

ПЕДАГОГИКА

Теоретическая педагогика

Закреплена за кафедрой **общей педагогики**

Учебный план 44.03.01.15-18-4-ИЯАЗS.plx

Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	6	8	6	8
Контактная работа	6	8	6	8
Сам. работа	62	60	62	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	овладение общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач в области организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности и готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-6:	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-3:	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-2:	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3:	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	технологию организации непрерывного образования; основы технологии сопровождения учебно-воспитательного процесса, способы построения межличностных отношений, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; основные методы и методика осуществления психолого-педагогической диагностики и организации процесса обучения; сущность и структуру образовательных процессов, теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития ребенка
Уметь:	участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; системно анализировать и выбирать образовательные концепции, проектировать, планировать и организовывать педагогический процесс, взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; использовать методы обучения и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; проектировать учебную и внеучебную деятельность обучающихся; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся

Владеть:

совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; технологии приобретения, использования и обновления профессиональных знаний; осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; технологией составления диагностических методик, организацией психолого-педагогической диагностики, технологией организации педагогического исследования; организации учебной и внеучебной деятельности, осуществления процесса воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся