|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МОДУЛЬ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  **Основы вожатской деятельности** | | | | | | | |  |
| Закреплена за кафедрой | | | |  | **общей педагогики** | | |  |
| Учебный план | | | |  |  |  |  |  |
| Форма обучения | | | |  | **заочная** | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Распределение часов дисциплины по курсам** | | | | | |  |  |  |
| Курс | | **3** | | Итого | |  |  |  |
| Вид занятий | | УП | РП |  |  |  |
| Лекции | | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |
| Практические | | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |
| Итого ауд. | | 8 | 8 | 8 | 8 |  |  |  |
| Кoнтактная рабoта | | 8 | 8 | 8 | 8 |  |  |  |
| Сам. работа | | 60 | 60 | 60 | 60 |  |  |  |
| Часы на контроль | | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |
| Итого | | 72 | 72 | 72 | 72 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | Овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; формирование профессиональных компетенций в сфере воспитательной работы с детьми и подростками; отработка умений подготовки и проведения коллективно-творческих дел в условия детских оздоровительных центров; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | |
| **УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения** | | | | | | | | |
| **УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия** | | | | | | | | |
| **УК-3.3: Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия** | | | | | | | | |
| **УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития** | | | | | | | | |
| **УК-6.2: Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста** | | | | | | | | |
| **УК-6.3: Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами** | | | | | | | | |
| **УК-6.4: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач** | | | | | | | | |
| **УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих** | | | | | | | | |
| **УК-8.2: Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения** | | | | | | | | |
| **УК-8.3: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях** | | | | | | | | |
| **ОПК-1.1: Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики** | | | | | | | | |
| **ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | стр. 1 | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ПКО-4.1: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся** | |
| **ПКО-4.2: Применяет меры профилактики детского травматизма** | |
| **ПКО-4.3: Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе** | |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | |
| **Знать:** | |
| основные закономерности взаимодействия человека и общества;  основы социальной значимости профессии;  социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;  способы построения межличностных отношений; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;  теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры;  особенности организации работы по взаимодействию с людьми;  основные понятия и категории совместной деятельности; особенности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. | |
| **Уметь:** | |
| участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;  анализировать важность профессиональной деятельности в различных сферах общественной жизни;  применять методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;  взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;  организовать взаимодействие с другими участниками образовательного процесса;  использовать знания в практической деятельности;  организовать совместную деятельность субъектов образовательной среды; организовать межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. | |
| **Владеть:** | |
| владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний;  владеть навыками социально-значимой деятельности в различных сферах жизни общества;  владеть навыками анализа результатов обучения, воспитания и развития с учетом социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;  владеть способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;  владеть навыками взаимодействия с другими участниками образовательного процесса;  владеть методиками организации коллективно-творческой деятельности;  владеть навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. | |
|  |  |
|  | стр. 2 |