами поиска информации, способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий),

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-8 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1. **Общая трудоемкость** 2 ЗЕТ*:*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** кандидат технических наук, доцент кафедры информатики Белоконова Светлана Сергеевна.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.02.04 Этнопедагогика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

* 1. **Цель изучения дисциплины:** сформировать представления студентов-бакалавров об истоках и развитии народных воспитательных традиций.
	2. **Задачи:** познакомить студентов с сущностью, особенностями и практическом значении этнопедагогики.

Рассмотреть и изучить влияние народной педагогики на современные образовательные парадигмы.

Проанализировать влияние народных воспитательных традиций на культуру межэтнических отношений.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Знать основы межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Владеть приемами и методами рассматривать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Знать основные принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Владеть формами и методами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |

**4.Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:** **УК-5; ОПК-4**

**5.Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 2

**6.Форма контроля:** зачет

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Этнопедагогика | Челышева Ирина Викториновна  | Таганрогский государственный педагогический институт. Педагогика и методика воспитательной работы, воспитатель-методист.Профессиональная переподгшооовка «Социология и социокультурные проекты» | Кандидат педагогических наук, доцент | ТИ имени А.П.Чехова, зав. кафедрой педагогики и социокультурного развития личности | штатный | 2020 |

Разработчик: к.п.н., доцент Челышева И.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.02.05 Этнопсихология**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль**  | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

дать знания психологических основ межэтнического взаимодействия. способствовать формированию у студентов культурной компетентности, необходимой для работы в условиях межэтнического взаимодействия.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать у студентов этнопсихологические знания, помогающие установить взаимопонимание с людьми из разных социальных и культурных систем;

- сформировать социально-психологическую компетентность будущих специалистов как неотъемлемую часть их профессионализма;

- сформировать толерантность к культурам самых разных общностей;

- познакомить студентов с историей возникновения и становления этнопсихологии;

- познакомить студентов с универсальными и культурно-специфическими аспектами общения;

- познакомить студентов со спецификой возникновения, протекания и урегулирования этнических конфликтов;

- дать представление о механизмах межгруппового восприятия в межэтнических отношениях;

- дать представление о феноменологии и закономерностях этнической идентичности;

- научить студентов выявлять этнические стереотипы;

- научить студентов определять этническую идентичность;

- научить студентов самостоятельно организовывать и проводить тренинги развития толерантности у детей и взрослых.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать*:основные характеристики процесса восприятия личности другого человека; правила установления доверительного контакта; форму и структуру ведения диалога; методы и средства убеждения людей с учетом их конфессиональных и культурных различий; основные категории, объект, предмет изучаемой дисциплины, основные понятия; особенности этнического склада характера; специфику этнических стереотипов; разные модели социализации детей в современном мире;основные понятия, параметры дизонтогенеза, категории развития в патопсихологии, типы нарушения;основные категории, объект, предмет изучаемой дисциплины, основные понятия; особенности этнического склада характера; специфику этнических стереотипов; разные модели социализации детей в современном мире;

*Уметь:*формулировать и анализировать проблемы восприятия личности другого, факторы, связанные с этнокнфессиональными и культурными различиями; устанавливать доверительные контакты; вести диалог; убеждать людей; поддерживать людей в различных ситуациях;в контексте указанных аспектов ориентироваться в этнических психолого-педагогических проблемах вчера и сегодня; определять способы их решения; аргументировать и осуществлять психолого-педагогический анализ процесса обучения с позиций этнопедагогическогоподхода;видеть проявление этнических особенностей и факторов развития личности; учитывать их при организации воспитания и обучения, осуществлять прогноз развития личности; применять методы диагностики, профилактики и коррекции отклонений в развитии;в контексте указанных аспектов ориентироваться в этнических психолого-педагогических проблемах вчера и сегодня; определять способы их решения; аргументировать и осуществлять психолого-педагогический анализ процесса обучения с позиций этнопедагогического подхода; видеть проявление этнических особенностей и факторов развития личности; учитывать их при организации воспитания и обучения, осуществлять прогноз развития личности;

*Владеть:*Владеть и использует устную русскую и иностранную речь в межличностном общении; способностью к реализации этнического и компетентностного подходов; приемами диагностики и методами коррекционных воздействий;способностью к реализации этнического и компетентностного подходов.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**УК-5; ОПК-4
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
3. **Форма контроля:** зачет
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

доцент Липовая О.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.03.01 Физическая культура и спорт**

 *(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Физической культуры* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование физической культуры личности студента, способности целенаправленно использовать знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта способствующие сохранению и укреплению здоровья, психофизической подготовке и самоподготовке к будущей профессиональной деятельности.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
* знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
* формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
* овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
* обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
* приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.
1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Знать основные пути обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| Владеть навыками поддержки уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | Знать правила безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |
| Уметь создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |
| Владеть навыками создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций: УК-7; УК-8Общая трудоемкость***(в ЗЕТ): 2.*

**5.Форма контроля:** зачет.

**6.Форма контроля:** зачет

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Физическая культура и спорт | Лебединская Ирина Герардовна | Волгоградский институт физической культуры, преподаватель физической культуры | Мастер спорта СССР международного класса по легкой атлетике | ТИ имени А.П. Чехова | штатный | 2015г. |

Разработчик: доцент Лебединская И.Г.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.03.02 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02 Психолого -педагогическое образование*  |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

 |

1. **Цель изучения дисциплины:** является изучение строения тела человека с учётом биологических закономерностей, а также возрастных, половых и индивидуальных особенностей. Разработка мероприятий, направленных на предупреждение болезней и создание условий, обеспечивающих сохранение здоровья. Направленно использовать знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта способствующие сохранению и укреплению здоровья, психофизической подготовке и самоподготовке к будущей профессиональной деятельности.

**2.Задачи изучения дисциплины:** раскрыть важнейшие общебиологические закономерности. Развить мышление будущего учителя, вооружая знанием о строении тела человека. Раскрыть связи организма с окружающей средой.

**3.Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

– основные тенденции развития современного медицинского знание;

– ценностные основы образования и профессиональной деятельности; особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; основы просветительской деятельности;

*–* цели и задачи дисциплины; базовые понятия; факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека;

*Уметь:*

– - оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим;

- соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации;

- анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты;

– правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию;

- осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций;

- использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности;

 – системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся. Создавать педагогически целесо-образную и психологически безопасную образовательную среду. Взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;

- быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

*–* оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим;

- соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации;

*Владеть:*

*–* приемами оказания первой доврачебной помощи;

- применением теоретических знаний на практике;

– Способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.). Способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

*–* системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения;

- основной терминологической и методологической базой дисциплины.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-8; ОПК-3 ОПК-6

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2

**6.Форма контроля:** зачёт.

7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** канд. пед. наук, доцентСаенко Н.М.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.03.03 Безопасность жизнедеятельности**

 *(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний в области безопасности жизнедеятельности личности и защиты населения от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.
2. **Задачи изучения дисциплины:**
	* ознакомить студентов с основными составляющими комплексной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и методологическими принципами исследований безопасности;
	* ознакомить студентов с гуманитарным подходом сложного мышления к исследованию новой парадигмы организационного поведения социальных сетевых систем;
	* способствовать обучению, воспитанию и развитию обучающихся основам сетецентричной культуры информационного общества.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– тенденции развития организационного поведения сложных социальных систем;

– процессы глобализации и среду безопасности XXI века;

– основы Концепции операций, базирующихся на достижении эффектов.

*Уметь:*

– анализировать динамику поведения сложных адаптивных социальных систем;

– осуществлять обучение школьников и их родителей новой стратегической культуре - феномену сетецентричности информационного общества;

– выявлять признаки влияния негативной информационной среды для принятия превентивных мер по защите образовательного учреждения от опасных ситуаций;

– обосновывать школьникам и их родителям целесообразность компетентностного обучения для обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.

*Владеть:*

– компетентностным подходом к исследованию сложных сетецентричных социальных систем и выявлению фактов внедрения сетецентричных войн в различные гражданские (мирные) сферы деятельности;

– положениями и принципами сложного мышления для воспитания и развития у обучающихся новых метрик чрезвычайных ситуаций в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ».

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-7; УК-8
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ*
3. **Форма контроля:** зачет
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Божич Владимир Иванович*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.03.04 Основы дефектологии (с практикумом)**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02.03 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *психологии* |

**1.Цель изучения дисциплины:** ознакомление студентов с теоретическими основаниями, спецификой содержания и методов дефектологии; анализ разных теоретических подходов, применяемых в дефектологии; актуализация умений по построению образовательных программ, применению отдельных техник работы с аномальными детьми.

**2.Задачи изучения дисциплины:**

- обеспечить студентов знаниями о целях и задачах воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии на различных возрастных этапах, о подходах, средствах и принципах современной специальной педагогики, а также о существующих типах школ и образовательных системах воспитания и обучения детей с особенностями здоровья в РФ и за рубежом;

- формировать умения и навыки практически использовать диагностические, коррекционные, профилактические, реабилитационные, физкультурно-оздоровительные методы в психологии с целью реализации сопровождения, социализации и интеграции детей и подростков с нарушениями развития в различные периоды их жизни.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* сущность основных понятий дефектологии; особенности влияния социальных и психологических факторов на возникновение у детей и подростков нарушений развития; особенности разных типов нарушенного развития; варианты развития при различных видах дизонтогенеза.

*Уметь:* использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; организовывать и проводить консультативную, коррекционно-педагогическую работу с родителями, воспитывающими детей с отклонениями в состоянии здоровья,

*Владеть:*профессиональной терминологией, умением подбирать доступные средства, методы, методические приемы, организационные формы занятий; умениями взаимодействовать с другими субъектами педагогического процесса, с родителями ребенка с проблемами в развитии, членами семей больных и инвалидов для решения поставленных задач; конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:***УК-2; ОПК-3; ОПК-6*
2. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ****):*** *2*
3. **Форма контроля:** зачет

**Сведения о профессорско-преподавательском составе:** кандидат педагогических наук, доцент Меньшикова Т.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.04.01 Психология человека**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:** освоения дисциплины является углубление представлений студентов о психологии как науки, с позиций современного науковедения, раскрытие специфических особенностей человека как биосоциального существа, знание которых необходимо для понимания природы и генезиса его психической деятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- формирование у будущих педагогов направленности на применение в профессиональной деятельности научных психологических знаний, преодоление характерной для многих студентов ориентации на житейские психологические представления;

- систематизация имеющихся научно-психологических знаний;

- развитие проблемности, гибкости, критичности психологического мышления студентов;

- освоение студентами критериев оценки современного этапа развития психологической науки в целом, в частности – практической психологии в образовании;

- углубление представлений студентов о связи психологии с философией, естествознанием, историей педагогики

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные понятия, систему категорий современной психологии; генезис научных представлений о психике, ее закономерностях и механизмах, методы научной психологии, основные этапы развития психологии; различия житейской и научной психологии.

*Уметь:* различать психологические взгляды философов и мыслителей от общефилософских воззрений, манипулировать и грамотно использовать понятия и категории общей психологии в дискуссиях и решениях проблемных задач и вопросов

*Владеть:* четкой формулировкой понятий и категорий; дифференциации схожих понятий, терминов, осуществлением исторической реконструкции генезиса научных идей и теорий, выявлять преемственные связи в разработке психологических проблем, проводить сопоставление теорий и концепции.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**УК-1; УК-6; ОПК-2
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 5*
3. **Форма контроля:** диф.зачет, экзамен
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

канд. психол. наук, доцент, зав. кафедрой психологии О.А.Холина

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.04.02 История педагогики и образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

***в области информирования и понимания***:

раскрыть значение и сущность историко-педагогических фактов; рассмотреть различные образовательные системы; познакомить студентов с известными педагогами прошлого и их взглядами на обучение и воспитание; способствовать систематизации историко-педагогических знаний;

**в области применения знаний**: создать условия для самостоятельного приобретения студентами новых знаний из разных источников; показать возможности использования приобретенных историко-педагогических знаний при решении современных проблем образования;

**в области построения заключений:** объяснить возможность и необходимость интерпретации информации, полученной из разных источников; содействовать развитию у студентов способности оценивать значимость историко-педагогических явлений; способствовать развитию у студентов навыков обоснования и доказательства высказываний;

**в области коммуникации:** создать условия для приобретения студентами опыта диалогического общения; способствовать формированию коммуникативных умений (точно излагать мысли, корректно формулировать вопросы, слушать и понимать высказывания других людей);

**в области формирования и развития деятельностных, мыслительных способностей:** способствовать развитию у студентов логического мышления при анализе историко-педагогического материала; создать условия для развития творческого мышления (гибкости и оригинальности) при выполнении творческих работ.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- реализация прав ребенка на практике;

-создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | З принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода  |
| У осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| В методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, стратегиями действий |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | З принципы развития и саморазвития  |
| У управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования  |
| В навыками управления своим временем, построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | З закономерности педагогического процесса и тенденции его развития. |
| У осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| В навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний |

1. **Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: УК-1; УК-6; ОПК-8.**
2. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):3.*
3. **Форма контроля:** экзамен.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| История педагогики и образования | Шалова Светлана Юрьевна | ТГПИ, Воспитатель-методист.РГПУ им. А.И. Герцена, Педагог-исследователь | Кандидат педагогических наук – 13.00.01, доцент | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)доцент | штатный |  2020 |

Разработчик: к.п.н., доцент Шалова С.Ю.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.04.03 Возрастная психология**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02Психолого-педагогическое образование*  |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у будущих педагогов готовности к учету закономерностей возрастного психологического развития, возрастных особенностей учащихся в педагогическом процессе.
2. **Задачи изучения дисциплины:** ознакомление студентов с основами возрастной психологии, её возможностями, методами и конкретными методиками; с основными категориями, понятиями и терминами учебной дисциплины и основными принципами и закономерности возрастного развития психики человека; особенностями психического развития на отдельных этапах жизни человека; формирование умения практического применения знаний по возрастной психологии в педагогической деятельности.
3. **Результаты обучения по дисциплине:**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные понятия возрастной психологии, основные закономерности психического развития, особенности психического развития на каждом возрастном этапе.

*Уметь:* выявлять возрастные особенности детей разного возраста, использовать возрастные особенности учащихся в педагогическом процессе.

*Владеть:* умениями анализа и учета возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, при осуществлении обучения, воспитания и развития, приемами, позволяющими осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность,приемами, позволяющими осуществлять коррекционно-развивающую деятельность.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций**: УК-6; ОПК-2; ОПК-3.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 6*
3. **Форма контроля:** зачет с оценкой, экзамен
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой психологии Холина О.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.04.04 Общие основы педагогики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

- формирование у студентов знаний в области педагогики, умений интерпретировать их в контексте современных требований к личности, обществу и образованию.

1. **Задачи изучения дисциплины:**
* показать специфику педагогической науки (особенности ее предмета, функций, терминологического аппарата, методологических положений);
* раскрыть социальный характер педагогической науки и практики;
* проанализировать различие современных методологических позиций, их влияние на практику обучения и воспитания;
* сформировать у студентов ориентацию на педагогическую деятельность и ее различные аспекты (познание, нравственные ценности, творчество и т.д.).
1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Знать принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода  |
| Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| Владеть методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, стратегиями действий |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Знать принципы развития и саморазвития  |
| Уметь управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования  |
| Владеть навыками управления своим временем, построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Знать закономерности педагогического процесса и тенденции его развития. |
| Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| Владеть навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний |

1. **Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: УК-1; УК-6; ОПК-8.**
2. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):3.*
3. **Форма контроля:** экзамен.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления | Шалова Светлана Юрьевна | ТГПИ, Воспитатель-методист.РГПУ им. А.И. Герцена, Педагог-исследователь | Кандидат педагогических наук – 13.00.01, доцент | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)доцент | штатный |  2020 |

Разработчик: к.п.н., доцент Шалова С.Ю.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.0.04.05 Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование готовности студентов к использованию качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований.

**2.Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать способность у студентов к проведению и осуществлению психолого-педагогического исследования;

- развить у студентов умение работать с информацией психолого- педагогического исследования и принимать оптимальные решения по ее структуризации и адаптации к индивидуальным возможностям и способностям учащихся;

- развить у студентов умения осуществлять выбор методов и адаптировать их к проблеме психолого-педагогического исследования;

- сформировать у студентов способность к отслеживанию роста профессионально значимых качеств.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знать структуру и методы психолого-педагогического исследования, регламентирующие его нормативно-правовые документы |
| Уметь планировать психолого-педагогическое исследование, определять его задачи и методы на основе нормативно-правовых документов |
| Владеть навыками учета правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в процессе проведения психолого-педагогических исследований и информирования об их результатах |
| Уметь обоснованно выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в процессе проведения психолого-педагогических исследований и информирования об их результатах |
| Владеть навыками анализа форм, методов и средств взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в процессе проведения психолого-педагогических исследований и информирования об их результатах |

1. **Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 2
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое(почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований | Ефремова Ольга Ивановна | Ростовский государственный университет, специальность «Психология». | Кандидат психологических наук, доцент | Кафедра педагогики и социокультурного развития личности | штатный | 2020 |

**Разработчик**: к.психол.н., доцент Ефремова О.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.04.06 Теория обучения и воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

- формирование у студентов знаний в области современных теорий обучения и воспитания, умений интерпретировать их в контексте современных требований к личности, обществу и образованию, использовать разнообразные приёмы, методы и средства обучения и воспитания в профессиональной деятельности.

1. **Задачи изучения дисциплины:**
* содействовать формированию общепрофессиональных компетенций бакалавра на основе понимания социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, готовности использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ, способности вести профессиональную деятельность в поликультурной среде;
* формировать умения и навыки осуществления профессиональной педагогической деятельности; общие представления о потенциале образовательной среды и ее возможных модификаций для обеспечения качества образования;
* активизировать развитие у студентов профессионально-педагогического мышления, умения видеть и анализировать явления окружающей жизни и педагогической практики, проектировать и конструировать свою профессиональную деятельность и деятельность других субъектов педагогического взаимодействия;
* развивать позитивное эмоционально-ценностное, творческое отношение к организации педагогического процесса в учебном заведении, к профессиональной деятельности, к детям, к сознательному освоению педагогического мастерства;
* стимулировать развитие потребности к самообразованию, профессиональному совершенствованию, личностному росту.
1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Знать принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода  |
| Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| Владеть методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, стратегиями действий |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Знать принципы и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способы выявления и коррекции трудности в обучении |
| Уметь осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| Владеть навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способы выявления и коррекции трудности в обучении |

1. **Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: УК-1; ОПК-5.**
2. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):5.*
3. **Форма контроля:** зачет, экзамен.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Теория обучения и воспитания | Шалова Светлана Юрьевна | ТГПИ, Воспитатель-методист.РГПУ им. А.И. Герцена, Педагог-исследователь | Кандидат педагогических наук – 13.00.01, доцент | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)доцент | штатный |  2020 |

Разработчик: к.п.н., доцент Шалова С.Ю.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.04.07 Поликультурное образование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

**1.Цель изучения дисциплины:** овладение студентами знаниями о специфике получения образования в поликультурной социальной среде с учётом глобальных и региональных тенденций её формирования в прошлом и развития в будущем.

**2.Задачи:** знакомство с основными культурными традициями народов и различных социальных групп населения, влияющими на социализацию и образование личности; ориентация в современных тенденциях развития глобального и отечественного образования, в частности определяемых отношением человека к той или иной культурной традиции.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Знать основы межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Владеть приемами и методами рассматривать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Знать основные принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Владеть формами и методами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:** **УК-5; ОПК-4**

1. **Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 2
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Поликультурное образование | Челышева Ирина Викториновна  | Таганрогский государственный педагогический институт. Педагогика и методика воспитательной работы, воспитатель-методист.Профессиональная переподготовка «Социология и социокультурные проекты» | Кандидат педагогических наук, доцент | ТИ имени А.П.Чехова, зав. кафедрой педагогики и социокультурного развития личности | штатный | 2020 |

Разработчик: к.п.н., доцент Челышева И.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.04.08 Педагогическая психология**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль**  | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:** развитие теоретического мышления студентов как условия становления общей культуры личности и ее готовности к реализации гностического компонента будущей профессиональной деятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:** помочь студентам усвоить основные научные понятия и категории, предусмотренные программой; анализ целостного педагогического процесса с точки зрения психологии, выделение психических явлений, возникающих в педагогическом процессе;овладение основными методами исследования, позволяющими творчески подходить к конструированию педагогического процесса;нацеливать студентов на перенос полученных знаний в собственную научную и практическую деятельность; формирование индивидуального стиля педагогической деятельности на основе изучения студентами собственных педагогических способностей и личностных особенностей.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

-способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; приемы и техники психической саморегуляции;

- программы диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся;

*Уметь:*

-оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач;

-определять диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- использовать педагогически обоснованным инструментарием организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

- разрабатывать программы диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся;

- обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся;

*Владеть:*

-приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;

- приемами формирования позитивного психологического климата в группе и условиями для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

- методами выявления и коррекции трудностей в обучении, техниками по разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**УК-1; ОПК-8
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):4*
3. **Форма контроля:** экзамен
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

кандидат психологических наук, доцент Холина О.А

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.04.09 Психолого-педагогическая диагностика**

 *(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02. Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

- изучение современных теоретических основ и практических методик психолого-педагогической диагностики как одной из составляющих компетентности педагога-психолога;

- ознакомление с основными подходами и теоретическими концепциями, которые лежат в основе психолого-педагогических диагностических методик;

- изучение типов диагностического инструментария, применяемого в работе педагога-психолога.

1. **Основные задачи изучения дисциплины:**

- изучить теоретические основы психолого-педагогической диагностики;

- ознакомиться с основными подходами в современной психолого-педагогической диагностике;

- изучить типы диагностических методик;

- познакомиться с принципами и этическими нормами психолого-педагогической диагностики.

1. **Результаты обучения дисциплине**:

**Знать:**

- теоретические основы и практические методики психолого-педагогической диагностики;

- основные подходы и концепции, которые лежат в основе психолого-педагогических диагностических методик;

- типы диагностического инструментария, применяемого в работе педагога-психолога;

- этические нормы процесса психодиагностики, методы качественной и количественной обработки диагностических материалов;

- эффективные методы сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

**Уметь:**

- использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

- использовать качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях;

- применять теоретические знания при интерпретации результатов диагностики;

- контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями);

- собирать и готовить документацию о ребенке с ОВЗ.

**Владеть:**

- основами экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

- качественными и количественными методами в психологических и педагогических исследованиях;

- методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

- способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями);

- методами сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-6; ПКО-3.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*
3. **Форма контроля: Экзамен**
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** к. филол. н., доцент Макаров А.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.05.01 Введение в профессию**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02. Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**  ознакомление студентов с профессионально-значимыми качествами психолога, а также с основными сферами деятельности психолога как ученого, так и практика в свете задач, обусловленных современным состоянием общества.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомление студентов с содержанием профессиональной деятельности психолога, ее особенностями, основными направлениями в работе, применяемыми методами, основными подходами, сложившимися в психологической практике;

- создание у будущих психологов установки на овладение глубокими теоретическими знаниями и профессиональными умениями;

- помочь студентам овладеть понятийным аппаратом;

- формирование у студентов систематических научных представлений о профессиональных качествах психолога;

- формирование мотивации самопознания, личностного роста и самосовершенствования;

- принятие и утверждению этических принципов во взаимоотношениях с коллегами;

**Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные этапы развития психологии как науки, основные методы научного психологического исследования, диагностики, психологической коррекции и немедицинской психотерапии.

*Уметь:* ориентироваться в отраслях психологических знаний, уметь выделять профессиональные и личностные, качества, умения, навыки, которыми должен обладать психолог, понимать их роль и функции, в работе специалиста.

*Владеть:* естественнонаучной картиной мира; аргументировано отстаивать свои взгляды, идеалы и ценности.

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-1, ОПК-3.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*
2. **Форма контроля: экзамен**
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Разработчик: к. психол. н., доцент, Холина О.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.05.02 Ювенальное право в психолого-педагогической деятельности**

 *(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов целостного представления о системе ювенального права и системе социальной защиты детства.
2. **Задачи изучения дисциплины:**
* рассмотреть систему международных, федеральных и региональных нормативно- правовых актов, закрепляющих особые права детей;
* познакомить студентов с основами государственной политики РФ в интересах детей;
* дать общее понятие о концепции социальной защиты детства: ее способах, видах, формах, направленности, принципах и приоритетах;
* изучить способы социальной защиты детства в деятельности различных органов и организаций.
1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знать действующие правовые нормы |
| Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Владеть способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Знать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики |
| Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| Владеть способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

|  |
| --- |
| УК-2, ОПК-1 |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ): 2*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Ювенальное право в психолого-педагогической деятельности | Шаповалова Виталия Станиславовна | ТГПИ 1994г. соцфак, «педагогика и методика воспит. работы, история» | Канд. педагогических наук, доцент | Кафедра педагогики и социокультурного развития личности | Штатный | 2020 |

Разработчик: доцент Шаповалова В.С.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.05.03 Социальная педагогика**

 ***(код и наименование дисциплины по учебному плану)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** обеспечить освоение обучаемыми теоретических и прикладных знаний о сущности воспитания как социально-педагогического явления, о генезисе становления социальной педагогики как науки, о современной социальной ситуации в области образования и воспитания, о характере и специфике воспитательной деятельности основных институтов общества, особенностях развития социально-педагогической деятельности в настоящее время, об основных направлениях и формах работы социального педагога.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

**-** научить анализировать факторы социализации личности;

**-** способствовать приобретению системного видения влияния факторов социализации на личность;

**-** уметь анализировать исторические и современные факторы социализации личности;

**-** ознакомить с современными методами социально-педагогического влияния на личность.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знать технологии взаимодействия с членами команды в процессе работы социального педагога |
| Уметь обоснованно выбирать и использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды в процессе работы социального педагога |
| Владеть навыками анализа технологий взаимодействия с членами команды в процессе работы социального педагога |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Знать стратегию письменного и устного общения в рамках деловой профессиональной коммуникации на государственном и иностранном языках |
| Уметь выстраивать стратегию письменного и устного общения в рамках деловой профессиональной коммуникации на государственном и иностранном языках |
| Владеть навыками выстраивания стратегий письменного и устного общения в рамках деловой профессиональной коммуникации на государственном и иностранном языках |

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*
2. **Форма контроля:** экзамен
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Социальная педагогика | Кобышева Лариса Илларионовна | Кабардино-Балканский ун-т филфак 1990г., «русский язык и литература» | Канд. педагогических наук, доцент | Кафедра социальной педагогики и психологии | Штатный | 2020 |

Разработчик: доцент Кобышева Л.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.05.04 Социальная психология**

 *(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02. Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *психологии* |

**1. Цель изучения дисциплины:**

- формирование представлений студентов о теоретико-методологических основах данной науки, ее базовых категориях и принципах, своеобразии методов и приемов, фундаментальных проблемах;

- формирование у студентов систематического представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практического применения;

- раскрытие содержания психологических механизмов взаимодействия людей в социальных группах, социально-психологических факторах, влияющих на становление личности и психологических характеристик социальных групп;

- формирование компетенций, связанных со способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания о психологических закономерностях общения, поведения и взаимодействия людей в социальных группах и психологических особенностях малых и больших социальных групп.

1. **Основные задачи изучения дисциплины:**

- ознакомить студентов с основными проблемами социальной психологии, базовыми понятиями науки, ее историей и современным состоянием;

- сформировать умение анализировать, систематизировать и обобщать материал, полученный как в процессе лекционных занятий, так и самостоятельной работы с научной литературой, оперировать основными понятиями и категориями социальной психологии; - - расширить представление о межпредметных связях между категориальным аппаратом социальной психологии и ключевыми понятиями таких дисциплин, как «Психология человека», «Психология развития» и «педагогическая психология», а также дисциплин педагогического цикла;

- раскрыть закономерности и механизмы общения, поведения и взаимодействия людей в социальных группах, процессов социализации и межгруппового взаимодействия;

- сформировать способность и готовность к использованию в учебном процессе полученных знаний о социально-психологических феноменах;

- сформировать умение использовать некоторые методы и методики социально-психологических исследований для решения задач, возникающих при реализации учебного процесса.

1. **Результаты обучения дисциплине**:

Знать:

- основные понятия психологической диагностики; статистические (психометрические) свойства методик; наиболее известные классификации методик; сферы применения наиболее универсальных методик;

- основные представления об эмпирическом методе и психологическом эксперименте; характеристику и классификацию методов; основные методы обработки данных и их интерпретации;

- рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

Уметь:

- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

- пользоваться инструментарием, методами организации и проведения психологического и психолого-педагогического исследования; планировать и проводить психологический эксперимент;

- применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

Владеть:

- методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

- методами исследования и диагностики психических процессов, состояний и свойств личности;

- методами и технологиями, которые позволяют решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-3; УК-4; УК-5

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*
2. **Форма контроля: Экзамен**
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** к. филол. н., доцент Макаров А.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.05.05 Психология общения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02. Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Психологии* |

**1.Цель изучения дисциплины:** приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков в области психологии и этики профессиональных отношений; подготовка студентов к использованию приобретенных ими навыков в будущей трудовой деятельности; формирование системы представлений о психологических механизмах и закономерностях общения людей в условиях профессиональной деятельности.

**2.Задачи изучения дисциплины:**

- формирование систематизированного комплекса знаний, необходимых для понимания роли психологических состояний и психических процессов при деловом общении и их влиянии на конечный результат;

- выявление роли различных факторов, ухудшающих процессы делового общения и дестабилизирующих состояние нервно-психической сферы;

- ознакомление с основными элементами практического опыта делового общения.

**3.Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные положения дисциплины: психологические закономерности общения, обмена информацией, взаимодействия людей в процессе; профессиональной деятельности; теоретические представления о психологических закономерностях восприятия партнера по общению, процессах, происходящих в рабочих группах; основные стратегии поведения субъектов взаимодействия; представления о культуре, этике и этикете делового общения; психологические свойства личности, их роль в профессиональной деятельности; психологию коллектива и руководства, причины возникновения и способы решения конфликтных ситуаций; основы профессиональной этики, речевой этики; типичные причины конфликта в межличностных отношениях и профессиональной деятельности; функции, структуру и динамику конфликта в коллективе; современные технологии разрешения конфликтов.

*Уметь:* организовать эффективное взаимодействие с партнером по общению с учетом социально-психологических закономерностей делового общения;
предотвращать и регулировать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности, психологически правильно ставить беседу; применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; соблюдать этические нормы поведения;

анализировать взаимоотношения в коллективе;организовывать межличностное и межгрупповое взаимодействие людей; пользоваться широким набором коммуникативных приемов и техник.

*Владеть:* способами убеждения; навыками публичных выступлений; навыками ведения переговоров, собрания; современными методами социальной психологии в анализе профессионального взаимодействия и делового общения; навыками установления делового контакта с собеседником; навыками конструктивно-партнерских взаимоотношений в коллективе; навыками публичной речи, аргументации, ведения переговоров; навыками использования различных видов социально-психологического воздействия в процессе повседневного общения и взаимодействия с людьми; навыками противостояния манипуляции; методами профилактики и нейтрализации межличностных конфликтов; развитыми навыками по успешному разрешению конфликтов; методами оптимизации сотрудничества людей в организациях, повышения их активности и результативности в совместной деятельности.

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-3; УК-4; УК-5.

**5.Общая трудоемкос*ть*** *(в ЗЕТ): 2*

**6.Форма контроля:** зачет

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:** доцент Мищенко В.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.06.01 Психология семьи (с практикумом)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02. Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:** сформировать у студентов систему знаний в области психологии семьи и семейных отношений, раскрыть механизмы и закономерности проведения консультирования семей.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать у студентов знания об основных подходах к психологическому консультированию семьи;

- познакомить студентов со структурой основных понятий, используемых в психологическом консультировании семьи;

- на основе современного состояния научного знания познако­мить студентов с психологическими механизмами основных процес­сов, происходящих в семье;

- ознакомить студентов сосновными феноменами, представлен­ными в практике психологического консультирования семьи, с основ­ными методами диагностики и работы с этими феноменами;

- сформировать у студентов базовые установки относительно организации и проведения консультативной беседы по семейным проблемам.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные понятия курса; историю становления и развития данной науки; функции семьи; особенности супружеских и детско-родительских отношений; динамику развития семейных отношений; особенности влияния детско-родительских отношений на личность; закономерности развития семейных отношений на разных этапах онтогенеза;

психологические особенности благополучных и неблагополучных семей; стили воспитания и их влияние на развитие ребенка; методы и формы работы с семьей;

основные методы психолого-педагогической диагностики семьи; особенности психо консультирования на разных этапах развития семьи.

*Уметь:* устанавливать связи данного курса с другими науками педагогического, психологического, социального циклов; устанавливать связи между основными понятиями курса; сопоставлять разные точки зрения на теории развития семьи; использовать данные современных социально-педагогических и психологических теорий для проектирования развития семейных отношений; отбирать содержание, методы и формы работы по диагностике и коррекции семейных отношений; анализировать и оценивать конкретные, существующие в теории и практике технологии работы с семьей;

осуществлять психолого-педагогическую диагностику супружеских и детско-родительских отношений; осуществлять социально-психологическую помощь семье в кризисных ситуациях; осуществлять социально-психологическую консультирование по вопросам воспитания и развития детей и подростков.

*Владеть:* методами работы по диагностике и коррекции семейных отношений;

способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения семей; методами психологического консультирования семей.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-3; ПКО-4.
2. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ): 4*
3. **Форма контроля:** экзамен
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Доцент Мищенко В.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.06.02 Социально-психологическое сопровождение лиц с ООП**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

формирование у студентов общетеоретических представлений и практических навыков в организации психологической помощи лицам с ООП, семьям, воспитывающим ребенка с нарушениями развития для его успешной социальной адаптации и реабилитации.

**2.Задачи изучения дисциплины:**

* Изучение специфики личностного развития лиц с ООП и системы детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.
* Анализ мотивационно-потребностной сферы личности с ООП и членов его семьи;
* Изучение родительских установок на заболевание ребенка, его социально-психологические проблемы.
* Анализ основных направлений, форм и методов работы с лицами с ООП, с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ в процессе психологического сопровождения.
* Построение и корректировка программы психологического сопровождения лиц с ООП на основе психолого-педагогической диагностики.

**3.Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*  специфику организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды лиц с ООП в процессе психологического сопровождения; способы сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей, в процессе психологического сопровождения лиц с ООП.

*Уметь:* организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды лиц с ООП в процессе психологического сопровождения; осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей, в процессе психологического сопровождения лиц с ООП.

*Владеть:* навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды лиц с ООП в процессе психологического сопровождения; способами сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей, в процессе психологического сопровождения лиц с ООП.

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-2; ОПК-6

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*

1. **Форма контроля:** *зачет*
2. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** кандидат.пед. наук, доцент Жилина Л.Я.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.06.03 Клиническая психология**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02.Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика»* |
| **Кафедра** | *психологии* |

**1.Цель изучения дисциплины:** ознакомить студентов со структурой современной клинической психологии, ее теоретико-методологическими основаниями, основными разделами, содержанием исследовательской и практической деятельности клинических психологов, осуществляющих свою деятельность с детьми и подростками.

**2.Задачи изучения дисциплины:**

- познакомить студентов с определением, предметом и структурой, историей развития клинической психологии,

- рассмотреть основные методы клинической психологии, соотношение экспериментального и клинического (экспертного, идеографического) походов в исследовании детей и подростков;

- ознакомить с основными направлениями работы детского клинического психолога: индивидуальной, клинической, психологической диагностикой, экспертизой, психологическим консультированием, психотерапией и психологической коррекцией, социальной реабилитацией больных детей, психопрофилактической работой.

**3.Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*нарушения в развитии и поведении детей и подростков; методы и методики клинико-психологического обследования детей и подростков при нарушениях в развитии; факторы возникновения и проявления нарушений психического развития и поведения детей с разными типами нарушенного развития;

*Уметь:*определять нарушения психического развития и поведения детей и подростков; выбирать и применять методы и методики клинико-психологического обследования детей и подростков при нарушенном развитии; осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;

*Владеть:*навыками выявления отклонений в развитии детей и подростков; навыками применения методов и методик клинико-психологического обследования, позволяющих решать диагностические задачи, поиска, обработки и предъявления информации.

4. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** *ОПК-2; ПКО-2*

**5. Общая трудоемкость***(в ЗЕТ): 4*

**6. Форма контроля:**экзамен

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии Меньшикова Т.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.06.04 Основы психологического консультирования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:** передача студентам системы знаний консультативной психологии в общетеоретических, прикладных и научно – практических аспектах.
2. **Основные задачи изучения дисциплины:**
3. Изучение теоретической системы знаний консультативной психологии;
4. Обучение определенным видам и способам практической деятельности, необходимым для решения практических задач психологического консультирования;
5. Развитие личностных и профессиональных качеств психолога-консультанта.
6. **Результаты обучения дисциплине**:

***Знать:*** основные понятия и общую характеристику консультативной психологии; общие принципы психологического консультирования; виды психологической помощи человеку и группе; различные подходы в консультировании, теоретические основы проведения тренинга.

***Уметь:*** разбираться в межличностных интеракциях, человеческих проблемах; выстраивать взаимодействия «консультант - клиент» в консультативной ситуации; организовать лекционно-просветительскую, психокоррекционную работу со взрослыми и детьми; произвести анализ качеств и свойств личности, социально-психологической структуры деятельности человека, его профессионального и межличностного отношения с окружающими; работать с различными проблемами.

***Владеть:*** навыками консультирования коллектива, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; навыками самоорганизации; навыками различных методов и приемов консультативной работы; необходимым инструментарием, организацией и методами исследования; навыками диагностической и коррекционной работы с группой и ее отдельными членами; видами и составом деятельности, необходимыми для решения консультативных задач; навыками различного взаимодействия с современными информационными технологиями при постановке и решении научно-исследовательских задач.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-5; ПКО-2.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*
3. **Форма контроля:** Экзамен
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** к.психол.н., доцент Казанцева Е.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.06.05 Психологические особенности тьюторского сопровождения детей с ООП**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Психологии* |

**1. Цель изучения дисциплины:**

 является знакомство студентов с деятельностью тьюторов для сферы образования и способных обеспечивать индивидуализацию образования с учетом свободного развития личности обучающихся с ООП.

**2.Задачи изучения дисциплины:**

- познакомить студентов с основами тьюторской деятельности, технологиями тьюторского сопровождения в образовании детей с ООП;

- рассмотреть основные методы

- ознакомить с основными направлениями работы тьютора.

**3.Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:**

- теоретические и методические основы тьюторской деятельности;

- технологии тьюторского сопровождения в образовании и поддержки обучающихся с ООП;

Технологии индивидуализации образования и тьюторского сопровождения;

Методы выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся;

- методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся,

элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной

программы;

- виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся.

**Уметь:**

-Применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся с ООП;

- осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов;

- выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его окружением входе реализации индивидуального учебного плана;

- учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся с ООП;

**Владеть:**

развивающими играми, рефлексивными тьюториалами с обучающимися дошкольного и начального общего образования;

- различными видами рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся с ООП.

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций:**УК-2; ОПК-3; ОПК-6

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*

1. **Форма контроля:** *экзамен*
2. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Канд. пед. наук, доцент кафедры психологии Жилина Л.Я.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.06.06 Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска**

 ***(код и наименование дисциплины по учебному плану)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** Ознакомление студентов с современными теоретическими и практическими представлениями о сущности, особенностях, путях и средствах психолого-педагогической работы с детьми группы риска; способствовать практическому овладению технологией психолого-педагогического взаимодействия с детьми группы риска.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

**-** формирование у студентов профессионального взгляда на сущность и особенности категории детей группы риска и готовности к работе с данной категорией воспитанников;

**-** знакомство с теоретическими и практическими основами психолого-педагогической работы с детьми группы риска и овладение системой знаний об особенностях работы с ними;

**-** развитие умения диагностировать трудную жизненную ситуацию, в которую попал ребенок, и умения ставить конкретные цели психолого-педагогической работы в зависимости от сложности проблемы.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Знать нормативно-правовые акты, необходимые для профессиональной деятельности социального педагога |
| Уметь осуществлять поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности социального педагога, соблюдая нормы профессиональной этики |
| Владеть навыками анализа нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности социального педагога, соблюдая нормы профессиональной этики |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Знать трудности в обучении детей и подростков с особыми образовательными потребностями, социально-педагогические методы и технологии коррекционно-развивающей работы |
| Уметь выбирать и применять диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования обучающихся;выявлять трудности в обучении и определять способы их коррекции |
| Владеть навыками анализа трудностей обучения и способов их корректировки |

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском состав**е**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Б1.О.06.06Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска | Кобышева Лариса Илларионовна | Кабардино-Балканский ун-т филфак 1990г., «русский язык и литература» | Канд. педагогических наук, доцент | Кафедра социальной педагогики и психологии | Штатный | 2020 |

Разработчик: доцент Кобышева Л.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.06.07. Психолого-медико-педагогическая комиссия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**
* овладение теоретическими знаниями и практическими навыками в области медико-психолого-педагогической диагностики детей и подростков школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья:
* формирование системы теоретических и практических знаний о причинах и видах нарушений в развитии человека, об особенностях психического развития детей с ОВЗ и использования личностных ресурсов таких детей;
* формирование необходимых знаний и умении для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а так же развитие у студентов педагогического мышления и других профессиональных компетентностей.
1. **Задачи изучения дисциплины:**
* ознакомить студентов с системой образовательных услуг, представляемых детям с ОВЗ в процессе инклюзивного обучения;
* показать роль ПМПК в инклюзивном обучении, в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, дать представление о специальных образовательных возможностях таких детей в сравнении с обычными, физиологически здоровыми детьми;
* формировать практические навыки и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования:
* обеспечить участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами.
1. **Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы построения межличностных отношений в группах детей с ОВЗ; основные представления об эмпирическом методе и психологическом эксперименте; характеристику и классификацию методов; основные методы обработки данных и их интерпретации; основные подходы к работе с инвалидами и их семьями; виды документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

*Уметь:* осуществлять функциональное взаимодействие специалистов, участвующих в комплексном изучении детей с различными нарушениями (на примере работы консилиума, диагностического разбора, консультативного приема и т. д.);пользоваться инструментарием, методами организации и проведения психологического и психолого-педагогического исследования; планировать и проводить психологический эксперимент; проводить консультации инвалидов и членов их семей по решению социальных проблем; анализировать медицинские программы реабилитации и составлять рекомендации по их реализации; составлять индивидуальные программы реабилитации для инвалидов.

*Владеть:* способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; методами исследования и диагностики психических процессов, состояний и свойств личности; основными технологическими подходами и приемами в консультировании лиц с ограниченными возможностями их семей; навыками составления и анализа индивидуальных программ реабилитации инвалидов и их семей.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-2; ПКО-1; ПКО-2
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
3. **Форма контроля:** *зачет*
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кандидат. пед. наук, доцент кафедры психологии Меньшикова Т.И.

Кандидат. пед. наук, доцент кафедры психологии Жилина Л.Я.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Физической культуры*  |

1. **Цель изучения дисциплины:** развитие всесторонне развитой личности студента, способной целенаправленно использовать приобретенные знания, умения и навыки в области физической культуры, спорта и туризма для сохранение и укрепление здоровья, повышения уровня работоспособности, приобретения психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, освоение практических навыков межличностного общения, толерантного отношения к окружающим, различным видам коммуникации.
2. **Задачи**

– сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма;

– понимание социальной значимости прикладной физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

– знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

– приобретение личного опыта повышающего двигательные и функциональные возможности, обеспечивающие общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и в быту;

– приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки;

* создать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
* обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии;
* создать мотивацию к организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом; овладеть методами самоконтроля;
* совершенствование спортивного мастерства студентов.
1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Знать основные пути обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| Владеть навыками поддержки уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | Знать правила безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |
| Уметь создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |
| Владеть навыками создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: **УК-7; УК-8**

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):9*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Элективные курсы по физической культуре | Лебединская Ирина Герардовна | Волгоградский государ. ин-т физической культуры, 1986г. | Доцент  | Кафедра физической культуры | Штатный  | 2019 |

Разработчик: Лебединская И.Г.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.01.01 Практикум волонтерской деятельности**

 *(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** освоение обучающимися различных технологий волонтерской деятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:**
* сформировать знания студентов о существующих теоретических основах и практике волонтерской деятельности с представителями различных целевых групп;
* способствовать формированию организаторских, аналитических, проектировочных навыков организации и участия в волонтерской деятельности.
1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | Знать способы осуществления социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде |
| Уметь осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| Владеть осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |

|  |
| --- |
| **Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:** УК-3 |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ): 3*
2. **Форма контроля:** экзамен
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Практикум волонтерской деятельности  | Шаповалова Виталия Станиславовна | ТГПИ 1994г. соцфак, «педагогика и методика воспит. работы, история» | Канд. педагогических наук, доцент | Кафедра педагогики и социокультурного развития личности | Штатный | 2020 |

Разработчик: доцент Шаповалова В.С.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.01.02 Основы конфликтологии**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

**1.Цель изучения дисциплины:** изучение теоретических и практических основ конфликтологии и ее роли в работе педагога-психолога.

**2.Задачи:** ознакомление с новейшими теоретическими направлениями исследований и школами мировой и отечественной конфликтологии;

- выявление тенденций развития конфликтологии начала XXI века, возможностей новейших теоретических школ для анализа новых конфликтных процессов в обществе;

-обобщение знаний в области теории конфликта в ее тесной взаимосвязи с практикой взаимодействия.

**3.Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знать принципы осуществления социального взаимодействия |
| Уметь осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| Владеть методами командной работы  |
| ПКО-4 | Способен вести работу по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений | Знать методы психолого-педагогического просвещения и психолого-педагогической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений |
| Уметь вести работу по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений |
| Владеть навыками организации работы по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений |

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-3; ПКО-4

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*

**6.Форма контроля:** зачет

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Основы конфликтологии | Челышева Ирина Викториновна  | Таганрогский государственный педагогический институт. Педагогика и методика воспитательной работы, воспитатель-методист.Профессиональная переподготовка «Социология и социокультурные проекты» | Кандидат педагогических наук, доцент | ТИ имени А.П.Чехова, зав. кафедрой педагогики и социокультурного развития личности | штатный | 2020 |

Разработчик: к.п.н., доцент Челышева И.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.01.03 Основы вожатской деятельности**

 *(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** освоение обучающимися основ вожатской деятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:**
* овладение современными практическими умениями по проектированию образовательных и тематических досуговых программ в разновозрастных отрядах ДОЦ;
* формирование личностного мотивационно-ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладение медико-профилактическими навыками по укреплению, поддержанию и сохранению ЗОЖ ребенка;
* обучение технологиям организации и проведения массовых досуговых мероприятий в ДОЦ;
* развитие профессионально значимых качеств вожатого, коммуникативных умений; формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность.
1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | Знать способы осуществления социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде |
| Уметь осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| Владеть осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |

|  |
| --- |
| **Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:** УК-3 |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ): 3*
2. **Форма контроля:** экзамен
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Основы вожатской деятельности  | Шаповалова Виталия Станиславовна | ТГПИ 1994г. соцфак, «педагогика и методика воспит. работы, история» | Канд. педагогических наук, доцент | Кафедра педагогики и социокультурного развития личности | Штатный | 2020 |

Разработчик: доцент Шаповалова В.С.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.01.04 Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности*  |

1. **Цель изучения дисциплины:**

раскрыть теоретические и технологические основы профессионального самоопределения и проблем ориентации учащихся.

1. **Задачи изучения дисциплины:**
* ознакомление студентов с основными закономерностями профессионализации, а также негативными явлениями профессиональной жизни человека;
* осмысление студентами теоретических основ и методологических подходов к проблеме профессионального самоопределения молодежи в современных условиях развития образовательной деятельности;
* развитие способности использовать разнообразные методы, позволяющие изучать профессиональную деятельность;
* создание условий для овладения практическими умениями и навыками оказания профориентационной помощи учащимся в процессе формирования их готовности к принятию решения о выборе сферы труда и профессиональной деятельности;
* обучение психодиагностике и составлению профессиограмм, работе с резюме, активации самоопределения, оценке персонала;
* создание условий для развития творческого потенциала субъекта учебной деятельности;
* формирование представления о возможности использования элементов профориентологии в процессе решения широкого спектра социально- психологических проблем.
1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | З принципы развития и саморазвития  |
| У управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования  |
| В навыками управления своим временем, построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе – с особыми образовательными потребностями |
| Уметь выбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Владеть навыками анализа психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ПКО-3 | Способен проводить психолого-педагогическую диагностику участников образовательных отношений | Знать приемы и методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся |
| Уметь приемы и методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся |
| Владеть навыками анализа результатов психолого-педагогической диагностики и оценки уровня достижений |

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:** УК-6; ОПК-6; ПКО-3

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):3*
2. **Форма контроля:** экзамен
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся | Челышева Ирина Викториновна | ТГПИ 1987г. соцфак, «педагогика и методика воспит. работы» | Канд. педагогических наук, доцент | Зав. Кафедры педагогики и социокультурного развития личности | Штатный | 2016 |

Разработчик: доцент Челышева И.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.01.05 Методики и технологии психолого-педагогической деятельности**

 ***(код и наименование дисциплины по учебному плану)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** освоение будущими специалистами операционно-организационных основ психолого-педагогической деятельности, формирование профессиональной позиции, мировоззрения и этики посредством интеграции теоретических и практических знаний, умений и навыков.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

**-** формирование научного представления о социальном воспитании как общественном явлении и целенаправленном педагогическом процессе;

**-** формирование у студентов гуманистических установок по отношению к субъектам и самому процессу социального воспитания;

**-** изучение содержания и специфики организации образовательновоспитательного процесса в социальных учреждениях различного типа

- выработка практических умений по использованию современных психолого-педагогических методов и технологий работы в процессе профессиональной деятельности социального педагога различных учреждениях, при оказании психолого-педагогической помощи и поддержки детям, подросткам и молодежи в решении личностных и социальных проблем в процессе их социализации.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе – с особыми образовательными потребностями |
| Уметь выбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Владеть навыками анализа психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ПКО-2 | Способен осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого-педагогических методов и технологий | Знать теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативной работы |
| Уметь анализировать базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативной работы |
| Владеть навыками составления программ консультативной помощи обучающимся, их родителям, педагогам |

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПКО-2 Способен осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого-педагогических методов и технологий.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
|  Методики и технологии психолого-педагогической деятельности | Кобышева Лариса Илларионовна | Кабардино-Балканский ун-т филфак 1990г., «русский язык и литература» | Канд. педагогических наук, доцент | Кафедра социальной педагогики и психологии | Штатный | 2020 |

Разработчик: доцент Кобышева Л.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.01.06(П) Производственная практика, педагогическая практика (летняя)**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование компетенций будущего педагог-психолога как субъекта решения профессиональных задач в условиях управления временным детским коллективом (ВДК), социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, летних центрах с дневным пребыванием).
2. **Задачи**

1. Закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения теоретических дисциплин в области психолого-педагогической деятельности.

2. Приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива

3. Приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности).

4. Овладение умениями конструктивного общения во временном детском коллективе в рамках различных форм, методов, средств и технологий организации деятельности.

5. Совершенствование умений по обобщению результатов психолого-педагогических исследований с целью изучения личности ребёнка и детского коллектива.

6. Формирование и развитие адекватной самооценки и профессиональной рефлексии.

7. Формирование опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знать принципы осуществления социального взаимодействия |
| Уметь осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| Владеть методами командной работы  |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знать особенности организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с одаренными детьми в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Уметь сформулировать цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности одаренных детей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  |
| Владеть навыками анализа специальных подходов к обучению и воспитанию одаренных детей |
| ПКО-1 | Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений | Знать сущность психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений |
| Уметь осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений |
| Владеть умением осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений |

1. **Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: УК-3; ОПК-3; ПКО-1**
2. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):3-ОФО, 9-ЗФО*
3. **Форма контроля:** зачет с оценкой
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
|  | Латышева Анна Трофимовна | РГПИ литфак, «русский язык и литература»,1982 г. | Канд. социологических наук, доцент | Кафедра педагогики и социокультурного развития личности | Штатный | 2020 |

Разработчик: канд. соц. наук, доцент Латышева А.Т.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.02.01** **Основы этикета и делового общения**

 *(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** освоение обучающимися основ этикета и делового общения.
2. **Задачи**
* изучить историю, виды этикета;
* научить применять правила этикета в профессиональной и повседневной жизни;
* дать представление о нормах делового общения;
* научить осуществлять деловое (педагогическое) общение с применением разнообразных форм и способов.
1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | Знать способы осуществления социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде |
| Уметь осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| Владеть осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Знать основные принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Владеть формами и методами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

|  |
| --- |
| УК-3, ОПК-4 |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):1*
2. **Форма контроля:** экзамен
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Основы этикета и делового общения | Шаповалова Виталия Станиславовна | ТГПИ 1994г. соцфак, «педагогика и методика воспит. работы, история» | Канд. педагогических наук, доцент | Кафедра педагогики и социокультурного развития личности | Штатный | 2020 |

Разработчик: доцент Шаповалова В.С.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.02.02 Образовательные программы для детей дошкольного возраста**

 ***(код и наименование дисциплины по учебному плану)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03. 02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

формирование у студентов знаний об особенностях основной образовательной программы дошкольного образования и умений реализовывать ее; о многообразии и требованиях к образовательным программам для детей дошкольного возраста.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

рассмотреть специфику основной образовательной программы дошкольного образования и умений реализовывать ее; многообразие и требования к образовательным программам для детей дошкольного возраста.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий  | Знать разработку основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий  |
| Уметь разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий  |
| Владеть умением участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий |
| ОПК-7  | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знать основы реализации образовательных программ  |
| Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| Владеть умением взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ПКО-1 | Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений | Знать сущность психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений |
| Уметь осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений |
| Владеть умением осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений |

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Образовательные программы для детей дошкольного возраста | Мышева Татьяна Петровна | ТГПИ «английский и немецкий языки» 1977г. | Канд. педагогических наук, доцент | Кафедра педагогики и социокультурного развития личности | Штатный | 2019 |

Разработчик: доцент Мышева Т.П.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.02.03 История социальной педагогики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование глубоких и прочных знаний у студентов – будущих социальных педагогов и психологов – об основных этапах становления социальной педагогики в России и за рубежом, тенденциях и закономерностях развития социально-педагогических взглядов и деятельности основоположников социальной педагогики как науки и социальной практики и выработка на этой основе гуманистического мировоззрения и профессиональных компетенций.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

**-** выработка знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций применения философского, исторического, социологического, психолого-педагогического и других полученных ранее знаний в процессе осмысления, изучения становления и развития основных направлений мировой социальной педагогики;

**-** развитие инновационного гуманистически ориентированного мировоззрения;

**-** развитие исторического и профессионального самосознания;

- развитие историко-педагогической и гуманитарной культуры.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Знать трудности в обучении детей и подростков, социально-педагогические методы и технологии коррекционно-развивающей работы в истории социальной педагогики |
| Уметь выбирать и применять диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования обучающихся; выявлять трудности в обучении и определять способы их коррекции |
| Владеть навыками анализа трудностей обучения и способов их корректировки |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Знать методы анализа педагогических ситуаций, требующих коррекции |
| Уметь проектировать учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний |
| Владеть навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний |
| ПКО-3 | Способен проводить психолого-педагогическую диагностику участников образовательных отношений | Знать приемы и методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся |
| Уметь приемы и методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся |
| Владеть навыками анализа результатов психолого-педагогической диагностики и оценки уровня достижений |

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПКО-3 Способен проводить психолого-педагогическую диагностику участников образовательных отношений.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
|  История социальной педагогики | Кобышева Лариса Илларионовна | Кабардино-Балканский ун-т филфак 1990г., «русский язык и литература» | Канд. педагогических наук, доцент | Кафедра социальной педагогики и психологии | Штатный | 2020 |

Разработчик: доцент Кобышева Л.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.02.04 Образовательные программы начальной школы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности*  |

1. **Цель изучения дисциплины:**

- формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность с учетом механизмов, факторов и движущих сил психического и личностного развития детей младшего школьного возраста.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

**-** реализация прав ребенка на практике;

**-**создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| ОПК-2 | Знать и применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ | Знать информационно-коммуникационные технологии и теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ |
| Уметь применять информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ |
| Владеть навыками использования информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знать юридические и психолого-педагогические основы взаимодействия участников образовательных отношений |
| Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| Владеть навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений |
| ПКО-1 | Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений | Знать сущность психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений |
| Уметь осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений |
| Владеть умением осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений |

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-7; ПКО-1**

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):2.*
2. **Форма контроля:** зачет.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления | Шалова Светлана Юрьевна | ТГПИ, Воспитатель-методист.РГПУ им. А.И. Герцена, Педагог-исследователь | Кандидат педагогических наук – 13.00.01, доцент | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)доцент | штатный |  2020 |

Разработчик: к.п.н., доцент. Шалова С.Ю.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.02.05 Практикум по социально-педагогическому проектированию**

 *(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *социальной педагогики и психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у будущего социального педагога навыков проектной деятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- раскрыть сущность социально-педагогического проектирования;

- рассмотреть различные виды социально-педагогических проектов;

- познакомить студентов с основными методиками и технологиями подготовки и реализации проектов;

- способствовать систематизации знаний в области социальной педагогики и других наук о человеке;

Задачи в области применения знаний:

- создать условия для самостоятельного приобретения студентами новых знаний из разных источников;

- показать возможности использования приобретенных знаний при разработке проектов для решения социальных проблем.

цели в области построения заключений:

- объяснить возможность и необходимость интерпретации информации, полученной из разных источников;

- содействовать развитию у студентов способности принимать решения на основе анализа проблемной ситуации.

Задачи в области коммуникации:

- создать условия для приобретения студентами опыта работы в группах;

- способствовать формированию умений в области организации и управления образовательной коммуникацией (мыслительные и коммуникативные действия, действия из позиции организатора коммуникации).

цели в области формирования и развития деятельностных, мыслительных способностей:

- способствовать развитию у студентов исследовательских умений (умения выявлять проблемы, умения анализировать ситуацию, умения разработать план работы и др.);

- создать условия для развития творческого мышления (гибкости и оригинальности при генерировании идей).

1. **Результаты обучения по дисциплине:**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Знать методику проведения критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач  |
| Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| Владеть навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач |
|  ОПК-6  | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  | Знать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  |
| Уметь использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  |
| Владеть способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ПКО-4  |  Способен вести работу по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений  | Знать методику ведения работы по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений |
| Уметь вести работу по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений |
| Владеть методами ведения работы по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений |

1. **Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

|  |
| --- |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задачОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;ПКО-4 Способен вести работу по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений  |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):2.*
2. **Форма контроля:** зачет.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
|  Практикум по социально-педагогическому проектированию | Шалова Светлана Юрьевна | ТГПИ, Воспитатель-методист.РГПУ им. А.И. Герцена, Педагог-исследователь | Кандидат педагогических наук – 13.00.01, доцент | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)доцент | штатный |  2020 |

Разработчик: доцент Шалова С.Ю.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.02.06 Коррекционная педагогика и психология**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

**1. Цель изучения дисциплины:**

- формирование системы теоретических знаний о закономерностях психического развития и особых образовательных потребностях детей группы риска;

- ознакомление с различными педагогическими моделями обучения и воспитания детей с минимальными нарушениями в психофизическом развитии;

- овладение методами психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии;

- формирование системы знаний об особенностях развивающей работы с детьми группы риска, а также об основах проектирования компенсирующих образовательных программ;

- в целом – формирование у студентов готовности к построению коррекционно-развивающей работы с детьми группы риска, имеющими особые образовательные потребности.

**2.Задачи изучения дисциплины:**

**-** дать теоретические знания о закономерностях психического развития и особых образовательных потребностях детей группы риска;

*-* познакомить с различными педагогическими моделями обучения и воспитания детей с минимальными нарушениями в психофизическом развитии;

*-* рассмотреть методы психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии;

- формировать систему знаний об особенностях развивающей работы с детьми группы риска, а также об основах проектирования компенсирующих образовательных программ;

- формировать у студентов готовность к построению коррекционно-развивающей работы с детьми группы риска, имеющими особые образовательные потребности.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Знать трудности в обучении детей и подростков с особыми образовательными потребностями, методы и технологии коррекционно-развивающей работы |
| Уметь выбирать и применять диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования обучающихся;выявлять трудности в обучении и определять способы их коррекции |
| Владеть навыками анализа трудностей обучения и способов их корректировки |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе – с особыми образовательными потребностями |
| Уметь выбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Владеть навыками анализа психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Знать методы анализа педагогических ситуаций, требующих коррекции |
| Уметь проектировать учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний |
| Владеть навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний |
| ПКО-2 |  Способен осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого-педагогических методов и технологий | Знать теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативной и коррекционно-развивающей работы |
| Уметь анализировать базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативной и коррекционно-развивающей работы |
| Владеть навыками составления программ консультативной и коррекционно-развивающей работы |

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:** **ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПКО-2**

1. **Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 6
2. **Форма контроля:** зачет, экзамен
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое(почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Коррекционная педагогика и психология | Ефремова Ольга Ивановна | Ростовский государственный университет, специальность «Психология». | Кандидат психологических наук, доцент | Кафедра педагогики и социокультурного развития личности | штатный | 2020 |

**Разработчик**: к.психол.н., доцент Ефремова О.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.02.07 Основы медиаобразования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*  |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика*  |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

**1.Цель изучения дисциплины:** ознакомление студентов с теоретическими основаниями, спецификой содержания форм и методов медиаобразовательной деятельности.

**2.Задачи изучения дисциплины:** изучение направлений, моделей медиаобразования, особенностей восприятия медиатекстов различными аудиториями; анализ разных теоретических подходов, применяемых в медиаобразовании; актуализация умений составления медиаобразовательных программ, целом – формирование представлений студентов о содержании и методах медиаобразования и некоторых умений по осуществлению медиаобразовательной деятельности.

**3.Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Знать алгоритмы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач |
| Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| Владеть методами и приемами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Знать методы разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| Уметь участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| Владеть навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ПКО-1 | Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений | Знать сущность психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений |
| Уметь осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений |
| Владеть умением осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений |

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-1; ОПК-2; ПКО-1

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*

**6.Форма контроля:** зачет

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Основы медиаобразования | Челышева Ирина Викториновна  | Таганрогский государственный педагогический институт. Педагогика и методика воспитательной работы, воспитатель-методист.Профессиональная переподготовка «Социология и социокультурные проекты» | Кандидат педагогических наук, доцент | ТИ имени А.П.Чехова, зав. кафедрой педагогики и социокультурного развития личности | штатный | 2020 |

Разработчик: к.п.н., доцент Челышева И.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.02.08 Методики преодоления кризисных периодов в развитии детей и подростков**

 *(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов готовности осуществлять психолого-педагогическую и социально-педагогическую помощь в ситуации кризисных периодов в развитии детей и подростков.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

 - овладеть понятийным аппаратом дисциплины, характеризующим специфику протекания возрастных кризисов;

- сформировать у студентов целостное представление о закономерностях развития детей и подростков и особенностях протекания возрастных кризисов детей и подростков с различных научных точек зрения;

 - познакомить с классическими и новыми исследованиями в области диагностики детей и подростков в кризисные периоды;

- сформировать умения выбора методик преодоления кризисных периодов в развитии детей и подростков;

- сформировать умения организации коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление детьми и подростками трудностей кризисных периодов.

**3.Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Знать Способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении |
| Уметь осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| Владеть способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| ПКО-2  | Способен осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого-педагогических методов и технологий | Знать теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативной и коррекционно-развивающей работы |
| Уметь осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого-педагогических методов и технологий |
| Владеть способностью осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого-педагогических методов и технологий |
| ПКО-3  | Способен проводить психолого-педагогическую диагностику участников образовательных отношений | Знать методы и методики психолого-педагогической диагностики участников образовательных отношений |
| Уметь проводить психолого-педагогическую диагностику участников образовательных отношений |
| Владеть способностью проводить психолого-педагогическую диагностику участников образовательных отношений |

**4.Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

|  |
| --- |
| ОПК-5; ПКО-2; ПКО-3 |

**5.Общая трудоемкость***(в ЗЕТ): 2*

**6.Форма контроля:** зачет

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Методики преодоления кризисных периодов в развитии детей и подростков  | Шаповалова Виталия Станиславовна | ТГПИ 1994г. соцфак, «педагогика и методика воспит. работы, история» | Канд. педагогических наук, доцент | Кафедра педагогики и социокультурного развития личности | Штатный | 2020 |

Разработчик: доцент Шаповалова В.С.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.02.09 Методики социально-правовой защиты ребенка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*  |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика*  |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

**1.Цель изучения дисциплины:** получение системы знаний и представлений о методике социально-правовой защиты ребенка.

**2.Задачи изучения дисциплины:** изучение содержания международных, федеральных и региональных правовых актов по защите прав детей; механизмах реализации актов по защите прав детей на разных уровнях**.**

**3.Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знать структуру и методы психолого-педагогического исследования, регламентирующие его нормативно-правовые документы |
| Уметь планировать психолого-педагогическое исследование, определять его задачи и методы на основе нормативно-правовых документов |
| Владеть навыками учета правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Знать принципы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| Владеть методами и приемами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ПКО-2 | Способен осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого-педагогических методов и технологий | Знать теоретические основы консультирования, коррекционно-развивающей работы и обучения |
| Уметь осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого-педагогических методов и технологий |
| Владеть навыками консультирования, коррекционно-развивающей работы и обучения с использованием психолого-педагогических методов и технологий |

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-2; ОПК-1; ПКО-2

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*

**6.Форма контроля:** зачет

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Методики социально-правовой защиты ребенка | Латышева Анна Трофимовна | РГПИ литфак, «русский язык и литература»,1982 г. | Канд. социологических наук, доцент | Кафедра педагогики и социокультурного развития личности | Штатный | 20120 |

Разработчик: к.соц.наук, доцент Латышева А.Т.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.02.10 Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей и подростков**

 ***(код и наименование дисциплины по учебному плану)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** Освоения дисциплины: изучение различные формы нарушения детей и причины их вызывающие, освоить диагностические методики и найти пути коррекции и реабилитации. Особенно это важно для социального педагога, который является посредником между детьми и обществом и должен не только установить нормальную социализацию личности любого ребенка, но способствовать его максимальной адаптации.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

**-** изучить понятие дезадаптация, их виды и уровни;

**-** научить диагностировать явление дезадаптации;

**-** научить разрабатывать стратегии коррекции социальной дезадаптации.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знать структуру и методы психолого-педагогического исследования, регламентирующие его нормативно-правовые документы |
| Уметь планировать психолого-педагогическое исследование, определять его задачи и методы на основе нормативно-правовых документов |
| Владеть навыками учета правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Знать трудности в обучении детей и подростков, социально-педагогические методы и технологии коррекционно-развивающей работы в истории социальной педагогики |
| Уметь выбирать и применять диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования обучающихся; выявлять трудности в обучении и определять способы их коррекции |
| Владеть навыками анализа трудностей обучения и способов их корректировки |
| ПКО-2 | Способен осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого-педагогических методов и технологий | Знать теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативной работы |
| Уметь анализировать базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативной работы |
| Владеть навыками составления программ консультативной помощи обучающимся, их родителям, педагогам |

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПКО-2 Способен осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого-педагогических методов и технологий.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей и подростков | Кобышева Лариса Илларионовна | Кабардино-Балканский ун-т филфак 1990г., «русский язык и литература» | Канд. педагогических наук, доцент | Кафедра социальной педагогики и психологии | Штатный | 2020 |

Разработчик: доцент Кобышева Л.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.02.11 Педагогика и психология ненасилия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

**1.Цель изучения дисциплины:** формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять психологическую и педагогическую профессиональную деятельность по диагностике и практической работе с детьми, пострадавшими от различных видов насилия: физического, эмоционального и сексуального.

**2.Задачи изучения дисциплины: с**формировать знания о теоретических, нормативно-правовых основах психолого-педагогической поддержки детей, подвергшихся насилию; выявить личностные, социально-психологические, психолого-педагогические факторы, влияющие на социальную адаптацию и коммуникативные особенности детей, пострадавших от жестокого обращения; развить умения организовывать различные формы помощи детям, пострадавшим от насилия; определить особенности реабилитационной практики, осуществляемой кризисными службами, социально-реабилитационными центрами, приютами, центрами дневного пребывания.

* 1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Знать основы межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Владеть приемами и методами рассматривать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Знать принципы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| Владеть методами и приемами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ПКО-4 | Способен вести работу по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений | Знать методы психолого-педагогического просвещения и психолого-педагогической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений |
| Уметь вести работу по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений |
| Владеть навыками организации работы по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений |

**4.Дисциплоина участвует в формировании следующих компетенций: УК-5; ОПК-1; ПКО-4**

**5.Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):3*

**6.Форма контроля:** экзамен

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Педагогика и психология ненасилия  | Челышева Ирина Викториновна | ТГПИ 1987г. соцфак, «педагогика и методика воспит. работы» | Канд. педагогических наук, доцент | Зав. Кафедрой педагогики и социокультурного развития личности | Штатный | 2020 |

**Разработчик:** канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и социокультурного развития личности Челышева И.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.02.12 Технологии развития и жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

**Цели** освоения дисциплины: формирование навыков и умений, необходимых для профессиональной деятельности специалиста по социально-педагогическому сопровождению развития детей-сирот в социальных учреждениях и в замещающих семьях.

1. **Задачи изучения дисциплины:**
* привлечение внимания студентов к ши­рокому кругу социально-психологических проблем сопровождения детей-сирот;
* участие в обсуждении, ос­мыслении актуальных теоретико-прикладных проблем в сфере социальной работы с замещающими семьями;
* формирование необходимых личностных и профессионально-значимых компетенций; овладение социально-педагогическими технологиями семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Уметь использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Владеть навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ПКО-2 | Способен осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого-педагогических методов и технологий | Знать теоретические основы консультирования, коррекционно-развивающей работы и обучения |
| Уметь осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого-педагогических методов и технологий |
| Владеть навыками консультирования, коррекционно-развивающей работы и обучения с использованием психолого-педагогических методов и технологий |

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:** **ОПК-6 ; ПКО-2**

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*
2. **Форма контроля:** *экзамен.*
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Технологии развития и жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | Шалова Светлана Юрьевна | ТГПИ, Воспитатель-методист.РГПУ им. А.И. Герцена, Педагог-исследователь | Кандидат педагогических наук – 13.00.01, доцент | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)доцент | штатный |  2020 |

Разработчик: к.п.н., доцент Шалова С.Ю.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.02.13 Технологии работы в учреждениях дополнительного образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

**1. Цели** освоения дисциплины: формирование базовых знаний и умений студентов по использованию методов и технологий в учреждениях дополнительного образования.

**2.Задачи:**

**-** сформировать у студентов представление о сущности, методологических основах, общих закономерностях применения методов и технологий работы педагога дополнительного образования;

- дать характеристику основных педагогических технологий, применяемых в учреждениях дополнительного образования;

- подготовить студентов к внедрению базовых педагогических технологий и разработке реализующих их форм, методов и средств в учреждениях дополнительного образования;

- выработать у студентов умения и навыки по подбору, анализу и практическому применению методов и средств работы педагога дополнительного образования в соответствии с применяемыми педагогическими технологиями.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Знать методы разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| Уметь участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| Владеть навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ПКО-1 | Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений | Знать сущность психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений |
| Уметь осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений |
| Владеть умением осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений |

4.**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: ОПК-2; ПКО-**

5.**Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 2

**6.Форма контроля:** зачет

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Технологии работы в учреждениях дополнительного образования | Челышева Ирина Викториновна  | Таганрогский государственный педагогический институт. Педагогика и методика воспитательной работы, воспитатель-методист.Профессиональная переподгшооовка «Социология и социокультурные проекты» | Кандидат педагогических наук, доцент | ТИ имени А.П.Чехова, зав. кафедрой педагогики и социокультурного развития личности | штатный | 2020 |

Разработчик: к.п.н., доцент Челышева И.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.02.14 Методики и технологии консультационной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

**1. Цель изучения дисциплины:** освоение студентами теоретических оснований, специфики содержания и методов психолого-педагогического консультирования; выработка первичных умений консультативной деятельности

**2.Задачи изучения дисциплины:**

– формирование у студентов представлений о целях, задачах, структуре, методах, технологических основах консультативной помощи педагога-психолога клиентам;

– рассмотрение особенностей консультативной работы при решении различных типов проблем, возникающих у клиента;

– анализ разных теоретических подходов, применяемых в психолого-педагогическом консультировании;

– актуализация у студентов умений по построению консультативных программ;

– актуализация умений и навыков по применению отдельных техник психолого-педагогического консультирования.

**3.** **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Знать трудности в обучении детей и подростков, методы и технологии консультативной работы педагога-психолога |
| Уметь выбирать и применять диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования обучающихся;выявлять трудности в обучении и определять способы их коррекции |
| Владеть навыками анализа трудностей обучения и способов их корректировки |
| ПКО-2 |  Способен осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого-педагогических методов и технологий | Знать теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативной работы |
| Уметь анализировать базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативной работы |
| Владеть навыками составления программ консультативной помощи обучающимся, их родителям, педагогам |

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:** **ОПК-5, ПКО-2**

1. **Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 3
2. **Форма контроля:** экзамен
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое(почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Методики и технологии консультационной работы | Ефремова Ольга Ивановна | Ростовский государственный университет, специальность «Психология». | Кандидат психологических наук, доцент | Кафедра педагогики и социокультурного развития личности | штатный | 2020 |

**Разработчик**: к.психол.н., доцент Ефремова О.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.02.15 Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях и движениях**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  | *44.03.02 Психолого-педагогическое образовании* |
| **Профиль**  | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *педагогики и социокультурного развития личности* |

**1. Цели** освоения дисциплины:

Расширение профессиональной компетентности будущих социальных педагогов, повышение уровня их знаний об общих закономерностях и основных направлениях, целях, задачах, принципах, методах и средствах воспитания, формирование позитивной направленности, умений практического использования принципов, методов и средств социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях, движениях.

**2. Задачи:** Рассмотреть основные проблемы социально-педагогической работы с детскими и молодежными объединениями и движениями; раскрыть задачи и методы социально-педагогической работы с детскими и молодежными объединениями и движениями; представить основные принципы и закономерности социально-педагогической работы с детскими и молодежными объединениями и движениями; изучить суть работы педагога-психолога с детскими и молодежными объединениями и движениями, подготовить к ней студентов; продемонстрировать на конкретных примерах возможности использования знаний о социально-педагогической работе с детскими и молодежными объединениями и движениями.

**3.Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знать принципы осуществления социального взаимодействия |
| Уметь осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| Владеть методами командной работы  |
| ПКО-4 | Способен вести работу по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений | Знать методы психолого-педагогического просвещения и психолого-педагогической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений |
| Уметь вести работу по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений |
| Владеть навыками организации работы по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений |

**4.Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:** **УК-3; ПКО-4**

**5.Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 2

**6.Форма контроля:** зачет

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях и движениях | Челышева Ирина Викториновна  | Таганрогский государственный педагогический институт. Педагогика и методика воспитательной работы, воспитатель-методист.Профессиональная переподготовка «Социология и социокультурные проекты» | Кандидат педагогических наук, доцент | ТИ имени А.П.Чехова, зав. кафедрой педагогики и социокультурного развития личности | штатный | 2020 |

Разработчик: к.п.н., доцент Челышева И.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.02.16(У) Учебная практика, ознакомительная**

 *(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** ознакомление студентов со спецификой деятельности образовательных организаций и организаций социального обслуживания детей и подростков.
2. **Задачи:**
* расширение представлений о будущей профессиональной деятельности;
* изучение локальных актов образовательных организаций и организаций социального обслуживания детей и подростков.
* изучение основных направлений и специфики работы педагога-психолога и социального педагога в образовательных и организациях социального обслуживания детей и подростков;
* обеспечение профессиональной адаптации студентов к избранной профессии;
* повышение информационно-коммуникативного уровня студентов.
1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знать действующие правовые нормы |
| Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Владеть способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знать способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| Владеть способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ПКО–1 | Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений  | Знать способы психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений |
| Уметь осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений |
| Владеть способностью осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений |

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

|  |
| --- |
| УК-2, ОПК-7, ПКО –1. |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ): 3*
2. **Форма контроля:** зачет с оценкой
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Учебная практика, ознакомительная | Шаповалова Виталия Станиславовна | ТГПИ 1994г. соцфак, «педагогика и методика воспит. работы, история» | Канд. педагогических наук, доцент | Кафедра педагогики и социокультурного развития личности | Штатный | 2020 |

Разработчик: доцент Шаповалова В.С.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.02.17(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности*  |

1. **Цель практики:** формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на обеспечение способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, включая проведение основных этапов научно-исследовательской работы для выполнения курсовой работы.
2. **Задачи**
* обеспечение становления культуры профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
* формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами научного исследования;
* формирование готовности использовать в практике научного исследования современные образовательные технологии;
* обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию;
* самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих профессиональных знаний;
* использование результатов .научно-исследовательской работы в практике психологической помощи детям и подросткам, их родителям, педагогам.
1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Знать родной язык |
| Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| Владеть навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Знать принципы развития и саморазвития  |
| Уметь управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования  |
| Владеть навыками управления своим временем, построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования |
| ОПК-5 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Уметь использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Владеть навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Знать закономерности педагогического процесса и тенденции его развития. |
| Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| Владеть навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний |

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций**: УК-4; УК-6; ОПК-5; ОПК-8

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ) 6*
2. **Форма контроля:** курсовая работа
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Производственная практика, научно-исследовательская работа | Шалова Светлана Юрьевна | ТГПИ, Воспитатель-методист.РГПУ им. А.И. Герцена, Педагог-исследователь | Кандидат педагогических наук – 13.00.01, доцент | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)доцент | штатный |  2020 |

Разработчик: к.п.н., доцент. Шалова С.Ю.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.02.ДВ.01.01 Основы педагогического мастерства**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*  |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика*  |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

**1. Цели** освоения дисциплины:

- освоение сущности педагогического мастерства и осмысление его значения для воспитания и обучения всесторонне развитой и конкурентоспособной личности;

- подготовка студентов к проведению консультативной работы с педагогами образовательных учреждений по проблемам эффективности педагогической деятельности и ее совершенствования;

- становление педагогической культуры студентов и творческого отношения к будущей профессиональной деятельности.

**2.Задачи:**

- актуализировать знания студентов о сущности педагогического мастерства;

- развивать педагогическую технику;

- научить педагогически грамотно осуществлять взаимодействие с обучающимися;

- формировать индивидуальный стиль педагогической деятельности.

**3.Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в процессе проведения психолого-педагогических исследований и информирования об их результатах |
| Уметь обоснованно выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в процессе проведения психолого-педагогических исследований и информирования об их результатах |
| Владеть навыками анализа форм, методов и средств взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в процессе проведения психолого-педагогических исследований и информирования об их результатах |
| ПКО-4 | Способен вести работу по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений | Знать методы психолого-педагогического просвещения и психолого-педагогической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений |
| Уметь вести работу по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений |
| Владеть навыками организации работы по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений |

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОПК-7; ПКО-4**

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*

**6.Форма контроля:** зачет

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Основы педагогического мастерства  | Латышева Анна Трофимовна | РГПИ литфак, «русский язык и литература»,1982 г. | Канд. социологических наук, доцент | Кафедра педагогики и социокультурного развития личности | Штатный | 20120 |

Разработчик: к.соц.наук, доцент Латышева А.Т.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.02.ДВ.01.02 Методика и технология работы с педагогическим коллективом**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*  |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика*  |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

**1. Цели** освоения дисциплины:

- освоение знаний об основах работы с педагогическим коллективом.

**2.Задачи:**

- актуализировать знания студентов о сущности педагогического коллектива;

- развивать педагогическую технику;

- научить конструктивно осуществлять взаимодействие с педагогическим коллективом;

**-**познакомить с методиками и технологиями работы с педагогическим коллективом.

**3.Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знать принципы осуществления социального взаимодействия |
| Уметь осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| Владеть методами командной работы  |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Знать принципы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| Владеть методами и приемами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ПКО-4 | Способен вести работу по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений | Знать методы психолого-педагогического просвещения и психолого-педагогической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений |
| Уметь вести работу по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений |
| Владеть навыками организации работы по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений |

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций** **УК-3; ОПК-1; ПКО-4**

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*

**6.Форма контроля:** зачет

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Методика и технология работы с педагогическим коллективом  | Латышева Анна Трофимовна | РГПИ литфак, «русский язык и литература»,1982 г. | Канд. социологических наук, доцент | Кафедра педагогики и социокультурного развития личности | Штатный | 2020 |

Разработчик: к.соц.наук, доцент Латышева А.Т.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.02.ДВ.02.01 Социально-правовая работа в пенитенциарных учреждениях**

 *(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** овладение студентами основополагающими понятиями пенитенциарной педагогики, технологиями и способами организации социальной защиты лиц, осужденных к лишению свободы, нормативно-правовыми основами организации социальной работы в уголовно-исправительной системе.
2. **Задачи**
* изучить историю развития пенитенциарной системы, пенитенциарного законодательства и пенитенциарных учреждений в России;
* изучить технологии организации социальной защиты лиц, осужденных к лишению, нормативно-правовые основы организации социальной работы в уголовно-исправительной системе.
1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знать действующие правовые нормы |
| Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Владеть способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Знать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики |
| Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| Владеть способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ПКО–2 | Способен осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого-педагогических методов и и технологий | Знать способы осуществления консультирования, коррекционно-развивающей работы и обучения с использованием психолого-педагогических методов и технологий |
| Уметь осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого-педагогических методов и технологий |
| Владеть способностью осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого-педагогических методов и технологий |

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

|  |
| --- |
| УК-2, ОПК-1, ПКО – 2. |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ): 3*
2. **Форма контроля:** экзамен
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Социально-правовая работа в пенитенциарных учреждениях  | Шаповалова Виталия Станиславовна | ТГПИ 1994г. соцфак, «педагогика и методика воспит. работы, история» | Канд. педагогических наук, доцент | Кафедра педагогики и социокультурного развития личности | Штатный | 2020 |

Разработчик: доцент Шаповалова В.С.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.02.ДВ.02.02 Социально-педагогическая работа с одаренными детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование представлений студентов о типах детской одаренности, индивидуально-психологических особенностях одаренных детей; содержании и методах организации социально-педагогической работы с одаренными детьми.

**2.Задачи изучения дисциплины:**

* систематизация знаний о типах одаренности, закономерностях развития одаренных детей;
* ознакомление студентов с теоретическими основаниями, спецификой содержания и методов организации работы с одаренными детьми и подростками;
* -актуализация умений по построению социально-педагогических программ, применению отдельных техник социально-педагогического сопровождения одаренных детей.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знать особенности организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с одаренными детьми в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Уметь сформулировать цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности одаренных детей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  |
| Владеть навыками анализа специальных подходов к обучению и воспитанию одаренных детей |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности одаренных детей |
| Уметь выбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания одаренных детей |
| Владеть навыками анализа психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания одаренных детей |
| ПКО-3 | Способен проводить психолого-педагогическую диагностику участников образовательных отношений | Знать приемы и методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся |
| Уметь приемы и методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся |
| Владеть навыками анализа результатов психолого-педагогической диагностики и оценки уровня достижений |

1. **Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 3
2. **Форма контроля:** экзамен
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое(почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Социально-педагогическая работа с одаренными детьми | Ефремова Ольга Ивановна | Ростовский государственный университет, специальность «Психология». | Кандидат психологических наук, доцент | Кафедра педагогики и социокультурного развития личности | штатный | 2020 |

**Разработчик**: к.психол.н., доцент Ефремова О.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.02.ДВ.03.01 Социально-педагогические технологии экскурсионной работы**

 ***(код и наименование дисциплины по учебному плану)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03. 02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

формирование у студентов знаний об особенностях социально-педагогических технологий экскурсионной работы и основной образовательной школьной программой для учащихся.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

рассмотреть специфику социально-педагогической технологии экскурсионной работы и ее связь с образовательной школьной программой, умение реализовывать ее; требования к образовательным школьным программам

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий  | Знать методы разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий  |
| Уметь разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий  |
| Владеть умением участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий |
| ОПК-6  | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями реализацию образовательных программ  |
| Уметь использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Владеть способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ПКО-1 | Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений | Знать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений |
| Уметь осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений |
| Владеть умением осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений |

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Социально-педагогические технологии экскурсионной работы | Мышева Татьяна Петровна | ТГПИ «английский и немецкий языки» 1977г. | Канд. педагогических наук, доцент | Кафедра педагогики и социокультурного развития личности | Штатный | 2016 |

Разработчик: доцент Мышева Т.П.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.02.ДВ.03.02 Социально-педагогическая работа в дошкольных образовательных учреждениях**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *педагогики и социокультурного развития личности*  |

1. **Цель изучения дисциплины:** познакомить студентов с теоретическими основаниями, спецификой содержания и методов социально-педагогической работы в дошкольных образовательных учреждениях.
2. **Задачи** рассмотреть специфику социально-педагогической работы в дошкольных образовательных учреждениях.
3. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знать реализацию образовательных программ  |
| Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| Владеть умением взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ПК0-1 |  Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений | Знать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений |
|  Уметь осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений |
| Владеть умением осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений  |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):*2
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Социально-педагогическая работа в дошкольных образовательных учреждениях | Мышева Татьяна Петровна | ТГПИ «английский и немецкий языки» 1977г. | Канд. педагогических наук, доцент | Кафедра педагогики и социокультурного развития личности | Штатный | 2016 |

Разработчик: доцент Мышева Т.П.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.02.ДВ.04.01 Педагогика и психология индивидуального подхода**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*  |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика*  |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

**1. Цели** освоения дисциплины:

- освоение знаний об основах и использовании индивидуального подхода в психолого-педагогической деятельности.

**2.Задачи:**

- рассмотреть сущность и принципы индивидуального подхода;

- изучить основные пути использования индивидуального подхода в психолого-педагогической деятельности;

- научить конструктивно осуществлять индивидуальный подход в профессиональной деятельности.

**3.Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знать принципы осуществления социального взаимодействия |
| Уметь осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| Владеть методами командной работы  |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности одаренных детей |
| Уметь выбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания одаренных детей |
| Владеть навыками анализа психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания одаренных детей |
| ПКО-2 |  Способен осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого-педагогических методов и технологий | Знать теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативной работы |
| Уметь анализировать базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативной работы |
| Владеть навыками составления программ консультативной помощи обучающимся, их родителям, педагогам |

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций** **ОПК-6 ; ПКО-2**

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*

**6.Форма контроля:** экзамен

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Педагогика и психология индивидуального подхода | Латышева Анна Трофимовна | РГПИ литфак, «русский язык и литература»,1982 г. | Канд. социологических наук, доцент | Кафедра педагогики и социокультурного развития личности | Штатный | 2020 |

Разработчик: к.соц.наук, доцент Латышева А.Т.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.02.ДВ.04.02 Психология педагогического труда**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*  |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика*  |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

**1. Цели** освоения дисциплины:

- обоснование теоретико-методологического положения психологии педагогического труда;

- осмысление альтернативных стратегий профессионализации;

- изучение структуры педагогической деятельности, психологических факторов, условий и движущих сил профессионального развития учителя;

- рассмотрение психологических технологий, нацеленных на помощь педагогу в профессиональном и личностном развитии.

**2.Задачи:** изучить теоретические аспекты организации и ведения педагогического труда;

- рассмотреть структуру педагогической деятельности, психологических факторов, условий и движущих сил профессионального развития учителя;

- научить педагогическим технологиям, направленных на помощь педагогу в профессиональном и личностном развитии.

**3.Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знать принципы осуществления социального взаимодействия |
| Уметь осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| Владеть методами командной работы  |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности одаренных детей |
| Уметь выбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания одаренных детей |
| Владеть навыками анализа психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания одаренных детей |
| ПКО-2 |  Способен осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого-педагогических методов и технологий | Знать теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативной работы |
| Уметь анализировать базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативной работы |
| Владеть навыками составления программ консультативной помощи обучающимся, их родителям, педагогам |

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций** **ОПК-6; ПКО-2**

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*

**6.Форма контроля:** экзамен

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Психологияпедагогического труда | Латышева Анна Трофимовна | РГПИ литфак, «русский язык и литература»,1982 г. | Канд. социологических наук, доцент | Кафедра педагогики и социокультурного развития личности | Штатный | 2020 |

Разработчик: к.соц.наук, доцент Латышева А.Т.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б2.О.01(П) Производственная практика, педагогическая практика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами по дисциплинам психолого-педагогического цикла, приобретение умений и навыков, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в качестве психолога и социального педагога в образовательных учреждениях, центрах летнего отдыха и учреждениях государственной защиты и поддержки детства.
2. **Задачи**
* углубление и закрепление теоретических знаний и практических умений по изученным дисциплинам профессионального цикла;
* актуализация у студентов ценностно-смысловой установки на оказание психологической и социально-педагогической помощи педагогам, учащимся, воспитанникам;
* развитие у студентов аналитического мышления, профессиональной рефлексии в процессе анализа и интерпретации психолого-педагогических фактов, прогнозирования и проектирования результатов педагогической деятельности;
* актуализация базовых умений по построению программ правовой и консультативной помощи педагогам, учащимся, воспитанникам.
1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знать принципы осуществления социального взаимодействия |
| Уметь осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| Владеть методами командной работы  |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Знать принципы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| Владеть методами и приемами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Знать методы анализа педагогических ситуаций, требующих коррекции |
| Уметь проектировать учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний |
| Владеть навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний |
| ПКО-1 | Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений | Знать сущность психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений |
| Уметь осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений |
| Владеть умением осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений |

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: УК-3; ОПК-1; ОПК-8; ПКО-1

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):24*
2. **Форма контроля:** зачеты с оценкой
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Педагогическая практика  | Латышева Анна Трофимовна | РГПИ литфак, «русский язык и литература»,1982 г. | Канд. социологических наук, доцент | Кафедра педагогики и социокультурного развития личности | Штатный | 20120 |

Разработчик: к.соц.наук, доцент Латышева А.Т.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б2.О.02(Пд) Производственная практика, преддипломная практика**

 *(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности*  |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на обеспечение способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, включая проведение основных этапов научно-исследовательской работы, результатом которой выступает написание выпускной квалификационной работы.
2. **Задачи**
* обеспечение становления культуры профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
* формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами научного исследования;
* формирование готовности использовать в практике научного исследования современные образовательные технологии;
* обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию;
* самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих профессиональных знаний;
* использование результатов .научно-исследовательской работы в практике психологической помощи детям и подросткам, их родителям, педагогам.
1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Знать правила осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| Владеть приемами осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Знать методы разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| Уметь участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| Владеть навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности одаренных детей |
| Уметь выбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания одаренных детей |
| Владеть навыками анализа психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания одаренных детей |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Знать методы анализа педагогических ситуаций, требующих коррекции |
| Уметь проектировать учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний |
| Владеть навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний |
| ПКО-3 | Способен проводить психолого-педагогическую диагностику участников образовательных отношений | Знать приемы и методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся |
| Уметь приемы и методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся |
| Владеть навыками анализа результатов психолого-педагогической диагностики и оценки уровня достижений |
| ПКО-4 | Способен вести работу по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений | Знать методы психолого-педагогического просвещения и психолого-педагогической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений |
| Уметь вести работу по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений |
| Владеть навыками организации работы по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений |

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: УК-4; ОПК-2; ОПК-6 ; ОПК-8; ПКО-3; ПКО-4

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ): 6*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Преддипломная практика | Челышева Ирина Викториновна  | Таганрогский государственный педагогический институт. Педагогика и методика воспитательной работы, воспитатель-методист.Профессиональная переподготоовка «Социология и социокультурные проекты» | Кандидат педагогических наук, доцент | ТИ имени А.П.Чехова, зав. кафедрой педагогики и социокультурного развития личности | штатный | 2020 |

Разработчик: канд. пед наук, доцент, зав кафедрой Челышева И.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

 *(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** |  *педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** установление степени профессиональной подготовки выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения профессиональных задач на требуемом стандартом уровне.
2. **Задачи:** анализ соответствия знаний, умений и навыков выпускника квалификационным требованиям, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки.
3. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Знать алгоритмы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач |
| Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| Владеть методами и приемами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знать структуру и методы психолого-педагогического исследования, регламентирующие его нормативно-правовые документы |
| Уметь планировать психолого-педагогическое исследование, определять его задачи и методы на основе нормативно-правовых документов |
| Владеть навыками учета правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знать принципы осуществления социального взаимодействия |
| Уметь осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| Владеть методами командной работы  |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Знать правила осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| Владеть приемами осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Знать основы межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Владеть приемами и методами рассматривать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Знать алгоритмы управления своим временем |
| Уметь выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| Владеть навыками реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Знать основные пути обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| Владеть навыками поддержки уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | Знать правила безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |
| Уметь создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |
| Владеть навыками создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Знать принципы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| Владеть методами и приемами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Знать методы разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| Уметь участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| Владеть навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знать особенности организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с одаренными детьми в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Уметь сформулировать цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности одаренных детей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  |
| Владеть навыками анализа специальных подходов к обучению и воспитанию одаренных детей |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Знать основные принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Владеть формами и методами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Знать трудности в обучении детей и подростков, методы и технологии консультативной работы педагога-психолога |
| Уметь выбирать и применять диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования обучающихся;выявлять трудности в обучении и определять способы их коррекции |
| Владеть навыками анализа трудностей обучения и способов их корректировки |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности одаренных детей |
| Уметь выбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания одаренных детей |
| Владеть навыками анализа психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания одаренных детей |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в процессе проведения психолого-педагогических исследований и информирования об их результатах |
| Уметь обоснованно выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в процессе проведения психолого-педагогических исследований и информирования об их результатах |
| Владеть навыками анализа форм, методов и средств взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в процессе проведения психолого-педагогических исследований и информирования об их результатах |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Знать методы анализа педагогических ситуаций, требующих коррекции |
| Уметь проектировать учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний |
| Владеть навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний |
| ПКО-1 | Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений | Знать сущность психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений |
| Уметь осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений |
| Владеть умением осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений |
| ПКО-2 |  Способен осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого-педагогических методов и технологий | Знать теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативной работы |
| Уметь анализировать базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативной работы |
| Владеть навыками составления программ консультативной помощи обучающимся, их родителям, педагогам |
| ПКО-3 | Способен проводить психолого-педагогическую диагностику участников образовательных отношений | Знать приемы и методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся |
| Уметь приемы и методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся |
| Владеть навыками анализа результатов психолого-педагогической диагностики и оценки уровня достижений |
| ПКО-4 | Способен вести работу по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений | Знать методы психолого-педагогического просвещения и психолого-педагогической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений |
| Уметь вести работу по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений |
| Владеть навыками организации работы по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений |

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6 ; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4

**Общая трудоемкость***(в ЗЕТ): 3*

1. **Форма контроля:** государственный экзамен
2. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | Челышева Ирина Викториновна  | Таганрогский государственный педагогический институт. Педагогика и методика воспитательной работы, воспитатель-методист.Профессиональная переподготоовка «Социология и социокультурные проекты» | Кандидат педагогических наук, доцент | ТИ имени А.П.Чехова, зав. кафедрой педагогики и социокультурного развития личности | штатный | 2020 |

Разработчик: канд. пед наук, доцент, зав кафедрой Челышева И.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

 *(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** |  *педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины: подготовка и представление выпускной квалификационной работы. соответствующей присваиваемой квалификации.**
2. **Задачи:** подготовка и оформление выпускной квалификационной работы, соответствующей требованиям, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки.

**3.Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Знать алгоритмы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач |
| Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| Владеть методами и приемами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знать структуру и методы психолого-педагогического исследования, регламентирующие его нормативно-правовые документы |
| Уметь планировать психолого-педагогическое исследование, определять его задачи и методы на основе нормативно-правовых документов |
| Владеть навыками учета правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знать принципы осуществления социального взаимодействия |
| Уметь осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| Владеть методами командной работы  |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Знать правила осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| Владеть приемами осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Знать основы межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Владеть приемами и методами рассматривать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Знать алгоритмы управления своим временем |
| Уметь выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| Владеть навыками реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Знать основные пути обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| Владеть навыками поддержки уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | Знать правила безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |
| Уметь создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |
| Владеть навыками создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Знать принципы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| Владеть методами и приемами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Знать методы разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| Уметь участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| Владеть навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знать особенности организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с одаренными детьми в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Уметь сформулировать цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности одаренных детей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  |
| Владеть навыками анализа специальных подходов к обучению и воспитанию одаренных детей |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Знать основные принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Владеть формами и методами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Знать трудности в обучении детей и подростков, методы и технологии консультативной работы педагога-психолога |
| Уметь выбирать и применять диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования обучающихся;выявлять трудности в обучении и определять способы их коррекции |
| Владеть навыками анализа трудностей обучения и способов их корректировки |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности одаренных детей |
| Уметь выбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания одаренных детей |
| Владеть навыками анализа психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания одаренных детей |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в процессе проведения психолого-педагогических исследований и информирования об их результатах |
| Уметь обоснованно выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в процессе проведения психолого-педагогических исследований и информирования об их результатах |
| Владеть навыками анализа форм, методов и средств взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в процессе проведения психолого-педагогических исследований и информирования об их результатах |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Знать методы анализа педагогических ситуаций, требующих коррекции |
| Уметь проектировать учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний |
| Владеть навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний |
| ПКО-1 | Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений | Знать сущность психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений |
| Уметь осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений |
| Владеть умением осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений |
| ПКО-2 |  Способен осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого-педагогических методов и технологий | Знать теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативной работы |
| Уметь анализировать базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативной работы |
| Владеть навыками составления программ консультативной помощи обучающимся, их родителям, педагогам |
| ПКО-3 | Способен проводить психолого-педагогическую диагностику участников образовательных отношений | Знать приемы и методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся |
| Уметь приемы и методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся |
| Владеть навыками анализа результатов психолого-педагогической диагностики и оценки уровня достижений |
| ПКО-4 | Способен вести работу по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений | Знать методы психолого-педагогического просвещения и психолого-педагогической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений |
| Уметь вести работу по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений |
| Владеть навыками организации работы по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений |

4.Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6 ; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4

**5.Общая трудоемкость***(в ЗЕТ): 6*

**6.Форма контроля:** защита ВКР

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | Челышева Ирина Викториновна  | Таганрогский государственный педагогический институт. Педагогика и методика воспитательной работы, воспитатель-методист.Профессиональная переподготоовка «Социология и социокультурные проекты» | Кандидат педагогических наук, доцент | ТИ имени А.П.Чехова, зав. кафедрой педагогики и социокультурного развития личности | штатный | 2020 |

Разработчик: канд. пед наук, доцент, зав кафедрой Челышева И.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**ФТД.01 Современная цифровая образовательная среда**

 *(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | Информатики |

1. **Цель изучения дисциплины** «Современная цифровая образовательная среда» – формирование у студентов продуктивной образовательной деятельности на основе использования информационных технологий для успешного решения профессиональных задач, формирование системы знаний, умений и навыков в области использования информационных технологий в обучении, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных технологий в учебном процессе
2. **Задачи изучения дисциплины:**
* *понимание* возможностей современных информационных технологий в профессиональной деятельности для эффективности образовательной деятельности; повышение качества обучения детей, развитие у них нового типа мышления, соответствующего требованиям ФГОС;
* *овладение* навыками информационных технологий для решения в учебно-воспитательном процессе прикладных задач, использование мультимедиа, дистанционных технологий для реализации методов обучения, контроля и самостоятельной деятельности ребенка.
* *развитие умений* овладения и использования информационных технологий в профессиональной деятельности, организации и реализации образовательного процесса с применением современных информационных технологий.
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, пути достижения образовательных результатов в области ИКТ, основы и принципы формирования развивающей образовательной среды.

*Уметь:* анализировать источники информации, сопоставлять разные источники информации, использовать ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования,

*Владеть:* механизмами поиска информации, средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов, навыками планирования, организации, контроля и корректировки образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства, навыками разработки программы развития образовательной организации в целях создания комфортной образовательной среды.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

1. **Общая трудоемкость 4** ЗЕТ*:*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** кандидат технических наук, доцент кафедры информатики Белоконова Светлана Сергеевна.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**ФТД.02 Отечественные и зарубежные теории личности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

**1. Цель изучения дисциплины:** углубление представлений студентов о различных подходах к исследованию личности в отечественной и зарубежной психологии, развитие методологической культуры профессионального мышления студентов.

**2.Задачи изучения дисциплины:**

– ознакомление студентов с подходами ведущих отечественных и зарубежных психологов к определению сущностных характеристик личности, ее структуры, проявлений в поведении, деятельности и общении;

– углубленный анализ содержания и специфических особенностей основных структурных компонентов личности (направленность, темперамент, характер, способности);

– детальная характеристика типов личности: ее индивидуальных вариаций, копинг-стратегий, защитных механизмов;

–анализ внутренних механизмов становления и развития личности;

– углубление представлений студентов о методах диагностики личностных особенностей.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Знать основные отечественные и зарубежные теории личности |
| Уметь проектировать учебно-воспитательный процесс на основе знания теорий личности |
| Владеть навыками анализа педагогических ситуаций, профессиональной рефлексии на основе знаний по психологии личности |
| ПКО-2 |  Способен осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого-педагогических методов и технологий | Знать отечественные и зарубежные теории личности |
| Уметь осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием знаний по психологии личности |
| Владеть навыками анализа личностных особенностей с использованием понятийного аппарата отечественных и зарубежных теорий личности |

1. **Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 2
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое(почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Отечественные и зарубежные теории личности | Ефремова Ольга Ивановна | Ростовский государственный университет, специальность «Психология». | Кандидат психологических наук, доцент | Кафедра педагогики и социокультурного развития личности | штатный | 2020 |

**Разработчик**: к.психол.н., доцент Ефремова О.И.