

Особенности организации работы с одаренными детьми учителя английского языка

Закреплена за кафедрой **английского языка**
 Учебный план 44.03.01.15-19-3-ИЯАЗ.plx
 Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 4 | | 5 | | Итого | |
|-------------------|----|----|----|----|-------|----|
| | уп | рп | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | | | 4 | 4 |
| Практические | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 6 | 6 | 2 | 2 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 6 | 6 | 2 | 2 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 30 | 30 | 30 | 30 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 36 | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | сформировать у студентов навыки учебно-методического сопровождения лингвистически одаренных обучающихся и навыки применения инновационных методов и технологий при работе с одаренными детьми в обучении иностранному языку. |
|-----|--|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|--|
| ПКР-7.1: Знать особенности, типы дополнительных общеобразовательных программ и алгоритм проектирования дополнительных общеобразовательных программ |
| ПКР-7.2: Уметь разрабатывать ДОП с учетом фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся |
| ПКР-7.3: Владеть методами изучения социального заказа на содержание ДОП |
| ПКР-1.1: использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета |
| ПКР-1.2: умеет учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения |
| ПКР-1.3: владеет способами инновационной и проектной деятельности в образовании |
| ПКО-2.1: Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования |
| ПКО-2.2: Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся |
| ПКО-2.3: Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе |
| ПКО-2.4: Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования |
| ПКО-2.5: Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса |
| ОПК-5.1: Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся |

| |
|---|
| ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся |
| ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса |
| ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен: |
| Знать: |
| <ul style="list-style-type: none"> - профессионально значимые качества личности учителя (педагогический такт, ответственность, профессиональная креативность и т.д.); требования государственного стандарта к личности учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития; - о закономерностях физического, психического и социального развития ребенка, о системе и технологиях психолого-педагогического сопровождения обучающихся в общеобразовательной школе; - специфику социально-педагогической деятельности с одаренными детьми; особенности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лингвистически одаренных обучающихся; - о функциях, правах и обязанностях участников образовательных отношений, о целях и содержании взаимодействия педагога с обучающимися, членами педагогического коллектива, с родителями (законными представителями) обучающихся; - социокультурные особенности соответствующего лингвокультурного сообщества, закономерности построения дискурса; - необходимый запас языковых средств (лексических, грамматических, фонетических), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма. |
| Уметь: |
| <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоанализ своей профессиональной деятельности, добиваться поставленных целей; повышать свой профессиональный уровень в системе непрерывного образования; - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми по английскому языку в школе; - разрабатывать механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания лингвистически одаренных детей; - проектировать взаимодействие с участниками образовательных отношений на основе принципов и норм педагогической этики и с учетом их прав и обязанностей; - выстраивать релевантную стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка; - вести беседу, диалоги разного типа с эффективным использованием изученного языкового материала; выражать коммуникативные намерения, в т.ч. принимать участие в беседе проблемного характера и дискуссии, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; высказывать свои мнения по поводу прочитанного или прослушанного. |
| Владеть: |
| <ul style="list-style-type: none"> - навыками самообразования и повышения профессиональной компетенции в области преподавания иностранного языка; - навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; практически значимыми умениями и навыками в проведении учебной и воспитательной работы с одаренными детьми по английскому языку в школе; - навыками осуществления процесса социализации лингвистически одаренных детей; концептуальными основами социально-педагогического сопровождения социализации и самоопределения одаренных детей; - навыками продуктивного взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики; - опытом использования основных дискурсивных способов реализации иноязычного общения в типичных социокультурных ситуациях и сценариях взаимодействия; - навыками и умениями неподготовленной и подготовленной монологической и диалогической речи на английском языке; основными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста; оперирования официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения; - опытом участия в обсуждении современной профессионально-значимой научной литературы на английском языке по проблематике развития детской одаренности; составления лингводидактических тестов для лингвистически одаренных детей. |