

# Производственная практика, педагогическая практика

Закреплена за кафедрой	английского языка
Учебный план	44.03.01.15-18-4-ИЯАЗS.plx
Форма обучения	заочная

## Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	428	428	428	428
Итого	432	432	432	432

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	становление и развитие готовности студента к самостоятельной личностно-ориентированной педагогической деятельности, включающей решение таких важнейших задач, как формирование индивидуальной педагогической компетентности, развитие у будущих преподавателей педагогических способностей, профессиональных умений, овладение студентами современными технологиями обучения иностранным языкам; формирование у студента положительного отношения к профессии учителя иностранного языка, приобретение и совершенствование умений и навыков, необходимых для осуществления эффективной учебной и воспитательной работы по иностранному языку, развитие у будущих учителей профессионально значимых качеств личности.
-----	--

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4:	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-7:	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОПК-2:	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4:	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
ОПК-5:	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1:	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2:	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3:	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4:	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5:	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6:	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7:	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

<b>СК-2: способностью использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке</b>
<b>СК-3: готовностью выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка</b>
<b>СК-4: способностью использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка в его функциональных разновидностях</b>
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>
<b>Знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- фонетические, лексические, грамматические и стилистические ресурсы русского и иностранного языка, а также жанрово-стилистическую и социолингвистическую дифференциацию языковых средств;</li> <li>- базовые правовые нормы в сфере образования;</li> <li>- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;</li> <li>- нормативные правовые акты в сфере образования;</li> <li>- основные требования ФГОС СОО к условиям реализации образовательных программ;</li> <li>- основы методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по иностранному языку;</li> <li>- закономерности духовно-нравственного развития ребенка, задачи и технологии воспитательной работы на уроках и во внеурочной деятельности;</li> <li>- современные требования к организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности, сформулированных в ФГОС общего образования, способы достижения этих результатов средствами иностранного языка и возможности использования ресурсов образовательной среды для решения образовательных задач;</li> <li>- о закономерностях социализации школьника и о технологиях сопровождения социализации и профессионального самоопределения школьника;</li> <li>- о функциях, правах и обязанностях участников образовательных отношений, о целях и содержании взаимодействия педагога с обучающимися, членами педагогического коллектива, с родителями (законными представителями) обучающихся;</li> <li>- специфику использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности;</li> <li>- систему языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на иностранном языке;</li> <li>- социокультурные особенности преподаваемого иностранного языка в устной и письменной коммуникации;</li> <li>- систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка в его функциональных разновидностях.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- продуцировать связные, правильно построенные монологические и диалогические высказывания на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями и ситуацией общения;</li> <li>- применять знания в процессе решения вопросов профессиональной деятельности в рамках базовых правовых норм;</li> <li>- организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся;</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</li> <li>- соблюдать профессиональную этику межличностного общения;</li> <li>- реализовать требования ФГОС СОО к условиям реализации образовательных программ;</li> <li>- использовать современные методы и технологии обучения иностранному языку в школе и диагностики иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся;</li> <li>- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности в соответствии с планом воспитательной работы образовательной организации;</li> <li>- использовать основные возможности образовательной среды; разрабатывать задания, формирующие (диагностирующие) универсальные учебные действия у обучающихся;</li> <li>- проектировать различные формы учебной и внеучебной деятельности, способствующих социализации и профессиональному самоопределению школьников;</li> <li>- проектировать и осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений на основе принципов и норм педагогической этики в учебной и внеучебной деятельности с учетом их функций, должностных обязанностей и задач образовательной деятельности;</li> <li>- реализовывать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий образовательной деятельности;</li> <li>- использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на иностранном языке;</li> <li>- выстраивать стратегию устного и письменного общения на преподаваемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями иностранного языка;</li> <li>- использовать систему лингвистических знаний в профессиональной деятельности.</li> </ul>

**Владеть:**

- иметь навыки речевой коммуникации с опорой на современное состояние языковой культуры для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- навыками применения базовых правовых знаний в сфере образования;
- современными психолого-педагогическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- навыками работы с нормативно-правовой документацией в профессиональной деятельности;
- основами профессиональной этики и речевой культуры;
- опытом разработки сценариев учебных занятий и их реализации на основании образовательной программы;
- современными методами и технологиями обучения и диагностики и готов создавать учебные ресурсы, соответствующие современным технологиям обучения и диагностики;
- опытом решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- опытом использования ресурсов образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности по иностранному языку для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- опытом реализации методических разработок, связанных с педагогической поддержкой социализации и профессионального самоопределения школьников;
- навыками продуктивного взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики;
- опытом применения активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности;
- навыками выбора адекватных языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на иностранном языке;
- навыками устного и письменного общения на иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями иностранного языка;
- навыками применения лингвистических знаний в процессе обучения школьников иностранному языку.